

Caroline Mraz

Initiateur et chef de projet **Lieutenant-colonel Laurent Sauvé**  
Conception graphique et illustrations **Jonathan Le Péchon**

3

# En avant!

Méthode de français pour les professionnels de la paix



DEL F  
B1



Inclus le cahier d'activités

# Le monde de la Francophonie



Création de l'OIF le 20 mars 1970 au Niger

**77** États et gouvernements sur les **5** continents

**900 millions** d'habitants

**13%** de la population mondiale

**220 millions** de francophones dans le monde

**96,2 millions** de francophones en Afrique

Le français, langue officielle de **32** États et gouvernements membres de l'OIF

**TV5MONDE**, 1<sup>re</sup> chaîne généraliste en langue française

**900 000** professeurs de français dans le monde

**78** parlements au sein de l'APF

Près de **800** établissements universitaires membres de l'AUF dans une centaine de pays

**253** villes membres de l'AIMF dans 50 pays

- Organisation internationale de la Francophonie (siège, Paris)
- ▲ Représentations permanentes (Genève, New York, Addis-Abeba, Bruxelles)
- Bureaux régionaux (Lomé, Libreville, Hanoi, Haïti)
- ⌘ Antenne régionale (Bucarest)
- ✳ Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD, Québec)
- 57 États et gouvernements membres de l'OIF
- 3 États associés
- 20 États observateurs
- Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF, Paris)
- Agence universitaire de la Francophonie (AUF)
- Rectorat et siège (Montréal)
- Rectorat et services centraux (Paris)
- TV5MONDE (Paris) ● TV5 Québec Canada (Montréal)
- Université Senghor (Alexandrie)
- Association internationale des maires francophones (AIMF, Paris)
- Conférence des ministres de l'Éducation de la Francophonie (Confémén, Dakar)
- Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (Conféjes, Dakar)

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une institution fondée sur le partage d'une langue, le français, et de valeurs communes. Elle mène des actions politiques et de coopération pour donner corps à une solidarité active au bénéfice des populations de ses États et gouvernements. L'OIF intervient en synergie avec l'APF, l'AUF, TV5MONDE, l'Université Senghor d'Alexandrie, l'AIMF, la Confémén et la Conféjes.

# En avant!

Méthode de français pour les professionnels de la paix

**Caroline Mraz**

Conception graphique et illustrations **Jonathan Le Péchon**

---

**Intervenants FLE/FOS**

Anne-Claire Péneau, Loïc Ravenelle

**Chef de projet et intervenant militaire**

Lieutenant colonel Laurent Sauvée (chef de projet pour la DCSD)

## **Pour leurs autorisations et cession de droits à titre gracieux tous nos remerciements :**

la banque d'images des Nations Unies, la banque d'images de l'armée de Terre (BIAT), le Service d'Informations et de Relations Publiques des Armées (SIRPA), Collectif Univerbal, Timothée Moreau.

### **Couverture**

Jonathan Le Péchon

### **Illustrations**

Jonathan Le Péchon

### **Mise en page et stylisme des documents**

Jonathan Le Péchon

### **Recherche iconographique**

Jonathan Le Péchon et Caroline Mraz

### **Enregistrements**

Philippe Crosnier et Anne-Claire Péneau

### **Intervenants FLE/FOS**

Anne-Claire Péneau et Loïc Ravenelle (Institut de Touraine)

### **Intervenant militaire**

LCL Laurent Sauvée (chef de projet pour la DCSD)

### **Cahier d'activités**

Caroline Mraz

### **Corrections et relectures**

Caroline Mraz, LCL Laurent Sauvée (chef de projet pour la DCSD), Anne-Claire Péneau (Institut de Touraine), Loïc Ravenelle (Institut de Touraine), Marie Doublier, Michèle Miroir.

### **Partenaires**

MAEDI (DCSD et DGM), OIF, FEI

### **Comité de pilotage**

DCSD : LCL Laurent Sauvée, LCL Karim Saa

DGM / CFR / F : Élodie Chemarin, Juliette Bigot, Maguelone Orliange

OIF/DDHDP : Niagalé Bagayoko, Hugo Sada, Catherine François, Axelle Nassirou

Caroline Mraz

L'auteure remercie Libère Bararunyeretse (Ambassadeur de la Francophonie en Ethiopie), le général Luc de Revel (DCSD), le COL Philippe Haristoy (DCSD), Marie Doublier, le LCL Castagnoli (Chef de projet Ecole de Maintien de la paix d'Addis-Abeba), le LCL Harivongs, le LCL Charles Miquel, Gérard Maury (DOMP), Farida Sawadogo (Peace Operation Training Center), le LCL Christophe Parmentier (DCSD), le LTN Sabine Fosseur (Secrétaire de rédaction TIM Magazine), le LCL Fabien Miclot, le LCL Frédéric Archambault, Eric de Beauregard (DCSC), Arnaud Lacote (CDR Planning Officer), le LCL Richard Zobot (Training Officer DOMP), Fofana Dr. Amadou (directeur des cours, KAIPTC), le LCL Hilaire Courau (DCSD), le LCL Karim Saa (DCSD), CNE Gwenn JEFFROY (Adjoint du bureau formation stages, DCSD), Fanny Mraz (Coordinatrice terrain Handicap international), Sophie Sellier (Coordinatrice terrain Action contre la faim).

### **Contacts**

Caroline Mraz (auteure) : [mraz.caroline@gmail.com](mailto:mraz.caroline@gmail.com)

Jonathan Le Péchon (graphiste et illustrateur) : [jonapech@yahoo.fr](mailto:jonapech@yahoo.fr)

Laurent Sauvée (chef de projet) : [laurent.sauvee@diplomatie.gouv.fr](mailto:laurent.sauvee@diplomatie.gouv.fr)

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les « analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de la DCSD ou de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de la DCSD ou de l'auteur, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

# Préface

**C**hers amis francophones, J'aimerais commencer mes propos par des remerciements. Des remerciements à vous tous, hommes et femmes, militaires, policiers et civils qui œuvrez pour le Maintien de la paix, avec idéal et conviction. Parmi vous, beaucoup de francophones ; mais pas encore en nombre suffisant. Avec le soutien du Ministère des Affaires étrangères français (MAE) et de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), nous avons réussi, pour la Mission multidimensionnelle intégrée des Nations Unies pour la stabilisation au Mali (MINUSMA), à obtenir un taux de participation de collègues francophones d'environ 80 %. C'est une belle réussite. Mais alors que nous pouvons en être satisfaits, d'autres défis nous attendent déjà, par exemple en République Centrafricaine. Parvenir à augmenter encore et efficacement la participation de militaires francophones dans les opérations de maintien de la paix, depuis les soldats du rang jusqu'aux officiers généraux, en est un. Nous essayons, autant que possible, de donner le Commandement de nos Forces en zone francophone à des officiers généraux francophones, satisfaisant par ailleurs aux critères de recrutement des Nations Unies, mais notre vivier est encore trop limité. La difficulté de la tâche relève également de la mise en adéquation des standards onusiens et nationaux. Par exemple, alors qu'aujourd'hui la moitié des missions de maintien de la paix onusiennes interviennent en territoires francophones et pour évoluer efficacement

dans ces missions, il apparaît nécessaire, et même impératif, de maîtriser la langue française ; mais pas seulement. Maîtriser également le langage et les concepts militaires du maintien de la paix est d'une importance cruciale ! Lorsque le MAE et l'OIF m'ont présenté le premier Tome de la méthode *En Avant !*, j'ai immédiatement compris que cet outil allait être crucial dans l'accomplissement de cet objectif. La publication du Tome 2, puis du Tome 3 de la méthode est la preuve indéniable de son succès et de son utilité. Sa large distribution a amplement contribué à améliorer la participation des militaires francophones dans nos opérations, tant en quantité qu'en qualité.

A vous qui lisez cet ouvrage, je dis : Le Maintien de la Paix a besoin de vous, alors EN AVANT !, et à bientôt sur le terrain !



**M. Hervé Ladsous**

Secrétaire général adjoint aux opérations de maintien de la paix de l'ONU

**D**ès 1997, la Charte de Hanoi a très clairement invité les États francophones à se saisir des questions relatives à l'instauration, au maintien et au renforcement de la paix et de la sécurité internationale, en stipulant notamment que « la Francophonie, consciente des liens que crée entre ses membres le partage de la langue française, souhaite les utiliser au service de la paix ». A l'occasion de la Conférence ministérielle annuelle d'Antananarivo de 2005, les Ministres des affaires étrangères de la Francophonie, constatant le déficit chronique de la présence francophone dans les opérations de paix, ont lancé un appel invitant les États et gouvernements membres à s'impliquer davantage dans ces opérations et convié l'OIF, en coopération avec d'autres partenaires bilatéraux et multilatéraux, à développer des programmes visant à renforcer la capacité des Francophones à y participer. Les Déclarations de St Boniface (2006) et de Québec (2008) ont décliné, plus précisément, la nature et les volets de la participation collective de la Francophonie aux opérations de paix, en engageant les États et gouvernements à fournir à l'ONU et aux organisations régionales compétentes, dans la mesure de leurs moyens, des contingents francophones (militaires, policiers et civils) afin d'accompagner les transitions et de consolider la paix.

Constatant que, grâce à ces efforts, une impulsion nouvelle avait pu être donnée pour accroître l'offre de contingents francophones civils et militaires, les États membres, lors du Sommet de Montreux de 2010, ont encouragé l'adoption de mesures concrètes en vue de renforcer leurs capacités et de faciliter l'accès des francophones à des postes de commandement. Lors du Sommet de Kinshasa en 2012, les chefs d'État et de gouvernement francophones ont appelé l'ONU et les organisations régionales à intensifier leur coopération avec la Francophonie et à renforcer le multilinguisme à travers l'usage du français dans les opérations de maintien de la paix

A l'évidence, la méthode « En avant ! » relève de telles mesures concrètes. La langue française est l'une des langues de travail des organisations

internationales, en particulier l'ONU et l'Union africaine, qui encadrent les négociations sur le concept, l'architecture et le déploiement des opérations de paix. Sur le terrain, les expériences récentes, notamment celles menées sur le territoire de pays africains francophones, ont montré combien la présence d'un personnel maîtrisant la langue française est cruciale pour le bon déroulement des opérations, afin d'éviter que l'action des unités civiles comme militaires ne soit entravée par la difficulté linguistique. Dans un grand nombre de missions, la création de liens de confiance avec la population passe ainsi par une bonne connaissance du français par les personnels des opérations de paix, notamment pour l'exécution des tâches de proximité. Très souvent, la maîtrise du français est en outre nécessaire pour garantir une meilleure communication au sein des états-majors multinationaux.

C'est pourquoi, je me réjouis que cette Méthode de français pour les militaires du continent africain et de l'océan Indien ait pu voir le jour grâce au partenariat exemplaire entre l'OIF et le Ministère français des Affaires étrangères et européennes.

Je suis convaincu que cet ouvrage contribuera à la promotion de la diversité linguistique tout comme à la promotion de la paix, de la sécurité et de la fraternité entre soldats de la paix, en particulier sur le continent africain.



**M. Abdou Diouf**

Secrétaire général de la Francophonie

# Avant-propos

## Présentation de l'ouvrage

**En avant!3** est une méthode de français qui s'adresse aux professionnels de la paix (militaires, policiers, gendarmes, acteurs humanitaires, etc.). Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre le concepteur et des officiers français spécialistes du maintien de la paix et des acteurs du monde humanitaires. Son objectif est de mettre à disposition des professionnels de la paix un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel. **En avant!3** fait suite aux deux premiers niveaux de **En avant!**

**En avant!3** s'adresse à un public en situation professionnelle ou en préparation au départ en mission en contexte de maintien de la paix. Il vise les compétences décrites du niveau B1 du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR), dans un parcours d'environ 150 heures d'enseignement/apprentissage.

Cette méthode est conçue pour répondre à des besoins immédiats d'apprentissage du français dans le cadre de situations professionnelles et para-professionnelles.

## Objectifs

**En avant!3** permet d'atteindre le niveau B1 du DELF et donne à l'étudiant les moyens de développer l'ensemble des compétences indispensables à tout apprentissage d'une langue : la compréhension, l'expression et l'interaction écrites et orales dans un contexte d'opérations de maintien de la paix. Cette méthode propose dans une perspective actionnelle un apprentissage efficace par les tâches, utiles pour le départ en mission en milieu et au contact de francophones. L'apprenant est actif, il développe ses aptitudes d'observation et de réflexion, et autant de stratégies d'apprentissage qui l'amènent progressivement à l'autonomie. L'accent est mis sur la pratique de la langue à visée professionnelle : actes langagiers et lexicale spécifiques utilisés dans le contexte du maintien de la paix. Constamment placés dans un environnement de crises ou de conflit et en s'appuyant sur des situations concrètes, les apprenants ont toujours un rôle à jouer. Rapidement, ils seront capables d'appréhender en langue française les différentes phases de l'intégration et du déroulement d'une opération de maintien de la paix, les interactions et les interventions des différents acteurs sur le terrain et les mécanismes de rétablissement et de consolidation de la paix.

## Démarche

**En avant!3** propose à chaque leçon une action finale sous forme de tâches cohérentes reprenant l'ensemble de la leçon. Ceci permet le réemploi des contenus langagiers et professionnels. Ainsi, l'étudiant communique et interagit dans des situations de la vie professionnelle (rédiger un compte rendu, planifier un programme de DDR, mettre en place un plan d'action, déployer une force multinationale, etc.), mais aussi il met en œuvre des stratégies de communication, exprime des idées, comprend des points de vue, etc. dans des contextes professionnels, institutionnels et culturels variés.

Les thèmes abordés ont pour objectif principal de former les apprenants au français militaire et du monde du maintien de la paix et lui permettre de développer des savoirs, des savoir-faire et savoir-être indispensables à toute communication professionnelle et quotidienne. Dans **En avant!3** les documents à visée professionnelle, les articles de presse, les extraits radiophoniques, les schémas et l'imagerie sont autant d'occasion pour l'apprenant d'appréhender l'acquisition de compétences langagières, communicatives et professionnelles.

Les tâches proposées reflètent des situations authentiques propres au monde du maintien de la paix afin de favoriser la motivation des apprenants et leur implication dans leur apprentissage. Elles leur donnent de nombreuses occasions d'interagir dans des situations variées et professionnelles.

### Les activités de chaque unité sont diversifiées :

- Les activités de compréhension visent à contextualiser les usages de la langue.
- Les activités d'observation et de conceptualisation permettent de comprendre le fonctionnement de la langue.
- Les activités de production sont destinées à intégrer et à mettre en pratique les contenus des leçons ; elles sont matérialisées au travers de tâches professionnelles spécifiques.

Les activités centrées sur les besoins des métiers du maintien de la paix, et une approche à la fois pragmatique, communicative et actionnelle impliquent les étudiants dans leur apprentissage de la langue française. Dans **En avant!3**, les professionnels de la paix sont amenés à induire les principales règles de fonctionnement de la langue grâce aux différents exercices proposés dans la section *Grammaire* de chaque leçon. Enfin, chaque leçon comprend des rubriques *Les mots pour dire* et *Les mots pour écrire* soulignant les nouveaux éléments langagiers et lexicaux qui fournissent à l'apprenant un repère pratique et utile.

## CECR

Le *Cadre européen commun de référence pour les langues* est un outil essentiel proposé par le Conseil de l'Europe pour promouvoir les langues et les cultures. **En avant!3** couvre le niveau B1- Niveau *Seuil* du CECR, c'est-à-dire, comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de situations familières dans le travail, à l'école, les loisirs... Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

## Structure du manuel

**En avant!3** est composé de deux parties : la méthode et le cahier d'activités.

**La première partie**, la méthode de **En avant!3** est divisée en 5 modules organisés de la manière suivante. Une demi-page introduit le module en présentant le contrat d'apprentissage à réaliser. Chaque module comprend 3 leçons de 3 doubles pages. Chaque leçon propose une page **Observation** qui permet de visualiser les compétences à atteindre et d'avoir un premier contact avec les éléments langagiers et lexicaux. Suit une double page **Stratégies** présentant des activités d'apprentissage propres aux différentes compétences. Puis, une autre double page **Entraînement** propose des exercices pour permettre la conceptualisation et l'assimilation des contenus grammaticaux et lexicaux. Enfin, une page **Opération** amène les étudiants à réaliser une tâche finale et motivante, alternant réflexion individuelle et production collective et permettant de développer l'autonomie de l'étudiant.

Chaque module s'achève par une double page test **Point de contrôle** permettant d'établir un bilan et suivre l'apprentissage des apprenants.

À la fin de chaque module sont insérées des fiches **Entraînement et stratégies** au DELF B1 permettant une préparation complète aux épreuves du DELF B1 avec une épreuve finale en fin d'ouvrage.

Dans chaque leçon, des pictogrammes définissent les 4 compétences : **écouter**  **lire**  **écrire**  **parler** 

Les dernières pages du manuel sont consacrées aux transcriptions des enregistrements, au précis grammatical, au précis de phonétique, et au lexique bilingue français-anglais.

**La deuxième partie**, le cahier d'activités vient en appui et étoffe le « manuel ». Il est composé d'exercices qui reprennent et approfondissent les compétences à l'écrit et à l'oral, ainsi que les compétences linguistiques avec un travail systématique sur le lexique et la grammaire.

## Évaluation

Chaque module de la méthode comprend une double page **Point de contrôle** conçue en fonction des objectifs du DELF B1. Par ailleurs, ces pages permettent aussi aux apprenants de se situer dans leur apprentissage et de prendre conscience des compétences à perfectionner. Cela permet à l'enseignant d'évaluer le niveau de ses étudiants.

## Ensemble du matériel

**En avant!3** comprend :

- Un livre de l'élève + supplément cahier d'activités.
- Un CD audio (chaque piste est signalisée par l'icône).
- Un CD audio pour le cahier d'activités.
- Un guide pédagogique.

# Tableaux des contenus

<b>Module 0 : Bienvenue au stage de l'école de maintien de la paix !</b>				
	<i>Objectifs communicatifs et savoir-faire</i>	<i>Compétences grammaticales</i>	<i>Compétences lexicales</i>	<i>Tâche finale</i>
<i>p.12</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts</li> <li>• Justifier ses choix</li> <li>• Donner des ordres</li> <li>• Exprimer une obligation</li> <li>• Rédiger un courriel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les temps du passé (le passé composé et l'imparfait)</li> <li>• L'expression de l'interdiction et de l'obligation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les professionnels de la paix</li> <li>• Le maintien de la paix</li> </ul>	<i>Se présenter à un groupe professionnellement, définir ses attentes dans une formation et rédiger une fiche-métier.</i>

<b>Module 1 : Les racines d'un conflit et l'intégration d'une OMP</b>				
	<i>Objectifs communicatifs et savoir-faire</i>	<i>Compétences grammaticales</i>	<i>Compétences lexicales</i>	<i>Tâche finale</i>
<b>1</b> <b>Une OMP, qu'est-ce que c'est ?</b> <i>p.20</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le montage d'une OMP</li> <li>• Définir les composantes d'une OMP</li> <li>• Décrire les phases d'une OMP</li> <li>• Parler de la montée en puissance d'une crise</li> <li>• Comprendre la structure d'une résolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms relatifs simples (<i>dont, qui, que, où</i>)</li> <li>• Le participe présent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phases d'une OMP</li> </ul>	<i>Créer une mission de maintien de la paix</i>
<b>2</b> <b>De la rupture de paix au conflit</b> <i>p.27</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une situation</li> <li>• Décrire les composantes d'une nation</li> <li>• Définir les risques de crise</li> <li>• Décrire un événement déclencheur de crise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La localisation spatiale : les prépositions et adverbess de lieu</li> <li>• Le conditionnel présent</li> <li>• L'expression de l'hypothèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composants d'une nation</li> </ul>	<i>Préparer un exercice international de maintien de la paix</i>
<b>3</b> <b>La réaction internationale</b> <i>p.33</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Témoigner d'une situation</li> <li>• Faire des recommandations</li> <li>• Prendre des mesures</li> <li>• Négocier, participer à une médiation</li> <li>• Comprendre et rédiger un mandat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conditionnel passé</li> <li>• La mise en relief (<i>ce qui, ce que, ce dont, c'est... qui, c'est... que</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réaction internationale</li> </ul>	<i>Présenter des revendications et réaliser des négociations entre différentes délégations</i>
<b>Point de contrôle Module 1</b> <i>p.39</i> - <b>Entraînement et stratégies DELF B1 : L'épreuve</b> <i>p.41</i>				

## Module 2 : La crise fait la une !

	<i>Objectifs communicatifs et savoir-faire</i>	<i>Compétences grammaticales</i>	<i>Compétences lexicales</i>	<i>Tâche finale</i>
<b>1</b> <b>Reporter de guerre</b> <i>p.44</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses sentiments et ses impressions</li> <li>• Exposer des faits</li> <li>• Parler à la manière d'un journaliste</li> <li>• Utiliser un langage imprécis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plus-que-parfait</li> <li>• L'accord du participe passé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métiers du journalisme</li> <li>• Les adjectifs exprimant des sentiments</li> </ul>	<i>Réaliser la « Une » d'un journal et réaliser des interviews terrain</i>
<b>2</b> <b>La cellule de communication de l'État-major</b> <i>p.51</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir des directives de communication</li> <li>• Organiser une conférence de presse</li> <li>• Diriger une conférence de presse (débuter une conférence, introduire un sujet, donner la parole)</li> <li>• Présenter des événements passé ou futur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forme passive</li> <li>• La négation restrictive (<i>ne... que</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les connecteurs temporels</li> <li>• Le langage informatique</li> </ul>	<i>Mener et diriger une conférence de presse</i>
<b>3</b> <b>L'intervention des agences de l'ONU</b> <i>p.57</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter une problématique humanitaire (les problèmes et les solutions)</li> <li>• Présenter une mission</li> <li>• Comprendre une page internet</li> <li>• Comprendre et proposer un ordre du jour</li> <li>• Présenter les agences de l'ONU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gérondif : la manière, la condition, la simultanéité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les catastrophes naturelles</li> <li>• Le droit international humanitaire</li> </ul>	<i>Définir une stratégie humanitaire et répartir des tâches, organiser une réunion de coordination et créer un site internet</i>
<b>Point de contrôle Module 2</b> <i>p.63</i> – <b>Entraînement et stratégies DELF B1 : Les questions du DELF B1</b> <i>p.65</i>				

## Module 3 : Le déclenchement d'une OMP

	<i>Objectifs communicatifs et savoir-faire</i>	<i>Compétences grammaticales</i>	<i>Compétences lexicales</i>	<i>Tâche finale</i>
<b>1</b> <b>La constitution d'une force multinationale</b> <i>p.68</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déployer une force multinationale</li> <li>• Définir les besoins logistiques</li> <li>• Comprendre/ Transmettre un ordre opérationnel</li> <li>• Prendre des notes et utiliser des abréviations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation du subjonctif</li> <li>• Le subjonctif : la possibilité, l'obligation, l'interdiction</li> <li>• L'expression du but (<i>pour que, afin que</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'usage de la force</li> </ul>	<i>Mettre en place une mission, rédiger son ordre d'opération et définir des besoins logistiques</i>
<b>2</b> <b>Les premières actions sur le terrain</b> <i>p.75</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la mise en place d'un dispositif d'interposition</li> <li>• Conduire un briefing</li> <li>• Attribuer / Donner des missions</li> <li>• Organiser un point de contrôle</li> <li>• Comprendre/ Rédiger un rapport / un compte rendu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cause (<i>parce que, comme, puisque, grâce à, à cause de</i>)</li> <li>• La conséquence (<i>donc, alors, par conséquent, c'est pour ça que, c'est pourquoi</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les qualités du Casque bleu</li> </ul>	<i>Conduire un briefing et mettre en place un point de contrôle</i>
<b>3</b> <b>Vers la consolidation de la paix</b> <i>p.81</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier et diriger des ACM</li> <li>• Organiser la protection de camps de réfugiés</li> <li>• Présenter un projet de réhabilitation</li> <li>• Assurer le contrôle démocratique d'une foule lors d'une manifestation de masse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contraste subjonctif/ indicatif dans les complétives (<i>opinion, certitude, doute, constat, volonté</i>)</li> <li>• Quelques verbes d'opinion + subj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La protection de la force</li> <li>• L'opinion</li> </ul>	<i>Mettre en place un projet d'action civilo-militaire et proposer un programme de protection des civils</i>
<b>Point de contrôle Module 3</b> <i>p.87</i> – <b>Entraînement et stratégies DELF B1 : Stratégies</b> <i>p.89</i>				

## Module 4 : Rétablissement et Consolidation de la paix

	<i>Objectifs communicatifs et savoir-faire</i>	<i>Compétences grammaticales</i>	<i>Compétences lexicales</i>	<i>Tâche finale</i>
<b>1</b> <b>D.D.R.</b> <i>p.92</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier et établir un programme de DDR</li> <li>• Mettre en place une collecte d'armes</li> <li>• Etablir un processus de démobilisation-désarmement</li> <li>• Mettre au point des projets de réintégration des anciens combattants</li> <li>• Exprimer des avantages et des inconvénients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le futur antérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mots de liaison</li> <li>• Les méthodes de destruction des armes</li> <li>• L'examen médical</li> </ul>	<i>Constituer un dossier de planification de DDR</i>
<b>2</b> <b>Réfugiés et personnes déplacées</b> <i>p.99</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des réfugiés et des personnes déplacées</li> <li>• Identifier les besoins immédiats et mettre en place des services</li> <li>• Comprendre et planifier le montage d'un camp de réfugiés</li> <li>• Sensibiliser les réfugiés aux problèmes sanitaires</li> <li>• Rédiger un rapport d'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La double pronominalisation</li> <li>• Les subordonnées temporelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le camp de réfugiés</li> </ul>	<i>Définir les besoins d'un camp et les actions à mener pour les réfugiés. Organiser un projet pour sensibiliser à l'hygiène du camp</i>
<b>3</b> <b>Femmes et enfants en contexte de conflit armé</b> <i>p.105</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les informations relatives aux enfants-soldats</li> <li>• Présenter des faits et des informations au sujet des femmes en contexte de conflit armé</li> <li>• Identifier une violation</li> <li>• Définir des droits</li> <li>• Identifier des risques</li> <li>• Informer et faire de la prévention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression de l'hypothèse : non réalisée (<i>le regret : si + plus-que-parfait</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits de l'enfant</li> </ul>	<i>Rédiger une brochure d'information sur la lutte contre les violences faites aux femmes</i>
<b>Point de contrôle Module 4</b> <i>p.111</i> – <b>Entraînement et stratégies DELF B1: Pense-bête Compréhensions</b> <i>p.113</i>				

## Module 5 : La mission s'achève

	<i>Objectifs communicatifs et savoir-faire</i>	<i>Compétences grammaticales</i>	<i>Compétences lexicales</i>	<i>Tâche finale</i>
<b>1</b> <b>UNPOL : La Police des Nations Unies</b> <i>p.116</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de crimes et de procédures</li> <li>• Rapporter des faits</li> <li>• Conduire des enquêtes</li> <li>• Comprendre/rédiger un rapport d'enquête</li> <li>• Décrire l'assistance électorale</li> <li>• Recevoir une plainte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le discours indirect passé / présent</li> <li>• Le discours rapporté et les verbes introducteurs</li> <li>• La concordance des temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrestation, justice et prison</li> </ul>	<i>Reconstituer les faits d'un crime et mener l'enquête</i>
<b>2</b> <b>Professionnels de la paix</b> <i>p.123</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de son parcours professionnel</li> <li>• Caractériser une expérience professionnelle</li> <li>• Comprendre une offre d'emploi</li> <li>• Exprimer son intérêt et sa motivation</li> <li>• Rédiger un CV/ une lettre de motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les indicateurs de temps</li> <li>• Les articulateurs du discours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le monde du travail</li> </ul>	<i>Publier des annonces, recevoir et présenter des candidatures, sélectionner les candidats et faire passer des entretiens d'embauche.</i>
<b>3</b> <b>RETEX : Mission des Nations Unies au Carana</b> <i>p.129</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le besoin de RETEX</li> <li>• Comprendre les enseignements issus d'une OMP</li> <li>• Adresser une demande/réponse polie</li> <li>• Donner ses impressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression de l'opposition et de la concession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le maintien de la paix</li> <li>• A l'aéroport</li> </ul>	<i>Tester ses connaissances en maintien de la paix et rédiger un questionnaire, puis faire un RETEX sur son apprentissage du français</i>
<b>Point de contrôle Module 5 p.135 - Entraînement et stratégies DELF B1: Pense-bête Productions p.137</b>				
<b>DELF B1- Epreuve finale p.140</b>				

Module

# O

## Bienvenue au stage de l'École de maintien de la paix !

### Contrat d'apprentissage

- Exprimer ses goûts
- Parler de ses choix
- Donner des ordres
- Exprimer une obligation
- Rédiger un courriel

### Boîte à outils

- Les temps du passé  
(le passé composé et l'imparfait)
- L'expression de l'interdiction et de l'obligation



UN photo © Martine Perret

**PAIX  
JUSTICE  
SÉCURITÉ**

**BIENVENUE À L'ÉCOLE  
DE MAINTIEN DE LA PAIX !**





## Modules proposés pour le stage

du 5 mars au 26 mai 2012

**Module 1 :** Stratégie et fonctionnement des opérations de maintien de la paix

**Module 2 :** Officier d'état-major

**Module 3 :** Consolidation de la paix

**Module 4 :** CIMIC : coopération civilo-militaire

**Module 5 :** DDR : démobilisation, désarmement, réhabilitation

**Module 6 :** Policie civile des Nations Unies

**Module 7 :** Milobs : Observateurs militaires

**Module 8 :** Réforme du secteur de sécurité

**Module 9 :** Protection et promotion des droits de l'Homme

## LA MISSION DE L'ÉCOLE DE MAINTIEN DE LA PAIX

L'École de maintien de la paix a pour mission de contribuer au renforcement des capacités des États en matière de soutien à la paix et prioritairement de la Force africaine en attente et des forces des Nations Unies. À ce titre, elle est chargée :

- d'assurer la formation des stagiaires militaires, paramilitaires et civils provenant des États membres pour leur permettre de participer à des opérations de soutien de la paix menées dans le cadre des Nations Unies, de l'Union africaine ou de toutes autres organisations régionales ;
- de faire acquérir ou d'entretenir des connaissances fondamentales ainsi que des savoir-faire techniques et tactiques liés aux opérations de maintien de la paix ;
- de contribuer au renforcement de la culture de la paix en dispensant un enseignement pluridisciplinaire de qualité, adapté aux réalités du terrain, ouvert sur le monde et reposant sur les concepts de paix et de sécurité ;
- de favoriser le développement des liens entre les stagiaires.

**A.** Observez les symboles. Pouvez-vous expliquer leur signification ? Quelle relation ont-ils avec le maintien de la paix ?

**B.** Le capitaine Amani Kimpa arrive en stage de maintien de la paix. Lisez la mission de l'école et observez les photos. De quel type d'école s'agit-il ? Quels sont les objectifs de formation ? À qui est destiné ce stage ?

**C.** Écoutez les stagiaires qui font connaissance. Relevez et notez leur fonction et leur objectif de formation. À votre avis, quels modules vont-ils choisir ?

**D.** Discussion en petits groupes : vous avez intégré cette formation. Choisissez trois des modules présentés dans le tableau et expliquez vos choix au groupe.





Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- Ce document est
  - un discours.
  - un cours sur le maintien de la paix.
  - des instructions pour un exercice.
- Selon le directeur, quels sont les facteurs qui créent une grande opportunité ?  
.....
- L'école est née
  - dans les années 1990.
  - dans les années 1980.
  - en 2000.
- Chaque cours dure
  - un trimestre.
  - un semestre.
  - un mois.
- On propose
  - un choix varié de modules.
  - trois modules complets.
  - un module par session.
- Citez deux des obligations mentionnées par le directeur.



- Formez des petits groupes et discutez des points suivants. Selon vous, quelles qualités sont obligatoires pour être un professionnel de la paix ? Selon quels critères doit-on sélectionner les candidats pour une formation au maintien de la paix ?
- Mettez-vous d'accord, puis partagez vos opinions avec le groupe classe.
- Comparez vos réponses avec le texte.



## Les mots pour dire

### Exprimer ses goûts et parler de ses choix

Ce que j'aimerais, c'est ... • Ce qui me plaît (le plus), c'est... • Ce qui m'intéresse (le plus), c'est... •  
 Je souhaiterais / je voudrais • Je trouve que • Je trouve ça très intéressant. ≠ Je trouve ça assez ennuyeux.  
 • J'ai besoin de • J'ai envie de • Je choisis..., parce que • J'aime bien..., mais je préfère...

## POINTS CLÉS DE LA SÉLECTION DE FORMATION

Les professionnels de la paix doivent avoir un bon tempérament, d'excellentes compétences interpersonnelles, de la patience et une forte volonté d'engagement.

- Il est nécessaire de connaître le système des Nations Unies et son organisation générale;
- Il faut connaître les règles et les lois internationales applicables (mandat, etc.);
- Il est obligatoire d'avoir les compétences militaires requises;
- Il est indispensable de posséder les techniques de communication verbale (et/ou écrite) nécessaires à une opération;
- Il faut être capable de conduire différents types de véhicules sur les différents terrains de la zone opérationnelle;
- Il est indispensable de connaître les techniques de médiation et de négociation appropriées au contexte de la mission.



En groupes de 3 ou 4, discutez pour trouver 10 points communs en 10 minutes (vos goûts, votre passé, vos origines, votre profession, etc.).



## Les mots pour dire

### Donner des ordres et exprimer une obligation

Il faut que + subjonctif

Vous devez

Pensez à

Il est nécessaire de

Il est interdit de / interdiction de

Il est obligatoire de

Il est indispensable de

On est obligé de ≠ On n'est pas obligé de

} + infinitif

## Règlement intérieur de l'école

À J-30...

Au plus tard 30 jours avant le début du stage, le grade, les nom et prénom en toutes lettres, le numéro de téléphone portable et l'adresse électronique du futur stagiaire doivent être transmis à la cellule "Stage" de l'École. Il faut respecter ce délai, sinon la place sera attribuée à un stagiaire figurant sur la liste d'attente.

Adresse électronique : emp@emp.org

### DURANT LE STAGE...



**1. Tenue :** Tenue d'état-major, de combat ou de cérémonie selon le programme.



**2. Horaires de travail :** Du lundi au vendredi, de 7h30 à 17h00, avec une pause déjeuner de 2 heures. Une activité culturelle est organisée un samedi sur deux.



**3. Hébergement :** Les stagiaires sont logés gratuitement en appartement individuel comprenant : une chambre avec un lit, une moustiquaire, une armoire deux portes, un bureau, une chaise de bureau et un fauteuil ; une salle de bain équipée d'une douche, d'un lavabo et d'un WC, un hall d'entrée avec un réfrigérateur.

Les chambres sont climatisées et ventilées. Il n'y a ni ligne téléphonique, ni télévision dans les chambres. Il est obligatoire pour les stagiaires de nettoyer leur chambre. Les produits d'entretien sont à leur disposition.



**4. Alimentation :** Les repas sont confectionnés sur place et servis dans la salle à manger (des repas sans porc sont disponibles). Le coût de l'alimentation est pris en charge par l'École. Il est possible de prendre ses repas à l'extérieur, aux frais du stagiaire, mais vous devez prévenir le chef de cuisine 48 h à l'avance.



**5. Loisirs :**

**Internet :** L'École met à la disposition de chacun, gratuitement et 24h/24h, deux cybercafés : une salle de 4 postes au rez-de-chaussée du bâtiment Administration et une salle de 7 postes près du Foyer.

**Télévision :** Une salle TV (+ lecteur DVD) de 50 places est installée à côté du Foyer. Elle dispose d'un téléviseur grand écran et reçoit 9 chaînes satellite.

**Sport :** Le programme des stages ne contient pas d'activité sportive. Toutefois, la pratique du sport à titre individuel reste possible. Elle relève entièrement de la responsabilité individuelle du stagiaire. L'École ne possède ni salle de sport, ni piscine.



**6. Transports :** Les stagiaires sont logés sur place, donc l'École n'assure aucun transport vers le centre-ville excepté pour se rendre aux offices religieux. L'utilisation des taxis est très facile.



**7. Pratique du culte :** Un service de transport est organisé : le vendredi, vers la mosquée, le dimanche, vers l'église.



*Vous rédigez un courriel à votre supérieur qui a autorisé votre inscription à la formation. Vous l'informez que vous êtes bien arrivé, vous lui expliquez vos choix de modules et vos objectifs professionnels.*



*Trouvez dans votre groupe une personne qui*

- a déjà porté le béret bleu,
- a déjà postulé pour une OMP,
- n'a aucune expérience des missions de paix,
- a fait une école d'officiers,
- a une qualification dans le domaine logistique,
- a un parent militaire,
- n'a pas encore de médaille...



*Lisez le texte, puis répondez aux questions.*

1. Ce document s'adresse aux  
 formateurs.  stagiaires.  officiers.
2. Que faut-il faire un mois avant le début de la formation ?  
 .....
3. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.
  - ♦ Il faut avoir plusieurs tenues dans ses bagages.  
 Vrai  Faux  Justification .....
  - ♦ Les stagiaires doivent travailler du lundi au samedi.  
 Vrai  Faux  Justification .....
  - ♦ Chaque stagiaire possède sa chambre.  
 Vrai  Faux  Justification .....
  - ♦ Les sanitaires sont collectifs.  
 Vrai  Faux  Justification .....
  - ♦ L'école finance également les repas à l'extérieur.  
 Vrai  Faux  Justification .....
  - ♦ Il y a une connexion wifi à tous les étages.  
 Vrai  Faux  Justification .....
  - ♦ Les stagiaires ont la possibilité de faire du sport.  
 Vrai  Faux  Justification .....
4. Pour quelle occasion l'école assure-t-elle un service de transport ?  
 .....



### Les mots pour écrire

#### Rédiger un courriel

##### Préciser l'objet :

Confirmation de... • Nouvelles de... • Demande de...

##### Pour introduire :

Bonjour / Salut  
 Cher (-ère) + monsieur / madame + nom de la personne  
 Monsieur / Madame + titre de la personne  
*Exemple : Monsieur le Directeur*  
 Mon + grade militaire

##### Rédaction du corps du courriel :

Je m'adresse à vous pour...  
 Je souhaiterais...  
 Je me permets de vous contacter pour...

##### Pour conclure :

Cordialement • Bien à vous • Sincères salutations • À bientôt

1



Les temps du passé

a) Classez les verbes du texte dans le tableau. À quel temps sont-ils conjugués ? Complétez les titres du tableau.

L' .....	Le .....

c) Reliez les fonctions au temps qui convient, puis citez un exemple à partir du texte.

Le **passé composé** est utilisé pour •

• raconter des actions ou des états sans limite de temps précise.  
Exemple : .....

• raconter des actions ou des états terminés à un moment précis.  
Exemple : .....

L'**imparfait** est utilisé pour •

• décrire le contexte, le décor, les personnes, l'ambiance.  
Exemple : .....

• raconter des habitudes dans le passé.  
Exemple : .....

2

Conjuguez les verbes au temps qui convient et précisez la fonction de chaque temps.

Le stage que j'/je ..... (*suivre*) avant de partir en mission en Asie ..... (*consister*) à effectuer trois mois de préparation au déploiement pour une mission de paix dirigée par un état-major. L'entraînement ..... (*avoir*) pour but de changer nos attitudes, de compléter notre formation militaire avec le métier de soldat de la paix en insistant sur l'impartialité, la négociation, la médiation. Les cours (ou les séances de formation) ..... (*être*) centré(e)s sur une dimension particulière des OMP. Effectivement, les cadres ..... (*maîtriser*) déjà les pratiques militaires de base avant d'être sélectionnés pour les unités de maintien de la paix. Pendant cette formation, j'/je ..... (*apprendre*) beaucoup de choses, j'/je ..... (*vivre*) de nombreuses expériences. J'/Je ..... (*faire*) des rencontres très intéressantes. Avec les stagiaires, nous ..... (*partager*) nos idées et notre passé. Toutes nos soirées, nous les ..... (*passer*) à discuter et à débattre. À la fin de la formation, j'/je ..... (*être*) prêt pour le départ.

3

a) Observez ces photos. Racontez la mission et ses principaux événements, en utilisant les temps du passé (80 à 100 mots).

b) En petits groupes, chacun raconte sa mission. Désignez parmi vous le meilleur conteur.

4

Formez un cercle et tour à tour présentez-vous, dites votre profession, puis racontez une anecdote drôle, surprenante ou insolite à propos de vous-même.

5

Écrivez le témoignage de votre premier jour de formation pour le site internet de l'EMP. Vous devez utiliser les verbes suivants : se présenter, comprendre, accueillir, arriver, s'informer (environ 120 à 140 mots).

Témoignage d'un ancien stagiaire.

En 2010, j'ai effectué un stage de trois mois au sein de l'École de maintien de la paix. J'ai suivi des modules intéressants, en particulier le cours qui prépare à l'intégration d'un état-major en opération de maintien de la paix. J'étais à l'époque capitaine de l'armée nationale de mon pays. J'avais 25 ans et je débutais dans le monde du maintien de la paix. Je voulais intégrer une mission sous la bannière des Nations Unies. Par conséquent, je m'informais régulièrement de l'évolution des missions en cours. Cette formation m'a donné l'occasion de me familiariser avec le contexte international et les pratiques de travail d'une organisation multilatérale complexe. Plus important encore, j'ai eu la chance de travailler avec des personnes du monde entier. Mes tâches étaient très variées. J'ai participé à de nombreux débats et j'ai préparé des exposés. En groupe, nous nous sommes entraînés à analyser une crise potentielle et à élaborer un plan d'action. Nous avons réfléchi à sa réalisation et nous avons effectué des points de situation réguliers. L'expérience était très formatrice.

Commandant Bobesco,  
officier d'état-major de la MINUL



Photo ONU / Marie Frachon



Photo ONU / Marie Frachon



Photo ONU / Martine Péret



## L'expression de l'interdiction et de l'obligation

### • L'impératif

Écoutez-moi! Ne parlez pas !..

### • Construction avec **devoir + infinitif**

Vous **devez collaborer** avec votre groupe.

Vous **ne devez pas manquer** les cours.

### • Forme impersonnelle de l'obligation

Il faut

Il est indispensable de

+ infinitif

Il est nécessaire de

Il est obligatoire de

### • Forme impersonnelle de l'interdiction

Interdit de

Interdiction de

+ infinitif

Défense de

### • Le mode subjonctif

Il faut que

Il ne faut pas que

+ subjonctif

6

Exprimez une obligation ou une interdiction à partir des phrases suivantes.

Exemple : Je veux partir en mission de maintien de la paix.

→ Avant de partir, il est obligatoire de suivre une formation.

1. Vous n'avez pas choisi vos modules.
2. Il fume dans son lit.
3. Tu n'es pas passé au service administratif.
4. Elle ne veut pas collaborer avec son groupe.
5. Ils ont manqué le cours cet après-midi.
6. Nous ne souhaitons pas manger à l'école demain soir.
7. Je n'ai pas envoyé mes coordonnées par courriel.

7

En petits groupes, rédigez la charte de la classe. Listez tout ce qu'il faut faire et ne pas faire pour être un bon stagiaire. Utilisez les expressions de l'interdiction et de l'obligation !

## LEXIQUE

1 En petits groupes, faites un remue-méninges de tous les mots et expressions que vous inspire le "maintien de la paix". Puis classez ces mots dans le tableau suivant.

Les noms	Les adjectifs	Les verbes

3 Barrez l'intrus et justifiez votre réponse.

- |  |  |
|--|--|
| 1. séjour • formation • stage • module.          | 4. capacités • aptitudes • savoir-faire • incompétences.             |
| 2. observateur • officier • sécurité • policier. | 5. directeur • instructeur • formateur • enseignant.                 |
| 3. stagiaire • membre • participant • étudiant.  | 6. consolidation • imposition • défense • maintien • rétablissement. |

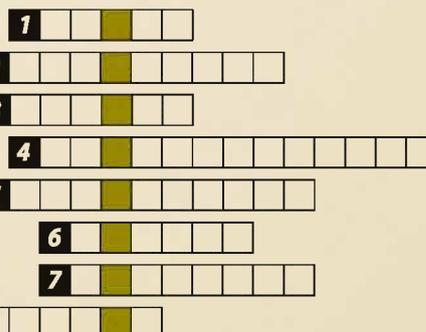
4 À l'aide des définitions, complétez la grille de mots croisés, puis trouvez le mot mystère et donnez-lui une définition.

1. Fonction opérationnelle destinée à améliorer l'intégration des forces armées dans l'environnement civil.
2. Terme utilisé pour planifier et coordonner l'action des forces sur le terrain.
3. L'une des missions du maintien de la paix est de les protéger.
4. Cette étape vient après le maintien de la paix.
5. Les officiers y travaillent.
6. C'est l'autre nom donné aux observateurs militaires.
7. Généralement, la police se charge de réformer ce secteur.
8. Le DDR signifie démobilisation, ..... et réhabilitation.

2

À votre avis, quelles doivent être les trois plus grandes qualités de ces professionnels de la paix ?

- un officier d'état-major
- un policier
- un observateur militaire



# Faites connaissance !

**Stage:** Formation en maintien de la paix  
**Dates:** du 5 mars au 26 mai 2012

## FICHE STAGIAIRE

- **Pays d'origine:** le Kenya
- **Nom, Prénom:** Kimpa Amani
- **Grade:** capitaine
- **Armée et arme:** armée de Terre du Kenya, 6<sup>e</sup> régiment d'infanterie
- **Fonction occupée:** officier traitant adjoint au bureau opération
- **Adresse militaire:** Caserne de Nairobi, Po Box 4312 Nairobi - Kenya
- **Numéro de téléphone:** 09 11 17 04 14
- **Courriel:** amani.kimpa@kenya.armée.org
- **Expériences en opérations de soutien à la paix (missions ONU ou UA, fonctions et dates):**  
Mission au Carana: lieutenant et chef de section  
Mission au Carana: capitaine et commandant de la 5<sup>e</sup> compagnie du 4<sup>e</sup> régiment d'infanterie, sept 2010 - sept 2011.
- **Qualifications sur thèmes liés au soutien de la paix (titre, endroit et dates):**
  - Certificat de formation "consolidation de la paix", École de maintien de la paix de Bamako, 2006
  - Certificat de formation "méthodes et techniques pour servir sur une mission d'observation des Nations unies", Peace operation Training Institut, 2007

**A.** Lisez la fiche de renseignements personnels du capitaine Kimpa et citez les informations qu'on lui demande.

**B.** Remplissez une fiche avec vos renseignements personnels et remettez-la à votre formateur.

**Stage:**

**Dates:**

## FICHE STAGIAIRE

- **Pays d'origine:**
- **Nom, Prénom:**
- **Grade:**
- **Armée et arme:**
- **Fonction occupée:**
- **Adresse militaire:**
- **Numéro de téléphone:**
- **Courriel:**
- **Expériences en opérations de soutien à la paix (missions ONU ou UA, fonctions et dates):**
- **Qualifications sur thèmes liés au soutien de la paix (titre, endroit et dates):**

**C.** Disposez-vous en cercle et tour à tour présentez votre parcours professionnel. Pour vous aider à préparer votre présentation, répondez aux questions suivantes.

1. Qu'avez-vous étudié ? Dans quel établissement ?
2. Quels postes avez-vous tenus depuis le début de votre carrière ?
3. Avez-vous effectué des missions à l'étranger ? Dans quel(s) pays ?
4. Quelles étaient vos responsabilités ?
5. Quel a été votre poste préféré ? Pourquoi ?

Puis définissez vos attentes vis-à-vis de cette formation.

1. Dans quel(s) but(s) avez-vous choisi cette formation ?
2. Quels sont vos projets professionnels ?



# BIENVENUE À L'ÉCOLE DE MAINTIEN DE LA PAIX !



L'ÉCOLE

STAGES

PROGRAMME

MÉTIERS

CONTACT



## FICHE MÉTIER

### INFORMATIQUE Informaticien réseaux

L'informaticien réseaux est garant, au quotidien, du bon fonctionnement et de l'amélioration des réseaux informatiques de l'armée.

Grâce à ses réseaux informatiques, l'armée, comme toute entreprise, peut échanger de grandes quantités d'informations. L'informaticien réseaux surveille la circulation de ces données passant d'ordinateur à ordinateur.

**Son but :** garantir un accès permanent et une qualité de service constante.

Pour cela, il est occupé sur plusieurs fronts. Il suit et analyse les performances du réseau, veille à la sécurité des informations (changement périodique des mots de passe, installation de pare-feux, d'antivirus...). Il prend aussi en charge le suivi des sauvegardes, résout les incidents survenant sur les serveurs ou les ordinateurs des utilisateurs. Chargé également de faire évoluer son réseau, il travaille à des connexions plus rapides vers l'extérieur, met à jour les logiciels réseau, installe de nouvelles applications (comptabilité, maintenance, gestion du matériel, commande des pièces détachées...).

#### Qualités recherchées :

Un esprit logique et rigoureux, des capacités d'écoute pour cerner les attentes des utilisateurs, du sang-froid et de la réactivité pour faire face aux incidents sont autant de qualités appréciées chez ce sous-officier possédant au minimum un diplôme de fin d'études secondaires.

**D.** Formez des groupes et choisissez une profession. Par exemple :

- Agent logistique à l'UNHCR,
- Médecin urgentiste dans une ONG,
- Capitaine d'une unité de sécurité civile,
- Formateur de police nationale,
- Commandant dans l'arme du Génie (spécialisé traitement de l'eau et aménagement du terrain).

Rédigez une fiche-métier décrivant votre profession pour la diffuser sur le site internet de l'école.

Rubriques :

1. Nom du métier,
2. Définition de ce métier,
3. Missions / activités principales,
4. Responsabilités,
5. Qualités requises,
6. Raisons du choix de ce métier.

# Module 1

## Les racines d'un conflit et l'intégration d'une OMP

### Leçon 1 page 21

Une OMP, qu'est-ce que c'est ?

### Leçon 2 page 27

De la rupture de paix au conflit

### Leçon 3 page 33

La réaction internationale

### Point de contrôle page 39

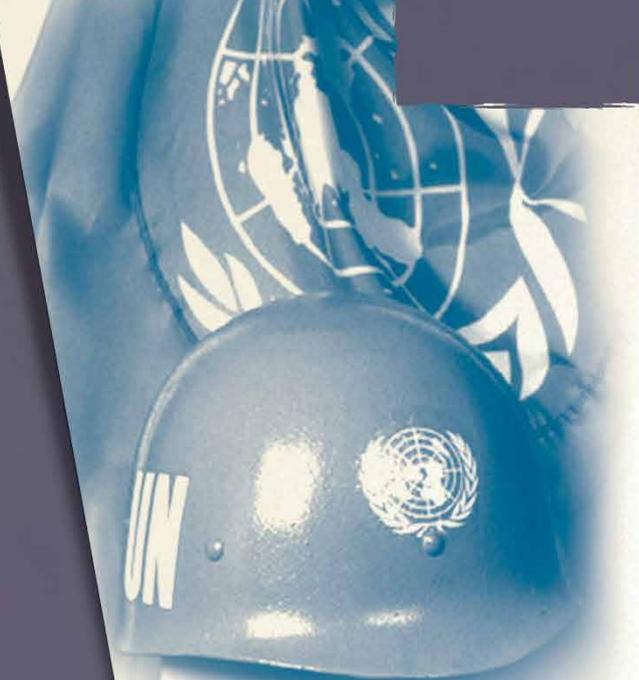
Entraînement et stratégies DELF B1 :  
L'épreuve page 41

#### Contrat d'apprentissage

- Comprendre le montage d'une OMP et définir ses composantes
- Parler de la montée en puissance d'une crise
- Comprendre la structure d'une résolution
- Décrire les composantes d'une nation
- Définir les risques de crise
- Décrire un événement déclencheur de crise
- Faire des recommandations
- Prendre des mesures
- Négocier, participer à une médiation
- Comprendre et rédiger un mandat

#### Boîte à outils

- Les pronoms relatifs (*dont, qui, que, où*)
- Le participe présent
- La localisation spatiale
- Le conditionnel présent et passé
- L'expression de l'hypothèse
- La mise en relief



#### A. Lisez le document et répondez aux questions.

Selon vous, de quel document est extrait ce texte ?

Pourquoi l'ONU a-t-elle été créée ?

Quel rôle joue-t-elle aujourd'hui ?

Quelles sont les quatre résolutions prises par les peuples ?

Comment vont-elles se réaliser ?

#### MISSIONS ADMINISTRÉES PA



Map N° 4259 Rev 9(F) UNITED NATIONS  
July 2009

**NOUS, PEUPLES DES NATIONS UNIES, RÉSOLUS**

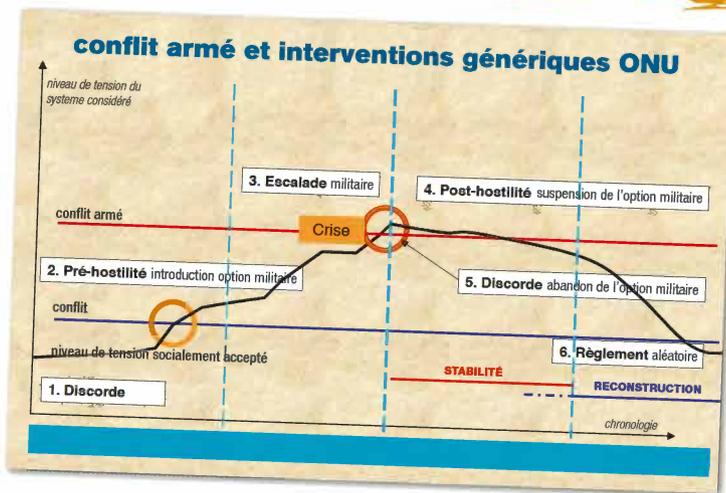
- à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances,
- à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,
- à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,
- à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

**ET À CES FINS**

- à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage,
- à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales,
- à accepter des principes et à instituer des méthodes garantissant qu'il ne sera pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun,
- à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples,

**AVONS DÉCIDÉ D'ASSOCIER NOS EFFORTS POUR RÉALISER CES DESSEINS**

- En conséquence, nos gouvernements respectifs, par l'intermédiaire de leurs représentants, réunis en la ville de San Francisco, et munis de pleins pouvoirs reconnus en bonne et due forme, ont adopté la présente Charte des Nations Unies et établissent par les présentes une organisation internationale qui prendra le nom de Nations Unies.



B. Observez ce schéma et commentez-le.

Classez les termes dans la bande bleue dans l'ordre chronologique:

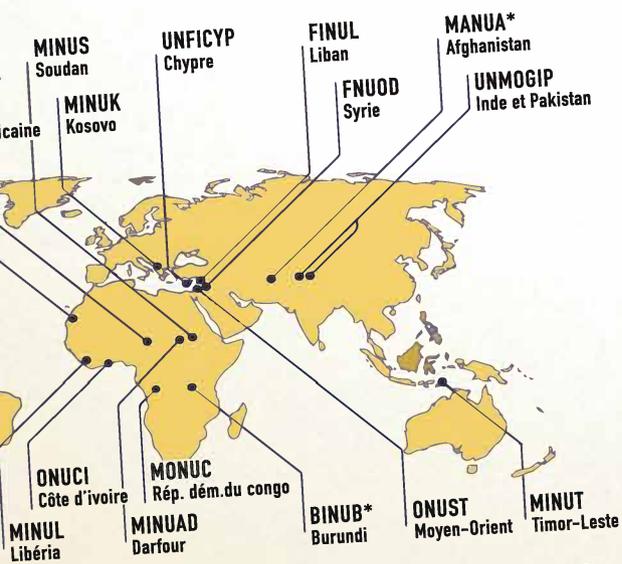
Maintien de la paix • Rétablissement de la paix • Diplomatie préventive • Consolidation de la paix

Quel est leur point commun ?

C. Observez ces 3 illustrations et rédigez une définition pour chaque mot.



**LE DÉPARTEMENT DES OPÉRATIONS DE MAINTIEN DE LA PAIX**



D. a) Observez la carte et répondez.

Dans quel but ces missions ont-elles été créées ? Quel continent a reçu le plus grand nombre de missions ? Pour quelles raisons selon vous ?

b) Formez 5 groupes, observez pendant 30 secondes la carte, puis fermez votre manuel. Faites la liste des pays pendant 1 minute 30. Désignez un membre de chaque groupe pour aller au tableau écrire tous les pays où a eu lieu une mission. Désignez le groupe gagnant.

Leçon 1  
**Une OMP, qu'est-ce que c'est ?**

\* Mission politique ou d'appui pour la consolidation de la paix  
Department of Field Support  
Cartographic Section



## Les mots pour dire

### Parler de la montée en puissance d'une crise

- un acte hostile • une rébellion • une rivalité • un litige • une attaque armée
- une guerre civile/ethnique/tribale
- une agression interétatique (≠ intraétatique)
- une lutte pour dominer les trafics de drogue / d'armement / de minerais...
- la formation de mouvement politico-militaire
- un litige frontalier s'aggrave
- un conflit interne / externe (= international)
- une faible gouvernance
- un gouvernement corrompu • la corruption
- une crise à caractère identitaire / religieux / idéologique



*Vous êtes en charge de la réalisation d'une revue de presse. Écoutez ces extraits et complétez votre page web avec les mots proposés.*

des groupes tribaux • un attentat terroriste • un conflit interne • une rivalité ethnique • des groupes armés dans une zone frontalière • un conflit interétatique • un groupe politico-militaire • un groupe religieux



*En binômes, imaginez un flash d'informations télévisé informant d'une situation de crise. Définissez:*

un lieu • un type de crise • les acteurs  
• la chronologie des événements

*Jouez la scène devant la classe. Un des membres du binôme joue le journaliste-présentateur et l'autre l'envoyé spécial sur le terrain où se déroule la crise.*



*Formez des petits groupes et imaginez que vous travaillez au DOMP (Département des Opérations de Maintien de la Paix) des Nations Unies. Vous devez rédiger un document où vous définissez une opération de maintien de la paix et trois principes de base. Échangez votre document avec celui d'autres groupes et comparez-les.*



*Lisez le texte et répondez aux questions.*

## LA CRÉATION DES OPÉRATIONS DE MAINTIEN DE LA PAIX DE L'ONU

On définit traditionnellement le concept de maintien de la paix comme la volonté politique de résoudre un conflit. Le déploiement de forces multinationales, qui sont placées sous le commandement de l'ONU, doit aider à résoudre les conflits entre des pays ou au cœur de régions sensibles.

La première action menée est la séparation des belligérants. Puis des troupes surveillent les accords de cessez-le-feu ou créent une zone tampon. Dans ce cadre, l'ONU assume le rôle d'une tierce partie dont la neutralité est irréprochable. Les envoyés des Nations Unies interviennent sur tous les aspects qui favorisent un climat de paix et de sécurité. Ils sont sur tous les terrains:

- **Diplomatique**: aider aux négociations, assister à la signature d'accords de paix.
- **Démocratique**: assister au bon déroulement du processus électoral.
- **Humanitaire**: pour dépolluer une zone rendue très dangereuse pour les civils en raison de la présence de mines...

Les soldats de l'ONU sont facilement identifiables grâce au port de l'insigne à la colombe blanche ou encore du béret ou du casque bleu ciel.

**En 1995, le DOMP a énoncé les 8 principes de base d'une opération :**

1. La légitimité : une opération doit être mise en place et définie par le Conseil de sécurité et doit être multinationale.
2. L'obligation du support de tous les membres du Conseil de sécurité.
3. Les États "contributeurs" de Casques bleus doivent être prêts à participer activement aux opérations.
4. Le Conseil de sécurité doit donner un mandat clair et réaliste.
5. Une opération doit avoir le consentement de toutes les parties impliquées.
6. Une mission de maintien de la paix doit être impartiale et objective.
7. Les Casques bleus ne peuvent recourir à la force qu'en situation de légitime défense. Ce qu'il faut privilégier, ce sont les techniques où la violence est absente (négociation, dissuasion, etc.).
8. La mission doit respecter le principe de l'unité de commandement.

1. Comparez ce texte avec le document que vous avez produit dans l'activité 3.

2. Relevez les différentes phases des OMP mentionnées dans le texte.

3. À quoi reconnaît-on un soldat de la paix ?

4. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.

- ♦ Une OMP est créée par le Conseil de sécurité.

Vrai  Faux  Justification .....

- ♦ Tous les Casques bleus sont issus des États membres de l'organisation.

Vrai  Faux  Justification .....

- ♦ Les Casques bleus ont le droit d'utiliser des techniques de violence selon la situation.

Vrai  Faux  Justification .....

- ♦ Les chefs d'unités commandent selon le principe de commandement de leur pays d'origine.

Vrai  Faux  Justification .....



## NATIONS UNIES CONSEIL DE SÉCURITÉ

S/RES/5361

11 février 2012  
RÉSOLUTION 5361 (2012)

Adopté par le Conseil de sécurité  
lors de sa 5147<sup>e</sup> réunion,

le 11 février 2012

*Le Conseil de sécurité,*

Rappelant sa déclaration du 5 janvier 2012 et sa résolution 2291 (2012) sur les actes d'agression des forces armées populaires qui ont eu lieu dans la région frontalière des Républiques du Sud et du Nord entre le 26 décembre 2011 et le 30 décembre 2011 ;

Préoccupé par l'aggravation de la situation et de la dégradation de la sécurité dans cette région ;

Préoccupé également par la situation des réfugiés qui fuient la région frontalière ;

Réaffirmant que la situation actuelle pourrait constituer une menace pour la paix ;

1. Décide d'autoriser le Secrétaire général à envoyer au plus vite du renfort, dont trois compagnies d'infanterie, une unité aérienne constituée de deux hélicoptères de transport, de trois hélicoptères armés et de leurs équipages ;

2. Demande l'aide des pays membres qui sont en mesure de fournir des effectifs militaires et/ou de police ;

Décide de rester activement saisi de la question.

a) *Observez le texte et répondez. Quel est le type de document ? De quand date-t-il ? Quelle en est la source ?*

b) *Lisez et répondez.*

1. Expliquez la fonction de ce document.
2. Donnez une définition du Conseil de sécurité.
3. À quelle crise est-il fait référence ?
4. Quelles sont les préoccupations du Conseil de sécurité ?
5. Quelle décision est prise par le Conseil de sécurité ?



### Les mots pour dire

#### Décrire les phases d'une OMP

- Signer un accord de paix • Adopter une résolution
- Recevoir un mandat • Déployer des forces ONU sur le terrain • Séparer les belligérants • Faire respecter une zone tampon • Superviser / imposer / contrôler un cessez-le-feu • Observer, négocier et assurer la médiation • Aider à la transition politique • Démobiliser et désarmer • Assister et protéger l'aide humanitaire • Aider à la dépollution • Soutenir un processus électoral



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Ce document parle
  - d'un mandat.
  - d'une résolution.
  - d'une organisation.
2. Il s'adresse
  - aux États membres.
  - à l'ONU.
  - à la société civile.
3. À quelle phase d'une OMP fait-il référence ?
  - la négociation.
  - la transition politique.
  - la médiation.
4. Les organisations doivent
  - coopérer et encourager.
  - coopérer et coordonner.
  - aider et coordonner.
5. Quel rôle les femmes sont-elles encouragées à tenir ?



### Les mots pour écrire

#### Comprendre une résolution

- N° de la résolution + année
- Date
- Résolution n° XXXX

#### Introduction

- Adoptée par le Conseil de sécurité lors de ...
- Date
- Le Conseil de sécurité

#### Rappel de la situation et du problème

Rappelant ... • Préoccupé ... • Réaffirmant ... • etc.  
+ utilisation de participes passés ou présents

#### Décisions prises pendant la réunion

Décide ... • Demande ... • Encourage ... • Prie ...  
+ verbe conjugué au présent de l'indicatif

#### Conclusion

Décide de rester activement saisi de la question.



En binômes, vous êtes envoyés à Addis-Abeba au siège de l'Union africaine pour participer à une réunion du Conseil de paix et de sécurité. Préparez votre intervention qui consistera à faire des propositions sur les différentes phases de l'opération à mettre en place, pour élaborer un plan d'action. Choisissez l'une de ces deux situations et faites la liste détaillée des actions qui vous paraissent nécessaires. Puis définissez les objectifs à atteindre.

#### SITUATION 1

Une crise majeure est à l'origine de plusieurs centaines de morts en deux mois sur l'île de Bina. Une partie de la population n'est pas satisfaite par le résultat des élections qui ont eu lieu quatre mois plus tôt. La foule a montré son mécontentement par des manifestations dans les rues de la capitale, mais le pouvoir en place n'a pas cédé à la pression et il a réprimé violemment ces rassemblements. Depuis deux mois, c'est l'escalade de la violence. Les bâtiments de l'État sont pris d'assaut par les opposants au régime qui pillent les biens publics et brûlent les immeubles. Les civils essaient de quitter la ville, car ils ont peur des violences entre la police et les manifestants.

#### SITUATION 2

Après des semaines de violence et la mise en place d'un cessez-le-feu, le calme semble être revenu au Carana. « Il est temps de passer à la suite des opérations pour donner une chance à la paix », a déclaré l'émissaire de l'Union africaine.

# GRAMMAIRE • Le participe présent

Une manifestation **réunissant** des centaines de personnes a eu lieu devant le siège de l'ONU

La faction rebelle **n'ayant pas** respecté le cessez-le-feu, un mandat a été adopté pour renforcer la surveillance dans la région

Un véhicule de l'ONU **patrouillant de nuit** a été victime d'une explosion

Estimant que la **sécurité est menacée**, le gouvernement **demande de l'aide** à la communauté internationale

## Le participe présent

### Formation

a) *Observez les participes présents surlignés et complétez.*

Radical de la 1<sup>re</sup> personne du ..... au .....  
+ la terminaison **-ant**

### Usage

b) *Complétez.*

Les participes présents sont utilisés pour :

- **exprimer une cause**

Exemple : .....

- **donner une précision sur un nom**

Exemple : .....

⚠ **Les irréguliers** : étant - ayant - sachant

1

*Transformez les phrases de façon à donner une précision au nom. Utilisez un participe présent.*

Exemple : Un massacre est arrivé dans le village qui borde la rivière.  
Un massacre est arrivé dans le village bordant la rivière.

1. Un groupe CIMIC est envoyé pour escorter les personnes déplacées qui se réfugient à la frontière.
2. Les unités qui désarment les anciens combattants ont terminé leur mission.
3. La police onusienne qui réforme la police locale a mis au point une formation à la protection des droits de l'homme.
4. La compagnie qui organise le convoi a préparé le ravitaillement.
5. L'étudiant qui sait utiliser le participe présent est un bon étudiant.

2

*Transformez les phrases en imitant l'exemple.*

Exemple : Les gens connaissent les événements, car la cellule de communication publie des communiqués régulièrement. → La cellule de communication publiant des communiqués régulièrement, les gens connaissent les événements.

1. Le Conseil de sécurité a demandé l'envoi de troupes supplémentaires parce que la crise s'aggrave de jour en jour.
2. Les États membres ont signé rapidement la résolution, car la paix est menacée.
3. Un déploiement sur le terrain a été décidé, parce que les agressions dans la zone se multiplient.
4. Les observateurs se sont postés autour de l'aéroport car des menaces d'attentat ont été prises au sérieux.
5. Les Casques bleus ont organisé une escorte sur cet axe car les réfugiés fuient par cette route.

## • Les pronoms relatifs (rappel) et le pronom *dont*

3

*Reliez les deux phrases avec le pronom "dont" et soulignez le nom ou groupe de noms qu'il remplace.*

Exemple : Je m'occupe d'un camp. Le camp abrite des anciens combattants. → Le camp dont je m'occupe abrite des anciens combattants.

1. Tu parles d'un sujet. Quel est ce sujet ?
2. Un Casque bleu a une arme. Il ne se sert de son arme qu'en cas de légitime défense.
3. La carte est dans le bureau. J'ai besoin d'une carte.
4. Tu connais le capitaine. Le père du capitaine est le général.
5. Le camp vient d'être installé. Les latrines du camp sont en travaux.

5

*Jeu : les chaises grammaticales.*

Asseyez-vous sur des chaises disposées en cercle, sauf une personne qui se place debout au centre du cercle. Elle dit une phrase selon ce modèle :

Toutes les personnes dont le prénom commence par un "M" se lèvent. / Toutes les personnes qui parlent espagnol se lèvent. / Toutes les personnes dont les cheveux sont frisés se lèvent. Etc.

Les personnes qui sont concernées doivent se lever et changer de chaise. La personne ayant prononcé la première phrase doit se dépêcher de s'asseoir également. Celui qui se retrouve debout se place au milieu du cercle et doit à son tour prononcer une phrase de son choix. Et ainsi de suite.

4

*Choisissez le pronom qui convient.*

1. La caserne (**qui - que - où - dont**) je réside est proche de la capitale.
2. Le parti (**qui - que - où - dont**) je parle est le MPR.
3. Les témoignages (**qui - que - où - dont**) les policiers ont recueillis ont été enregistrés.
4. La formation (**qui - que - où - dont**) tu as besoin commence en septembre.
5. L'article (**qui - que - où - dont**) parle de l'agression est très réaliste.



## Les pronoms relatifs

On utilise les pronoms relatifs pour :

- **relier deux phrases**
- **éviter une répétition**
- **porter une précision**

a) *Soulignez le mot que le pronom remplace.*

- La mission **dont** je parle a débuté en 2006. (= parler de)
- C'est l'officier **dont** j'ai oublié le nom. (= le nom de l'officier)
- Le pays **où** il part en opération est en Asie.
- L'officier **qui** commande l'état-major vient du Pakistan.
- Le véhicule **que** je conduis est un blindé à chenille.

b) *Observez les phrases ci-dessus, puis reliez.*

- |        |                                    |
|--------|------------------------------------|
| qui •  | • un COD introduit par <b>de</b> . |
| que •  | • un sujet.                        |
| où •   | • un COD.                          |
| dont • | • un complément de lieu.           |

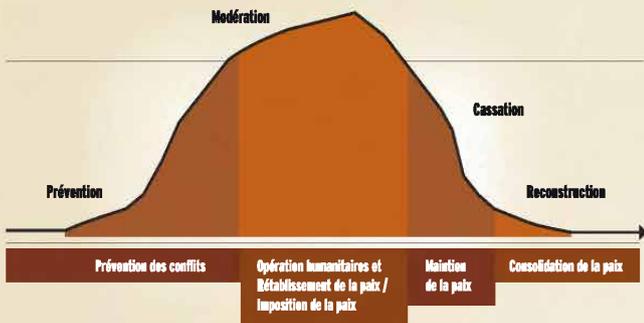
LEXIQUE

1

En binômes, observez la carte des missions administrées par l'ONU p. 21 et sélectionnez 5 opérations. Discutez et mettez-vous d'accord sur les causes de chaque conflit (Quel niveau : international, national, régional ? Quels sont les enjeux du conflit : ressources, frontières, etc. ? Quelle est la nature du conflit : rébellion, ethnique, religieux, etc. ?). Puis mettez en commun avec la classe.

2

a) Observez la courbe de Gauss et donnez une définition pour chaque phase représentée.



b) Écoutez et cochez. De quelle phase les personnes parlent-elles ?

	Diplomatie préventive	Rétablissement de la paix	Maintien de la paix	Imposition de la paix	Consolidation de la paix
Situation 1					
Situation 2					
Situation 3					
Situation 4					
Situation 5					

3

Complétez les phrases à l'aide des verbes.

- désarmer • adopter
- contrôler • démobiliser •
- déployer • séparer • signer

En bref!

Maintien de la paix

Suite à l'éclatement d'une crise entre les Républiques du Nord et du Sud, la communauté internationale a amené les deux gouvernements à ..... un accord de paix. Ensuite, le Conseil de sécurité a dû ..... une résolution. Le quartier général de l'opération de l'ONU a reçu un mandat. L'état-major devrait ..... des forces dans la région frontalière. L'objectif est de ..... les belligérants, puis de ..... l'exécution du cessez-le-feu. La deuxième étape consistera à ..... et à ..... les anciens combattants.

4

Associez chaque mot à sa définition.

- ..... **n. f.** : intervention, médiation, surtout en parlant d'une autorité supérieure.
- ..... **n. m.** : acte par lequel on donne à quelqu'un le pouvoir de parler ou d'agir en son nom.
- ..... **n. f.** : entremise pour mettre d'accord deux personnes, deux partis.
- ..... **n. m.** : arrêt des combats.
- ..... **n. f.** : élimination ou réduction de la pollution.
- ..... **adj. et n. commun** : qui est en guerre.
- ..... **n. m.** : convention que l'on signe pour mettre fin à un différend.
- ..... **sigle** : département créé en 1992 pour assister le Secrétaire général des Nations Unies et les États membres dans leurs efforts pour maintenir la paix et la sécurité internationales.
- ..... **v.** : faire occuper un espace de terrain par une armée.

- dépollution
- déployer mandat
- accord belligérant
- cessez-le-feu **DOMP**
- interposition
- médiation

## Créez votre mission de maintien de la paix

**A. Formez des groupes de quatre. À l'aide des cartes, créez le cadre de votre mission de maintien de la paix en sélectionnant une crise, des acteurs, un lieu, un événement et les phases de votre mission.**

### CRISE

- un coup d'État
- une révolte populaire
- un désastre humanitaire
- une guerre civile
- un conflit entre 2 pays
- une lutte d'influence religieuse
- des rivalités ethniques
- des affrontements politiques



### ACTEUR

- un groupe religieux
- 2 pays (ou plus)
- 2 ethnies (ou plus)
- des civils
- des militaires
- des miliciens



### LIEU

- une zone frontière
- une zone de trafic
- à la campagne
- une zone urbaine
- une région riche en minerai
- des pâturages pour les troupeaux
- une capitale



### ÉVÉNEMENT

- un massacre
- un nettoyage ethnique
- une répression brutale
- une manifestation pacifique
- un attentat
- une catastrophe naturelle
- une prise d'otages
- un coup d'État



### PHASE

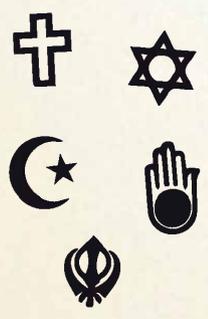
- supervision d'un cessez-le-feu
- surveillance d'élection
- protection d'un groupe minoritaire
- séparation des belligérants
- protection des zones
- démobilisation et désarmement
- déploiement préventif



**B. Organisez une réunion afin de préparer une résolution selon le modèle situé p. 23. Vous rappelez la situation et le problème, puis vous décrivez les décisions prises pendant votre réunion.**

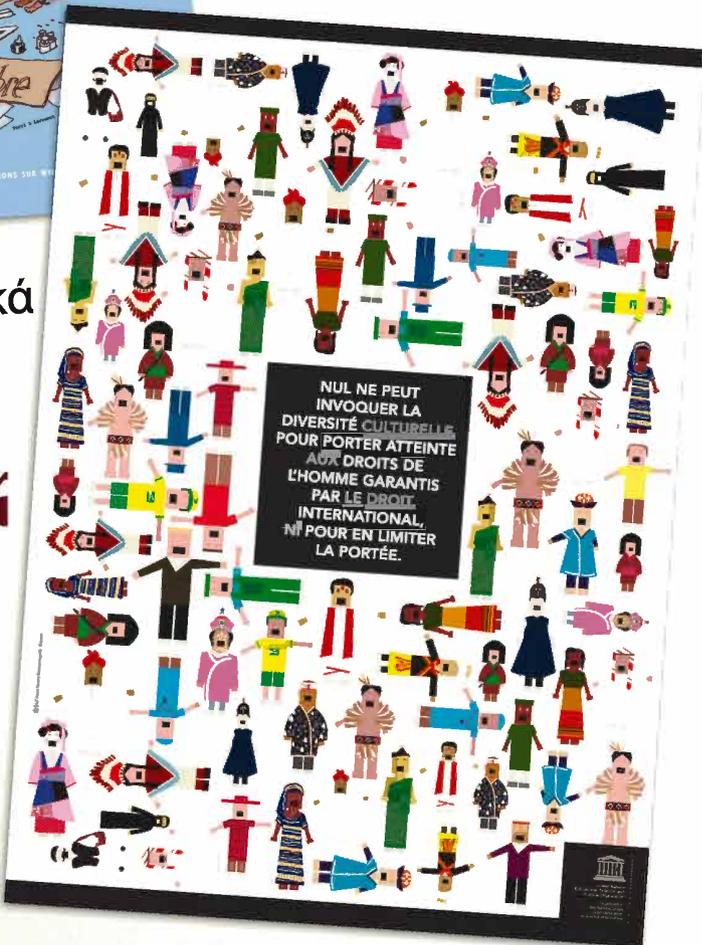
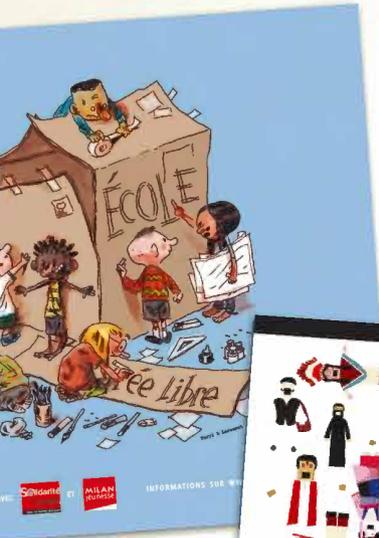
**C. Simulez une réunion du Conseil de sécurité devant la classe. Exposez votre projet de résolution, puis répondez aux questions éventuelles des autres groupes.**

**D. Rédigez votre résolution.**



ภาษาไทย

A. À votre avis, comment peut-on définir une nation ? Observez tous les éléments de la page et rédigez une légende sous chaque document.



ελληνικά

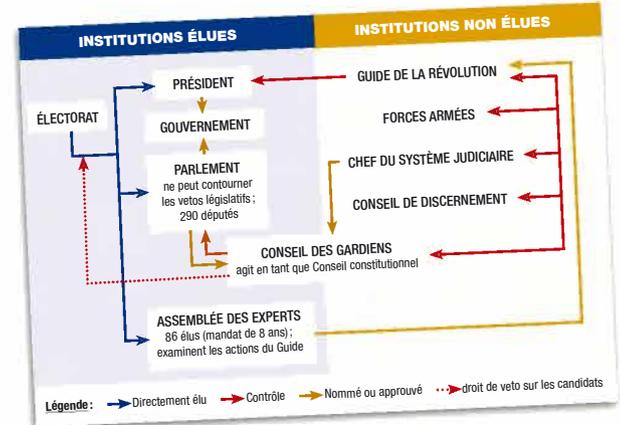
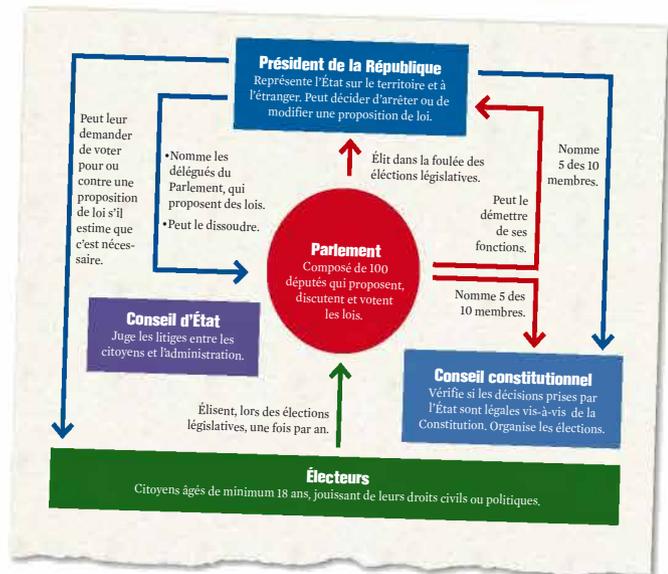


العربية



D. Lisez la phrase au centre de l'affiche. De quel document est-elle extraite ? Présentez les richesses culturelles de votre pays.

العربية



B. En binômes, listez les problèmes potentiels que peut poser chaque élément.  
 C. Observez les deux schémas. Que représentent-ils ? En binômes, comparez-les et relevez les différences entre les deux systèmes. Mettez en commun avec les autres binômes.

# Leçon 2

## De la rupture de paix au conflit

# Soomaaliyeey toosoo

En Somalie, 60 à 70% de la population pratique le pastoralisme\*. Les chameaux sont la base de la vie matérielle et culturelle. Le reste des Somaliens sont des agriculteurs vivant dans des villages, et l'on rencontre aussi des pêcheurs et des commerçants sur la côte. La société repose sur un mode de vie nomade et communautaire. Il existe un système complexe de liens sociaux (la famille, les lignages, les clans, les sous-clans, les familles de clans et la nation).

Les codes sociaux sont basés sur les traditions et le droit coutumier. Le clan est l'unité politique et sociale la plus importante, il renforce l'appartenance communautaire et il protège ses membres. Traditionnellement, il n'existe pas d'autorité centrale dans la culture somalienne ; le pouvoir s'exerce par le biais d'alliances flexibles et changeantes entre groupes sociaux. Le conseil de clan informel (*shir*), composé d'hommes, agit comme une institution gouvernementale ; les décisions au sein du *shir* sont prises par consensus. Le clan est dirigé par des anciens respectés, appréciés pour leurs qualités orales ainsi que pour leur capacité à débattre et à négocier.



Les Somaliens pratiquent un mélange d'islam (*soufi*) et de traditions religieuses traditionnelles. La loi islamique (*shari'a*) est en vigueur dans le droit coutumier (*xeer*).

Les Somaliens se distinguent entre « les hommes de Dieu » (*wadaad*, or *sheikh*) et les « hommes de la lance » (*waranleh*, ou guerriers). Les *wadaad* agissent souvent comme médiateurs dans le cadre des querelles interclaniques.

Les Somaliens parlent une langue commune. Jusqu'en 1972, il n'y avait pas de système officiel d'écriture de la langue somalienne. La culture somalienne est transmise par les traditions orales ; la Somalie est considérée comme une "nation de poètes". La transmission orale est la clé du pouvoir ; les discours et la poésie sont les principaux modes de communication. La poésie est intimement liée à la politique locale et aux luttes de clans ; elle a été à la fois source de violence comme de paix.



La gestion des conflits intra- ou interclans s'opère dans le cadre de l'ordre politique et moral de la communauté (*umma*) et se fonde sur les bases du droit coutumier qui se réfère aux bases du droit islamique. Les conflits entre les clans se règlent face à un tribunal neutre ou bien un groupe d'arbitres (*guurti*) ou encore grâce au recours d'anciens agissant comme médiateurs (*ergo*). Dans les clans, les conseils ouverts (*shirs*) se déroulent comme des forums de résolution de conflit, lesquels se tiennent fréquemment sous un acacia ; l'impossibilité de trouver une solution à un conflit a pour conséquence d'être expulsé du groupe. Même si les femmes sont exclues des conseils, elles remplissent un rôle important comme faiseuses de paix ; en raison des mariages entre clans, elles agissent comme intermédiaires ou passeuses de messages.

\* Mode d'élevage pratiqué par des peuples nomades et fondé sur l'exploitation de la végétation naturelle



a) Décrivez les photos. Que nous révèlent-elles ?

b) Lisez le texte, puis répondez aux questions.

1. Associez un titre à chaque paragraphe.

- Langue • Structures politiques • Gestions des conflits
- Structures économiques et sociales • Panorama religieux

2. Quel est l'objectif de ce texte ?

3. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.

- ♦ Le peuple somali est en majorité nomade.  
Vrai  Faux  Justification.....
- ♦ Deux religions sont présentes en Somalie : l'islam et le christianisme.  
Vrai  Faux  Justification.....
- ♦ Les Somaliens sont monolingues.  
Vrai  Faux  Justification.....
- ♦ Les Somaliens écrivent beaucoup de poésie.  
Vrai  Faux  Justification.....
- ♦ Les personnes âgées jouent le rôle de médiateur.  
Vrai  Faux  Justification.....
- ♦ Les femmes œuvrent en faveur de la paix.  
Vrai  Faux  Justification.....



Rédigez un texte présentant l'environnement général de votre pays : les limites de territoire, les structures socio-économiques (les ressources), politiques (description du système politique) et culturelles (la langue, la religion, etc.) (environ 160 mots).



## Les mots pour dire

### Définir un environnement

#### Les composants d'une nation :

- la démographie, l'éducation, le commerce, la santé, les médias, le gouvernement, l'armée nationale • les installations minières / pétrolières • les lois et coutumes d'un pays • les différences ethniques • les limites de territoires • la question de nationalité • l'accès aux ressources / richesses • le rôle des religions • le système politique : la dictature / la démocratie

#### Risque de crise : les indicateurs

**La démographie** : le taux de mortalité infantile, l'espérance de vie, la densité de population, une population jeune / âgée, la répartition territoriale, les bidonvilles, l'exode rural, la surpopulation urbaine

**L'économie** : la répartition des richesses, la sécheresse, les besoins alimentaires, l'accès à l'eau, les méthodes de production (agraires, industrielles) modernes / dépassées / insuffisantes, la formation professionnelle, la dépendance économique

**La société** : un régime totalitaire, l'atteinte à la liberté d'expression, le non-respect des droits de l'homme, la criminalité, le manque de liberté de mouvement, l'accès à l'éducation

3

a) Formez six groupes représentant chacun l'un de ces pays imaginaires. Définissez les risques de crise de votre État. Puis cernez le ou les problème(s) le(s) plus urgent(s) à résoudre.

b) Faites des hypothèses sur les conflits possibles entre le pays sur lequel vous avez travaillé dans le point 3 a) et les autres.

Ensuite, après avoir étudié la situation des autres pays, réfléchissez aux alliances possibles entre ces États dans le but de proposer des solutions d'entraide.

3 Avec nos voisins, nous avons formé une puissante communauté économique et monétaire. Cela permet de préserver la sécurité dont nous avons besoin. Nous espérons devenir prospères et harmoniser nos politiques de développement.

4 Notre pays dispose de beaucoup de richesses naturelles. Mais nous sommes victimes de la décolonisation. Nos frontières ont divisé les groupes ethniques. Notre nation est affaiblie par des luttes aux limites de territoire.

5 Notre société dispose d'une main-d'œuvre bon marché et travailleuse. Beaucoup de pays investissent dans le nôtre. Du coup, nous prospérons. Mais arrêtez les critiques sur la question des droits de l'homme.

6 Notre pays est très pauvre et nous considérons que les pays riches nous exploitent. De plus, nous subissons des troubles politiques, des coups d'état et des guerres civiles.

2 Nous sommes une très grande puissance développée et nous sommes prêts à intervenir où nous voulons pour défendre nos intérêts. Nos ressources minières et pétrolières sont faibles.

7 Dans notre pays, il y a un parti unique qui détient tous les pouvoirs. L'avantage, c'est que tous les habitants semblent traités avec égalité. L'inconvénient, c'est que ce n'est pas vraiment le cas et que les autres pays nous isolent. Nous sommes exclus de la communauté internationale.

4

a) Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- De quel événement politique s'agit-il ?  
 le non-respect d'un scrutin électoral.  l'élection d'un président.  
 des troubles post-électoraux.
- Le Secrétaire général demande que l'élection soit ..... et .....
- L'élection  
 a eu lieu dimanche dernier.  a lieu dans deux mois.  
 a lieu dimanche prochain.
- Le président est décédé  
 dans un attentat.  accidentellement.  suite à une maladie.
- Ban Ki-Moon demande aux candidats de respecter  
 les procédures juridiques.  le choix des électeurs.  
 les observateurs de l'ONU.
- Dans quelle phase générale se situe le pays ? .....

b) Selon vous, pourquoi ce type d'événement pourrait-il menacer la paix d'un pays ? Faites des hypothèses.

Les mots pour dire

Décrire un événement déclencheur de crise

Une menace • un fléau • un conflit interne / frontalier / transfrontalier

**Un événement politique** → un coup d'État • la répression • des troubles en période électorale • la violence post-électorale • une opposition armée • une rébellion à un gouvernement • le déclenchement d'un conflit entre des factions belligères • des troubles civils / politiques / ethniques • une manifestation de masse • des émeutes

**Un événement économique** → la violence découlant de gains ou de pertes économiques

**Un problème de santé publique** → une épidémie (choléra), la malnutrition, la pauvreté

**Les catastrophes naturelles** → un tremblement de terre, un ouragan, un tsunami, une sécheresse

5

a) En binômes, localisez les points chauds de ce pays, puis dressez la liste des problèmes possibles sur les plans local et national.

b) Vous êtes rapporteurs pour les Nations Unies envoyés dans ce pays. À votre retour de mission, vous établissez un ordre du jour présentant les quatre points que vous souhaitez présenter pendant la réunion du Conseil de sécurité. Vous expliquerez où il faut renforcer l'action de la communauté internationale et les risques à venir en cas de non-application de ces conseils.

c) Présentez votre ordre du jour et répondez aux questions éventuelles des membres.

A Commerce illégal de diamants (violation de droits de l'homme).

B Capitale : faible gouvernance et état corrompu. Début de propagande de l'opposition.

C Famine déclarée à cause de la malnutrition aggravée par la sécheresse.

D Lutte ethnique pour le contrôle de la zone traversée par la rivière.

★ Base militaire



## L'expression de l'hypothèse

**a) Écoutez le flash d'informations et complétez.**

1. Si les rebelles ..... la région du centre, la population se ..... et se ..... vers la région Sud.
2. S'il y ..... un tremblement de terre, la ville ..... être totalement détruite.
3. Si le Sénégal ..... le match, il ..... la coupe de la CAN.

**b) Observez les phrases et complétez la règle.**

si + [ ] , [ ]

si + [ ] , [ ]

si + [ ] , [ ]

→ Cette hypothèse arrivera

→ Cette hypothèse arrivera

- certainement.  peut-être.  probablement pas.

- certainement.  peut-être.  probablement pas.

**c) Rappelez la règle de formation du conditionnel.**

[ ] + terminaisons de l'imparfait

1. Je ..... (*souhaiter*) partir en mission.
2. Tu ..... (*pouvoir*) m'aider.
3. Ce ..... (*être*) incroyable.
4. Nous ..... (*vouloir*) vivre en paix.
5. Vous ..... (*partir*) dès demain.
6. Elles ..... (*dire*) la même chose.

### 1 Reliez.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Si la pluie ne vient pas, •           | • ta famille risque d'être choquée. |
| 2. Si le cyclone approchait, •           | • ils évitent le pire.              |
| 3. Si vous preniez vos précautions, •    | • la sécheresse sera inévitable.    |
| 4. S'ils rentrent maintenant, •          | • il faudrait évacuer la côte.      |
| 5. Si tu n'appliques pas les coutumes, • | • nous éviterions l'épidémie.       |

### 3 Jeu : Avec des si. Préparez des devinettes en faisant le portrait d'une célébrité ou d'une personne de la classe. L'enseignant ramasse les devinettes, forme plusieurs équipes et organise un concours. Que le meilleur gagne !

Exemple : Si c'était un animal, ce serait... • S'il travaillait à la télévision, il présenterait...  
s'il jouait au football, il jouerait à...

### 2 a) Complétez librement.

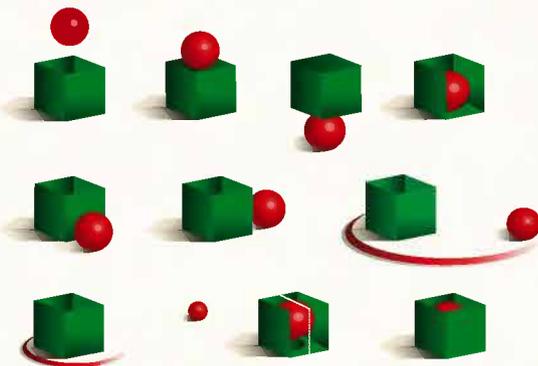
1. Si on me proposait un voyage sur la lune, .....
2. Si je pouvais voyager dans le temps, .....
3. Si j'étais né(e) en Antarctique, .....
4. Si on me proposait de chanter à la télévision, .....
5. Je serais très amusé, si .....
6. Vous seriez très surpris, si .....
7. Je partirais sans réfléchir, si .....
8. J'habiterais sur une île, si .....

**b) En binômes, à votre tour, proposez à votre voisin des phrases commençant par "Si on te..." ou "Si tu..." et demandez-lui de les compléter.**

## • La localisation spatiale



## Les prépositions et les adverbes de lieu



**a) Observez les exemples et complétez la règle.**

### Les prépositions de lieu

Ils se sont postés loin de la caserne. → Elles introduisent un ..... ou un pronom.

**dans • hors de • sur • au-dessus de • sous • au-dessous de • à côté de • au milieu de • en bas de • loin de • en haut de • au fond de • en face de • au bord de • autour de**

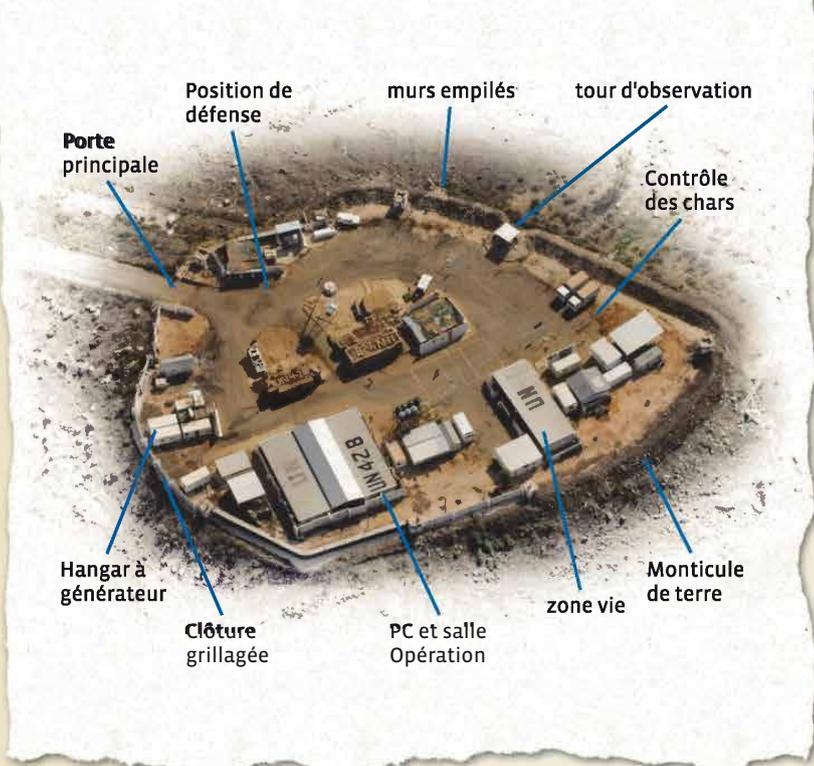
### Les adverbes de lieu

Ils se sont postés loin. → Ils modifient le sens d'un .....

**au milieu • autour • au fond • au-dessus • à côté • dessous • loin • au-dessous • dehors • en bas • dedans • dessus • en haut • au bord**

**b) Classez les prépositions et les adverbes sous le dessin qui convient (plusieurs réponses possibles).**

ORGANISATION STANDARD  
D'UN CAMP DE BASE DE L'ONU



4

En binômes, pensez à un élément du camp de base et faites-le deviner à votre voisin(e).

Exemple : C'est situé en haut, à côté du contrôle de chars et au-dessus du monticule de terre. Qu'est-ce que c'est ?

5

Entourez ce qui convient.

1. Le village se situe (à côté d' / proche) une caserne.
2. Les hélicoptères volent (autour / au-dessus de) la ville.
3. Le pont passe (sur / au-dessus) du fleuve.
4. Non, je les ai oubliées (dedans / dans).
5. Il est descendu jusqu' (au centre de / au fond) ce matin.
6. Elle est tombée (bas / en bas).
7. La section marche (au bord de / dehors) la route.
8. Le clandestin s'est caché (sous / en dessous) le siège.

LEXIQUE



1

a) Associez une photo à un thème et à un titre d'article.

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. une catastrophe naturelle      | 5. une ressource naturelle |
| 2. un fait religieux              | 6. la santé publique       |
| 3. une période électorale         | 7. l'éducation             |
| 4. des coutumes et des traditions |                            |
- 
- |   |   |
|---|---|
| a. Construction d'un centre hospitalier au pied de la montagne.                   | e. Des écritures racistes ont été écrites sur la mosquée du centre-ville. |
| b. La hausse du prix du pétrole entraîne le pays dans une grave crise financière. | f. Exposition sur les rituels du café dans le monde.                      |
| c. Le parti majoritaire est accusé de fraude lors du premier tour.                | g. Les ravages du tsunami provoquent le départ de dizaines de familles.   |
| d. Manifestation pour le droit à l'école pour tous.                               |   |

b) En binômes, discutez et définissez les événements qui peuvent être déclencheurs de crise. Expliquez pourquoi.

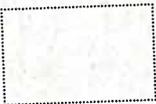
# Préparez un exercice international de maintien de la paix

En groupes de trois ou quatre, vous êtes chargés d'organiser un exercice pour le nouveau programme de formations de l'École de maintien de la paix.

Vous créez un pays fictif, puis un événement déclencheur de crise et enfin, vous rédigez la chronologie des événements.

## FICHE PAYS

• DRAPEAU:



- NOM DU PAYS: .....
- CAPITALE: .....
- LIMITES DE TERRITOIRE: .....
- POPULATION: .....
- RELIGIONS: .....
- GROUPE ETHNIQUE: .....
- TAUX D'ALPHABÉTISATION: .....
- SYSTÈME POLITIQUE: .....
- RESSOURCES NATURELLES: .....
- PRINCIPALES EXPORTATIONS: .....
- FORCES ARMÉES: .....

- A.** Créez votre contexte. Définissez et décrivez en quelques phrases les composantes principales de cette nation en complétant la fiche pays.
- B.** Échangez votre fiche avec celle d'un autre groupe, puis le groupe en prend connaissance.
- C.** Imaginez et rapportez un événement potentiel de crise, selon la situation du pays.  
Pour vous aider, répondez aux questions suivantes.
  1. Quelles sont les faiblesses du pays ?
  2. Qu'est-ce qui déclenche l'événement ?
  3. Quelles sont les principales parties qui s'opposent ?
  4. Quels sont les enjeux du conflit ?
  5. Comment se comportent les différentes parties ?
- D.** Rédigez un communiqué de presse pour annoncer la tenue de votre exercice de maintien de la paix.
- E.** Imaginez la chronologie des événements.
- F.** Organisez un débriefing avec le groupe qui avait choisi votre pays. Prenez connaissance de l'événement qui s'est déroulé. Suggérez des moyens qui auraient permis d'éviter le conflit.



Photo ONU / Reuters / Agence France Press



## NOUVEAUX COURS DISPONIBLES EN FRANÇAIS !

Commençant le 3 octobre 2011

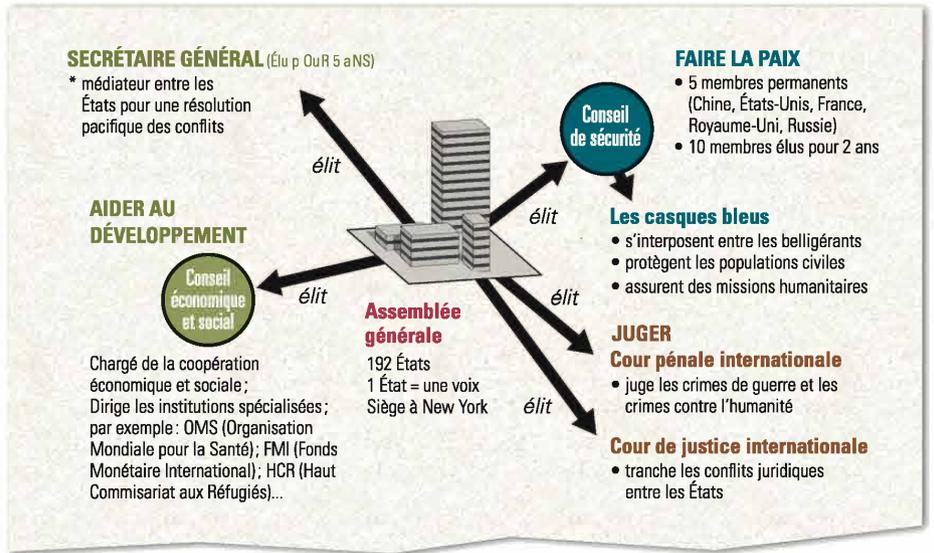
Date limite d'inscription : 28 septembre 2011

- Introduction aux opérations de paix des Nations Unies
- Analyse des conflits
- Justice traditionnelle et consolidation de la paix

**A. Observez les logos et associez-les à leur nom.**

- L'Union africaine (UA)
- La Communauté Caraïbe (CARICOM)
- Le Système d'intégration Centraméricain (SICA)
- Le Commonwealth
- L'Union Européenne (UE)
- L'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)
- La Ligue des États Arabes
- L'Organisation de la Coopération Islamique (OCI)
- La Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)

Selon vous, quel rôle jouent les organisations internationales ? Sélectionnez-en trois et rédigez une courte définition pour chacune d'entre elles.



**B. Observez le schéma et donnez-lui un titre.**

Préparez cinq questions que vous poserez à votre voisin(e).

Exemple : Quelle est la structure de l'ONU ? Combien y a-t-il de membres ?

Où siège le Conseil de sécurité ? Quel est le principal organe judiciaire de l'ONU ? Etc.



Photo ONU / Fred Hoy



**C. Observez les documents.**

- De quel texte officiel sont extraits ces deux articles ?
- Donnez un titre à chaque image. À quoi font-elles référence ? Lisez les deux articles.
- Quelle est la différence entre les deux ?
- Faites une liste des modes d'action dont dispose le Conseil de sécurité.

**D. Écoutez le communiqué de presse et complétez.**

	Les organisations régionales	La crise	Le mode d'action	Titre référent
1				
2				
3				

**Chapitre VI : Règlement pacifique des différends**

Article 33

1. Les parties à tout différend dont la prolongation est susceptible de menacer le maintien de la paix et de la sécurité internationales doivent en rechercher la solution, avant tout, par voie de négociation, d'enquête, de médiation, de conciliation, d'arbitrage, de règlement judiciaire, de recours aux organismes ou accords régionaux, ou par d'autres moyens pacifiques de leur choix.

**Chapitre VII : Action en cas de menace contre la paix, de rupture de la paix et d'acte d'agression**

Article 42

Si le Conseil de sécurité estime que les mesures prévues [...] seraient inadéquates ou qu'elles se sont révélées telles, il peut entreprendre, au moyen de forces aériennes, navales ou terrestres, toute action qu'il juge nécessaire au maintien ou au rétablissement de la paix et de la sécurité internationales. Cette action peut comprendre des démonstrations, des mesures de blocus et d'autres opérations exécutées par des forces aériennes, navales ou terrestres de membres des Nations Unies.

# Leçon 3

# La réaction internationale

## Communiqué de presse de l'ONG Misaada International

« Les populations kori et de la région de Mahbek sont bombardées depuis plus de trois mois sans discrimination par l'armée caranéenne. Il s'agit de vieillards, de malades, d'infirmités et d'enfants qui ne peuvent quitter la ville. »

Misaada International dénonce publiquement les exactions de l'armée caranéenne et demande au chef d'État d'arrêter ces bombardements meurtriers. L'organisation alerte la communauté internationale et demande une intervention rapide pour venir en aide aux populations en danger.



Lisez le document et répondez.

1. Comment s'appelle ce type de document ?
2. Qui est l'émetteur du document ?
3. À qui est destiné le message ?
4. Quel est l'objectif de ce texte ?
5. Qui est en danger ?



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. La situation présente
  - une conférence internationale.     la visite d'une délégation.
  - un sommet de l'Union africaine.
2. Pourquoi la situation est-elle problématique ?  
.....
3. Quel est le problème en République du Sud ?  
.....
4. Les pays limitrophes
  - veulent rompre les relations économiques.
  - doivent accueillir des réfugiés.
  - ont peur que le conflit s'étende.
5. Quelles sont les deux recommandations faites par la délégation ?  
n°1 : .....  
n°2 : .....
6. L'objectif est
  - d'amener les chefs de groupes ethniques à .....
  - d'utiliser les chefs d'États comme des .....
  - de mettre en place des .....

## Les mots pour dire

### Témoigner d'une situation

Soutenir / Dénoncer / Rapporter / Décrire / Rendre compte de...  
Être observateur / Être au contact de • Être partial / subjectif •  
Être impartial / objectif • Être neutre / faire preuve de neutralité

### Faire des recommandations

Le Conseil de sécurité recommande / appelle à • Il a l'attention de... / souhaite attirer l'attention sur... demande de considérer...

• Il serait souhaitable de / que •

Mettre en place des programmes : pour la lutte contre la pauvreté, pour la sécurité des femmes, pour renforcer les institutions, pour promouvoir la démocratie

### Prendre des mesures

provisoires / préventives / coercitives / incitatives • interrompre les relations économiques et des communications ferroviaires, maritimes, aériennes, postales, etc. • suspendre les échanges

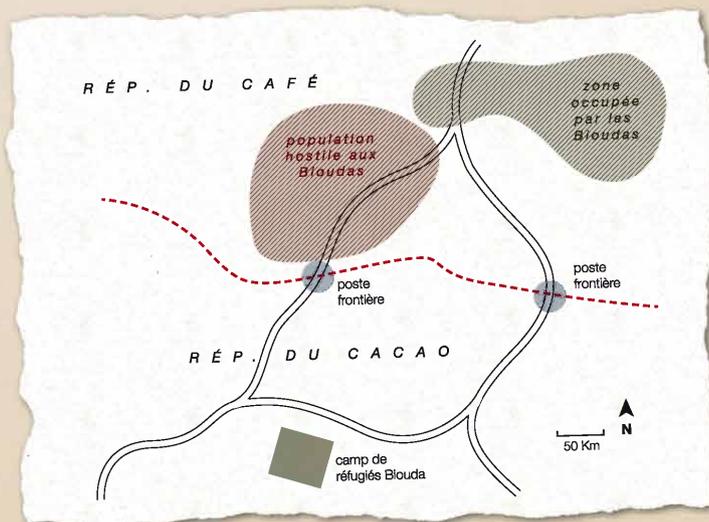
• effectuer un blocus maritime, aérien... • rompre les relations diplomatiques • demander le retrait des troupes, des occupants, des forces armées • user de son droit de veto • recourir à la force / à l'utilisation des armes



*Vous êtes journaliste et vous travaillez en coordination avec une ONG impliquée dans une action humanitaire dans un pays en crise. L'équipe et vous-même êtes témoins d'une situation mettant en danger la vie de tout un village. Rédigez un communiqué de presse à l'intention de la presse internationale.*



*Suite à la médiation entreprise par la CEDEAO, un corridor humanitaire doit être créé dans la zone ci-dessous pour venir en aide à l'ethnie Biouda qui est obligée de fuir la République du Nord. En binômes, imaginez le tracé du corridor humanitaire, puis listez les avantages de cette solution. Comparez votre opinion avec celle d'autres binômes.*



## Quelques conseils pour une bonne négociation...



- Préparez bien l'entrevue.
- Faites l'inventaire des questions et objections possibles et préparez des réponses, des arguments et des contre-arguments
- Vérifiez que les propositions des parties **sont réalisables**.
- Identifiez les acteurs qui peuvent jouer un rôle important.
- Établissez les règles du dialogue (temps de parole, etc.).
- Développez un climat positif.
- Considérez toute nouvelle idée ou information.
- Renforcez la confiance mutuelle.
- Soyez convivial.
- Interprétez le langage non verbal.



Lisez les conseils.

- a) Selon vous, quelles sont les trois recommandations les plus importantes ? Pourquoi ?
- b) Ajoutez des conseils à cette liste.
- c) Quels conseils donneriez-vous dans les cas suivants ?
  - Si seulement une des parties est prête à avancer.
  - Si la réunion se passe dans un pays en crise.
  - Si le climat devient tendu.
  - Si l'une des parties refuse de répondre précisément sur un point.



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Le document parle
  - de la signature d'un accord.
  - des négociations entre deux parties.
  - de la médiation entre trois parties.
2. Entourez les organisations en présence.
 








3. La crise concerne
  - l'exploitation de ressources.
  - le contrôle d'une zone frontalière.
  - la violation d'un corridor humanitaire.
4. Relevez deux des points proposés par la représentante des Nations Unies.
5. L'enjeu des négociations est
  - écologique.
  - démographique.
  - économique.

## Les mots pour dire

### Négocier, participer à une médiation

Amener les belligérants à la table des négociations • des pourparlers • un consensus • un compromis • un médiateur • dialoguer / ouvrir le dialogue • débattre, discuter (de) • s'entendre (sur) • tomber d'accord sur tous les points • déboucher sur un accord

*La question que nous devons traiter... • En respect avec les accords... • Ce qui signifie que... / Ce que je pense / Ce qui me paraît important... • Si on se réfère à...*

Accepter des conditions • Accepter à la condition que • Nous sommes d'accord si... • Négocier / Régler / Conclure des accords • Adopter une proposition

## Les mots pour écrire

### Rédiger un mandat

Un mandat définit les objectifs à atteindre pour la réussite d'une OMP. Il garantit la liberté d'action des soldats de la paix pour atteindre ces objectifs. En général, le mandat représente un paragraphe dans une résolution.

*Décide de créer pour une période de ....., la mission .....*

*Le mandat sera le suivant :*

*a) / b) / c) + verbe à l'infinitif*



a) Complétez le mandat avec les verbes à l'infinitif suivants.

**Assurer • Aider • Appuyer • Surveiller • Faciliter • Établir • Coopérer • Apporter • Encourager**

**Le Conseil de sécurité décide de créer, avec effet immédiat, pour une période initiale de six mois, la mission des Nations Unies au Carana (UNAC) dont le mandat sera le suivant :**

- a) ..... à l'exécution de l'accord de paix entre le gouvernement caranéen et les autres parties à l'accord ;
- b) ..... le respect du cessez-le-feu conformément à l'accord de cessez-le-feu du 3 avril 2012 au moyen des mécanismes prévus dans cet accord ;
- c) ..... le Gouvernement caranéen à appliquer le plan de désarmement, de démobilisation et de réintégration. À cette fin, les parties en conflit se sont engagées à ..... avec des troupes des N.U. sur les lieux stratégiques choisis sur l'ensemble du territoire caranéen ;
- d) ..... les parties à créer des mécanismes de rétablissement de la confiance et à en appuyer le fonctionnement ;
- e) ..... sur demande, un appui pour l'organisation des élections qui doivent se tenir conformément aux dispositions de la Constitution actuelle du Carana ;
- f) ..... la sécurité et la liberté de circulation du personnel des Nations Unies ;
- g) ..... l'acheminement de l'assistance humanitaire ;
- h) En complément de toutes ces dispositions, les parties en conflit se sont engagées à ..... les activités des fonctionnaires civils de l'Organisation des Nations Unies, y compris le représentant spécial du Secrétaire général et ses collaborateurs, les spécialistes des droits de l'Homme et ceux des affaires civiles.

Extrait de la RÉSOLUTION 1845 (2012)

### b) Répondez.

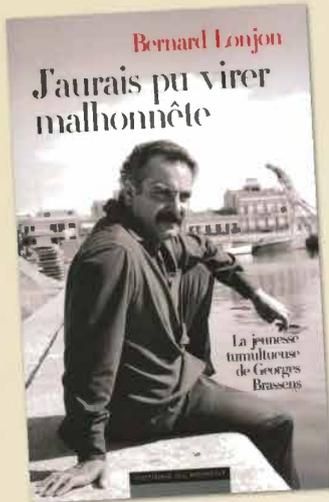
1. Quels points font référence :
  - au DDR ? • au cessez-le-feu ? • aux élections ?
2. Est-il fait référence aux droits de l'homme ?

### c) Trouvez les mots pour dire.

planifiés = .....  
 les employés = .....  
 le transport = .....

# GRAMMAIRE • Le conditionnel passé

- 1** a) De quels types de documents s'agit-il ?  
 b) Qu'exprime le conditionnel passé dans chaque cas ?  
 c) Lisez le poème et qualifiez l'état d'esprit de l'homme.



**L'HOMME DU CONDITIONNEL PASSÉ**

*Il est l'homme des regrets,  
 Sa vie toujours conjugué  
 Au conditionnel passé.  
 Vit à reculons, aurait  
 Pu, voulu ou adoré.  
 Las\*, oublie les autres temps,  
 Le futur et le présent*

\* Fatigué

**LES REBELLES AURAIENT PRIS LA CAPITALE GALASI.**

- 3** *Jeu de rôles : en binômes. Vous deviez participer à un stage de saut en parachute mais vous avez eu un problème de santé qui vous en a empêché. Votre collègue vous raconte son expérience et vous exprimez vos regrets de ne pas avoir pu y participer.*

**5** *Écrivez le verbe entre parenthèses au conditionnel présent ou passé.*

- Je ..... (**trouver**) la route si tu m'avais donné la bonne carte.
- Il ..... (**falloir**) prévenir la communauté internationale.
- Vous ..... (**ne pas devoir**) divulguer ces informations.
- Les réfugiés ..... (**avoir**) des problèmes sanitaires sans l'aide humanitaire.
- Si tu avais fait attention, cela ..... (**ne pas arriver**).
- Nous ..... (**pouvoir**) partir plus tôt hier matin.
- Je pensais que tu ..... (**venir**) plus tard.
- Nous avions dit que nous ..... (**partir**) à cette heure-là.



## Le conditionnel passé

### Formation

a) Observez ces trois documents, soulignez la forme verbale qu'ils ont en commun, puis complétez la règle.

ou être conjugué au  +

### Emploi

b) Associez.

Le conditionnel passé sert à exprimer :

- une information incertaine: .....
- un fait imaginaire: .....
- un doute: .....
- un reproche: .....
- un regret: .....

- Il serait passé à l'état-major avant d'aller à la conférence.
- J'aurais aimé partir en mission.
- Le cessez-le-feu n'aurait pas été respecté.
- Tu aurais dû me téléphoner avant!
- Nous serions tous partis sur la lune.



**2** *Écoutez. Qu'expriment ces phrases ?*

	un doute	un reproche	un regret	un fait imaginaire	une information incertaine
n°					



**4** *Faites des hypothèses sur ces photos : lieu, date, ce qui a pu s'y passer, ce qui pourrait s'y passer, etc.*



## • La mise en relief

### 6 a) Observez les phrases, puis complétez.

- Nous partons en mission dans ce pays. → C'est le pays où nous partons.
- Je t'ai parlé de cette conférence. → C'est la conférence dont je t'ai parlé.
- ..... → Ce sont les membres du Conseil de sécurité qui ont le droit de veto.
- Toutes les organisations internationales connaissent la situation.  
→ .....



### La mise en relief (1)

#### b) Complétez la règle.

La mise en relief sert à présenter et / ou à insister sur un groupe de mots.

On utilise le présentatif  +

### 8 a) Complétez avec un pronom relatif qui, que, dont et citez l'élément sur lequel on insiste.

- Ce ..... les parties s'occupent, c'est d'aider à la protection des civils.
- Ce ..... il faut souligner, c'est l'engagement des deux parties.
- Ce ..... est impératif, c'est la mise en place d'un programme de DDR.
- Ce ..... la communauté internationale propose, c'est la signature d'un accord de paix.



### La mise en relief (2)

#### b) Observez les phrases ci-dessus. Complétez la règle.

+ verbe

+ sujet + verbe

+ sujet + verbe

On utilise aussi la mise en relief pour insister sur un verbe.

### 7 a) Utilisez la mise en relief pour insister sur les éléments soulignés puis dites de quoi il s'agit.

- Ce monument très célèbre se trouve à Agra, en Inde.
  - Cette capitale est considérée comme la plus romantique du monde.
  - À cet endroit, les musulmans viennent en pèlerinage.
  - Tout le monde connaît le nom de l'auteur du roman "Le Prophète".
  - Sur cette île, les esclaves étaient emprisonnés.
  - Dans ce film, le réalisateur retrace l'histoire du naufrage d'un bateau de croisière célèbre.
- b) Créez de nouvelles devinettes avec la mise en relief, puis demandez à votre voisin(e) de dire de quoi il s'agit.

### 9 Complétez avec ce que, ce qui ou ce dont.

- Vous pouvez faire ..... vous voulez.
- ..... lui plaît, c'est de partir en mission.
- ..... tu as besoin c'est d'étudier.
- Ils ne comprennent pas ..... tu leur parles.
- Ils nous ont demandé ..... nous pouvions faire.
- Les OI ont promis de secourir les blessés, ..... a rassuré la population.

### 10 Interrogez quelques personnes de la classe sur ces sujets.

- ce dont ils se souviendront toujours.
- ce qu'ils oublient souvent.
- ce qui les rend heureux.
- ce dont ils rêvaient quand ils étaient enfants.
- ce qui est le plus important pour eux.
- ce dont ils ont besoin tous les jours.
- ce que le mot "voyage" évoque pour eux.

## LEXIQUE

### Les mots de la réaction internationale

un mandat • le droit de veto • des accords de paix  
• des négociations • des pourparlers • un consensus  
• des recommandations • les relations diplomatiques

Observez l'encadré et dites de quoi il s'agit.

- Il faut organiser une réunion pour y arriver.
- Si elles sont rompues, la mesure est sévère.
- Je suis un synonyme de "négociations".
- Il faut amener les parties à ma table.
- Quand ils sont signés, la paix doit s'installer.
- Les OI en font à l'égard des pays en crise.
- Il donne le pouvoir d'agir.
- On l'utilise pour bloquer un vote et une prise de décision.

# Asseyez-vous à la table des négociations !

**A. Répartissez-vous en petits groupes de six personnes : deux médiateurs et deux représentants par partie en conflit.**

*Exemple : pour la Rép. de Salmo : deux représentants pour les pirates et deux représentants du gouvernement salmois.*

*Ensuite, chaque groupe choisit un des pays en crise de la carte et prend connaissance du communiqué de presse.*

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Après seulement 6 années de trêve, la République du Café replonge dans la guerre. Ce conflit, présenté comme "ethnique", oppose les populations sédentaires de la partie sud du pays aux tribus nomades du nord-ouest. Elles se disputent en effet une bande de terre fertile. La population civile, bloquée entre les combattants, tente de se réfugier en République du Cacao, de l'autre côté de la frontière. Cependant, aucun accueil de ces populations n'a été mis en place.

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Des attentats revendiqués par la "secte du Futur" ont touché trois édifices religieux le jour de la célébration de Noël. Il y a plusieurs centaines de victimes. Les autorités syldavies ont peur d'une aggravation de la situation entre les différentes communautés religieuses. "Nous devons faire les efforts nécessaires pour éviter une guerre civile" a déclaré le président élu. Le chef d'État a rappelé l'importance des valeurs de tolérance comme le respect mutuel et le droit à la liberté de religion.

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

À plusieurs reprises au cours du mois dernier, la piraterie maritime a pris pour cible les navires de commerce et de pêche à destination de la République de Salmo. Les pirates ont utilisé des fusils d'assaut dans le port de la capitale et en plein océan. Ces "voleurs des mers" cherchent à prendre le contrôle des bateaux pour disposer de la cargaison et pour obtenir un rançon en échange de la libération de l'équipage. La piraterie perturbe les importations et exportations de la République de Salmo et entraîne une crise économique à l'intérieur du pays.

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Depuis 12 jours, les tensions augmentent entre les Républiques du Nord et du Sud. Ces deux pays se sont affrontés il y a un an pour le contrôle d'une riche zone minière qui touche leur frontière commune. Puis le conflit s'est arrêté, mais aucun consensus n'a été trouvé. Aujourd'hui, la Rép. du Sud utilise la famine comme arme. Ses hommes ont bloqué la distribution de vivres et ils espèrent que les populations affamées vont se réfugier en Rép. du Nord. Pour éviter un désastre humanitaire, la République du Nord appelle à l'aide la communauté internationale.

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Au Carana, un groupe de jeunes officiers a organisé un coup d'État pour destituer le président. Les militaires protestent contre la manière dont le gouvernement caranéen gère la rébellion dans la région du Mahbek. Selon eux, les autorités du pays laissent la situation se dégrader. Après la prise de contrôle de la chaîne de télévision et de la station de radio nationale, le porte-parole des officiers a annoncé la suspension de la Constitution et de « toutes les institutions ». Il a aussi déclaré la fermeture des frontières et de l'aéroport principal dans la capitale Galasi.

**B. En sous-groupes de trois, les deux représentants d'une partie en conflit et un médiateur, observez le tableau et discutez des revendications qui y sont proposées. Ajoutez-en deux ou trois et imaginez les solutions envisageables.**

**C. Chaque médiateur change de groupe pour rencontrer la délégation de la partie adverse et pour entendre ses revendications. Pour vous aider, lisez la transcription p.147 de l'activité 7 p.35.**

**D. Les deux parties en conflit ont accepté de s'asseoir à la table des négociations. Imaginez la rencontre dont "l'ordre du jour" pourrait être le suivant :**

1. faire se présenter les intervenants
2. exprimer la position des N.U.
3. demander à chacun de donner son avis sur la situation
4. identifier les points qui les rapprochent
5. conclure, puis remercier les intervenants

PAYS	REVENDEICATIONS DE LA 1 <sup>RE</sup> PARTIE EN CONFLIT	REVENDEICATIONS DE LA 2 <sup>E</sup> PARTIE EN CONFLIT (LES BELLIGÉRANTS)
Rép. de Salmo	<b>Le gouvernement demande :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la libération de l'équipage</li> <li>• la restitution des biens volés</li> <li>• l'arrêt des agressions</li> </ul>	<b>Les pirates demandent :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le paiement d'une rançon ou l'amnistie pour les pirates impliqués</li> <li>• la liberté de mouvement dans les eaux caribéennes</li> <li>• le rachat de la cargaison volée</li> </ul>
Syldavie	<b>Le gouvernement exige :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'arrêt immédiat des agressions religieuses</li> <li>• la livraison des coupables</li> <li>• la dissolution de la secte</li> </ul>	<b>La "secte du Futur" demande :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que lui soit accordé le statut de religion officielle</li> <li>• l'autorisation d'ouvrir un lieu de culte pour ses fidèles</li> <li>• que ses membres ne soient pas inquiétés</li> </ul>
Rép. du Café	<b>Le gouvernement souhaite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contrôler les mouvements de la population nomade</li> <li>• sédentariser une partie de la population nomade</li> <li>• améliorer la cohabitation entre les peuples sédentaires et nomades</li> </ul>	<b>La tribu nomade demande :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa reconnaissance comme minorité nationale</li> <li>• d'avoir une représentation politique nationale</li> <li>• de conserver sa liberté de mouvement</li> </ul>
Carana	<b>Les forces gouvernementales caranéennes veulent :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un cessez-le-feu rapide</li> <li>• la réouverture de l'aéroport de Galasi</li> <li>• que les rebelles libèrent le pouvoir</li> </ul>	<b>La force armée rebelle demande :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le contrôle de la région de Lakal</li> <li>• l'obtention d'intérêts sur la zone pétrolière</li> <li>• la construction d'une route pour relier la capitale à Lakal</li> </ul>
Rép. du Nord et Rép. du Sud	<b>Le gouvernement nordiste réclame :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'arrêt du blocus sur les vivres et le retour des réfugiés en Rép. du Sud</li> <li>• l'implantation d'une entreprise indépendante d'extraction minière</li> <li>• la conservation des frontières actuelles</li> </ul>	<b>Le gouvernement sudiste souhaite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le partage de la zone minière</li> <li>• le dessin d'une nouvelle frontière</li> <li>• la levée des restrictions sur ses exportations</li> </ul>

## Compréhension orale

10 pts

Lisez les questions avant d'écouter le texte. Vous entendrez le document deux fois, puis vous répondrez aux questions.

- On parle
  - d'une réunion qui se déroule à l'Union africaine.
  - de la reprise du conflit.
  - d'un communiqué de presse de la République du Cacao.
- Les parties
  - étaient d'accord pour un cessez-le-feu.
  - seraient d'accord pour un cessez-le-feu.
  - sont d'accord pour un cessez-le-feu.
- Le Secrétaire général est
  - scandalisé.  déçu.  surpris.
- À quoi le gouvernement n'était-il pas préparé?
 

.....
- Les membres du Conseil de sécurité doivent être
  - désunis.  solidaires.  efficaces.
- Relevez le lieu, la date et les organisateurs de la réunion qui aura lieu à l'UA.
 

.....
- Citez deux des actions qui seront étudiées pendant la réunion.
 

.....

## Structure de la langue

10 pts

1. Complétez avec un pronom relatif (qui - que - où - dont).

- La rébellion .... sévit dans le sud affame la population.
- L'Afrique est un continent .... les contingents multinationaux sont envoyés.
- La mission .... je te parle est en phase de consolidation de la paix.
- L'accord de paix .... les États ont signé n'a pas été respecté.
- L'opération .... je dépends est prolongée.

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses.

- Si les négociations se déroulent bien, les acteurs ..... (**signer**) les accords de paix.
- S'il n'y ..... (**avoir**) pas de sécheresse, la population ne serait pas victime de la famine.
- Si le conflit ..... (**éclater**) , on distribue l'aide alimentaire.
- Si la méthode de production était plus moderne, le pays ..... (**exporter**) plus de coton.
- Si le gouvernement est renversé, la milice ..... (**prendre**) le pouvoir.

3. Conjuguez les verbes au conditionnel passé et dites ce que les phrases expriment :

a. un fait imaginaire    b. un regret    c. un reproche    d. une information incertaine

- Les rebelles ..... (**attaquer**) dans la nuit. ....
- Il ..... (**préférer**) une mission plus courte. ....
- Tu ..... (**pouvoir**) envoyer un message radio. ....
- Sans l'aide humanitaire, les populations ..... (**passer**) de l'autre côté de la frontière. ....
- Elle ..... (**se préparer**) plus, si elle avait su. ....

## Production orale

10 pts

Vous rejoignez l'ONU en tant que soldat de la paix. On vous communique le contact d'un officier de la mission dans laquelle vous serez déployé(e) en République du Nord. Lors d'un entretien téléphonique, vous demandez des détails sur la mission. Jouez la scène. Aidez-vous des informations du tableau !

Mission des Nations Unies en République du Nord				
Crise	Acteurs	Lieu	Événement	Phases
Conflit entre la Rép. du Nord et la Rép. du Sud	Des forces armées	La frontière entre les deux Républiques	Des affrontements pour le contrôle de la zone minière	- Séparation des belligérants - Protection des civils

## Compréhension écrite

10 pts

### ALORS QUE LES POURPARLERS PROGRESSENT AU CARANA, L'ONU INSISTE SUR LA PRIMAUTÉ DU PROCESSUS DE PAIX

**25 janvier 2013** – Alors qu'un accord pour la négociation d'une paix globale a été conclu entre le gouvernement caranéen et l'une des principales factions rebelles basées au Mahbek, la communauté internationale doit continuer d'engager toutes les parties prenantes dans la résolution du conflit, a affirmé jeudi un haut fonctionnaire des Nations Unies devant le Conseil de sécurité. « Il est maintenant impératif que les parties, c'est-à-dire tous les mouvements armés et le gouvernement du Carana, cessent les hostilités et s'engagent à régler leurs différends par un dialogue pacifique », a déclaré le Sous-Secrétaire général aux opérations de maintien de la paix des Nations Unies, il s'est félicité du succès des négociations, commencées le 20 janvier, entre le gouvernement du Carana et les Forces de libération du Carana (FLC).

Ces négociations se sont traduites par la signature, hier, d'un « agenda-cadre » en vue de l'adoption des Accords de Galasi pour la paix au Mahbek, qui fournit la base d'un cessez-le-feu permanent et d'un accord global de paix pour mettre fin aux hostilités ayant débuté dans la région, il y a une dizaine d'années entre, d'un côté, les forces gouvernementales et les milices alliées et, de l'autre, les groupes rebelles. Le FLC est le second groupe rebelle à adhérer aux Accords de Galasi. En coopération avec le gouvernement du Rimosa, l'UNAC (mission des Nations Unies au Carana), qui s'est largement investie dans les efforts de médiation visant à résoudre le conflit au Mahbek, a récemment invité une délégation du FLC à prendre part à un atelier sur les techniques de négociation.

En outre, en décembre 2012, le président du gouvernement a publié un décret établissant un comité qui examinera les conditions dans lesquelles opèrent les organisations humanitaires présentes au Carana. Il a également exprimé son inquiétude devant l'augmentation des hostilités entre le gouvernement et certains mouvements armés, ainsi que des violences intercommunautaires dans certaines régions du pays. Le Sous-Secrétaire général a aussi parlé d'une embuscade tendue aux forces gouvernementales par une faction de l'Armée de libération caranéenne, suivie de combats jusqu'à début janvier, près de la zone de Faron, marqués par des bombardements de l'armée caranéenne. Enfin, début janvier, des combats ont éclaté dans le nord du Mahbek, entre deux tribus, qui se disputent l'exploitation d'un gisement minier, faisant plusieurs victimes et des dizaines de milliers de déplacés.

Lisez l'article et répondez aux questions.

- Le sujet de l'article concerne
  - la mise en place d'un dialogue pacifique.
  - la mise en place d'un cessez-le-feu.
  - la mise en œuvre des négociations.
- Le discours de l'auteur est
  - alarmiste.
  - neutre.
  - fataliste.
- Quel est le sentiment du Sous-Secrétaire général ?  
.....
- Dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses et justifiez votre choix.
  - En signant les Accords de Galasi, les parties arrêtent les combats.  
Vrai  Faux  Justification .....
  - L'UNAC mène l'enquête sur les conditions des missions humanitaires au Carana.  
Vrai  Faux  Justification .....
  - Les rebelles ont tendu une embuscade au président caranéen.  
Vrai  Faux  Justification .....
  - Dans le nord du Mahbek, deux tribus se disputent les ressources aurifères.  
Vrai  Faux  Justification .....
- Qui est présent lors des négociations ? .....

## Production écrite

10 pts

### FICHE PAYS ÎLE DE KAROTA

**CAPITALE :** Lati

**POP :** 22 281 930 habitants

**CHEF DU PEUPLE :** Guru Messi

**LANGUES OFFICIELLES :** karotin, anglais, français

**GROUPES ETHNIQUES :** 15 tribus traditionnelles

**RESSOURCES NATURELLES :** pétrole, or

**RELIGIONS :** islam, hindouisme, catholicisme

**ÉCONOMIE :** L'île est désertique au Nord. 80% de la population vit de la pêche et de l'agriculture. Le pétrole occupe la première place dans les recettes d'exportation, suivi de l'or.

**DÉMOGRAPHIE :** La pauvreté est importante à cause de la dégradation de l'environnement (de nombreux tsunamis ces deux dernières décennies) et à ses effets sur les conditions de vie et de bien-être des populations. Avec 6,54 enfants par femme, le pays possède l'un des taux de fécondité les plus élevés au monde. La croissance très rapide de la population constitue un problème fondamental pour l'amélioration du niveau de vie du peuple.



*Selon les données, rédigez un texte dont le but est de faire une présentation globale de cette île et des enjeux auxquels elle est confrontée. Vous traiterez donc : les limites de territoire, les structures socio-économiques (les ressources), politiques (description du système politique) et culturelles (la langue, la religion, etc.). Proposez des hypothèses sur les conflits potentiels qui peuvent apparaître dans un avenir proche.*

## Fiche 1 L'épreuve

Sont attribués  
25 points par épreuve.  
Total sur 100 points.

### Compréhension orale

25 min

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- Le client veut
  - acheter un ordinateur.
  - faire une réclamation.
  - faire un échange.
- Le client est
  - surpris.
  - ennuyé.
  - énervé.
- Le client a acheté l'ordinateur
  - à prix réduit grâce à une promotion.
  - au rabais à cause d'un défaut.
  - en démonstration dans un magasin.
- Le vendeur ne peut rien faire car
  - il n'y a plus d'ordinateur en stock.
  - le client a endommagé l'appareil.
  - les achats soldés ne sont ni repris, ni échangés.
- Que propose le responsable à la fin de la conversation ?

Le **1<sup>ER</sup> DOCUMENT** présente une Interaction entre locuteurs natifs dans des situations de la vie quotidienne.

**Votre compréhension est testée par 5 ou 6 questions (QCM ou questions ouvertes), suite à deux écoutes successives (séparées par 30 secondes de pause).**

*Par exemple : un message, une annonce, des dialogues entre locuteurs natifs, des interviews...*

Les **2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> DOCUMENTS** présentent des documents enregistrés à caractère informatif de type radiophonique (présentation de lieu, de personnages, d'événements, mais aussi des informations utiles, des conseils quotidiens, etc.).

*Par exemple : extrait d'un reportage, information radiophonique, des messages, des instructions, une publicité, etc.*

**Votre compréhension est testée par des questions globales, puis détaillées.**

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- Le document parle
  - de la pêche.
  - du réchauffement climatique.
  - du problème de l'eau.
- Deux bassins sont en train de mourir, ceux
  - des fleuves Congo et Nil.
  - du lac Tchad et du Nil.
  - des fleuves Niger et Zambèze.
- Le problème majeur est
  - la pollution du lac.
  - l'assèchement du lac.
  - l'eutrophisation du lac.
- Quelle sera la conséquence pour les hommes si on ne fait rien ?  
.....  
.....

### Production orale

15 min

*Vous souhaitez rendre visite à votre sœur en Europe en juillet. Vous avez rendez-vous au consulat. Vous passez l'entretien avec un employé du consulat pour l'obtention de votre visa. (L'examinateur joue le rôle de l'employé)*

L'épreuve de production orale est divisée en **trois parties**.

- L'ENTRETIEN DIRIGÉ** consiste à **se présenter** brièvement ; à parler de son passé, de son présent et de ses projets ; de ses centres d'intérêt ; à répondre aux questions éventuelles de l'examinateur pendant 3 à 4 minutes. Préparez-vous et demandez à votre enseignant de vous écouter, pour qu'il vous corrige.
- L'INTERACTION ORALE** est un **jeu de rôles** classique. Vous tirez deux sujets, les lisez rapidement et vous en choisissez un seul. Vous jouez la scène avec votre examinateur pendant 3 à 4 minutes.
- LE MONOLOGUE SUIVI** consiste à argumenter et à exprimer **votre point de vue** à partir d'un document. Les thèmes sont divers et variés : société, éducation, environnement, développement, urbanisme, etc.

Les jeunes se préoccupent plus d'être beaux ou belles que leurs aînés. 83 % des 16-29 ans accordent de l'importance au fait d'être beau ou belle, contre 77 % des 30-50 ans. L'importance accordée à la beauté est plus prononcée chez les femmes (85 %) que chez les hommes (80 %). De même, les jeunes se préoccupent davantage de suivre la mode (49 % des 16-29 ans, contre 42 % des 30-50 ans). La jeunesse d'Europe de l'est apparaît plus concernée par ces préoccupations. La jeunesse indienne affiche un intérêt spectaculaire pour ces sujets : 94 % disent qu'il est important d'être beau et 80 % qu'il est important de suivre la mode.

Extrait de « À quoi rêve la jeunesse mondiale ? » [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr) | 21.01.11

Lisez le document et exposez votre point de vue pendant 3 à 4 minutes, puis suit une discussion avec l'examineur.

## Production orale

35 min

**POUR S'ORIENTER** (localiser une information)

L'objectif de ces documents est de repérer et/ou sélectionner l'information.

Les thématiques proposées sont le travail, la famille, les loisirs, la vie quotidienne, etc.

Vous cherchez un appartement à louer au centre-ville pour vous et votre famille de deux enfants, à proximité d'un parc. Vous souhaiteriez emménager en début d'année.



Occasion n°3 **VENTE**

Beau F3 55m<sup>2</sup>, résidence récente, secteur nord 1<sup>er</sup> étage: entrée-rangement, salle de séjour cuisine équipée en retrait, salle de bains-douche, wc séparés, sous sol : cave privée. Libre de suite.



Occasion n°1 **LOCATION**

Beau studio ensoleillé au 3<sup>e</sup> étage, situé au centre-ville avec un coin cuisine équipée, une cheminée décorative et libre à partir du 30 septembre. Chauffage compris dans les charges.



Occasion n°2 **LOCATION**

Appartement très clair de 60 m<sup>2</sup> au 1<sup>er</sup> étage avec mezzanine, situé au cœur de la ville avec des jeux pour enfants à proximité. Chauffage individuel électrique. Libre dès début septembre.



Occasion n°4 **LOCATION**

Bel appartement F4 Neuf 77 m<sup>2</sup> au 3<sup>e</sup> étage en périphérie de la ville. - séjour, cuisine américaine, duplex : trois chambres, salle de bains, WC séparés, parking privé couvert - cave privative. Libre dès le mois de juin.

Lisez les petites annonces, puis cochez dans le tableau l'occasion qui convient.

	1	2	3	4
Taille				
Situation				
Disponibilité				

Quel est l'appartement le mieux adapté? Occasion n° .....

## LANGUES MULTIPLES, IDENTITÉS PLURIELLES

À *Courrier international*, nous aimons les langues. Parfois nous entendons dans nos couloirs une conversation en espagnol ou en chinois, ou plus fréquemment en anglais. Toute la journée nous lisons ces journaux écrits dans toutes les langues publiés aux quatre coins du monde, pour en traduire les meilleurs morceaux. Et nous cherchons toujours de nouvelles sources plus rares, par exemple cette presse africaine en langue swahili qui se développe... C'est dire que nous sommes heureux de vous proposer cet atlas conçu par Roland Breton, professeur émérite de géographie à l'université de Paris VIII. Vous y découvrirez toute la complexité de la question linguistique, ses enjeux politiques et ses urgences.

C'est un fait, chaque année, quand s'en va le dernier locuteur, il meurt des langues. Au meilleur des cas, il ne reste que des enregistrements, un lexique, une grammaire. Des quelque 6 000 langues encore parlées, combien demeureront vivantes en 2100 ? Peut-être la moitié. On le sait, 96% de ces idiomes sont parlés par seulement 4% de la population mondiale. Les grandes langues continuent de progresser. En tête vient le chinois, de plus en plus étudié en Europe et aux États-Unis, et qui colonise les territoires non han. Puis l'anglais, fragile en raison même de son succès et de son statut de *lingua franca* de la planète. Après par ordre de nombre de locuteurs, on trouve l'hindi, l'ourdou, jumeaux du sous-continent indien. L'espagnol, qui progresse aux États-Unis, puis le russe, en retrait, et l'arabe... Mais de « petites » langues peuvent trouver parfois un nouveau public. Le yiddish est de nouveau appris en Europe et en Israël, tout comme le cornique au Royaume-Uni ou même le breton en France... Bien sûr il s'agit là de langues secondes. Mais on sait désormais que posséder une seconde langue, voire une troisième, est un atout et un enrichissement sans pareil. Dans l'Europe qui vient, où les étudiants voyagent et où l'on s'expatrie volontiers, il ne sera pas rare d'avoir des identités multiples. On pourra être catalan, espagnol et néerlandais d'adoption, ou bien juif, italien et britannique par choix. C'en est donc fini de Babel et de l'orgueil insensé d'un peuple à la langue unique, c'en est fini de ces nationalismes parfois violents fondés sur la fierté d'une langue unique. Nous voici à l'orée d'un monde pluriel, et c'est tant mieux.

09.02.2012 | Philippe Thureau-Dangin | [www.courrierinternational.com](http://www.courrierinternational.com)

### POUR S'INFORMER ET DISCUTER

(comprendre un texte argumentatif, reconnaître les différents points d'un texte sur un sujet familier)

**L'objectif** est de comprendre les idées, les opinions et les informations contenues dans le texte.

**Les thématiques** proposées sont l'environnement, l'éducation, la société, les sciences, etc.

**Les supports** peuvent être des publicités, des modes d'emploi, des programmes, des lettres, des articles de journaux, des courriels ou des brochures.

Lisez le texte puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document a pour but de

- présenter un atlas qui parle de la diversité des langues.
- sensibiliser sur la disparition des langues.
- présenter le concept du journal le *Courrier International*.

2. Citez deux des éléments restants après la mort d'une langue.

- .....
- .....

3. Combien de langues sont parlées dans le monde ?

.....

4. Écrivez dans l'ordre décroissant (de la plus parlée à la moins parlée) les sept langues les plus parlées au monde.

.....

5. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et citez les passages du texte qui justifient votre choix.

- Le yiddish est une langue qui est en train de mourir.

Vrai  Faux  Justifiez: .....

- Le fait de parler plusieurs langues donne des identités multiples.

Vrai  Faux  Justifiez: .....

- Le mythe de la tour de Babel correspond à notre monde actuel.

Vrai  Faux  Justifiez: .....

## Production écrite

45 min

Vous travaillez comme journaliste pour un magazine de cinéma. Vous venez de voir un film sorti cette semaine. Écrivez sa critique pour la rubrique « CritiqueBox » (160 à 180 mots).

**L'ÉCRITURE CRÉATIVE** vous amène à décrire ou à raconter des anecdotes, un événement, une histoire fictive ou réelle, un écrit personnel ou formel (professionnel, réclamation, etc.).

**L'ESSAI** ou **LE RAPPORT** : vous testez votre capacité à rédiger un rapport, à donner votre opinion, à exprimer une pensée et à transmettre une information.

# Module 2

## La crise fait la une !

**Leçon 1** page 45  
Reporter de guerre

**Leçon 2** page 51  
La cellule de communication de l'état-major

**Leçon 3** page 57  
L'intervention des agences de l'ONU

**Point de contrôle** page 63

**Entraînement et stratégies DELF B1 :**  
**Les questions du DELF B1** page 65

### Contrat d'apprentissage

- Définir une politique de communication
- Parler à la manière d'un journaliste
- Définir des directives de communication
- Organiser et diriger une conférence de presse
- Présenter une problématique humanitaire
- Présenter les agences de l'ONU et leur mission
- Comprendre une page internet
- Comprendre et proposer un ordre du jour

### Boîte à outils

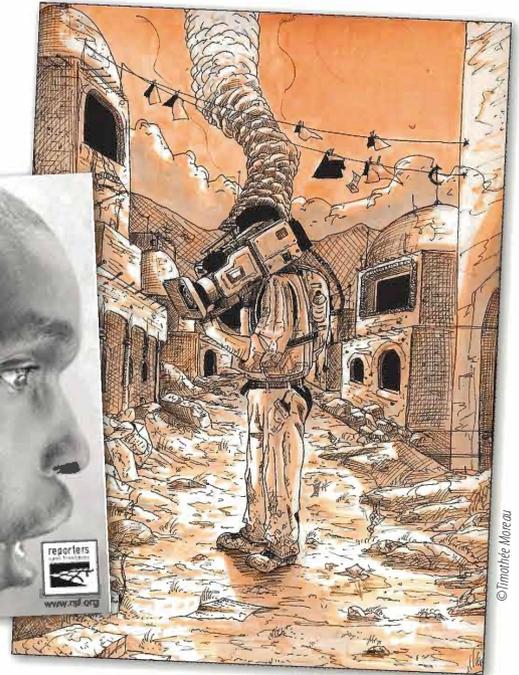
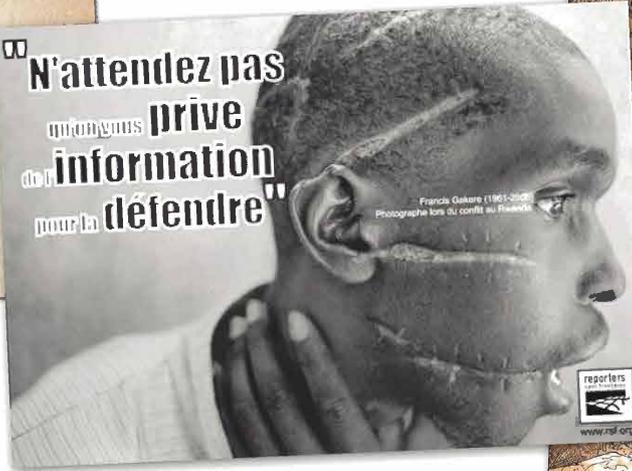
- Les pronoms relatifs
- Le participe présent
- La localisation spatiale
- Le conditionnel présent et passé
- L'expression de l'hypothèse
- La mise en relief

**REPORTERS  
SANS FRONTIÈRES**  
POUR LA LIBERTÉ DE LA PRESSE

### L'information est précieuse, protégeons-la

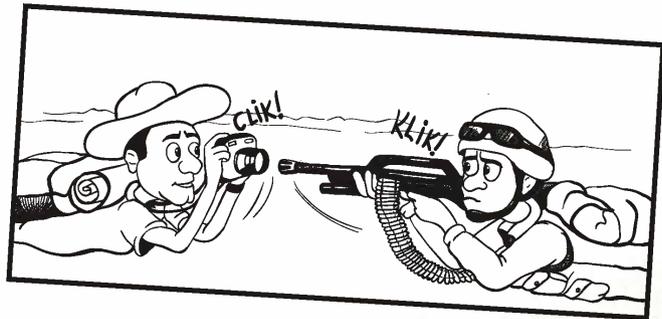
Dans certains pays, un journaliste peut passer plusieurs années en prison pour un mot ou une photo. Parce que emprisonner ou tuer un journaliste, c'est éliminer un témoin essentiel et menacer le droit de chacun à l'information, Reporters sans frontières, fondée en 1985, œuvre au quotidien pour la liberté de la presse.





- A.** Décrivez les documents (type, provenance, message, image, etc.) et lisez le texte.  
 Quels sont les risques pour les journalistes qui travaillent en zone de guerre ?  
 Comment peuvent-ils réduire ces risques ?  
 Qualifiez les types de rapports qui existent, dans votre pays, entre les militaires et les médias d'une part et entre les militaires et la population d'autre part.

- B.** Observez la "une" de ce journal et expliquez :  
 la photo, l'événement du jour, le gros titre, etc.  
 Le gros titre explique-t-il la photo ?  
 Quel article avez-vous envie de lire ? Pourquoi ?
- C.** Discussion : en petits groupes, répondez aux questions suivantes.
- Lisez-vous régulièrement un journal ? Lequel ?
  - Qu'est-ce qui vous attire le plus : les images ou les titres ?
  - Est-ce que dans votre pays les journaux ont la même structure ?
  - Dans le passé, quel événement vous a le plus marqué ? Pourquoi ?



# Leçon 1

## Reporter de guerre

## ■ Témoignage

# Les Brûlures de l'Histoire

Elle a neuf ans, court les bras tendus, hurlant de terreur, mais aussi de douleur. Elle fuyait son village quand les bombes au napalm sont tombées, embrasant tout son corps. Elle s'est débarrassée de ses vêtements en flammes. C'était le 8 juin 1972. Cette photo inoubliable reste un symbole de la tragédie qu'a été la guerre du Vietnam. Kim Phuc Phan Thi en fait un cri pour la paix.

### AUX CONFINS DE LA MORT

Son histoire aurait pu s'arrêter au bord de cette route. Seulement, parmi les quelques journalistes "postés" à distance, témoins en attente de l'attaque aérienne, il y avait Nick Ut, photographe de l'Associated Press. Après avoir "shooté la plaque" qui a fait le tour du monde, il a pris la petite fille agonisante dans ses bras, direction l'hôpital. Elle a passé des mois entre la vie et la mort.

### PHOTO TÉMOIN

Elle souhaitait échapper à la photo. Quand, à 19 ans, elle s'était inscrite à la fac de médecine, le gouvernement avait voulu l'engager au service de sa propagande, en faire un symbole iconique du conflit. Kim avait refusé. La sanction est tombée: interdiction de poursuivre ses études. Puis elle a obtenu la permission de quitter son pays. Elle a demandé l'asile au Canada où elle a fondé sa famille.

On dit que ce document a tant frappé les esprits qu'il aurait participé à mettre un terme à la guerre. Avant d'être publié, il a donné lieu à de rudes discussions. Mettre en scène la nudité frontale d'un enfant était trop choquante pour la presse américaine. À la question "cette photo ne vous quitte jamais?" Kim répond: "Si vous saviez à quel point je l'ai détestée et rejetée. Toutefois, Nick Ut, son auteur est mon sauveur. C'est mon ami. Un jour, je me suis demandé si cette photo qui m'était si lourde à porter pourrait devenir un cadeau 'utile'. Une preuve au-delà des mots, sans doute nécessaire pour faire passer mon message." Au prix d'insoutenables souffrances, elle en a fait son combat pour aider les enfants du monde, innocentes victimes des guerres et de la violence. Nommée Ambassadrice pour la Paix de l'UNESCO et à la tête de sa fondation "Kim Foundation International", elle parcourt le monde.

Article adapté de "Activez"- Avril 2012, par C. Mouez-Gojon



Photo: Nick Ut



a) Décrivez la photo. Qu'évoque-t-elle pour vous? Que ressentez-vous en la regardant? En quoi est-elle une photo dite "de guerre"?

b) Lisez le texte et répondez.

1. Que s'est-il réellement passé?
2. Qui est Nick Ut?
3. Quel impact cette photo a eu sur la vie de Kim?
4. Quel rôle a joué cette photo? Quel rôle joue-t-elle aujourd'hui?



Descrivez une expérience dangereuse que vous avez vécue et dites ce que vous avez ressenti (environ 160 mots). Utilisez les temps du passé!



## Les mots pour dire

### Exprimer ses sentiments et ses impressions

- ça me dérange • ça me gêne
- ce qui me dérange, c'est que...
- ça m'agace / ça m'énerve / ça me contrarie
- ça me fait peur / ça m'effraie + **de** + infinitif
- ça me plaît • ça m'amuse + **que** + subjonctif
- je suis choqué(e) • je ne supporte pas
- je suis ravi(e)
- je trouve formidable / incroyable

**Les mots pour dire**

**Parler à la manière d'un journaliste**

- couvrir un événement • travailler en équipe • réaliser / faire / tourner un reportage • l'indépendance de la presse / la liberté d'expression • un métier risqué / à risque • rendre compte / informer / alerter • un charnier / une répression brutale / un conflit ethnique / religieux • un journaliste accrédité / en freelance

**Le langage imprécis :**

- un nombre important de ... • environ, dans les environs de... • quelqu'un, quelque part • certain(e) (s) • il y aurait ... / il aurait pu

→ emploi du conditionnel passé et présent

**3** 

Lisez les phrases, écoutez le document deux fois, puis cochez : vrai ou faux ?

1. Le journaliste se trouve dans la capitale. ....  vrai  faux
2. Un des véhicules a sauté sur un engin explosif. ....  vrai  faux
3. Le nombre de blessés est limité. ....  vrai  faux
4. La ville est désertée par la population. ....  vrai  faux
5. L'attaque vient des forces rebelles. ....  vrai  faux
6. Tous les soldats sont sains et saufs. ....  vrai  faux

Que se passe-t-il pendant le reportage ?

**4**   

a) Vous êtes un journaliste en mission. Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Où êtes-vous déployé ? Aux côtés de qui ?
2. Quelle est la situation ?
3. Quel est l'objectif de la mission ?
4. Quelles informations allez-vous envoyer à la rédaction ?

b) Relisez le document et imaginez les questions que vous souhaiteriez poser aux soldats de la paix.

c) Jeu de rôles  
À l'aide de vos questions, jouez la scène entre le reporter et le Casque bleu.

d) Rédigez l'article en utilisant le langage journalistique.

**5** 

Écoutez le document deux fois, puis complétez le tableau (plusieurs réponses possibles).

Le rôle des médias	Les risques en zones de conflit	La préparation des journalistes
-	-	-
-	-	-
-	-	-

**6** 

En binômes, rédigez un document dans lequel vous donnerez dix conseils à un journaliste déployé en zone de guerre.

**7**  Discussion : en petits groupes, selon vous, quels effets l'information a-t-elle sur l'opinion publique ? La diffusion des informations a-t-elle un impact sur le moral des soldats ?

**Lutter contre les insurgés**

[Opération Chamois]

**En direct**



**1h30** Un détachement du bataillon de Casques bleus part en patrouille à pied dans le village de Mahbek. Les insurgés attaquent rarement de nuit, c'est bien connu. Pourtant, une heure plus tard, la radio annonce un premier contact.

**4h00** Départ du deuxième convoi qui est motorisé. Il doit appuyer la recon-

naissance d'itinéraire faite par le Génie sur l'axe Mahbek-Fitou et assurer la sécurité de la zone choisie pour distribuer un ravitaillement aux habitants du village de Fitou. Le jour se lève. Le convoi s'engage sur l'axe. La cellule de renseignements du bataillon avait annoncé un IED (engin explosif improvisé) sur la route. Une équipe s'occupe de neutraliser la Daisy Chain qui bloque l'axe. Un jeune policier local explique que le chef insurgé a demandé à la population de quitter la zone ce matin.

**8h30** L'IED est neutralisé et le convoi reprend sa mission de reconnaissance. L'attente est longue, mais les contacts radio entre l'état-major et le détachement augmentent : « Un groupe de quinze insurgés est repéré dans le village de Fitou ».

**11h00** Au passage du pont à l'entrée du village, quelques tirs arrivent depuis la colline qui est située derrière le village. « Vous vous mettez en surveillance ! Dès que vous voyez quelque chose, vous rendez compte et vous attendez l'ordre de riposte ! » ordonne le capitaine Claudio.

**15h30** Les tirs s'arrêtent. Les forces de l'ONU décident de sécuriser la zone et d'installer un dispositif de protection. « La distribution du ravitaillement se fera demain matin » déclare le capitaine.

**21h30** L'obscurité tombe sur le camp. Les deux détachements se détendent dans le calme de la nuit.



## GRAMMAIRE • Les temps du passé

**1** Relisez le texte p. 46 et associez. Dites de quel temps il s'agit :

plus-que-parfait • passé composé • imparfait

1. Elle a demandé l'asile au Canada où elle a fondé sa famille.
  2. Le gouvernement avait voulu l'engager au service de sa propagande.
  3. Elle souhaitait échapper à la photo.
- a. une action ou un état sans limites précises dans le temps.  
b. une action ou un état terminé à un moment précis.  
c. une action qui a eu lieu avant une autre dans le passé.

### Rémi Ochlik

Rémi Ochlik **était** reporter de guerre.

Il **est allé** à Paris pour étudier la photographie pendant plusieurs années et il a commencé à travailler pour Wostoh, une agence de photographie.

À l'âge de 20 ans, il **était** en Haïti à la chute du président. C'était sa première expérience de conflit. Il y est retourné plusieurs fois par la suite : pour l'épidémie de choléra et pour les élections présidentielles.

Les professionnels de la presse lui **ont décerné** un prix spécialement dédié aux jeunes reporters de talent.

En 2008, il **a couvert** la guerre en RDC. Puis après, il a aussi photographié les révolutions tunisienne et égyptienne et la guerre de Libye.

En 2005, il **avait fondé** une agence de photo. Il avait pour objectif de couvrir les conflits à travers le monde.

Les quotidiens les plus connus **publiaient** régulièrement ses photos.

En 2012, il est décédé à Homs en Syrie, où il **se trouvait** pendant les bombardements.



**4** Racontez une anecdote personnelle, vraie ou fausse, à la classe. La classe peut vous poser des questions pour avoir des précisions, auxquelles vous répondez par oui ou non. Puis la classe décide si vous dites la vérité ou pas.

## Le plus-que-parfait

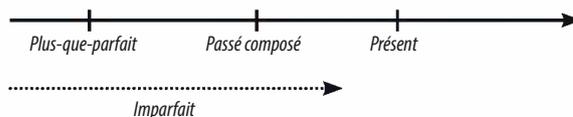
### Emploi

Ce temps du passé exprime l'antériorité : il permet de situer une action avant une autre action passée.

### Formation

Observez la phrase n°2 et complétez.

L'auxiliaire être ou avoir conjugué à  +



Exemple :

Je pars demain. • J'ai fait ma valise ce matin. • J'avais acheté mes billets il y a un mois. • J'étais content de préparer ce voyage.

**2** Associez les 7 verbes en gras dans le texte ci-contre à la fonction correspondante.

1. une habitude dans le passé
2. un fait terminé avant un autre fait passé
3. un fait en train de se dérouler
4. un fait qui a une durée limitée dans le passé
5. une succession de faits dans le passé
6. une situation passée
7. une description

**3** Conjuguez les verbes au temps qui convient.

J'..... (**partir**) depuis plusieurs jours en reportage avec les bérets bleus. L'objectif ..... (**être**) d'aller soigner des malades dans un village. Dès le premier jour, nous ..... (**partir**) sur le terrain. Heureusement, j'..... (**suivre**) un entraînement sportif avant mon départ.

Effectivement, la mission de l'unité ..... (**se passer**) en zone de haute montagne. Certains passages ..... (**demander**) des compétences en escalade. Mais j'..... (**tenir**) bon. Arrivés à mi-chemin, les enfants des villageois nous ..... (**attendre**), ils ..... (**décider**) de nous montrer le chemin. J'avoue que j'..... (**avoir**) honte quand j'..... (**voir**) ces jeunes bambins pieds nus, qui ..... (**grimper**) la paroi avec agilité. Alors que moi, j'..... (**arriver**) tout juste à escalader la montagne après des mois d'entraînement et avec de bonnes chaussures. J'..... (**garder**) un souvenir admiratif de ces enfants de la montagne.

## • L'accord du participe passé

**5** Observez les participes passés et expliquez l'accord.

1. Si vous saviez à quel point je l'ai détestée et rejetée.
2. Elle en a fait son combat pour aider les enfants du monde.
3. Les bombes au napalm sont tombées.



### L'accord du participe passé

• **Avec avoir**

Le participe passé s'accorde avec le COD s'il est placé avant le verbe.

Exemple : Elle a fondé cette association.

C'est l'association qu'elle a fondée.

• **Avec être**

Le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exemple : Elle s'est inscrite à la fac.

⚠ Quand les participes passés se terminent par une consonne, on entend l'accord au féminin.

Exemple : La photo qu'elle a faite.

Il les a prises.

**6** Faites l'accord si nécessaire.

Ce matin, les insurgés étaient postés... au carrefour près du village. La veille, ils avaient ordonné... aux habitants de partir. Les villageois s'étaient enfuis... dans la nuit. Ils ont marché... pendant des heures. L'unité est arrivée... pour sécuriser la zone avec une photographe. Elle est venue... prendre les témoignages de la population sur la situation. Les photos qu'elle a prises... sont très choquantes. Beaucoup d'enfants sont déplacés... à cause du conflit. Elle a aussi interviewé... les Casques bleus sur leur mission. Ils lui ont expliqué... la situation. Elle les a suivis... toute la journée. Ainsi, elle a obtenu... toutes les informations nécessaires pour la rédaction d'un bon reportage.

## LEXIQUE • Les métiers du journalisme

### Les métiers du journalisme

- un présentateur des actualités / radio ...
- un journaliste • un rédacteur en chef
- un reporter / grand reporter • un cameraman
- un photographe • un preneur de son
- un technicien • un dessinateur de presse
- un correspondant local • un envoyé spécial
- un pigiste • accrédité / freelance



tâche	métier
1. Rendre compte des événements de la vie qui nous entoure.	
2. S'occuper d'enregistrer les voix, les bruits et les ambiances.	
3. Conduire une émission et en introduire les différents thèmes.	
4. Assister dans le choix des sujets, dans l'édition et la correction des articles.	
5. Cordonner les opérations de production et assurer la communication entre les différentes sections du journal.	
6. Mettre en scène l'actualité du monde avec une pointe de provocation.	
7. Couvrir les événements marquants en se rendant dans les lieux ciblés.	

- 1** a) Citez les différents métiers représentés.  
b) Attribuez un métier à chaque tâche.

## • Les sentiments



### Les adjectifs exprimant des sentiments

- triste • ennuyé • indifférent • effrayé • inquiet
- nerveux • joyeux • déçu • surpris • dégoûté

- 2** a) Associez l'adjectif correspondant.  
b) Nominalisez chaque adjectif.

Exemple : triste → la tristesse

# À vous les studios !

## À la rédaction

- A.** En groupes de trois personnes, vous allez réaliser la "une" du journal qui traite de l'actualité
- Trouvez un nom pour votre journal.
  - Faites la liste des actualités de la semaine (3 ou 4 sujets). Vous pouvez vous inspirer de l'actualité de votre région, de votre pays ou du continent africain.
  - Rédigez les titres et les chapeaux.
  - Classez les articles, du plus important au moins important.
  - Mettez en page votre "une" de journal (le nom, les gros titres, des photos, etc.).
- B.** Vous souhaitez contacter votre envoyé spécial pour couvrir un événement à l'étranger pour la télévision. Vous lui envoyez un courriel où vous lui expliquez : le cadre de la mission, la durée, le lieu, l'événement particulier que le journaliste doit observer, l'unité à laquelle il sera rattaché, les personnes à interviewer et quelques conseils.



©Scout24.com



### COMMUNIQUÉ SPÉCIAL

## Reprise du conflit en République du Café

L'accord de cessez-le-feu, signé le 7 février entre le président de la République du Café et les deux "leaders" de la rébellion, Aissa et H.Simba, avait figé sur le terrain la ligne de séparation des combattants. Des barricades et des barrages ont été installés par les partisans des deux camps et entre ces dispositifs, les troupes de l'Union africaine séparaient physiquement les combattants. Mais depuis 3 mois, le passage de la **population civile est devenu très difficile et il se**

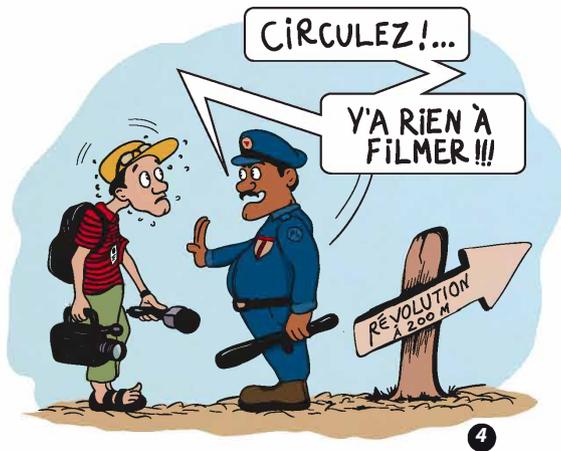
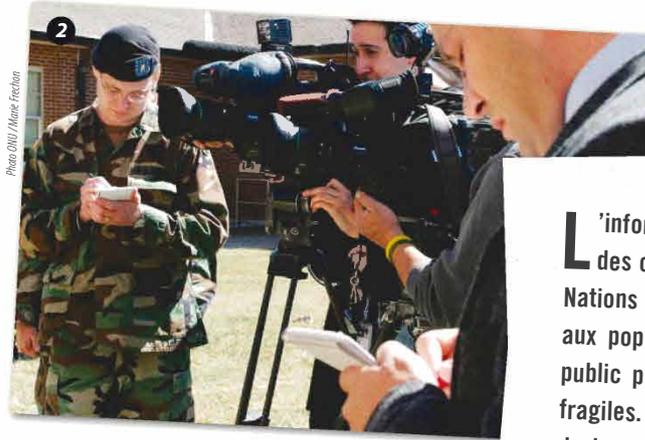
fait au prix d'un racket systématique. Pour intervenir au profit des civils terrorisés, les soldats de la paix ont décidé de les escorter pour le franchissement de ces points de "pillage". La réaction n'a pas tardé. Au début de la semaine, ce 24 avril, les forces rebelles ont violé l'accord de cessez-le-feu et ils sont même allés plus loin dans la provocation. Ils ont attaqué un poste d'observation des troupes de la Force africaine en attente.

Les médias peuvent être un instrument d'éducation, mais quand deviennent-ils un instrument de propagande?

## Sur le terrain

- C.** Vous avez reçu un courriel vous proposant de réaliser un reportage pour une chaîne de télévision nationale. Vous devez interviewer un soldat de la paix et une victime de la situation.
- Prenez connaissance de la situation sur le terrain reçue par communiqué spécial.
  - Préparez les questions que vous souhaitez poser aux deux personnes.
  - En groupes, jouez la scène (un journaliste, un soldat et une personne victime de la situation).

Les journalistes ont-ils le droit de tout raconter?



L'information publique contribue au succès des opérations de maintien de la paix des Nations Unies, en expliquant leurs mandats aux populations locales et en mobilisant le public pour soutenir des processus de paix fragiles. Certaines des missions de maintien de la paix actuelles s'appuient sur des médias modernes comme la télévision et Internet tandis que d'autres continuent de communiquer directement avec les populations au moyen de réunions publiques et d'autres activités de diffusion.

**PRESSE**  
PRESSE - TV- RADIO - PHOTO



2013 - 2014

LAURENT PLASSANT  
AGENCE OUVRONS L'ŒIL  
FRANCE

FRA0877990

- A.** Écoutez et relevez les informations suivantes.  
Type de document • Émetteur • Événement • Problème • Réaction du Secrétaire général de l'ONU.
- B.** Décrivez les images. Que représentent-elles ?
- C.** En binômes, observez les images et rédigez la liste des tâches de la cellule de communication de l'état-major qu'elles illustrent. Pouvez-vous en citer d'autres ?

Une mission de paix sans cellule de communication, est-ce possible ?

La communication est devenue un élément de stratégie militaire.

L'opinion publique peut être considérée comme un acteur du conflit.

Le maniement de l'information est une arme.

- D.** Qu'en pensez-vous ? En petits groupes, choisissez une phrase, puis donnez votre opinion. Mettez en commun avec la classe.

# Leçon 2

## La cellule de communication de l'état-major

## CONSEILS DE COMMUNICATION DE L'ÉTAT-MAJOR



- Rendez compte à votre supérieur hiérarchique de l'arrivée de média sur votre position.
- Ne parlez que des faits qui sont dans votre aire de responsabilités.
- Rappelez à vos subordonnés les sujets sur lesquels ils peuvent s'exprimer et ceux pour lesquels ils doivent invoquer le "droit de réserve\*\*".
- Pensez avant de parler. Soyez poli et coopératif.
- Soyez honnête et positif, tout en restant professionnel.
- Ne répondez jamais à une interview sans autorisation préalable de la cellule de communication. Répondez seulement aux journalistes accrédités.
- Ne donnez pas d'informations "confidentielles" relatives aux procédures et missions des NU.
- Ne donnez aucune information sur les forces en présence qui pourrait être utile à l'une ou l'autre des parties.
- Ne spéculiez pas, ne donnez pas une opinion sur ce qui pourrait ou ne pourrait pas se produire.
- Ne prenez pas parti et soyez objectif.
- Ne laissez pas les médias faire pression sur vous en vous faisant dire des choses que vous n'auriez pas dites normalement ou dont vous ne devriez pas discuter.
- Montrez votre "pavillon" : employez le "nous" ou parlez au nom de votre organisation ("le HCR"...). Si vous passez à la télévision, le logo de votre organisation doit être visible.

La cellule de communication de l'état-major

\* La liberté d'expression est un droit fondamental dont disposent tous les soldats. Mais cette liberté ne doit pas nuire à l'employeur, c'est à dire leur pays et l'OI pour laquelle ils sont en mission. Un devoir de réserve s'impose à donc. Plus le niveau hiérarchique est élevé, plus l'obligation de réserve est importante.

## Les mots pour dire

### Définir une politique de communication

faciliter les relations avec les médias • assurer la fonction de "porte-parole" • diffuser l'information • un événement de grande portée • rédiger un journal interne • faire des prises de vues / prises de son • faire des rapports sur les incidents • contrôler l'activité des reporters • donner des autorisations / des accréditations

**Les professions :** un officier d'information publique • un sous-officier audio-visuel • un officier relations publiques • un photographe • un cameraman • un preneur de son

**Les actions :** préparer et diffuser une revue de presse • rédiger un communiqué de presse • organiser une conférence de presse

**Les dangers :** la désinformation • la rumeur • la propagande

## 5

En Syldavie, les médias locaux sont manipulés par le gouvernement, ils n'hésitent pas à critiquer l'action du contingent des Nations Unies. Ils l'accusent d'être inefficace et impérialiste. De nombreux journalistes étrangers couvrent les événements et prennent parti pour l'un ou l'autre des belligérants. Un climat de tension dû à cette surmédiation est perceptible sur l'ensemble du territoire et plus particulièrement dans la capitale.

*Vous êtes en mission en Syldavie en tant qu'officier d'information publique. Le commandant de l'opération vous demande de parler aux unités engagées sur le terrain pour leur donner des consignes de communication. Vous leur faites des recommandations sur la manière dont ils doivent communiquer et vous exprimez des restrictions. Aidez-vous du document de l'activité 1 et jouez la scène.*

## 1

Lisez le document et répondez aux questions.

1. Qui a émis ce document ?  
.....
2. Donnez un autre titre à ce document.  
.....
3. Ce texte est  
 argumentatif.  injonctif.  informatif.
4. Relevez les adjectifs qualifiant le comportement à adopter face aux journalistes. Puis dites le contraire.
5. Expliquez le mot "pavillon".  
.....
6. Selon vous, quels sont les trois points les plus importants ? Pourquoi ?  
.....

## 2

*En groupes de 6, un officier de communication de son état-major et cinq journalistes. Après avoir entendu le communiqué de presse diffusé par le porte-parole du Secrétaire général des Nations Unies, les journalistes se ruent sur l'officier et le harcèlent de questions. Jouez la scène !*

*Commencez à travailler seul en imaginant les questions que vous allez poser à cet officier. Puis en petits groupes, jouez la scène (un officier et quelques journalistes).*

## 3

*À la demande de votre état-major, vous devez rédiger un rapport d'activités sur les événements qui se sont déroulés dans votre zone d'action au cours des 7 derniers jours. Vous articulez votre document en 2 parties :*

- 1° - les missions remplies par les sections (patrouilles, surveillance, recherche d'armes...);
- 2° - la description d'un événement particulier qui s'est produit au cours d'une patrouille à pied.

## 4

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Le document présente  
 un communiqué de presse.  
 un rapport annuel.  
 une conférence de presse.
2. Qui parle à qui ? Justifiez votre réponse. ....
3. Cochez. Vrai ou faux ?  
Le Secrétaire général a rencontré les journalistes régulièrement ces derniers mois.  
Vrai  Faux  Justification.....  
Il donne rendez-vous aux journalistes le dernier mardi de chaque mois.  
Vrai  Faux  Justification.....  
S'il doit partir en mission, la conférence sera reportée.  
Vrai  Faux  Justification.....  
Un communiqué de presse a été diffusé la veille.  
Vrai  Faux  Justification.....
4. Quel est le sujet de la conférence ?  
.....



## Les mots pour dire

### Organiser une conférence de presse

fixer l'horaire, la date et le lieu • rédiger un communiqué de presse / une dépêche • monter un dossier presse • créer une liste de presse

- préparer du matériel de diffusion (dépliants, brochures, programme, etc.)
- écrire les lettres d'invitation / les convocations • contacter les journalistes • connaître les disponibilités des invités • inviter des porte-parole, des communicateurs • vérifier les accréditations • effectuer un rappel téléphonique • diriger la conférence de presse • définir le contenu de la conférence • présenter les intervenants qui prendront la parole
- gérer les temps de parole • annoncer la conférence de presse aux médias



## Les mots pour dire

### Diriger une conférence de presse

#### Débuter la conférence

J'ai le privilège, l'honneur, la joie, le plaisir d'accueillir... • ... les porte-parole de... • Je suis heureux de vous présenter les intervenants ici présents : ... • C'est à la demande du Secrétaire général que nous sommes réunis aujourd'hui. • C'est avec un grand plaisir / une grande tristesse que je vous reçois aujourd'hui. • Merci d'être venus à la conférence de presse hebdomadaire de la mission des Nations Unies ...

#### Parler du sujet

Cette conférence a pour but / objectif de ... • L'événement qui nous réunit ...

- La gravité de la situation nous oblige à ...

#### Donner la parole

Madame / Monsieur, je vous laisse / vous donne la parole.

Madame / Monsieur, je vous en prie, posez votre question...

C'est à Madame ou à Monsieur d'intervenir...



Les derniers des 648 soldats de la MNUCA (Mission des Nations Unies en République du Café) qui appartiennent au bataillon A (le détachement de maintenance et des observateurs) sont arrivés ce matin à Rimol sur 2 vols militaires après avoir transité 48 heures par Libreville. Ils terminent leur mise en condition opérationnelle et préparent leurs véhicules au sein du dépôt logistique de théâtre. Le "bataillon A" sera déployé en secteur centre du pays à partir du 100600Z NOV.

*Vous êtes officier de presse au sein du contingent de la MNUCA, constituant le bataillon de maintien de la paix A, l'officier d'information publique vous demande de préparer un communiqué de presse destiné à l'ensemble des agences de presse du pays pour relater l'arrivée des troupes.*

*Ce document, respectant les règles du communiqué de presse, doit contenir les points suivants : • Rappel de la mission de la Force • Rôle du contingent de la MNUCA • Mention des principes moraux et éthiques de la Force (impartialité, fierté, etc.).*



Photo ONU / Eskinder Debebe



Lisez le document ci-dessous, puis répondez aux questions.

1. De quel type de document s'agit-il ?
2. À qui est adressée la convocation ?
3. De quoi parle la conférence ?
4. Où, quand et à quelle heure a-t-elle lieu ?
5. Rédigez un courriel à l'adresse indiquée pour confirmer votre présence.

À Rimol, le 11 mai 2012,

### Invitation à une conférence de presse en présence du Secrétaire général de l'ONU

Madame, Monsieur,

Suite au communiqué de presse concernant le conflit entre les Républiques du Nord et du Sud, nous souhaitons faire un point de situation complet sur les opérations en cours et vous présenter le projet de consensus qui sera proposé par les médiateurs de l'ONU, le Secrétaire général des Nations Unies vous convie à une conférence de presse qui se déroulera à 9 heures à la salle des Conventions de Rimol.

Nous avons préparé à votre intention toute la documentation nécessaire. Nous vous remercions de confirmer votre participation par courriel (conférence@un.org) avant le 13 mai 2012.

Nous espérons avoir le plaisir de vous rencontrer à cette occasion et nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, nos salutations les meilleures.

*Le porte-parole du Secrétaire général de l'ONU*



## Les mots pour écrire

### Présenter des événements passés ou futurs

Utiliser le passé composé et le futur ; la voie passive. • Utiliser les connecteurs temporels. • Ne pas faire de commentaires • Ne pas donner son point de vue

#### Les connecteurs temporels :

au cours de • le même jour • dans le courant de • à ce moment-là • il y a • à l'origine • initialement • après • la semaine suivante • etc.

## Communiqué de presse conjoint des missions permanentes auprès des Nations Unies de la France, du Royaume-Uni et des États-Unis

New York, le 14 mai 2012

Hier a été retenu par le Comité du Conseil de sécurité, établi par la résolution 5133(2012) concernant la République du Café, le nom de Isidore Tchaka, pour qu'il soit placé sur la liste des personnes visées par une interdiction de voyager dans le monde. Isidore Tchaka est le chef d'un groupe armé rebelle. Il est accusé d'agir ouvertement contre le processus de désarmement, de démobilisation et de réintégration des combattants ; de mener des attaques contre des mines d'exploitation de pierres précieuses dans l'est du pays. De plus, de graves violations du droit international de protection de l'enfance ont été dénoncées par l'ONG Misaada International. Ces violations auraient été commises par le groupe armé rebelle de Isidore Tchaka. Nos missions encouragent vivement les autorités à mettre en œuvre le mandat d'arrêt, actuellement en cours, contre Isidore Tchaka.

### 1 Cochez.

- Les prises de vues ..... en ligne sur internet.  
 ont mis  ont été mises
- Le rapport ..... par l'officier d'information publique.  
 rédigera  sera rédigé
- Ils ..... par la population.  
 étaient renseignés  ont renseignés
- Il ..... au tribunal aujourd'hui.  
 est convoqué  a convoqué
- Nous ..... les accréditations par mail.  
 seront envoyés  enverrons
- Les conférences ..... avant la fin du mois.  
 étaient prévues  sont prévu
- La population ..... au plus vite.  
 va être informée  informera
- Il faut que vous ..... le dossier de presse.  
 soyez préparés  prépariez

### 2 Réécrivez le texte à la voix passive.

Hier, le lieutenant-colonel Mira a **présidé** une conférence de presse pour présenter la nouvelle cellule de communication. La conférence a **accueilli** de nombreux journalistes. Effectivement, le chef d'état-major **avait décidé** de renforcer cette cellule le mois dernier et, depuis, un nouveau groupe d'officiers **vient de rejoindre** le lieutenant-colonel Mira pour l'assister. Ils **aideront** les journalistes dans leur travail. Ils **vont programmer** régulièrement des rencontres pour leur donner des informations sur ce qui se passe sur le terrain. Dès aujourd'hui, la cellule **présente** des informations liées à l'activité militaire (inclus les activités sportives et culturelles).

## • La restriction

### 3 Retrouvez les phrases synonymes dans le document de l'activité 1 p. 52.

- Parlez seulement des faits qui se sont déroulés sous votre responsabilité.
- Ne répondez qu'aux journalistes accrédités.

### 4 Répondez avec **ne ... que** aux questions.

Exemple : - Tu as pris les micros ? - Non, je n'ai pris que les caméras.

- Ils ont posé des questions sur tous les sujets ?
- Connais-tu les personnes invitées à la conférence ?
- Vous faites des photos en couleur ?
- Tu connais le lieu de la conférence ?
- Ils ont fini de rédiger l'ensemble des articles ?
- Ont-ils beaucoup de temps pour s'exprimer ?

### 5 Du fait de la situation très tendue dans votre secteur, le régime d'alerte est renforcé. Exprimez cinq restrictions qui en découlent.

Exemple : On ne peut sortir que jusqu'à 18h dans les rues.



## La forme passive

a) Lisez le texte et soulignez les verbes à la forme passive. Dites à quel temps ils sont conjugués. Rappelez la construction de la forme passive.

b) Complétez le tableau de la conjugaison au passif.

À la forme passive, c'est l'auxiliaire qui indique le temps.

	Auxiliaire	Participe passé
Présent	il	accusé
Passé récent	tu <b>viens d'être</b>	condamné(e)
Passé composé	elles	dénoncées
Imparfait	j'	concerné(e)
Plus-que-parfait	nous <b>avions été</b>	aidé(e)s
Futur proche	ils	présentés
Futur simple	vous <b>serez</b>	introduit(e)s
Subjonctif	ils	placés
Conditionnel	elles	commises

c) Cochez les affirmations correctes.

- On utilise parfois la préposition **par** pour préciser ce qui fait l'action.
- L'auxiliaire est toujours le verbe **avoir**.
- À la forme passive, c'est ce qui subit l'action qui est mis en avant, et non le sujet.
- On connaît toujours l'auteur de l'action.
- L'auxiliaire est conjugué au mode et au temps de la forme active.
- Le participe passé s'accorde avec le sujet.



## Ne .... que, seulement

Pour exprimer une restriction, une limite, on utilise :

sujet + **ne** + verbe + **que** + complément

Je ne dis que ce que je sais.

ou

l'adverbe **seulement**

Je dis seulement ce que je sais.



"ne ... que" n'est pas une négation.

## LEXIQUE • Les connecteurs temporels

1 Complétez avec l'expression qui convient.

depuis • dans le courant • le même jour • il y a • initialement • au cours de • à ce moment-là • la semaine suivante

1. .... la réunion avait été prévue il y a deux jours.
2. .... se tiendra la conférence de presse.
3. ...., il a pris une photo incroyable.
4. Les deux communiqués de presse ont été diffusés .....
5. On peut les rencontrer ..... de la semaine prochaine.
6. .... l'interview, il a diffusé de fausses informations.
7. Ils sont en conflit ..... dix ans.
8. Tout a commencé ..... cinq ans déjà.

## • Le langage informatique

2 Reliez.

Des objets ....

- la souris
- le clavier
- une clé USB
- des enceintes
- l'imprimante
- la batterie
- le disque dur externe



• ... et des actions

- sauvegarder
- imprimer
- insérer
- cliquer
- taper
- allumer
- charger

3 Associez.

1. copier
2. supprimer
3. surfer sur Internet
4. souligner
5. enregistrer
6. mettre en gras
7. ouvrir un dossier
8. coller
9. mettre en italique
10. couper



## • La conférence de presse

4 L'officier d'information publique essaie d'organiser une conférence de presse. Pour l'aider, mettez les étapes dans l'ordre.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

a Le secrétaire nous informera des disponibilités des invités.  
 b Quelqu'un contactera les journalistes.  
 c Fixons une date et un lieu pour la conférence.  
 d Vous, chargez-vous du dossier presse !  
 e Il faudra effectuer un rappel téléphonique.  
 f Le secrétaire écrira les lettres d'invitation.  
 g Je rédigerai le communiqué de presse.  
 h Bon maintenant, créons une liste de presse !  
 i Il faut une personne pour préparer le matériel de diffusion.

# Organisez une conférence de presse !



**A.** Divisez la classe en cellules de communication de 5/6 personnes : un officier d'information publique, un officier des relations publiques, un représentant du Secrétaire général des Nations Unies et deux journalistes. Répartissez-vous les rôles (en vous attribuant des traits de caractère particuliers : un nerveux, un calme, un qui coupe toujours la parole, etc.). Les messages suivants ont été transmis ce matin à la cellule de communication de votre état-major. Chaque cellule choisit un message et prend connaissance de l'événement.

En Rép. du Cacao, des camps de réfugiés ont été mis en place par le HCR pour accueillir la population civile victime du conflit ethnique en Rép. du Café.

À la frontière de la Rép. du Nord, la communauté internationale a réussi la mise en place d'un corridor humanitaire, pour acheminer des vivres à la population. De nombreuses ONG ont ouvert des missions d'urgence, afin de venir en aide à la population. Cependant, la question du contrôle de la zone minière reste entière.

Au Carana, après le succès des négociations internationales, l'aéroport de Galasi a réouvert ses portes et les vols internationaux ont repris ce matin. Sur les radios et les télévisions nationales, les programmes habituels sont de retour.

Après les attentats religieux pendant la célébration de Noël en Syldavie, la secte du Futur a de nouveau profané quatre églises lors de la célébration de Pâques.

Annnonce de la saisie d'un navire de pirates au large des Caraïbes. Le ministre des transports de la Rép. de Salmo en profite pour déconseiller le versement de rançon aux pirates.

### B. La préparation de la conférence de presse.

#### Les officiers et le représentant de l'ONU

**a)** Rédigez un communiqué de presse pour informer la population et les journalistes des dernières évolutions. Définissez les points suivants pour définir l'état de la situation.

1. Ce qui s'est passé : ....
2. La situation créée : ....
3. Le problème posé : ....
4. La réaction des Nations Unies : ....

**b)** Définissez le lieu et la date de la conférence, préparez la liste des invités et rédigez l'invitation.

#### Les journalistes

Prenez connaissance des messages transmis à la cellule de communication et préparez une liste de questions que vous souhaitez poser pendant la conférence de presse.

**C.** La cellule de communication prépare la conférence de presse. En groupe, les journalistes présentent leurs questions aux officiers et représentant de l'ONU qui en sélectionnent 4 auxquelles ils répondront pendant la conférence.

### D. Jouez la conférence de presse.

1. L'officier en charge des relations publiques annonce le début de la conférence de presse.
2. L'officier communication présente les invités (nom et l'institution qu'il représente).
3. Le représentant de l'ONU lit le communiqué qui a été rédigé.
4. L'officier "relations publiques" désigne l'un après l'autre des journalistes qui posent chacun une question.
5. Le représentant et/ou l'officier communication répondent tour à tour aux questions.
6. L'officier "relations publiques" met fin à la conférence de presse, demande aux conférenciers de quitter la salle, remercie les médias de leur présence et clôture la conférence de presse.

**E.** Individuellement, rédigez un reportage sur la conférence de presse.

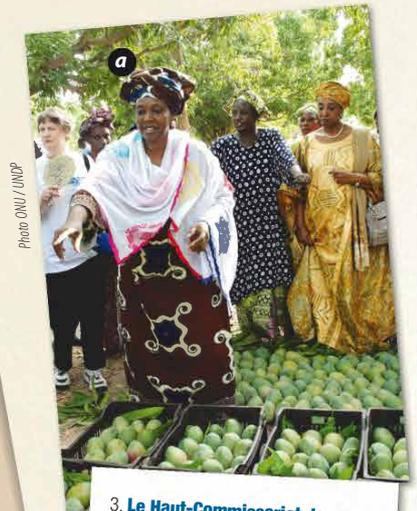


Photo ONU / UNDP

### 3. Le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

assure une protection juridique aux réfugiés et recherche des solutions durables à leurs problèmes en les aidant à rentrer chez eux ou à s'installer dans un autre pays.



C



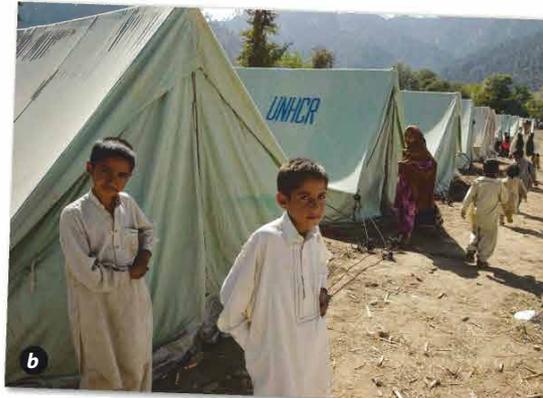
Photo ONU / Mark Gortzen



- A. a) Observez les logos et décrivez-les. Que représentent-ils ? Formulez des hypothèses sur les objectifs des organisations.  
b) Associez chaque logo au texte qui convient.

2. **Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance** est le principal organisme des Nations Unies qui se consacre à la défense, à la promotion et à la protection des droits de l'enfant.

1. **Le Programme alimentaire mondial** fournit une aide alimentaire aux victimes de catastrophes naturelles ou causées par l'homme, améliore la nutrition et la qualité de la vie des populations les plus vulnérables dans les moments les plus critiques de leur existence. Il encourage l'autonomie des individus et des communautés.



Logistique

Nutrition

Eau, assainissement, hygiène

Agriculture / Sécurité alimentaire

Coordination / Gestion des camps

Protection

Relèvement rapide

Santé

Abri d'urgence

Télécommunications d'urgence

Éducation

Agences de référence mondiales des clusters

4. **Le Bureau de la coordination des affaires humanitaires** aide à coordonner l'aide humanitaire dans les situations d'urgence exigeant une intervention d'un niveau particulier, du fait de leur ampleur ou de leur complexité.

5. **L'Organisation mondiale de la santé** dirige et coordonne l'action internationale dans le domaine de la santé. Elle stimule et organise également les recherches sur la prévention des maladies.



7. **L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture** œuvre pour éliminer la faim et la malnutrition. Elle aide également ses États membres à assurer le développement durable de leur secteur agricole.



6. **Le Programme des Nations unies pour le développement** est un réseau que l'ONU met au service du développement mondial. Il préconise le changement et offre aux pays intéressés un accès aux connaissances, à l'expérience et aux ressources qui permettront à leurs populations de se bâtir un avenir meilleur.

- B. a) Écrivez une définition du mot "cluster" (ou groupe de travail sectoriel).  
b) Observez le schéma. Quel(s) cluster(s) chaque organisation est-elle susceptible d'animer ?  
C. En binômes, observez les cinq photos et imaginez pour chacune :  
• le type de crise • la situation d'urgence • le lieu  
• l'(les) organisation(s) investie(s) • le cluster approprié  
• l'action mise en place



# Leçon 3

## L'intervention des agences de l'ONU



## Les mots pour dire

### Présenter un projet humanitaire

organisme d'aide humanitaire • aide directe/indirecte • coordination • soutien • assistance • intervention • organisation • logistique • situation sécuritaire • centre de distribution • partenaires • équipe d'appui • équipe pays • réfugiés et personnes déplacées • mission "planter son drapeau" • rapatrier, réinstaller les personnes déplacées • assurer la sécurité, faire respecter les droits de l'homme • mettre en œuvre des programmes de développement socio-économique • améliorer la santé et l'éducation

#### PROBLÈMES

- taux de mortalité des moins de 5 ans élevé
- endémies/épidémies de choléra et de diarrhée
- faible taux de scolarisation des filles
- malnutrition, retard de croissance, faible productivité agricole
- taux de grossesse précoce et mortalité maternelle
- propagation du VIH/Sida

#### SOLUTIONS

- - programme de vaccination (contre le tétanos, la polio, etc.)
- apport de supplément en vitamine A
- fourniture de moustiquaires imprégnées d'insecticide
- - creuser des puits, fournir des pompes à main et des latrines
- dispenser des cours d'hygiène
- - contribution aux programmes d'éducation
- distribution de matériel didactique et de fournitures scolaires
- - aide alimentaire d'urgence
- distribution de tickets de rationnement
- programme de sécurité alimentaire
- - gestion de programme de santé reproductive
- dispenser des soins obstétricaux d'urgence et traitement chirurgical des fistules
- - élargir l'accès à la prévention sur le VIH/Sida



En binômes, complétez le tableau ci-contre ; ajoutez-y d'autres problèmes que vous pourriez rencontrer sur le terrain ainsi que les réponses qu'on peut y apporter.



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.



1. Que s'est-il passé en Rép. de Salmo ?

2. Quelle organisation anime la réunion ?

3. Citez une raison pour laquelle la collaboration est importante.

4. Associez.

- |        |  |
|--------|--|
| PNUD   | • Mise en place de centres pour les familles |
| UNHCR  | • Aide à l'acheminement des containers       |
| OMS    | • Organisation des sites                     |
| UNICEF | • Montage des abris et des latrines          |
|        | • Mise en place de centres de soins          |
|        | • Collaboration avec le gouvernement         |

5. Relevez l'aide et les moyens proposés par le ICI de la MONUS.

## ÉTAT D'URGENCE

BULLETIN D'INFORMATION DU GOUVERNEMENT HAÏTIEN

Vendredi 23 Janvier 2010

RÉPUBLIQUE D'HAÏTI  
REPIBLIK D'AYITI



Un tremblement de terre de magnitude 7.0 a frappé Haïti le 12 janvier 2010. Le tremblement de terre a été suivi de plus d'une centaine de répliques. C'est le tremblement de terre le plus destructeur de l'histoire d'Haïti.

### PRIORITÉS ET DIRECTIVES GOUVERNEMENTALES

- Le gouvernement insiste sur l'importance de construire des centres d'hébergement le plus vite possible. Les abris prévus pourront fournir un toit à 10 000 personnes. Les tentes et kits pour abris sont donc une priorité absolue.
- La congestion de l'aéroport rend difficile la gestion de l'aide fournie. Il est impératif que les avions voulant atterrir à l'aéroport Toussaint Louverture fournissent un manifeste de leur cargaison avant de décoller de leur point de départ. 150 avions atterrissent tous les jours à l'aéroport et 1 000 avions attendent de pouvoir entrer sur le territoire.
- Aide alimentaire : Il faut intensifier la distribution. L'objectif visé est de distribuer l'aide à 2 millions de personnes, la distribution ne parvient actuellement qu'à environ 265 000 sinistrés.
- Santé : Avec le temps, le risque de mortalité à cause des blessures non traitées augmente ainsi que les cas d'infection postopératoire. Il est donc important de concentrer les efforts sur le suivi des blessés et sur leur déplacement vers des centres hospitaliers hors de la zone de la catastrophe. L'OMS rapporte une stabilité au niveau des maladies contagieuses.
- Logistique : il faut renforcer la sécurité, le flux et les moyens de transports nécessaires à la distribution de l'aide. Le gouvernement prend des dispositions pour garantir la coordination des actions humanitaires.
  - Tous les jours à 7h du matin, le ministre de l'Intérieur rencontre l'ensemble des agences des Nations Unies.
  - Coordination : le 15 janvier le gouvernement a créé 5 groupes de coordination pour les secteurs prioritaires : Santé - Aide alimentaire et eau - Carburant et énergie - Abris provisoires et reconstruction - Sécurité



Lisez le document et répondez.

1. Comment est qualifiée la catastrophe ?
2. Sur quels points portent les directives gouvernementales ?
3. Il existe un problème qui concerne le transport de l'aide. Lequel ?
4. Quel pourcentage de la population bénéficie de l'aide alimentaire ?
5. Quelle est la première urgence pour le traitement des blessés ?
6. Que se passe-t-il chaque matin ?



En groupes de 4, vous êtes les représentants de différentes organisations. Vous participez à une réunion pour le cluster "aide alimentaire et eau" de la mission en Haïti. Imaginez le contenu de la réunion, les interventions de chacun et la coordination mise en place. Jouez la scène.



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Ce document présente

- la réunion d'un cluster.  une sensibilisation de la population.  une prise de contact avec les autorités.

2. Complétez.

OBJECTIF	MISSION	ACTION

3. Quel est l'objectif de cette rencontre ?

6

a) Observez le document et présentez-le.

b) Répondez aux questions.

1. Relevez la devise du PNUD.
2. Quels sont les domaines d'action du PNUD ?
3. Le site n'est accessible qu'aux francophones ?
4. Donnez une définition de l'expression "développement durable" et citez un exemple présenté dans la page web.
5. Quel projet le PNUD développe-t-il en Éthiopie ?

**Les mots pour dire**

**Présenter une mission**

Le PNUD se donne pour tâche / a pour objectif / agit dans le but de ...

Notre mission consiste à / repose sur ...

Notre action consiste à sensibiliser les populations au respect du genre.  
- à développer la formation professionnelle.

L'équipe pays est chargée de / se consacre à ...

Le résultat attendu/recherché est la réinsertion.

Votre organisation doit veiller à ce que /  
- s'assurer que le déploiement des équipes de terrain est réalisable.

7 Avec les membres du cluster "Aide alimentaire et eau", réalisez une page web. Imaginez la devise, présentez les objectifs du cluster et son action de coordination des différentes organisations qui le composent. Donnez des exemples de réalisation.

**Les mots pour écrire / dire**

**Proposer un ordre du jour**

1. Ouverture
2. Adoption de l'ordre du jour
3. Point de situation  
Cette réunion fait suite à ... / s'inscrit dans le cadre de...  
Comme cela a été décidé lors de la réunion précédente, ...
4. Discussion entre les parties présentes sur les actions et priorités  
Chacun reconnaît l'enjeu de ... / l'urgence de...  
Nous sommes tous conscients de / que ...  
Nous nous accordons à dire ...
5. Présentation de la mise en œuvre des projets  
Dans cette perspective, le projet visera à  
(tout d'abord, puis, enfin / dans un 1<sup>er</sup> temps, dans un 2<sup>e</sup> temps, etc.)  
Compte tenu des objectifs du projet, nous nous attacherons à ...
6. Questions diverses
7. Prochaines étapes  
Pour assurer le suivi et la coordination, nous nous réunirons ...  
Une prochaine réunion aura lieu le ...

**Ordre du jour provisoire**

AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE VIE DES PERSONNES TOUCHÉES PAR LES INONDATIONS À MODA

Réunion prévue le 27 juin 2012, à Moda, rép. de Salmo Animée par OCHA

1. Ouverture
2. Adoption de l'ordre du jour
3. Présentation des réunions précédentes
  - a) Mise en place de l'intervention d'urgence
  - b) Prise de contact avec les autorités
4. Révision des mécanismes de coordination existants
5. Le maintien ou l'adaptation de l'intervention en eau, assainissement et nutrition
6. Compte rendu des discussions avec les maires de la région de la côte Est
7. Questions diverses
8. Prochaines étapes

8 En groupes, l'animateur de la réunion présente l'ordre du jour et le fait adopter. Puis discutez du point n°5 et proposez des solutions aux problèmes suivants :

1. Les conséquences de la saison des pluies sur la situation de l'eau et l'assainissement dans les camps.
2. La lutte contre la revente des rations sèches distribuées aux mères de famille pour leurs enfants dans le cadre de programme nutritionnel.
3. L'amélioration de l'entretien des latrines des camps de personnes déplacées.
4. Mise en place d'une campagne de prévention pour éviter la propagation d'une épidémie, étude de propositions.

## GRAMMAIRE • Le gérondif: la manière, la condition, la simultanéité

1



1



2



3

- a) Observez les messages et dites ce qu'ils expriment : la manière, la condition ou la simultanéité.  
b) Soulignez les gérondifs.



### Le gérondif

#### Formation

Observez les messages et complétez.

+ radical de la 1<sup>re</sup> pers. du pluriel du présent de l'indicatif +

sortir → nous sortons → en sortant

⚠ **Exceptions :** avoir → en ayant / être → en étant / savoir → en sachant  
Seul le pronom des verbes pronominaux varie :  
Il finit en se dépêchant. / Nous finissons en nous dépêchant.

#### Emploi

Le gérondif indique

- **la manière :** En participant activement, la population reconstruira vite le village.
- **la condition :** En installant des latrines, le camp sera salubre.
- **la simultanéité :** En arrivant sur le terrain, j'ai compris la situation.

### 2 Dites ce qui est exprimé et transformez les phrases.

Exemple :

Comme ils sont intervenus rapidement, ils ont pu soigner la moitié de la population.  
La manière : En intervenant rapidement, ils ont pu soigner la moitié de la population.

1. Quand elle est arrivée au camp, elle a retrouvé sa famille.
2. Vous iriez mieux si vous alliez consulter au centre de soin.
3. Le PAM apporte de l'aide, il sauve des vies.
4. Le message passe à la radio et il est reçu par tout le monde.
5. Si le cluster est bien coordonné, l'intervention est efficace.
6. J'ai rencontré le porte-parole quand je suis arrivé(e) sur le territoire.

4

Écrivez une liste d'actions à mettre en œuvre en situation d'urgence et donnez-la à votre voisin. Il précisera les moyens à mettre en place pour les réaliser.

Exemple :

Prévenir la pandémie du VIH/Sida : → en distribuant des préservatifs.  
→ en informant les jeunes dans les écoles. Etc.

### 3 Complétez les phrases par un gérondif ou un participe présent.

1. .... (venir) à la conférence, le maire nous a montré son soutien.
2. Les organisations ..... (participer) au groupe de travail se sont partagé les tâches.
3. Arrêtez l'épidémie ..... (vacciner) les enfants contre la fièvre jaune.
4. C'est ..... (collaborer) que l'action est la plus efficace.
5. Les personnes ..... (ne pas pouvoir) rentrer chez elles bénéficient d'un abri.
6. .... (comprendre) que la situation était urgente, ils ont envoyé une équipe sur place.

Exemple :

Reloger les personnes déplacées : → en montant des tentes.  
→ en installant des latrines. Etc.

## LEXIQUE • Les catastrophes naturelles

1

- a) Associez ces photos à une catastrophe naturelle.  
b) Selon vous, dans quel type de pays ou contexte géographique et à la suite de quelles conditions climatiques ces événements peuvent-ils se produire ?  
c) Quel(s) dommage(s) et catastrophes(s) humaine(s) peuvent-ils déclencher ?

### Les catastrophes naturelles

un tremblement de terre (= un séisme) • des inondations  
un tsunami • un ouragan (= un cyclone) • un glissement de terrain •  
la sécheresse • une tempête • une canicule • une tornade • une avalanche  
• un raz-de-marée • une éruption volcanique • un incendie



1



3



2



5

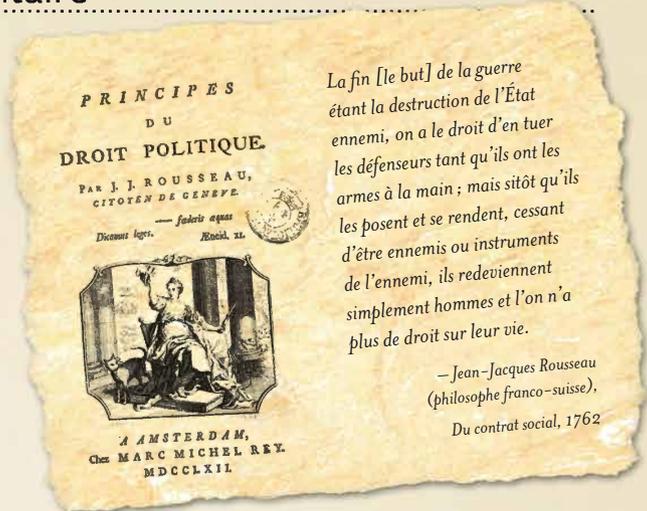


4

**LEXIQUE** • Le droit international humanitaire

**Le droit international humanitaire**

le droit de la guerre/ de conflits armés • les règles internationales  
 • un traité / un accord • les combattants blessés • les personnes détenues / les ennemis capturés • les principes d'humanité  
 • les hostilités • les souffrances, les dommages, les destructions  
 • les violences sexuelles / les tortures / les violences physiques / les traitements cruels / le meurtre



**2** *Observez les documents.*

1. Quel est le point commun entre la citation de J. J. Rousseau et le DIH ?
2. Décrivez le message que les deux affiches veulent transmettre. À quelles règles essentielles du DIH font-elles référence ?
3. Relevez les slogans des affiches et expliquez-les.



**3** *En binômes, faites la liste des personnes et des biens qu'il faut protéger pour respecter les droits de l'homme. Mettez en commun.*

1. Il est interdit d'attaquer des civils ou des biens à caractère civil (écoles, édifices religieux, etc.).
2. Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou des traitements cruels, inhumains ou dégradants.
3. Avant une attaque, réduire au minimum les dommages qui pourraient être causés à des civils ou des biens à caractère civil.
4. L'emploi d'armes qui ne peuvent pas faire la distinction entre population et biens civils et objectifs militaires est interdit.
5. Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
6. Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.
7. Le meurtre, la torture et les traitements ou châtements cruels sont interdits.
8. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.
9. Les violences sexuelles sont interdites.
10. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental.
11. Les civils et combattants ennemis doivent recevoir les moyens nécessaires à leur survie.
12. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.
13. Chacun a droit à un procès équitable.
14. Tout individu a droit à une nationalité.
15. Il est interdit d'utiliser des armes de nature à causer des souffrances inutiles.
16. Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la protection de sa personne.
17. Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu, ni exilé.
18. Il est interdit à un combattant de se faire passer pour un civil.
19. Il est interdit de recruter ou d'utiliser des enfants de moins de 15 ans dans un conflit armé.
20. L'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.
21. Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État.
22. Le personnel et les moyens sanitaires ainsi que les représentants religieux doivent être respectés et protégés.

**4** *a) Classez les règles dans le tableau.*

Le DIH	Les droits de l'homme

*b) Selon vous, quelle est la différence entre le DIH et les droits de l'homme ?*

**5** *"Qu'est-ce que le droit international humanitaire ?" Rédigez un texte explicatif destiné à informer les élèves d'une école secondaire (100 mots environ).*

# Alerte rouge !

## D É P Ê C H E

### La République de Salmo ravagée par un énorme séisme

À 8h06, ce 25 juin 2012, un séisme de magnitude 6.8 à 9,9 km de profondeur a frappé la République de Salmo.

Selon un journaliste présent sur place, la secousse, très violente, a duré plus d'une minute, allant jusqu'à faire sauter les véhicules sur les routes. De nombreuses personnes sont sorties dans les rues après le séisme. Les neuf communes surpeuplées de la côte Est ont été touchées. Les équipes d'urgence sont actuellement sur place.

Le bilan actuel est catastrophique : 20 542 morts, 1 380 disparus, 77 058 blessés, environ 100 000 sans-abri. La moitié des maisons des neuf communes sont totalement détruites. La dégradation des moyens économiques et sociaux de la population est conséquente et 16 centres hospitaliers sont effondrés.

Les secours humanitaires se mettent actuellement en place. Les organisations déployées sont organisées en 5 groupes de travail sectoriel : santé, aide alimentaire et eau, sécurité, abris d'urgence et gestion des camps.



### Appel aux dons

L'aide internationale lance un appel à la générosité du public, pour soutenir ces actions de solidarité.

Nos partenaires en République de Salmo ont été contactés afin d'identifier les besoins des sinistrés. L'aide sera possible grâce aux fonds débloqués et à la mission de solidarité en cours de préparation.

A. Prenez connaissance de la dépêche, puis répartissez-vous en 5 clusters :

1. Sécurité
2. Santé
3. Aide alimentaire et eau
4. Abris d'urgence
5. Gestion des camps

B. a) Formez des sous-groupes de deux personnes et créez votre organisation humanitaire. Remplissez la fiche.

b) Présentez votre organisation à la classe.

C. a) En binômes et dans le cadre de votre cluster, imaginez les actions qui peuvent être mises en place par votre organisation.

b) Organisez une réunion de coordination avec l'ensemble du cluster.

c) Chaque cluster publie un bulletin d'information afin de présenter l'action qu'il va organiser.

D. En binômes, vous travaillez à la cellule de communication de votre organisation et vous créez une page internet pour :

1. Présenter l'organisation
2. Écrire sa devise
3. Présenter ses actions
4. Poster des nouvelles brèves de vos différentes missions
5. Résumer l'action en cours pour la République de Salmo

Nom de l'organisation :

Date et contexte de création :

Domaine d'intervention :

L'action :

Objectif(s) :

Présence dans le monde :

Siège :

## Compréhension orale

10 pts

Lisez les questions avant d'écouter le document. Vous entendrez le document deux fois, puis vous répondrez aux questions.

1. La réunion concerne

- l'hygiène.  la santé.  la logistique.

2. À quel moment de la réunion se situe le tour de table ?

.....

3. Quelle organisation anime la réunion du cluster ?

.....

4. Que se passe-t-il avec l'un des véhicules de Save the Children ?

.....

5. Reliez

- |                     |  |
|---------------------|--|
| OMS •               | • prépare une formation sur les VBG.                     |
| Save the Children • | • prend en charge les enfants souffrant de malnutrition. |
| CICR •              | • fournit des médicaments et des ressources humaines.    |
| ACF •               | • coordonne l'installation de cliniques mobiles.         |
| Croix-Rouge •       | • intervient dans les forages et le traitement des eaux. |
| MDM •               | • soutient l'ouverture d'un centre de transfusion.       |

## Structure de la langue

10 pts

1. Conjuguez les verbes au temps du passé qui convient.

Elle ..... (**aller**) en reportage dans le nord du pays, où des groupes rebelles ..... (**attaquer**) les villages environnants. C'est là qu'elle ..... (**rencontrer**) les représentants d'une ONG locale. Ils l'..... (**aider**) dans ses recherches. L'ONG ..... (**monter**) son camp de base quelques mois auparavant.

2. Transformez ces phrases à la forme passive.

1. Un reporter de guerre couvrira l'événement.
2. L'officier de relations publiques a sélectionné les informations.
3. La Croix-Rouge organise une conférence de presse.
4. Il faut que le cameraman fasse des prises d'images.
5. La cellule de communication va accréditer un journaliste local.

## Production écrite

10 pts

### le CICR

**Date de création :** 1863

**Siège :** Genève, en Suisse

**Présence :** 80 pays

**Type d'organisation :** institution neutre et indépendante

**Mission :**

protection et assistance aux victimes de conflits armés et d'autres situations de violence ; aide humanitaire dans les situations d'urgence ; promotion du respect du droit international humanitaire et de son intégration dans les législations nationales.

**Mandat :** des Conventions de Genève de 1949.

**Financements :** dons provenant de gouvernements et de Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

**Activités :**

- visiter les prisonniers de guerre et les internés civils en période de conflit armé.
- protéger la population civile.
- retrouver des personnes et les aider à rétablir des liens familiaux.
- subvenir aux besoins essentiels et conserver des moyens d'existence stables : de la distribution de secours d'urgence aux programmes favorisant une production alimentaire durable et aux initiatives microéconomiques.
- assurer l'accès à l'eau dans les zones de conflit et créer ou maintenir des conditions de vie durables.
- permettre aux populations touchées par un conflit de recevoir des soins de santé de base, préventifs et curatifs.
- faire respecter les droits, en vertu du droit international humanitaire et du droit international des droits de l'homme.



En vous aidant des informations données, rédigez un texte de présentation du CICR, puis imaginez et présentez l'action de la mission du CICR dans le sud de la République du Nord (160 à 180 mots).

## Compréhension écrite

10 pts

### Les militaires améliorent leur communication

Hier matin, au cours d'une conférence de presse qui s'est tenue à l'état-major de la Défense nationale, il a été annoncé la création d'une cellule militaire de communication pour faciliter les relations entre la presse et les militaires. Les journalistes ont accueilli avec intérêt cette annonce et ils espèrent enfin avoir accès à des informations qui, jusqu'ici, étaient très difficiles à obtenir.

Cette cellule de communication sera animée par le lieutenant-colonel Modou Bali et son adjoint le commandant Mabrouk Ayach. Elle répond au besoin de modernisation de l'armée nationale qui a débuté il y a deux ans par la professionnalisation de nos soldats. Selon le lci Bali, l'état-major planifie la création de cette cellule depuis plusieurs mois et l'annonce officielle de sa mise en œuvre n'a aucun lien avec la publication récente de deux articles traitant de sécurité dans la presse. « Les postes de notre institution vous seront grandes ouvertes », a-t-il déclaré et « tous les sujets ou presque » pourront être abordés. Les journalistes présents souhaitent en premier que la lutte anti-terroriste soit traitée mais aussi l'entraînement tactique, sportif voire même la culture de l'esprit militaire. Avec la création de cette cellule, le chef d'état-major des Armées souhaite que des informations fiables soient rapidement accessibles à la presse pour éviter les risques d'amalgame et de la manipulation de l'opinion publique.

Une visite « surprise » a marqué l'organisation de cette conférence de presse puisque le commandant de la 1<sup>re</sup> région militaire y a fait une apparition rapide. Ce dernier s'est engagé à tout mettre en œuvre pour aider la presse dans l'accomplissement de sa mission d'information.

Preuve de ces progrès, des rencontres ont déjà été programmées avec les journalistes pour leur livrer des détails sur l'organisation du dispositif de sécurité nationale. Des visites accompagnées et des reportages sur le terrain sont prévus pour présenter les nouvelles techniques de lutte contre le terrorisme.

Lisez l'article et répondez aux questions.

- Le texte concerne
  - la tenue d'une conférence de presse.
  - la création d'une cellule de communication.
  - le statut des reporters de guerre.
- Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.
  - L'objectif est de renforcer la collaboration entre l'armée et les journalistes.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - Une cellule de communication a déjà été créée plusieurs années auparavant.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - Le sujet préféré des médias est la lutte contre le terrorisme.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - L'un des thèmes principaux sera les événements sportifs nationaux.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - Cette initiative permettra de garantir la fiabilité des informations.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - Un stage est planifié dans le but de former les journalistes au niveau sécuritaire.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
- Comment la collaboration va-t-elle se dérouler ?  
.....

## Production orale

10 pts

*Selon vous, quel est le rôle des médias dans les conflits armés et les situations de crise ? L'impartialité dans le traitement de l'information en temps de guerre est-elle possible pour un journaliste issu d'un pays militairement impliqué dans le conflit ?*

*Après 10 minutes de réflexion, organisez un débat en petits groupes. À tour de rôle, vous exprimerez en deux minutes votre opinion en présentant vos arguments.*

## Fiche 2 Les questions du DELF B1

### Compréhension orale

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. La conversation se passe entre  
 des collègues de bureau.  des amis d'enfance.  des inconnus.
2. Le sujet de la conversation concerne  
 un retour de vacances de Bucarest.  
 les mésaventures d'un voyage d'affaires.  
 un déménagement à l'étranger.
3. Quelle est l'impression d'Abdou ?  
 tout s'est bien passé.  
 le sommet et son voyage étaient catastrophiques.  
 le sommet s'est bien passé, mais pas son voyage.
4. Quels problèmes a rencontré Abdou ?  
(plusieurs réponses possibles)  
 un retard de vol.  des problèmes de santé.  
 un oubli dans un taxi.  un manque d'orientation.  
 l'annulation d'un train.  des bagages perdus.
5. Citez un des sujets abordés pendant le sommet de la Francophonie.  
.....

Dans le 2<sup>e</sup> ET LE 3<sup>e</sup> DOCUMENT, vous devez répondre à des questions qui portent généralement sur :

- la **nature** des documents
- le **thème** des documents
- le repérage des **informations importantes**
- l'extraction d'informations **précises** et **détaillées**

Dans le 1<sup>er</sup> DOCUMENT, vous devez répondre à des questions qui portent généralement sur :

- les **locuteurs** : qui parle à qui ?
- le **sujet** de la conversation : de quoi parle-t-on ?
- les **circonstances** de la conversation : où ? quand ?
- les **attitudes** des locuteurs : amusés, énervés, surpris, etc.

1. Ce document a un caractère  
 sociologique.  économique.  technologique.

3. Citez trois des nouveaux caractères possibles.  
• ..... • ..... • .....

2. Le document parle de  
 la nomination des adresses internet.  
 de la création de sites internet.  
 des accents dans la langue française.

4. Reliez.  
L'île de la Réunion • • pm  
Terres Australes et Antarctique • • yt  
Wallis et Futuna • • re  
Saint-Pierre et Miquelon • • tf  
Mayotte • • wf

5. À quelle date peuvent commencer les changements de nom de domaine ?
6. Cochez.  
• Tous les ans, il faut renouveler le nom du domaine.  vrai  faux  
• Au Canada, les accents ne pourront pas être utilisés.  vrai  faux
7. À quelle adresse est-il possible de poser des questions ? .....

### Production orale

Vous devez prendre le train pour aller à la capitale à 14h39, mais vous arrivez avec deux minutes de retard et vous ratez votre train. Vous discutez avec le contrôleur pour prendre le train suivant à 15h07. Le contrôleur vous informe qu'il y a encore de la place, mais qu'il faut acheter un autre ticket. Vous n'êtes pas d'accord de payer un nouveau ticket. (L'examineur joue le rôle du contrôleur)

Le sujet d'**INTERACTION ORALE** présente un **problème** que vous devez résoudre (une négociation, un conseil, une réclamation, une protestation, etc.) entre un acheteur et un vendeur ; un contrôleur et un passager ; un employé et son employeur ; deux amis, etc.

➔ Identifiez bien  **votre rôle**  et sachez  **improviser** .

L'objectif du **MONOLOGUE SUIVI** est de vous amener à exposer votre point de vue. Cette partie se déroule en **deux temps** :

### LA PRÉPARATION

- Tirez deux sujets, les lire, en choisir un seul (choisissez celui sur lequel vous avez le plus de choses à dire).
- Lisez attentivement le document, surlignez les **idées principales** et les **mots clés**.
- Identifiez le **sujet général** et posez une **problématique**.
- **Listez** vos idées et les points importants. Vous pouvez vous appuyer sur les idées présentes dans le texte, mais attention à **ne pas répéter** le texte.
- **Illustrez** vos idées par des exemples. Inspirez-vous toujours de vos expériences personnelles, de votre pays.
- Dégagez un **plan**. Différents types de formulation sont possibles : pour/contre, avantages/inconvénients, causes/conséquences, solutions/problèmes, etc.

- **Numérotez vos idées** dans l'ordre où vous souhaitez les faire apparaître dans votre monologue.
- **Concluez** votre monologue en présentant **votre opinion**.

### LA PRÉSENTATION

- Présentez le **document** (nature, source, titre, date, auteur).
- Présentez le **thème** / l'idée générale.
- Présentez vos idées comme **planifiées** sur votre brouillon.
- Exposez **votre point de vue** à la fin de votre présentation.
- **Ouvrez le débat** sur une question qui élargit le sujet du document.
- **Discutez** avec l'examineur qui vous pose des questions.

### Le premier sandwich à la viande artificielle bientôt au point

Des scientifiques pourraient présenter d'ici l'automne 2012 le premier sandwich à base de viande entièrement fabriquée en laboratoire, rapporte le site du "Los Angeles Times".

C'est un investisseur privé anonyme qui a déboursé la somme de 250 000 euros pour financer ce projet visant à fabriquer de la viande en laboratoire à partir de cellules souches de vache. L'équipe de Mark Post aurait ainsi déjà réussi à produire quelques bandes de viande. Lorsque le chercheur en aura produit quelques milliers de plus, elles seront amalgamées et écrasées afin de créer une pâte de viande.

Extrait de l'article [www.nouvelobs.com](http://www.nouvelobs.com)  
par J. Hourdeaux 13-03-12

Lisez le document et exposez votre point de vue pendant 3 à 4 minutes, puis suit une discussion avec l'examineur.

## Compréhension écrite

### POUR S'ORIENTER

L'exercice est composé d'une seule activité, généralement un tableau à remplir, suivie d'une question finale.

### Contes de l'âge d'or

**COMÉDIE DRAMATIQUE (1H20 MIN)**

De C. Mungiu, I. Uricaru, H. Höfer  
Avec D. Cavaliotti, R. Iacoban

Film roumain

Les 15 dernières années du régime de Ceausescu ont été les pires de l'histoire de la Roumanie. Et pourtant, la propagande officielle de cette époque avait nommé cette période "l'âge d'or"... Les Contes de l'âge d'or sont à la fois comiques, étranges, émouvants et puisent leur inspiration dans un quotidien souvent surréaliste, quand l'humour était le seul moyen de survie de tout un peuple.

Séances lundi, mardi, mercredi et dimanche

### Incendies

**DRAME (2H03 MIN)**

De D. Villeneuve avec R. Girard, L. Azabal,  
M. Désormeaux-Poulin

Film canadien

À la lecture du testament de leur mère, Jeanne et Simon Marwan se voient remettre deux enveloppes : l'une destinée à un père qu'ils croyaient mort et l'autre à un frère dont ils ignoraient l'existence.

Séances du lundi au vendredi

### The Artist

**ROMANCE (01H40 MIN)**

De Michel Hazanavicius Avec Jean Dujardin,  
Bérénice Bejo

Film français

Hollywood 1927. George Valentin est une vedette du cinéma muet à qui tout sourit. L'arrivée des films parlants va le faire sombrer dans l'oubli. Peppy Miller, jeune figurante, va, elle, être propulsée au firmament des stars. Ce film raconte l'histoire de leurs destins croisés, ou comment la célébrité, l'orgueil et l'argent peuvent être autant d'obstacles à leur histoire d'amour.

Séances tous les jours sauf le dimanche

### La Dame en noir

**ÉPOUVANTE-HORREUR (01H35 MIN)**

De James Watkins Avec Daniel Radcliffe,  
Ciarán Hinds

Film britannique

Arthur Kipps, jeune notaire à Londres, est obligé de se rendre dans le petit village perdu de Crythin Gifford pour régler la succession d'une cliente récemment décédée. Dans l'impressionnant manoir de la défunte, il ne va pas tarder à découvrir d'étranges signes...

Séances le week-end uniquement

Trois amis souhaitent sortir au cinéma, mais chacun a ses critères : Bào souhaite voir un film francophone, Jeanne n'aime pas voir de film romantique, Sammy n'est libre que le week-end.

Lisez le prospectus puis complétez le tableau pour définir le film que les trois amis vont voir.

	Incendies		The Artist		Contes de l'âge d'or		La dame en noir	
	convient	ne convient pas	convient	ne convient pas	convient	ne convient pas	convient	ne convient pas
Bào								
Jeanne								
Sammy								

Quel film vont aller voir les trois amis ? .....

## POUR S'INFORMER ET DISCUTER

L'exercice est composé d'une série de questions portant sur le document (nature, origine, public cible) et son thème, sur le repérage d'informations spécifiques, sur l'organisation des informations, sur l'identification des points de vue et sur la tonalité donnée par l'auteur.

Lisez le texte puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Quel est le sujet du texte ?
  - la création d'un nouveau moyen de diffuser le savoir
  - l'augmentation des ventes de la célèbre encyclopédie
  - la mort des encyclopédies en version papier
2. De quand date la création de l'encyclopédie Britannica ? .....
3. Citez une qualité et un défaut de l'ouvrage.  
.....
4. Que s'est-il passé en 2010 ? .....
5. Au début de sa création, on reproche à Wikipédia
  - de concurrencer l'encyclopédie Britannica.
  - le manque de fiabilité de l'information.
  - d'être difficile d'accès.
6. Quel est le futur de l'encyclopédie Britannica ?
  - elle n'a pas de futur.
  - elle devient un site internet libre d'accès.
  - elle propose une version numérique à bas prix.
7. Le discours de l'auteur est
  - rassurant.  fataliste.  neutre.

## L'encyclopédie Britannica tourne la page du papier

La dernière édition de l'encyclopédie ne s'est vendue qu'à 8 000 exemplaires.

L'encyclopédie anglophone *Britannica*, lancée en 1768 à Édimbourg en Écosse, ne fera plus l'honneur de ses milliers de pages à ses lecteurs. Concurrencée par internet, et notamment par le site participatif *Wikipédia*, la compagnie qui l'édite abandonne la version papier pour un socle « tout numérique ».

L'encyclopédie de papa, déclinée en dizaines de volumes superbement disposés en rang d'oignon sur le haut de la bibliothèque, c'est fini. Depuis 244 ans, l'encyclopédie *Britannica* était le symbole de cette érudition. Ce mardi 13 mars, Jorge Cauz, le président d'*Encyclopaedia Britannica Inc.*, qui édite l'ouvrage, a annoncé l'arrêt de son impression et le passage au tout numérique.

Se procurer la vénérable encyclopédie avait en effet un coût : en France, les dernières éditions se vendaient plus de 1 800 euros les 32 volumes. Prix prohibitifs ou concurrence de l'internet – sûrement beaucoup des deux –, les ventes n'ont eu de cesse de dégringoler depuis 1990, année de tous les records, avec près de 120 000 exemplaires vendus aux États-Unis. L'édition 2010, elle, s'est écoulée à seulement 8 000 unités.

C'est qu'un beau matin de janvier 2001, *Wikipédia* a fait son entrée dans le monde très concurrentiel de la vulgarisation scientifique. Plus qu'un énième concurrent, le site préfigurait une nouvelle manière de penser la recherche d'informations, en affirmant pouvoir faire rimer exhaustivité avec fiabilité, deux termes jusque-là antinomiques, qui plus est sur la toile.

Si le côté participatif du site assurait un nombre d'entrées bien supérieur à celui de son illustre aînée, le « créneau » du sérieux de l'information restait la chasse gardée des auteurs du *Britannica*, et autre *Robert*, qui, eux, étaient de « vrais » experts. Cette guéguerre a d'ailleurs fait une victime collatérale, l'encyclopédie numérique *Encarta* de *Microsoft* qui abandonna en 2009, incapable de rivaliser avec ses concurrentes dans ces deux domaines.

Mais *Wikipédia*, dès le milieu de la dernière décennie, avait déjà commencé à rattraper son retard sur la question, précisément, de la fiabilité de ses écrits. En 2005, la revue scientifique *Nature* avait affirmé, par exemple, que le nouveau venu comportait moins d'erreurs que sa grande sœur, sur un échantillon de 42 entrées comparées.

La société de Jorge Cauz compte pourtant bien capitaliser sur la renommée et l'expérience de sa marque, et peut toujours obtenir le concours de ses 4 000 experts pour présenter un contenu, certes « moins étendu », mais « toujours exact », selon les mots de son président. L'intégralité sera accessible pour la somme, modifiée cette fois, de 70 dollars l'année.

Texte adapté de [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)

## Production écrite

À votre avis, comment serait-il possible de réduire les actes de violence dans les grandes villes ? Vous exposerez vos arguments de manière détaillée et cohérente en citant des exemples précis (160 à 180 mots).

**L'ÉCRITURE CRÉATIVE** vous demande de participer à un forum, de rédiger une lettre, un courrier des lecteurs, un courriel, un blog, etc.

**L'ESSAI** ou **LE RAPPORT** sont des sujets où l'on vous demande de rédiger un essai, un rapport, un article de journal tout en maîtrisant les conventions d'écriture.

- Lisez bien la **consigne** et assurez-vous d'avoir bien compris le sujet et le type de texte attendu (5 min).
- Appliquez la même **méthode** que celle présentée en production orale au brouillon (15 min).
- Passez à la **rédaction** sur votre copie.
  - a) **Introduisez** le thème (si un texte introduit le sujet citez la nature du document, le titre, l'auteur et la source).
  - b) Faites des **paragraphes** avec vos idées et vos exemples.
  - c) **Concluez** en donnant votre opinion (20 min).
- **Relisez-vous** attentivement (5 min).

# Module 3

## Le déclenchement d'une OMP

### Leçon 1 page 69

La constitution d'une force multinationale

### Leçon 2 page 75

Les premières actions sur le terrain

### Leçon 3 page 81

Vers la consolidation de la paix

### Point de contrôle page 87

**Entraînement et stratégies DELF B1 :  
Stratégies** page 89

#### Contrat d'apprentissage

- Déployer une force multinationale
- Définir les besoins logistiques
- Comprendre / Transmettre un ordre opérationnel
- Expliquer la mise en place d'un dispositif d'interposition
- Conduire un briefing
- Comprendre / Rédiger un rapport / un compte rendu
- Planifier et diriger des ACM
- Présenter un projet de réhabilitation
- Assurer le contrôle démocratique d'une foule lors d'une manifestation de masse

#### Boîte à outils

- Le subjonctif : la possibilité et l'obligation
- L'expression du but
- L'expression de la cause et de la conséquence
- Le contraste subjonctif / indicatif dans les complétives

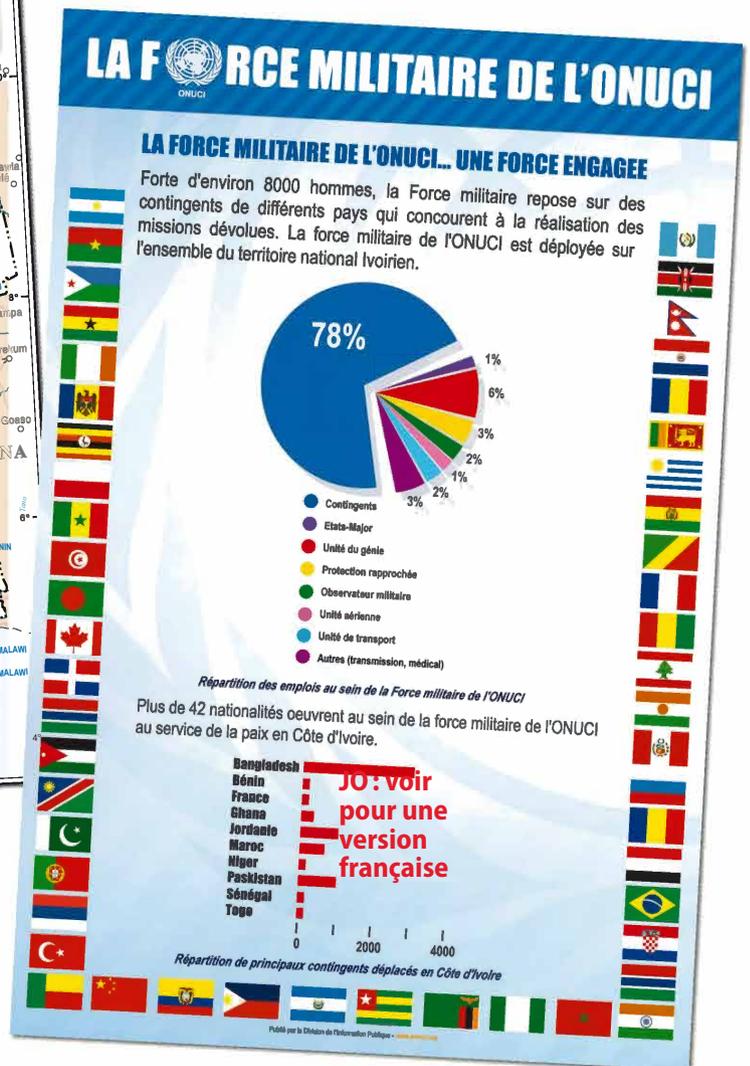
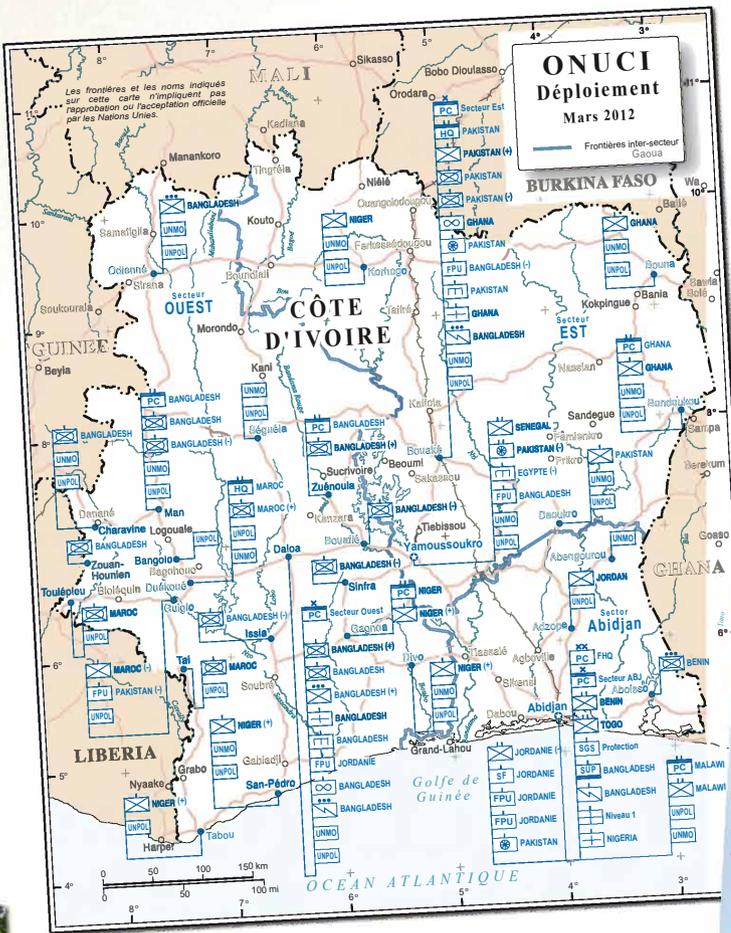


**A.** Décrivez les documents et rédigez une légende pour chacun d'eux.

#### **B.** Discussion

- Avez-vous déjà vécu une expérience en contexte multinational ?
  - Si oui, laquelle ? Que vous a apporté cette expérience ?
  - Sinon, aimeriez-vous participer à une mission internationale ? Pourquoi ?
- Selon vous, quels enrichissements et quelles difficultés amène la coordination d'un bataillon composé de plusieurs nations ?





**C. Lisez les questions, écoutez le document et répondez.**

1. De quoi parle le communiqué de radio "ONU CI-FM" ?
2. Quel est le problème évoqué ?
3. Quelle demande fait le ministre de la Défense à la CEDEAO ?
4. Qu'est-ce que doit définir l'état-major ?

**D. Observez la carte et répondez.**

1. Situez les pays.
2. Identifiez et localisez les 11 PC de la force. Décrivez le partage du territoire.
3. Identifiez les pays qui ont contribué à la constitution du mandat et les lieux où leurs troupes ont été déployées.

**E. En binômes, imaginez que vous êtes officiers dans un état-major et que vous préparez un point de situation sur la constitution d'une force multinationale. Vous dressez la liste des éléments à prendre en compte. Puis comparez votre liste avec celle des autres binômes.**

# Leçon 1

# La constitution d'une force multinationale

Le mandat déployé au Carana compte à ce jour 11 bataillons multinationaux, ce qui représente une force de 10 000 hommes. Ces unités sont des contingents internationaux, fournis par 14 pays contributeurs des Nations Unies. La structure de l'UNAC est principalement constituée d'infanterie légère, avec une capacité à effectuer des opérations conjointes avec l'armée de l'Air et la Marine. Le dispositif ne possède pas d'armes ni de systèmes de transmissions de haute technologie. La force est donc composée d'un bataillon blindé, de cinq bataillons d'infanterie légère, de deux bataillons d'infanterie commandos, d'un bataillon de commandos parachutistes, d'un bataillon du Génie et d'un bataillon d'artillerie. Ces bataillons ont une structure prête pour la manœuvre interarmes. Chaque bataillon possède une bonne aptitude au combat sur les terrains d'un théâtre de type africain. Par exemple, le bataillon blindé comporte un effectif total de 320 hommes. Il est constitué d'un escadron de commandement et de soutien, d'un escadron blindé de chars T54/55, d'un escadron de reconnaissance sur BRDM 2 et d'une compagnie d'appui.

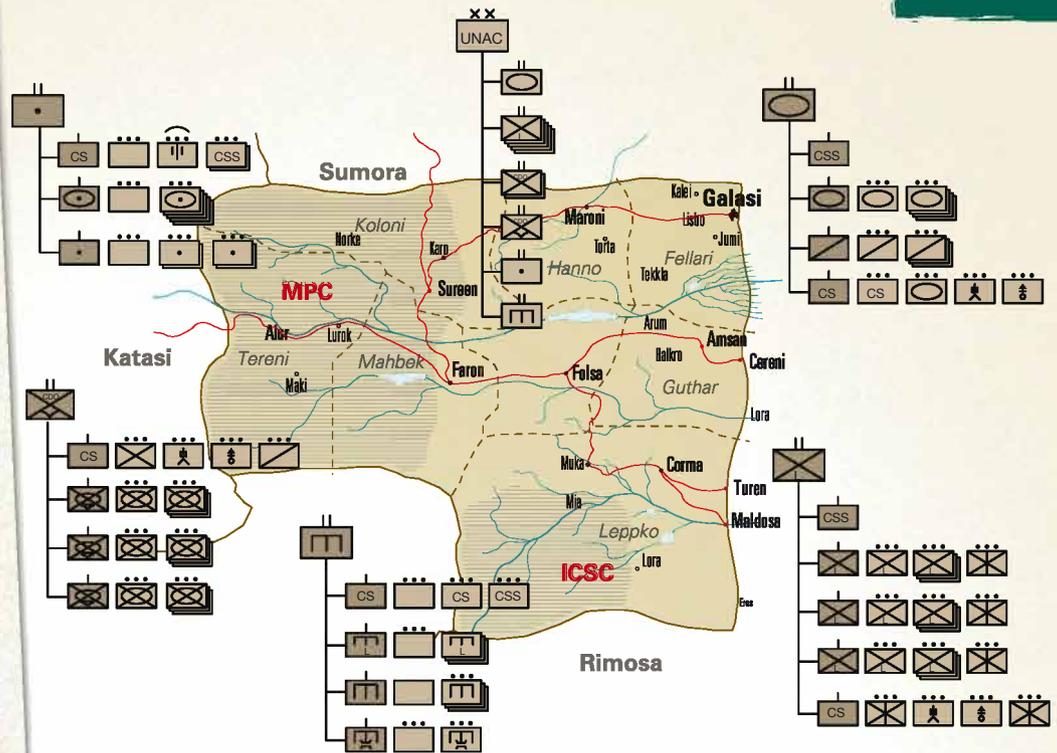


Photo ONU / Shima Ray

a) Observez la carte, lisez le texte et dites de quoi il s'agit, puis décrivez l'image à l'aide de l'encadré "Les mots pour dire".

b) Répondez aux questions.

- Comment est constituée la force de l'UNAC ?
- Donnez un titre à chaque bataillon présenté sur la carte.
- Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.
  - La force est composée de 10 000 soldats.   
Vrai  Faux  Justification.....
  - Elle peut effectuer une opération conjointe avec la Marine.   
Vrai  Faux  Justification.....
  - Elle possède un système de transmissions très évolué.   
Vrai  Faux  Justification.....
  - Les bataillons sont entraînés pour les opérations interarmes.   
Vrai  Faux  Justification.....
  - Ces bataillons sont spécialisés pour les opérations en terres africaines.   
Vrai  Faux  Justification.....
- Décrivez le bataillon d'infanterie en utilisant les informations du tableau.

Bataillon d'infanterie	OPS.
Effectif total par bataillon	500
VLTT (Jeeps chinoises)	20
BTR 60 PB	15
Camionnettes tactiques (ZIL / GAZ 63)	28
Mortiers de 122 mm	6
Canons SR (sans recul) de 75 mm	3

Bataillon d'infanterie	OPS.
Mortiers de 82 mm	5
LRAC (lance roquettes anti-char)	27
FM (fusil mitrailleur) et mitrailleuses de 7,62 mm	21
Mitrailleuses 12,7 mm	9
Missiles antiaériens portables SA 7	9

## Les mots pour dire

### Déployer une force multinationale

Choisir, proposer une nation cadre (= nation leader) • Obtenir les accords de déploiement • Consulter une présidence • Engager / projeter des troupes dans une opération • Être contributeur de troupes / fournir des contingents / un détachement de .... soldats • Effectuer un déploiement rapide / une intervention militaire • Placer des unités en alerte • Intervenir sur le théâtre des opérations • Étudier le besoin en fonctions opérationnelles • Organiser la projection de la force • Coordonner le déploiement entre les pays fournisseurs / contributeurs • Un schéma de manœuvre géographique • Une zone de déploiement / Une zone d'action

### Définir les besoins logistiques

Apporter un soutien / un appui logistique • Mettre à disposition... un hélicoptère de manœuvre, un navire transporteur, un avion cargo • Mettre en place un pont aérien / un transport maritime • Acheminer un bataillon • Stocker le matériel dans un dépôt



Sur le modèle du texte de présentation de la force de l'UNAC, rédigez un texte descriptif des fonctions opérationnelles de la force dans laquelle vous agissez (100 à 120 mots environ).

# ORDRE D'OPÉRATION MNC N°1

## 1. IDENTIFICATION DE L'ORDRE

Cet ordre décrit les actions qui seront mises en œuvre dans le cadre autorisé du déploiement d'une force multinationale des Nations Unies pour la conduite d'une opération de maintien de la paix.

**Référence :**  
- OPO MNC N°1 - Date de rédaction : 041200ZNOV - Cartographie Carana au 1/50 000

**Fuseau horaire utilisé :** Z (ZULU)

## 2. EXÉCUTION

### A. Idée de manœuvre

**En vue** d'obtenir rapidement les conditions nécessaires à un règlement pacifique et durable de la situation au Carana.

**Je veux**, parallèlement à une action diplomatique menée par les chefs d'état des nations contributrices, rétablir la paix et garantir l'application du droit dans la zone du Mahbek pour le 1<sup>er</sup> décembre.

**À cet effet**, prendre rapidement le contrôle de la zone d'action, interdire tout contact entre les belligérants, entamer les opérations de DDR et rassurer la population civile.

**Temps préliminaire :** jusqu'au 101200Z NOV - .....

Recevoir les 5 premiers bataillons internationaux ainsi que leurs matériels sur le territoire caranéen ;  
Prendre contact avec les forces rebelles au Mahbek ;  
Déployer rapidement 3 bataillons de manière visible en zone nord-ouest du territoire.

**Temps 1 :** du 101201Z NOV au 151200Z NOV - .....

Relever les unités de l'UA sur la ligne de cessez-le-feu ;  
Démarrer les pourparlers de désarmement des forces en conflit ;  
Installer un dépôt logistique en secteur centre.

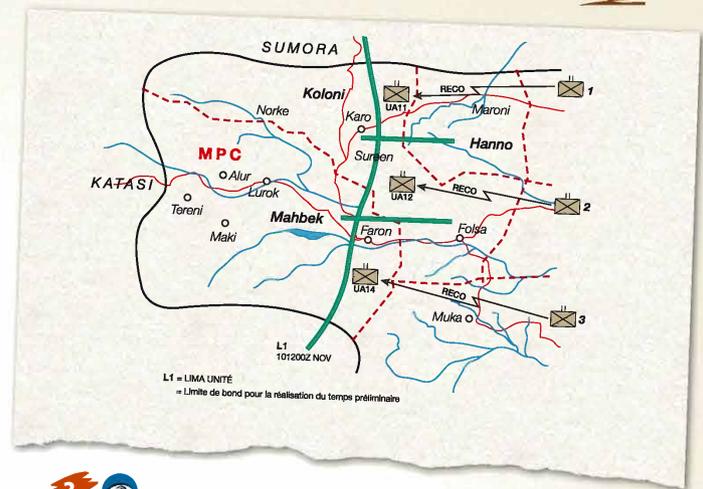
**Temps 2 :** du 151201Z NOV au 250600Z NOV - .....

Consolider le dispositif de séparation des combattants ;  
Déployer la totalité du dispositif de couverture du Mahbek ;  
Identifier les urgences humanitaires prioritaires dans la zone de responsabilité de l'UNAC.

**Temps 3 :** du 250601Z NOV au 010559Z DEC - .....

Recueillir les premières armes déposées par les ex-combattants ;  
Assurer une présence permanente et rassurante pour les habitants en zone du Mahbek ;  
Faciliter l'acheminement de l'aide humanitaire ;

**En mesure de :** à compter du 010600Z DEC ;  
D'étendre le dispositif vers l'ouest avec l'arrivée de nouveaux contingents.



### 3

Lisez le document, puis répondez aux questions.

1. Donnez la définition d'un ordre d'opération.
2. Quel est l'objectif de la mission ?
3. À quelle organisation appartient les troupes d'interposition déjà présentes sur le terrain ?
4. Selon vous, quelles date et heure sont mentionnées dans : 101200 ZNOV ? Donnez la durée de chaque temps.
5. Complétez le document en donnant un titre à chaque temps.
  - Interposition et installation du dispositif
  - Maintien du dispositif de séparation et actions au profit des personnes en danger
  - Contrôler dans la durée la zone centre
  - Acheminement et déploiement
6. Que prévoit la mission à partir du premier décembre ?

### 4

En binômes, discutez des éléments qui pourraient affecter vos plans.

**Exemple :**  
un problème logistique, difficulté d'enchaînement chronologique, contrainte météorologique, etc.

### Les mots pour écrire

**Prendre des notes**

Associez.

développement	lgtps
environ	cad
gouvernement	résolu°
mouvement	qq
par exemple	env
quelques	cie
même	bcp
population	dvpt
longtemps	p.ex
pour	rdv
compagnie	av-ap
résolution	pop
rendez-vous	mvt
s'il vous plaît	SVP
c'est-à-dire	gvt
plus ou moins	po
avant - après	pr
beaucoup	+ ou -
politique	éco
économique	m

### 5

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. L'objet de la rencontre est
  - l'organisation logistique sur le terrain.
  - un point sur la situation au Carana.
  - l'organisation du déploiement d'une force.
2. Combien de bataillons doivent être déployés ?  
Combien d'hommes sont mis à disposition ?
3. Faites la liste du matériel mentionné.
4. Complétez les notes prises par l'ambassadeur (utilisez des abréviations).



Photo ONU / Shing Roy

Pour la ..... de nos ..... troupes, 2 hypothèses :

1. .... 2. ....

Le ..... principal de la 2<sup>e</sup> ..... :

Les 2 représentants ont ..... dans l' ..... ils se contactent ..... midi.

### 6

En groupes de 4, choisissez un des "temps" de l'OPO et faites l'inventaire détaillé des actions à mener pour le bon déroulement des opérations.

# GRAMMAIRE • Exprimer la possibilité, l'obligation, l'interdiction

**1** a) Lisez le document et soulignez de couleurs différentes les expressions exprimant la possibilité, l'obligation et l'interdiction.

**RÈGLES D'ENGAGEMENT**

**Règle N° 01: AUTORISATION DE PORTER DES ARMES**  
 Il est accepté que les soldats portent des armes individuelles ou déploient celles montées sur des véhicules (mitrailleuse, lance-roquettes, mortier et artillerie supérieure à 155 mm).

**Règle N° 02: STATUT DES ARMES**  
 Il est obligatoire que les armes individuelles soient systématiquement en position de sécurité. Tout autre armement collectif ou monté sur véhicule doit rester déchargé. Mais en cas de besoin, il est nécessaire que les soldats accèdent aux munitions facilement.

**Règle N° 03: INTERVENTION ET TIRS D'AVERTISSEMENT**  
 Il est possible que les troupes de l'UNAC soient amenées à faire une démonstration de force en guise d'avertissement et pour répondre à une situation d'urgence. Il n'est pas impossible que les éléments hostiles refusent d'obtempérer, alors, les troupes de l'UNAC seront autorisées à faire un usage contrôlé de leurs armes.

**Règle N° 04: DÉSARMEMENT DES PARAMILITAIRES, CIVILS ET SOLDATS**  
 Non autorisé sauf ordre du commandant de l'UNAC.

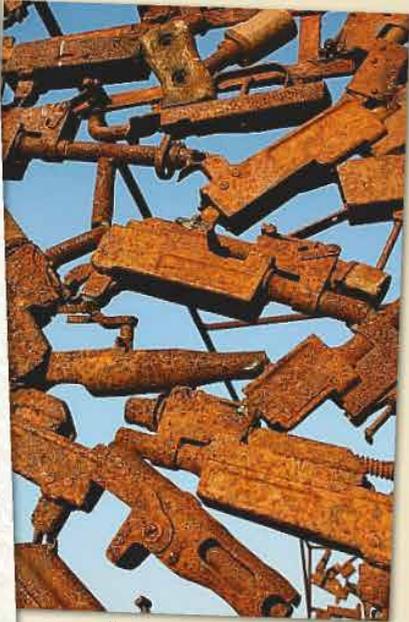
**Règle N° 05: RÉPONSE PROPORTIONNELLE À DES INTENTIONS OU A DES ACTES HOSTILES CONTRE DES PERSONNES.**

**DE L'USAGE DE LA NEGOCIATION À L'EMPLOI D'ARMEMENT LÉTAL\***  
 Face à une situation conflictuelle, il est indispensable d'observer et de rendre compte. Lorsque le contexte le permet, il faut que les soldats de la force prennent contact et établissent un dialogue avec les éléments hostiles. Dans le cas où des êtres humains sont en danger de mort imminente et que la seule solution possible est l'usage de la force, il faut que l'adversaire soit averti avant de passer à l'action. Il n'est pas admis que les soldats ouvrent le feu sans avoir adopté ces mesures préalables.

**Règle N° 06: RÉPONSE À UN ACTE HOSTILE PROVOQUÉ POUR OBTENIR DES INFORMATIONS OU DU MATÉRIEL CONFIDENTIEL**  
 Il est interdit d'utiliser des armes létales pour empêcher une personne non autorisée à s'emparer d'information ou de matériel confidentiel.

**Règle N° 07: RÉPONSE À DES ACTES HOSTILES COMMIS POUR PRENDRE POSSESSION DE BIENS OU D'INSTALLATIONS SPÉCIFIQUES**  
 Il est possible d'utiliser l'armement pour empêcher des personnes non autorisées de prendre possession de biens, d'infrastructures, d'équipements, ou d'installations qui sont vitaux pour la réussite de la mission de l'UNAC.

\* **Létal(e)**: qui provoque la mort.



Monument à la paix, Maputo (détail) (photo: Germà)

b) Reportez les expressions soulignées dans le tableau et complétez la règle.

 Exprimer une obligation	Exprimer une possibilité	Exprimer une interdiction
<i>Il est indispensable... + subj.</i> **** *	<i>Il se peut / pourrait que... + subj.</i> **** *	<i>Il est interdit de ... + infinitif</i> **** *

 **La formation du subjonctif (rappel)**

Pour former le subjonctif, il faut prendre le radical du verbe à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif et ajouter les terminaisons du subjonctif.

- e	- ...
- es	- iez
- ...	- ent

Exemple: finir → ils finissent → que je finisse

 Attention aux irréguliers : être, avoir, aller, faire, etc.

**2** Complétez les phrases avec une formule impersonnelle (+ subjonctif) exprimant l'obligation, l'interdiction ou la possibilité. Faites les transformations nécessaires.

- Exemple : ..... tu pars en mission une fois.  
 → Il est indispensable que tu partes en mission une fois.
- ..... la population a accès aux soins.
  - ..... ils connaissent la position des forces hostiles.
  - ..... les pays membres fournissent des contingents.
  - ..... vous n'employez pas les armes.
  - ..... j'entrepose le matériel dans un dépôt.
  - ..... nous ouvrons le feu sur la foule.
  - ..... qu'il demande la mise en place d'un pont aérien.

**3** En binômes, vous êtes officiers de la force de l'UNAC et vous organisez un briefing sur les règles d'engagement. Jouez la scène.

GRAMMAIRE • L'expression du but

L'expression du but

4 a) Écoutez à nouveau le document de l'activité 5 p. 71 et associez.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| avoir pour objectif de • | • les soldats puissent être transportés.                    |
| de sorte que •           | • le dispositif sur le terrain soit efficace.               |
| pour que •               | • contacter mes correspondants.                             |
| afin que •               | • ramener la paix.  |
| chercher à •             | • un premier détachement de 800 hommes pourra être déployé. |

b) Complétez le tableau.

+ INFINITIF	+ PROPOSITION AU SUBJONCTIF
le but de ...	de manière à ce que ...
en vue de ...	...
...	...

6 Complétez les phrases en exprimant un but.

- On déploie une force multinationale ...
- On s'engage dans l'armée ...
- J'apprends le français ...
- Les règles d'engagement sont rédigées ...
- Les pays membres fournissent le matériel ...
- Les soldats sont entraînés ...
- Les commandos sont projetés ...
- Ils ont ouvert le feu ...

5 Constituez des phrases exprimant le but (plusieurs réponses possibles).

- |   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| 1. La résolution 1515 a été rédigée           | ... dans le but de ...      | ... une opération de déminage soit menée dans la zone d'action.              |
| 2. Un bataillon du Génie a été projeté        | ... pour que ...            | ...  |
| 3. Il faut que les soldats restent déterminés | ... de sorte que ...        | ... les rebelles obtiennent.   |
| 4. Il est parti sur le théâtre des opérations | ... en vue de ...           | ... déployer une force multinationale.                                       |
| 5. Nous organisons une campagne d'information | ... afin de ...             | ... les droits de l'homme soient respectés.                                  |
| 6. Le pont aérien est mis en place            | ... de manière à ce que ... | ... rendre compte de l'évolution du conflit.<br>... d'acheminer du matériel. |

7 Vous êtes deux commandants recrutés pour participer à une mission de l'Union africaine au sein de l'état-major d'une force multinationale. Ensemble, vous imaginez la mission et définissez ses buts. Rédigez une note pour vos supérieurs afin de les informer de vos objectifs, puis rédigez quatre règles d'engagement à destination des soldats de votre force.

LEXIQUE

L'usage de la force

- le non-usage de la force • faire usage des armes/ouvrir le feu • effectuer des tirs de sommation • infliger des dommages • porter les armes légères/lourdes • arme incendiaire/chimique/toxique • une mitrailleuse • un lance-roquettes • un mortier • l'artillerie • des munitions • des mines • des pièges • des explosifs • la menace • un acte hostile, une force hostile • une agression, un massacre, un génocide • la légitime défense • neutraliser • désarmer/désarmement • décharger • le recours à la violence

1 Complétez le texte en choisissant l'expression qui convient.

- porter des armes - le recours à la violence - neutraliser - légitime défense - le non-usage de la force - les massacres - le port d'armes - désarmement - armes défensives légères - les menaces et les agressions - un environnement hostile

dans les OMP

Puisque les opérations de maintien de la paix ne se font qu'avec le consentement des parties et qu'elles ne sont pas destinées à départager les adversaires, sur le terrain, il est logique que les Casques bleus ne soient dotés que d'..... et ne soient autorisés à s'en servir qu'en cas de .....

Il s'agit d'éviter ....., non de l'alimenter. Jusqu'en 1988, plus de la moitié de ces opérations de maintien de la paix ont été des missions d'observation confiées à des bérets bleus, observateurs militaires mais sans .....

Puis on autorise aux soldats de .....

Ainsi, la plus grande difficulté que rencontrent ces missions, c'est qu'en l'absence d'interlocuteurs étatiques crédibles dans les zones de crise, elles s'exécutent dans .....

Les belligérants ont l'intention de poursuivre ....., et c'est la société internationale qui veut arrêter .....

La paix n'est ni désirée, ni voulue. L'objectif est alors de ..... la force hostile et de l'amener au .....

Tout l'art de ces missions consisterait en une combinaison de techniques de combat et de négociations.



Fernand Léger, Les grands plongeurs noirs, 1944 © Coll. Centre Pompidou

# Ordre d'opération FICN N°1

A. Formez des groupes de trois et lisez la résolution.

## RÉSOLUTION N° 2705 DE LA COMMUNAUTÉ ÉCONOMIQUE DES ÉTATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO)

Adoptée par le Conseil de sécurité et de médiation (CSM) de la CEDEAO

Le CSM,

**Déplore** les atrocités multiples commises par les forces de la République du Sud en territoire de République du Nord.

**Soutient** que la situation en République du Nord constitue aussi bien une crise humanitaire grave et croissante qu'une menace à la paix et à la sécurité de la sous-région,

**Agissant** selon le protocole de la CEDEAO relatif aux mécanismes de prévention, de gestion et de résolution des conflits,

**Décide** de mettre sur pied une force de soutien à la paix sous le nom de Force d'interposition de la CEDEAO en République du Nord (FICN) chargée de veiller à l'application des dispositions contenues dans les accords de Taro, en particulier :

- de prendre des mesures pour séparer les belligérants et de surveiller leur retrait de la zone tampon.
- d'assurer la libre circulation des personnes et des biens.
- de contrôler le désarmement des factions et le stockage de l'armement dans les sites prévus à cet effet.
- d'apporter son soutien à l'action humanitaire au profit des populations de l'État de République du Nord.

**Sollicite** les nations membres de l'Union africaine, d'apporter leur soutien au projet de déployer une force de la CEDEAO dans la région frontalière entre les deux pays.

### MANDAT

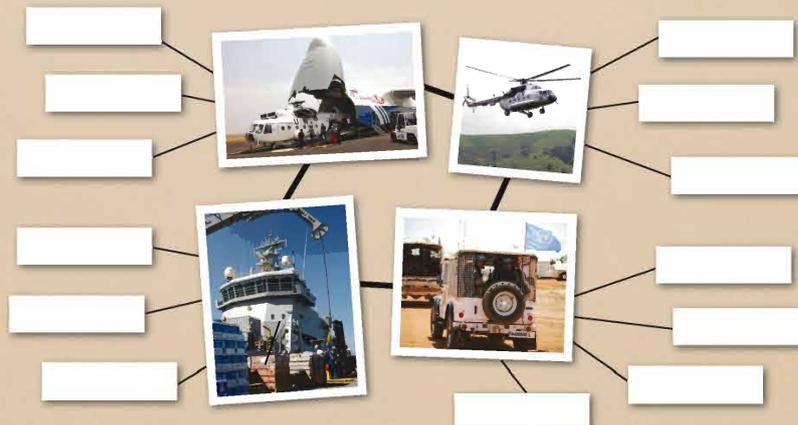
En accord avec la réunion du CSM de la CEDEAO tenue à Taro le 15 mai 2012, le mandat de la mission est le suivant :

- a. Prendre des mesures pour séparer les belligérants et surveiller leur application ;
- b. Déterminer puis éliminer les obstacles qui s'opposent à la libre circulation des personnes et des biens dans la région frontalière ;
- c. Prendre des mesures pour assurer le désarmement, notamment la répartition des armes sur les différents sites de collecte ;
- d. Assurer la sécurité des actions liées à l'aide humanitaire aux populations de la région frontalière.

D. Reproduisez la carte. Tracez la zone d'action, puis d'une manière simple, vous faites apparaître la manœuvre de déploiement de la force avec les temps 1, 2 et 3 de l'OPO.



E. Votre bureau est chargé d'organiser la constitution de la force. Vous rédigez une note pour la diffuser aux ambassadeurs des différents pays contributeurs afin de leur demander quel matériel ils peuvent mettre à disposition de la mission. Puis complétez le schéma présentant le matériel mis à disposition.



B. En groupes, organisez un briefing afin de mettre en place la mission. À la fin de la réunion, complétez la fiche suivante.

Nom de la mission : .....  
 Pays concerné(s) : .....  
 Descriptif de la mission : .....  
 Résolution : .....  
 Effectifs militaires : .....  
 Nationalité des contingents : .....  
 Durée probable de mission : .....

C. Au cours de votre briefing, discutez de l'ordre d'opération que votre état-major va diffuser et rédigez-le comme si vous étiez le futur chef de la mission.

### ORDRE D'OPÉRATION FICN N°1

#### 1. Identification de l'ordre

Référence : .....  
 Fuseau horaire utilisé : Z (ZULU)

#### 2. Exécution

A. Idée de manœuvre  
 En vue de .....  
 Je veux, .....  
 A cet effet, .....

Temps préliminaire : jusqu'au ..... :

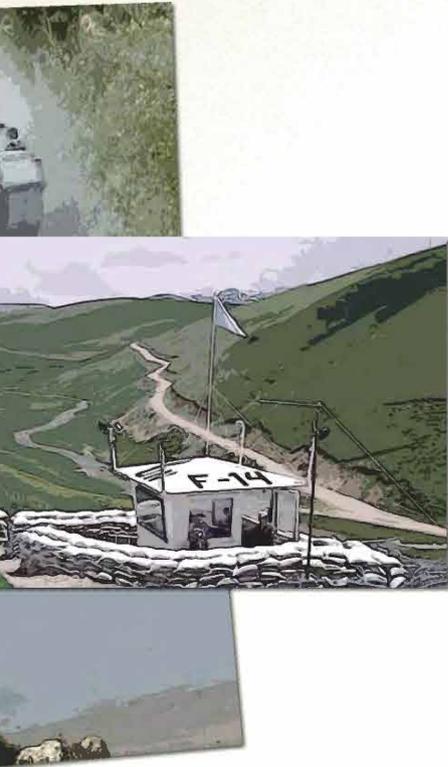
Temps 1 : du ..... au ..... :

Temps 2 : du ..... au ..... :

Temps 3 : du ..... au ..... :

FORCES DU NORD

FORCES DU SUD



**CONVENONS DE CE QUI SUIT:  
ARTICLE 1 : DU CESSEZ-LE-FEU**

1. Les parties conviennent d'un cessez-le-feu entre toutes leurs forces en République du Café.
2. Le cessez-le-feu signifie :
  - a. la cessation des hostilités entre toutes les forces qui s'opposent en République du Café, dans un délai de 24 heures après la signature de l'Accord de cessez-le-feu ;
  - b. l'arrêt total des actions de combat , des mouvements et renforts militaires ainsi que des actes qui peuvent conduire à la violence, y compris la propagande.
3. Le cessez-le-feu implique la cessation de :
  - a. toute attaque aérienne, terrestre et maritime, ainsi que de tout acte de sabotage ;
  - b. toute tentative d'occupation de nouvelles positions sur le terrain et de mouvement des forces et des équipements militaires d'un endroit à l'autre sans accord préalable des parties ;
  - c. tous les actes de violence contre les populations civiles pour le respect et la protection des droits de l'homme. Ces actes de violence incluent : les exécutions sommaires, la torture, le harcèlement, la détention et l'exécution des civils basés sur leur origine ethnique ; le recrutement et l'utilisation des enfants-soldats, les violences sexuelles ; le bombardement et le massacre de populations civiles, la propagande et l'incitation à la haine ethnique et tribale, l'armement des civils, la détention et l'exécution des prisonniers d'opinion, les coupures d'eau et d'électricité, la formation et l'utilisation des terroristes ;
  - d. toute autre action qui peut entraver l'évolution normale du processus de cessez-le-feu ;
  - e. tout ravitaillement des dépôts en munitions et en armes dans les zones de front.

**A. Lisez le texte et répondez.**

1. De quel document officiel est extrait cet "Article 1" ?
2. "Convenons de ce qui suit". D'après vous, qui parle ?
3. Donnez une définition de l'expression "cessez-le-feu".
4. Parmi les violences listées dans l'Article 1, citez celles qui causent la mort, celles qui sont d'origine raciste et celles qui s'appliquent au genre ?

**B. Quel est le lien entre l'Article 1 et les images ? Listez les tâches militaires qu'il faut mettre en œuvre pour garantir rapidement l'application de l'article premier.**

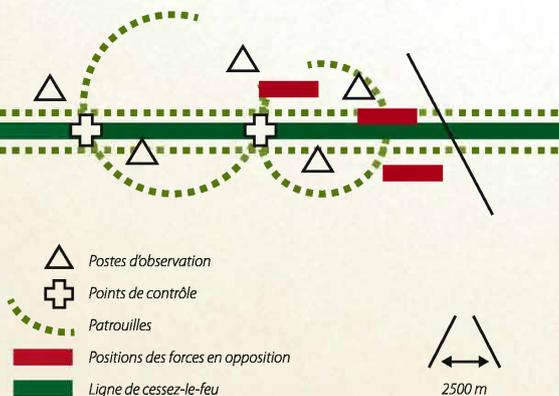
**C. En binômes, commentez le schéma ci-dessous et préparez un point de situation avec les capitaines. Jouez la scène.**

**D. D'après le texte et les images, rédigez un article pour un journal national décrivant l'évolution de la mission de maintien de la paix en République du Café (la signature des accords, la mise en place du dispositif d'interposition et les premières actions sur le terrain).**

**E. Écoutez et dites quels ordres sont donnés dans chaque document.**

Doc. 1	
Doc. 2	
Doc. 3	
Doc. 4	

**Déploiement de la zone de cessez-le-feu**



# Leçon 2

# Les premières actions sur le terrain

## Ordre d'opération n°2 FMPN

### MISSION

Faciliter l'application du cessez-le-feu qui a été accepté par les parties en conflit pendant les accords de Rimol. Pour y parvenir, déployer la force des Nations Unies afin d'assurer une séparation effective entre les combattants et de surveiller le respect de la cessation des activités hostiles dans la région de Chaka pour le 6 juin 2012 20H00.

### Missions des subordonnés

#### (1) Bataillon OUEST (BAT OUEST) Secteur 1 PC à Chakaville

**Temps I :** Renforcé d'un élément de la gendarmerie nationale dès J 05H00, se déployer dans la zone d'opération et sécuriser les points d'accès à la ville. Dans le même temps, achever l'installation du PC du bataillon et expliquer aux autorités locales l'objet de notre présence.

**Temps II :** À partir de J+1 06H00, étendre la zone de surveillance du cessez-le-feu aux sites miniers et effectuer les premières patrouilles à pied dans et autour de Chakaville. Établir des points de contrôle sur les axes humanitaires et garantir la liberté de mouvement des populations civiles.

**Temps III :** À compter de J+2 05H00, installer des postes d'observation pour couvrir toute la ligne de cessez-le-feu dans votre zone. Effectuer les premières patrouilles en véhicule et réaliser la jonction avec le BAT EST. Sécuriser l'installation du BAT LOG à Chakaville. Coordonner et appuyer la mise en place des opérations d'aide humanitaire avec les OI et les ONG présentes. Pour toutes ces actions, privilégier la médiation et la négociation.

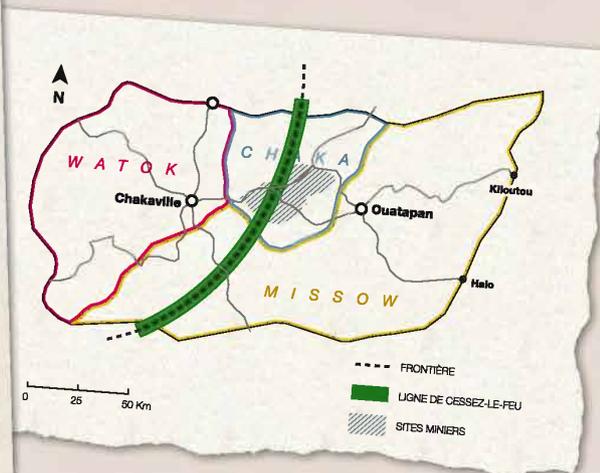
#### 2) Bataillon EST (BATEST) Secteur 2 PC à Ouatapan

**Temps I :** À partir de J+1 et après installation du BAT OUEST à Chakaville, étendre le dispositif de séparation des combattants jusqu'à la frontière entre les deux républiques. Renforcé d'une compagnie du Génie et d'une équipe de police militaire, coordonner avec le BAT OUEST la protection des sites miniers entre Chakaville et Ouatapan. Assurer le dégagement des obstacles.

#### Temps II : J+2

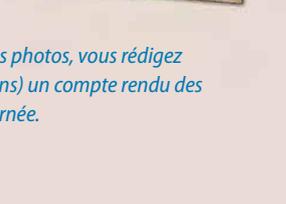
Renforcer les points de contrôle sur la frontière. Étendre le dispositif avec des postes de surveillance pour couvrir toute la ligne de cessez-le-feu dans votre zone. Assurer la liaison du dispositif avec le BAT OUEST. Observer le repli des forces rebelles des installations minières et industrielles de la région de Chaka. Protéger les populations civiles et les accès aux champs miniers avec la mise en place de patrouilles embarquées et débarquées. Identifier rapidement les caches d'armes et les lieux de stockage des munitions. Assurer la médiation entre les combattants de la zone pour prévenir et résoudre les contestations. Pour toutes ces actions, privilégier la médiation et la négociation

Le Général Khan  
Chef d'état-major de la FMPN



Lisez le document et répondez.

- De quel type de document s'agit-il ? Par qui et pour qui est-il émis ? De quel type de mission s'agit-il ?
- Comparez les ordres donnés à chaque bataillon dans l'OPO. Quelles sont les différences et les similitudes ?
- Reproduisez la carte et complétez-la avec la manœuvre proposée.
- Observez les photos et associez-les avec un ou plusieurs temps de l'OPO. Justifiez votre choix en expliquant le contexte dans lequel elles ont pu être faites.



### Les mots pour dire

#### Expliquer la mise en place d'un dispositif d'interposition

Surveiller l'application des accords de paix • Déployer une zone / Mettre en place / un dispositif de séparation des combattants / une zone tampon • Empêcher la reprise / l'escalade du conflit • Assurer le / Veiller au respect du cessez-le-feu • S'interposer entre les combattants • Étudier le terrain (MEDO) • Élaborer un dispositif d'interposition • Rédiger un OPO (ordre d'opération) • Rendre la zone étanche • Installer des postes de contrôle / de surveillance • Organiser des patrouilles • Prendre contact avec la population



Vous faites partie du BAT EST. À l'aide des photos, vous rédigez pour le chef du C.O. (centre des opérations) un compte rendu des actions réalisées par la force sur une journée.

**3**  *Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.*

- Le colonel a reçu un
  - ordre de mission de l'état-major.
  - ordre d'opération.
  - message radio.
- Qui participe au point de situation ? .....
- Relevez, dans le résumé des opérations, les actions importantes qui seront exécutées dans :
  - le temps I : .....
  - le temps II : .....
- Cochez les phases mentionnées par le colonel.
  - accueillir les réfugiés.
  - trouver des caches d'armes.
  - mettre en place des postes d'observation.
  - contrôler tout le monde.
  - interroger la population.
  - organiser des convois logistiques.
  - patrouiller dans les deux secteurs.
- Quelle est la mission principale du 3<sup>e</sup> bataillon ?

 **Les mots pour écrire**

**Rédiger un rapport**

- pour relater un fait ou un événement important
- pour exposer une situation ou une question importante à un échelon supérieur

**Présentation**

- le titre en lettres majuscules
- le grade, le nom et l'emploi
- l'objet

**3 parties :** rédigées à la forme impersonnelle

**1. L'exposé**

Exposer / présenter le fait, l'événement ou la situation

**2. Le développement**

- les circonstances de temps et de lieu (où ? quand ?)
- les acteurs concernés (qui ? à qui ? avec qui ?)
- les causes / les conséquences et les conditions à l'origine et entourant l'événement relaté (pourquoi ? comment ?)

**3. Conclusion**

Faire des suggestions / des hypothèses au conditionnel

**5**  *Lisez le rapport et répondez aux questions.*

- Quel est le fait relaté dans ce rapport ?
- Relevez les éléments qui correspondent à ces questions : où ? quand ? qui ? à qui ? avec qui ? quoi ? comment ?
- Quelle est la suggestion faite par le cdt Lakmal ?

**6**  *Un accident se produit dans la zone tampon. La foule met le feu à un véhicule de la force et les soldats se sont réfugiés dans un point de contrôle. Rédigez un rapport à votre supérieur (120 mots).*

 **Les mots pour dire**

**Conduire un briefing**

- **Préciser le lieu de l'action :** *Notre mission aura lieu / se déroulera dans la zone de démarcation / la zone tampon / le secteur...*
- **Garder en mémoire le but de la mission :** *L'objectif de notre mission est de...*
- **Découper le plan d'action en phases :** *Notre plan d'action se découpera en deux temps / phases. Temps 1 ... / Temps 2 ...*
- **Faire un schéma (si nécessaire) :** *Comme vous pouvez l'observer sur la carte / l'ordre graphique / le schéma de la manœuvre ... il y a ici / là ... un point particulier / un point clé du terrain*
- **Répartir les tâches par phases :** *Chacun des bataillons doit exécuter la ou les mission(s) suivante(s) / contrôler, patrouiller, renseigner, ...*
- **Réfléchir sur les moyens disponibles (personnel, matériel, etc.) :** *Chaque unité comprend... / Grâce à... / Nous avons besoin de... / Il nous faut... / Nous disposons de...*
- **Répertorier les contraintes (environnement, matériel, y compris sécurité, c'est-à-dire les règles d'engagement, etc.) :** *Vous devez... / il est impératif que... / il est obligatoire de...*
- **Rappeler l'organisation :** *Réfléchissez et préparez les ordres que vous allez donner à vos unités. Rendez compte régulièrement de la situation dans votre secteur. Communiquez entre patrouilles.*
- **Définir les horaires :** *À ... / toutes les ... minutes / au bout de ... minutes*
- **Conclure pour s'assurer de la bonne compréhension :** *C'est clair (pour tout le monde) ? Avez-vous des questions ?*

**4** 

*Vous êtes le capitaine d'une compagnie du BAT EST. Vous organisez un briefing pour expliquer le déroulement d'une mission de reconnaissance qui a pour objectif d'ouvrir la route entre Chakaville et le poste frontière ( cf. OPO n°2). Vous expliquez la mission phase par phase. Vous décrivez le terrain et précisez les horaires. Jouez la scène.*



À Chakaville, le 6 juin 2012

**RAPPORT**

du commandant Lakmal  
du bataillon d'infanterie de la FMPN

**Objet :** Découverte d'une caisse d'explosifs.

Le 18 juin sur le poste de contrôle n°4, la 2<sup>e</sup> section de la première compagnie du BAT OUEST a découvert une caisse d'explosifs à bord d'un minibus assurant la liaison entre Chakaville et Ouatanpan.

Le mercredi 18 juin à 8h40, un minibus qui se déplaçait en direction de Chakaville a été fouillé. À son bord se trouvaient quatorze passagers et le conducteur. À l'arrivée au poste de contrôle, les passagers ont été priés de descendre du véhicule. Pendant qu'un groupe vérifiait les papiers d'identité et les laissez-passer en leur possession, un binôme a fouillé le minibus. Un soldat a trouvé, caché sous des paniers de légumes, une caisse en bois qui renfermait 5 kilogrammes d'explosifs. Cette découverte représentait un danger potentiel important, c'est pourquoi la caisse a été évacuée par le détachement du Génie. Après interrogation des occupants du véhicule par les gendarmes, M. Râ, le conducteur du bus et M. Tô, l'un des passagers ont été identifiés comme étant les propriétaires de cette caisse. Tous les deux ont déclaré être associés dans l'exploitation d'un terrain sur lequel se trouve une mine à ciel ouvert. Par conséquent, la caisse a été confisquée et leur identité a été relevée. Puis ils ont été relâchés.

Une patrouille pourrait vérifier leur déclaration et se rendre sur le lieu où ils exploitent une mine.

Lakmal

1

## CODE DE CONDUITE DU CASQUE BLEU 10 RÈGLES



- 1 Habille-toi, parle, agis comme l'exige la dignité d'un soldat discipliné.
- 2 Défends la paix avec fierté et n'abuse ni ne fais mauvais usage de ton autorité. Puisque le pays t'accueille, respecte les lois, la culture, les traditions, les us et coutumes du pays hôte.
- 3 Traite les habitants avec respect, courtoisie et considération, parce que tu es là pour leur venir en aide.
- 4 Ne commets pas d'actes dont tu te rendrais coupable - en maltraitant ou en exploitant sexuellement, physiquement ou psychologiquement des personnes, en particulier des femmes ou des enfants.
- 5 Respecte et prends en considération les droits fondamentaux de chacun.
- 6 Grâce aux financements, l'ONU dispose de véhicules et de matériels dont il faut prendre soin. Ne cherche pas à en tirer des avantages personnels.
- 7 Du fait que le contingent est composé de différentes croyances et origines et de différents sexes, fais montre de courtoisie militaire avec les membres de la mission.
- 8 Respecte et préserve l'environnement du pays hôte, car la faune et la flore sont fragiles.
- 9 N'abuse pas de l'alcool et ne trafique pas de drogues.
- 10 À cause de la confidentialité de l'information et des questions officielles, sois discret. Cela pourrait mettre en danger des vies ou ternir l'image de l'ONU.

source : www.un.org



## L'expression de la cause

- **parce que** : répond à la question pourquoi.  
→ On organise des patrouilles parce qu'il faut rendre la zone étanche.
- **car** : même usage que "parce que" en langage formel.  
→ Nous préparons nos paquetages car nous partons en mission.
- **puisque** : exprime une cause évidente.  
→ Puisqu'il n'y a pas de questions, action !
- **comme** : exprime la cause avant la conséquence, donc toujours en début de phrase.  
→ Comme le colonel l'a ordonné, nous devons installer des postes de contrôle sur la frontière.
- **grâce à + nom** : introduit une cause positive.  
→ Grâce à la mission, nous avons sauvé des vies.
- **à cause de + nom** : introduit une cause négative.  
→ À cause de la conduite inadmissible du soldat, nous donnons une mauvaise image à la population.
- **du fait que / de** : introduisent une cause connue de tous.  
→ Du fait que les accords ont été signés, la paix est rétablie.

## 2 Reliez le début et la fin de la phrase.

- |  |  |
|--|--|
| 1. À cause de la violation du cessez-le-feu, •         | • nous organisons une rencontre demain.                              |
| 2. Comme la route est bloquée par un bus renversé, •   | • nous avons rédigé un rapport pour le PC.                           |
| 3. Puisque les rebelles sont d'accord pour négocier, • | • nous avons mis en place un dispositif pour protéger la population. |
| 4. Grâce aux dons privés, •                            | • le PC a multiplié les patrouilles dans le secteur B.               |
| 5. Du fait des massacres récents, •                    | • l'ONG a pu acheminer beaucoup de matériel et de vivres.            |
| 6. Puisque nous sommes partis très tôt, •              | • nous avons rédigé un rapport pour le PC.                           |
| 7. Du fait que le véhicule ait été attaqué, •          | • nous passerons par la forêt.                                       |

## 3 Trouvez un début à ces phrases en utilisant une expression de la cause.

1. ...., il a donc manqué de respect aux membres de la mission.
2. ...., les gendarmes ont trouvé le véhicule piégé facilement.
3. ...., il a reçu un avertissement de la part de son capitaine.
4. ...., l'unité a pu traverser l'axe sans problème.
5. ...., la zone de démarcation a été violée.
6. ...., l'information a été diffusée sur internet.

## 4 Imaginez un lien logique entre les deux éléments et écrivez une phrase.

Exemple : un abus d'alcool + une privation de sortie

→ Puisque vous avez trop abusé de l'alcool hier soir, vous serez privé de sortie pendant une semaine.

1. un blessé par balle + une évacuation sanitaire
2. une information divulguée + l'image de l'ONU ternie
3. une entrevue avec un villageois + une cache d'armes trouvée
4. un retard dans l'exécution de la manœuvre + une mine sur la route
5. un briefing + la réception d'un OPO

Lisez le code de conduite du Casque bleu et soulignez les expressions de la cause.

## GRAMMAIRE • L'expression de la conséquence

**5** Observez les phrases extraites du rapport p. 76 et soulignez de couleurs différentes les causes et les conséquences. Entourez les expressions qui introduisent la conséquence.

- Un soldat a trouvé, caché sous des paniers de légumes, une caisse en bois qui renfermait 5 kilogrammes d'explosifs. C'est pourquoi la caisse a été évacuée par le détachement du Génie.
- Tous les deux ont déclaré être associés dans l'exploitation d'un terrain sur lequel se trouve une mine à ciel ouvert. Par conséquent, la caisse a été confisquée et leur identité a été relevée.

### L'expression de la conséquence

Pour introduire une conséquence, on utilise :

**alors, donc, par conséquent, c'est pourquoi, c'est pour ça que**

*Exemple : Des groupes n'ont pas respecté le couvre-feu, alors les autorités organisent des patrouilles nocturnes.*

On peut aussi ajouter une notion d'intensité avec les expressions :

**tellement / si + adjectif / adverbe + que**  
**verbe + tellement + que**  
**tellement de + nom + que**

*Exemples :*

- Elle est tellement respectueuse qu'elle est très appréciée par ses collègues.
- Il s'entraîne tellement qu'il a gagné la course.
- Il a fait tant de missions qu'il a reçu une médaille.

**8** Choisissez la bonne expression et dites s'il s'agit d'une cause ou d'une conséquence.

- Je veux comprendre les habitants de ce pays **puisque / par conséquent** j'apprends leur langue.
- C'est pourquoi / Comme** l'itinéraire a été bien tracé, l'unité a pu couvrir presque toute la zone.
- Les soldats ont détecté beaucoup de mines antipersonnel **alors / car** une ONG spécialisée dans ce domaine va mettre en place une campagne de sensibilisation.
- Ils ont fait appel à la compagnie du Génie **c'est pour ça que / parce que** beaucoup de ponts sont à reconstruire.
- Le véhicule paraissait suspect **donc / du fait que** il a été fouillé.

## LEXIQUE

### • Les qualités du Casque bleu

A	P	R	U	D	W	T	O	N	Q	E	A	P	U
C	X	I	M	P	A	R	T	I	A	L	I	T	E
O	O	S	D	E	O	Z	M	K	F	P	K	A	W
U	B	N	V	P	H	D	B	R	O	B	M	J	C
R	Z	O	S	B	A	T	Z	F	L	D	U	R	Y
T	C	I	N	I	N	T	E	G	R	I	T	E	N
O	H	T	G	Q	D	N	S	C	I	S	F	S	O
I	S	E	C	M	B	E	K	Y	E	C	U	P	I
S	J	R	A	U	W	M	R	F	Q	I	L	E	T
I	G	C	L	H	V	S	I	A	Z	P	J	C	N
E	O	S	X	D	R	K	G	Y	T	L	V	T	E
H	F	I	A	B	I	L	I	T	E	I	S	I	T
N	K	D	I	G	N	I	T	E	R	N	O	X	T
I	V	C	T	J	E	Z	Q	L	T	E	G	N	A

**1**

a) Retrouvez les 10 mots cachés dans la grille.

b) Classez ces qualités par ordre croissant d'importance et comparez avec votre voisin. Justifiez vos choix.

**6** Répondez librement en exprimant une conséquence.

- Est-ce que le nombre de patrouilles est suffisant pour contrôler la zone ?
- Est-ce que l'augmentation des points de contrôle a eu une répercussion sur les déplacements des personnes ?
- La population a-t-elle bien compris l'objectif de la mission ?
- Le soldat a-t-il mérité cette punition ?
- Est-ce que l'unité a dû s'interposer entre les combattants ?

**7** Réformulez et employez une conséquence.

*Exemple : Un dispositif d'interposition a été mis en place, parce que le conflit est très important.*  
 → Le conflit est si important qu'un dispositif d'interposition a été mis en place.

- Puisqu'il est en retard, il aura un avertissement.
- Du fait que le couvre-feu a été mis en place, les rues sont vides à partir de 19h.
- Les patrouilles se sont multipliées, car les rebelles ont coupé beaucoup de routes la semaine dernière.
- Le colonel a écrit un rapport parce que l'état-major doit être informé de l'affaire.
- Comme il a tout préparé la veille, il est prêt avant tout le monde.

## • Patrouille et poste de contrôle

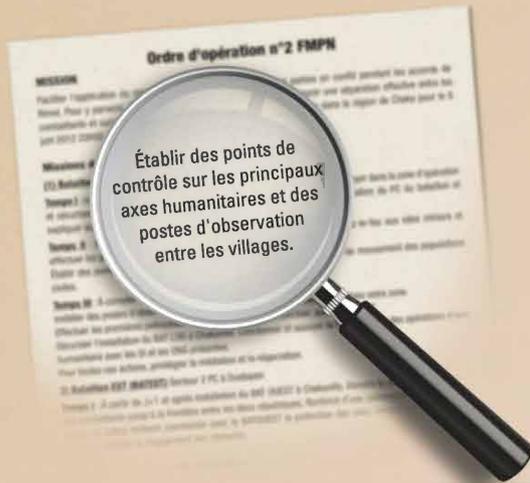
**2** Associez.

- a. Créer un passage sécurisé
- b. Fouiller les personnes et les véhicules
- c. Escorter des réfugiés
- d. Recueillir des renseignements
- e. Prévenir le passage d'armes et d'explosifs
- f. Couvrir l'ensemble de la zone
- g. Faire des enquêtes
- h. Servir de poste d'observation
- i. Arrêter la circulation



Photo ONU / Christopher Herwig

# Quelque chose à déclarer ?



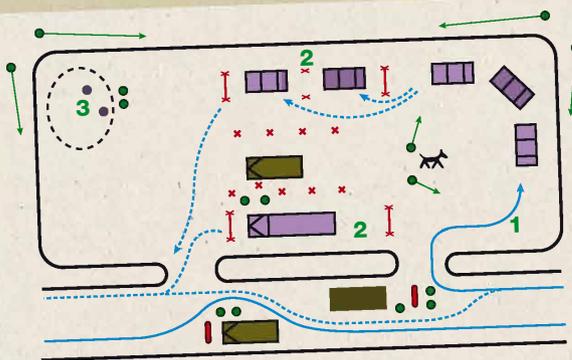
**A.** Vous êtes le chef du BAT OUEST et vous voulez faire un rappel aux commandants d'unités sur les consignes et les procédures à appliquer dans le cadre de la mission de contrôle qu'a reçue le bataillon. Utilisez les documents proposés dans cette page. Jouez la scène.

## Briefing : point de contrôle BATOUEST

Lieu :  
axe Chakaville - limite Est de la zone d'opération

- Rappel de la mission FMPN.
- Décrire le schéma exemple "sortie Est de Chakaville".
- Rappel des objectifs du point de contrôle (armes et munitions).
- Répartir les tâches par unité.
- Rappeler les contraintes culturelles pour la fouille des femmes.
- Définir un programme horaire sur 3 jours.

## Point de contrôle sortie Est de Chakaville



- Véhicules blindés de la Force
  - Voitures civiles
  - Camions civils
  - Personnel de la force
  - Population locale
  - Chien dressé
  - Barrière
  - Obstacle
  - Araignée
- Les véhicules blindés arrêtent la circulation dans les deux sens.
  - Les soldats de la force contrôlent les véhicules et leurs passagers.
  - Les véhicules choisis pour être fouillés attendent dans la zone n°1.
  - Deux points de contrôle en zone n°2, dont un pour les véhicules lourds (camions / bus).
  - La zone n°3 est exclusivement réservée à la fouille des personnes.
- Avantages de ce point de contrôle :  
La route reste ouverte.  
Il est facile de bloquer l'axe si nécessaire.  
De nombreux véhicules peuvent être contrôlés en peu de temps.

**C. a)** Vous êtes le chef d'un point de contrôle. Un de vos binômes, au cours de la fouille d'un camion, trouve une forte somme d'argent cachée sous le siège du passager. Après interrogation du conducteur par les gendarmes, une information vous parvient. Une transaction d'armes est prévue cette nuit à 11h30 à proximité du pont de M'Bio qui se trouve au cœur de la zone tampon et à 800 m du poste frontière. Vous envoyez immédiatement un message radio pour en informer le PC et recevoir des ordres. Jouez la scène.

**b)** Le PC a pris note de votre message et il vous demande de rédiger un rapport pour conserver une trace écrite de cet incident. Rédigez ce rapport.

**B.** Discussion : en groupes de quatre, lisez le scénario, puis dites si cela peut constituer une inconduite grave, selon les règles de comportement de l'ONU présentées en page 78. Ce scénario expose-t-il une ou des pratique(s) interdite(s) ?

Partagez et justifiez vos opinions.

Puis veuillez énoncer au moins trois conséquences :

- de tels actes sur la mission.
- auxquelles s'expose le personnel de maintien de la paix en cas de faute grave.
- des inconduites sexuelles sur les victimes et sur l'opinion de la population vis-à-vis des soldats de la paix, dans les pays hôtes des OMP.

## Scénario

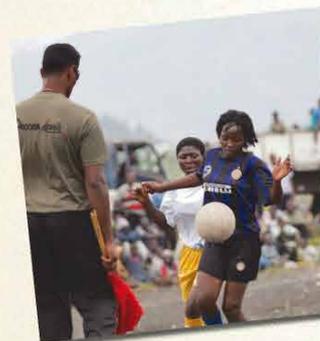
Marlène est en mission pour les Nations Unies au Carana. Elle recherche toujours des débouchés commerciaux car elle doit aider à vivre sa famille restée au pays. Jack est lui aussi membre de la mission et il lui propose de lui attribuer une partie de son indemnité pour rénover un bar à Chakaville, contre un pourcentage des bénéfices. Le bar leur amène rapidement des revenus stables. Personnellement, elle ne se rend jamais au bar, mais elle sait que c'est un lieu de prostitution et que certains autres membres de la FMPN le fréquentent. Mais elle ne se sent pas concernée par ces activités. Elle est simplement contente des revenus supplémentaires que cela lui rapporte.

Faire respecter un couvre-feu



Photo ONU / Tim McKeilka

Identifier les auteurs de massacres et les remettre à la justice



**A.** Donnez une définition de la coordination civilo-militaire, puis comparez-la à celle du DOMP.

La définition du DOMP de la coordination civilo-militaire se présente comme suit :

« La coordination civilo-militaire de l'ONU est le système d'interaction impliquant l'échange d'informations, la négociation, la résolution de conflit, le soutien mutuel et la planification à tous les niveaux entre les éléments militaires et les organisations humanitaires, les organisations de développement et la population civile locale, afin d'atteindre les objectifs de l'ONU. »

**Réaliser des actions civilo-militaires**

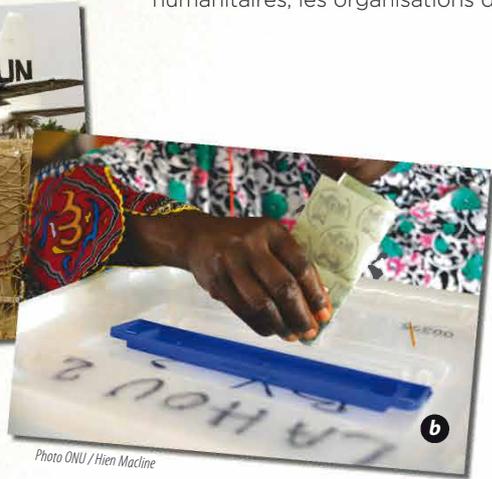


Photo ONU / Hien MacLine

**b**

Installer des bases dans les zones d'insécurité



**c**

Établir de nouvelles institutions nationales



**e**

Photo ONU / Logan Alassi

Soutenir des activités culturelles comme les cérémonies traditionnelles

Bâtir une relation de confiance avec la population



**d**

**Protéger les civils**



**f**

Installer des bases dans les zones d'insécurité

**B.**

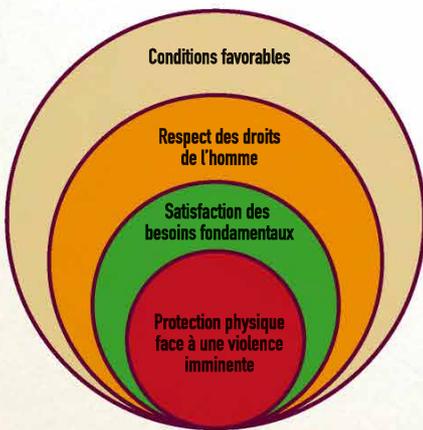
**a)** Reliez les images et les tâches à l'un des deux cercles. Puis décrivez la tâche proposée sur la photo.

**b)** Donnez un exemple concret dans l'un des deux domaines dont vous avez été témoin ou fait l'expérience.

**C. a)** Écoutez et cochez.

Informations n°	1	2	3	4	5
Action civilo-militaire					
Protection des civils					

**b)** Relevez une ACM et un exemple de coordination civilo-militaire.



**D.**

**a)** En groupes de 3/4, observez "l'oignon" et donnez trois exemples de :

1. violences subies par les civils.
2. besoins fondamentaux.
3. non-respect des droits de l'homme.

**b)** Que représente le dernier cercle ?

# Leçon 3

## Vers la consolidation de la paix

# Simulation de conduite de projet : réhabilitation d'une école

L'officier de liaison ACM est informé par des enseignants et des représentants des autorités locales qu'une école a besoin d'être réhabilitée. Cette école a été endommagée lors d'un conflit et une partie de la construction a été détruite par le feu.

L'officier ACM s'assure au préalable que la réhabilitation de l'école est une priorité pour les autorités locales. Il s'informe donc auprès des autorités locales et régionales sur leur politique d'infrastructures scolaires et, de manière plus générale, sur le soutien qu'ils apportent au domaine de l'éducation. Il doit aussi consulter le responsable local et sectoriel des affaires civiles de l'ONU et/ou le responsable des affaires humanitaires afin de connaître les initiatives et projets liés à l'éducation qui pourraient avoir une incidence sur la décision de réhabiliter ou non cette école.

Après avoir rencontré ces différents partenaires et mené avec eux des discussions approfondies, l'officier peut se faire une idée plus claire des souhaits et priorités des autorités locales, tout en sachant qu'ils n'ont aucun moyen pour mettre en œuvre leur projet de réhabilitation d'école. Il cherche alors à consulter les agences et ONG actives dans le secteur de l'éducation, notamment l'UNICEF ou des ONG telles que "Save the children".

Ces consultations auront pour but de se rendre compte si :

- d'autres initiatives de réhabilitation d'écoles sont en cours, auquel cas cette école pourrait faire partie du programme ;
- des politiques ou directives pouvant avoir un impact sur le projet existant déjà (exemple : nombre de classes par école en fonction de sa taille) ;
- d'autres initiatives pourraient venir en complément du projet, l'UNICEF ayant par exemple souvent des projets de distribution de matériel scolaire (fournitures scolaires et outils d'enseignement de base).

L'officier de liaison aide ensuite la communauté locale à élaborer une proposition de projet à soumettre à l'organisme qui sera en mesure de les aider. Il est extrêmement important de confirmer que les autorités locales soutiendront le fonctionnement de l'école une fois celle-ci réhabilitée. À plus long terme, cela signifie qu'elles auront la capacité de payer les salaires des enseignants, d'entretenir les locaux et de fournir le matériel scolaire des élèves (livres, cahiers, etc.).

Lorsque seront obtenues toutes les autorisations nécessaires, l'officier devra faciliter la nomination ou la sélection d'un comité de gestion et de pilotage du projet (un officier du Génie, le commandant de compagnie ou de section responsable, des représentants de la communauté, le directeur de l'école, un spécialiste des affaires civiles de l'ONU, etc.). Tous les matériaux qui peuvent être trouvés sur place, comme les planches en bois, seront achetés localement, de même que les travaux seront organisés localement. Le projet pourra par exemple utiliser le plan "travail contre nourriture" dans le cadre du Programme alimentaire mondial (PAM) ou de l'une des ONG partenaires, afin de compenser le travail des ouvriers par de la nourriture.

Le comité de gestion et de pilotage du projet devra en surveiller la progression, traiter les problèmes imprévus, et à terme en assurer l'évaluation afin de déterminer si les objectifs ont été atteints. Enfin, il identifiera les bonnes pratiques et les éléments à améliorer à l'avenir.



Photo ONU / Logan Abassi

## 1 Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Relevez les quatre grandes étapes de planification effectuées par l'officier.
2. Quelles sont les conditions requises pour lancer le projet ?
3. Que se passe-t-il si une ONG a engagé un projet de construction d'une école dans le même village ?
4. Quel soutien doivent fournir les autorités locales ?
5. Comment les travaux sont-ils organisés ?
6. Qu'est-ce que le programme "travail contre nourriture" ?
7. Expliquez la différence entre "réhabilitation" et "construction".

## 2

En binômes, vous êtes officiers de liaison dans le cadre d'une ACM. Vous avez à charge un projet de construction de route en Rép. du Café. On vous demande de planifier et de diriger ce projet.

- a) Mettez les photos dans l'ordre du déroulement de votre projet.
- b) À l'aide des photos, rédigez un texte pour présenter les différentes étapes de votre projet.
- c) Organisez une réunion pour expliquer le déroulement du projet.

## Les mots pour dire

### Planifier et diriger des ACM

**Consolidation de la paix :** réhabilitation, reconstruction, renforcement des capacités et appui aux services sociaux

- **soutien direct :** distribution, abris, service santé
- **soutien indirect :** soutien logistique, escorte
- **soutien aux infrastructures :** réhabilitation des routes, des ponts, du système de contrôle aérien
- Gérer un comité de gestion
- Organiser des évaluations conjointes
- Soutenir les communautés locales et bâtir une relation de confiance
- Assurer la sécurité des agences humanitaires
- Établir de nouvelles institutions nationales
- Former du personnel de santé, d'éducation et de sécurité intérieure



1



2



3



Photo ONU / Arpan Munier

4

Photo ONU / Logan Abassi

**3**

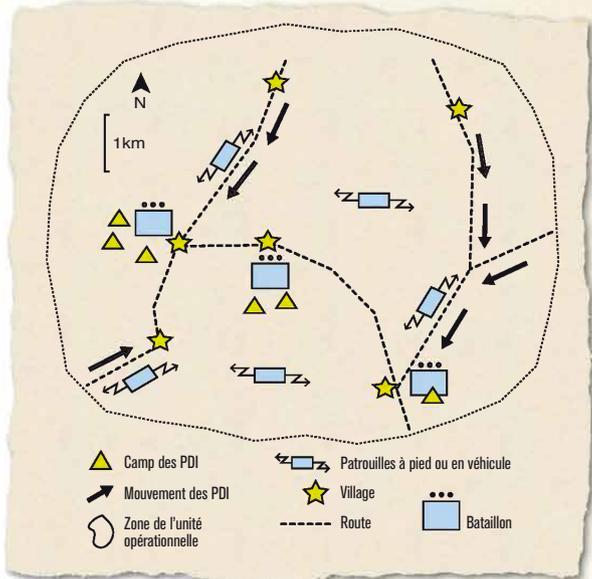
Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- Le briefing concerne
  - une unité de police.
  - une unité militaire.
  - une unité de gendarmerie.
- Le mandat de l'ONU met en place
  - un dispositif de protection de la population.
  - des actions civilo-militaires.
  - un soutien à une mission d'urgence.
- Reliez.
 

Bataillon n°1 •	• installation d'un camp d'accueil à disposition des civils.
Bataillon n°2 •	• respect du couvre-feu.
Bataillon n°3 •	• suppression des barricades illicites.
Bataillon n°4 •	• sécurisation des mouvements des civils.
- Que doit faire le bataillon n°1 s'il voit un mouvement dans les rues après 19h ?
- Que font les gendarmes aux points de contrôle de la ville ?
- Que peut faire la population en cas d'attaque ?

**Zone sécurisée :**

Camps de personnes déplacées à l'intérieur des frontières et autres zones à forte densité de populations vulnérables.



**4**

- En binômes, vous êtes responsables d'une unité de gendarmerie. Vous devez organiser la protection d'une zone de trois camps de personnes déplacées. À l'aide du schéma, vous organisez une réunion pour expliquer le déroulement de la mission. Jouez la scène.
- Rédigez l'ordre d'opération correspondant à la mission.

**AU CŒUR DE LA FOULE HOSTILE**

“ Une fois de plus, l'emploi de civils en première ligne s'avère être le moyen le plus efficace pour nous affronter. (...) Notre répugnance à déployer la force contre un adversaire désarmé est une donnée tangible. Mais l'absence d'armement n'est qu'apparente. Je dis cela parce que très vite nous allons voir au milieu des manifestants des hommes armés. Certains sont connus. Nous les croisons quelques jours auparavant en uniforme de l'armée régulière. Sous leur ample t-shirt blanc, des fusils mitrailleurs UZI tentent de se dissimuler à nos regards. Il y a donc des armes dans la foule qui se presse bientôt devant le réseau de barbelés que nous avons installé devant l'hôtel. La foule est un refuge pour les meneurs. Le moment venu, ils la mèneront là où les donneurs d'ordre leur diront d'aller, aveuglément (...). Derrière le rideau de barbelés, les marsouins veillent. Sentinelles fragiles de cette agora improvisée. Le bruit incessant, les insultes continuent. Cris, chants, processions de protestations créent le sentiment d'un tourbillon permanent. C'est lourd ! Il fait chaud, le soleil tape sur les casques et les gilets pare-éclats. La station debout est épuisante. C'est difficile ! Psychologiquement, le rapport de force est très déséquilibré. Le marsouin debout derrière ses barbelés a devant lui la vision d'un nombre d'individus qu'il ne peut compter. (...) S'il essaie de compter ses propres forces, (...) il ne voit que son camarade de gauche, celui de droite et, s'il est bien placé, son chef derrière lui. C'est inquiétant !

Nul ne sait combien de temps cela peut durer. (...) Si le marsouin est une femme, elle peut assister à un casting serré de parties génitales ... et reçoit des hommages en forme de promesses et de viol. C'est dégueulasse ! Si le marsouin est noir de peau c'est un traître à la "cause" de sa race. Il lui est garanti le sort habituellement réservé aux renégats. c'est révoltant !”

*Extrait de "Carnets d'Ivoire", LCL Jaminet, Édition L'Harmattan, 2009*

**5**

Lisez le texte et répondez aux questions.

- Citez la source.
- Soulignez les difficultés auxquelles sont confrontés les marsouins.
- Décrivez ce que ressent l'auteur tout au long du texte.
- Trouvez les mots pour dire :  
se cacher = ..... se dépêche = ..... les meneurs = .....

**Les mots pour dire**

**Contrôler une foule / une manifestation de masse**

Mouvements de foule • attroupements hostiles • rassemblements illégaux • Démonstration de force • localisation des foyers ethniques • définitions des zones à risque • suivi des activités des extrémistes • activité de propagande • trafic d'armes • manifestation officielle ou non • revendications des populations • quadrillage de la zone urbaine • poste de contrôle et poste d'observation

**Missions**

dégager un itinéraire • interdire un accès • s'interposer • canaliser une foule • évacuer des locaux occupés • extraire des personnes isolées • disperser la foule • Les principes : la dissuasion, la prévention, le renseignement, etc.

**6**

En groupes de 3/4 officiers de la gendarmerie. Vous recevez pour mission de sécuriser la place publique d'une ville où seront massés plusieurs milliers de manifestants. Vous organisez une réunion où vous discutez des objectifs de la mission, des risques et des difficultés psychologiques auxquels votre unité de maintien de l'ordre va être confrontée. Aidez-vous des éléments du texte et exprimez vos doutes, vos certitudes et vos opinions.

# GRAMMAIRE • Indicatif ou subjonctif ?

- 1** a) Observez les phrases et dites si elles expriment un doute, une certitude, une opinion ou une volonté.  
b) Quel mode est utilisé après "que": indicatif ou subjonctif ?

- Je crois que le soutien des communautés est essentiel.
- Il est certain que des armes sont cachées dans la foule.
- J'ai du mal à croire que les rebelles aient respecté le couvre-feu.
- Je veux que le bataillon soit opérationnel à 6h30.
- Il refuse que les soldats sortent après 20h.
- Je ne doute pas que le gouvernement fait son maximum.
- Ça m'étonnerait que l'aide arrive ce soir.
- Elle est convaincue que la réhabilitation de l'école est une priorité.



## Le contraste subjonctif / indicatif dans les complétives

Complétez le tableau avec le mode qui convient.

**que + .....**

### La certitude / la réalité

être sûr(e) / certain(e) que  
savoir que  
il est vrai / exact que  
il est évident que  
se souvenir que

### La pensée / l'opinion

penser que  
croire que  
ne pas douter que

**que + .....**

### L'incertitude / le doute

douter que  
avoir du mal à croire que  
ne pas croire / penser que  
ne pas être certain(e) / sûr(e) que  
ça m'étonnerait que

### La volonté / le désir

vouloir / désirer / souhaiter que  
il est préférable que  
accepter / refuser que



Conjuguez le verbe au mode qui convient.

- Je ne doute pas que le bataillon ..... (**assurer**) la sécurité.
- Il n'est pas certain que cette initiative ..... (**être**) prioritaire.
- Il est exact que le nombre de victimes ..... (**augmenter**) chaque jour.
- Nous souhaiterions que la réhabilitation du marché ..... (**finir**) au plus tard dans deux semaines.
- Ils savent que le personnel ..... (**devoir**) bénéficier d'une formation.
- J'ai du mal à croire que nous ..... (**arriver**) à la fin de la mission.
- Il n'est pas sûr qu'ils ..... (**atteindre**) le village avant ce soir.
- Elle refuse que les femmes ..... (**venir**) en même temps que les hommes.

Rien n'est  
moins sûr que  
l'incertain!  
Et l'incertain  
n'est vraiment  
pas sûr !

**3** Reliez et justifiez l'emploi des modes.

- Je sais qu' a. l'unité doit installer une base dans cette zone.
- Je doute que b. l'officier discute directement avec la population.
- Je ne crois pas que c. il y a eu des coups de feu dans la nuit.
- Il est exact que d. l'interdiction d'accès au puits soit une bonne solution.
- Je pense que e. les ACM aident au rétablissement de la paix.
- Il est préférable que f. nous trouvions les auteurs du massacre.

**4** Écoutez et cochez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
une certitude								
un doute								
une opinion								
une volonté								

LES HOMMES  
NAISSENT  
ET  
DEMEURENT  
LIBRES  
ET ÉGAUX  
ENDROITS



**5** En groupes de quatre, parlez de vos doutes, de vos certitudes et de vos craintes concernant les thèmes suivants.

- Les actions civilo-militaires • L'avenir de la planète • Les conflits dans le monde
- L'évolution du maintien de la paix • Le respect des droits de l'homme

## LEXIQUE • La protection de la force

- un casque à visière • un bouclier •  
une matraque • des menottes • une  
bombe lacrymogène • un gilet pare-  
balles • une lampe torche  
• des genouillères / protections genoux  
• des coudières / protections coudes  
• des gants • un pistolet



**1** Écrivez le nom de l'objet qui convient.

## • Les mots de l'opinion

### Exprimer son accord

Je suis (entièrement) d'accord. • Absolument / Effectivement / Exactement / Parfaitement / Évidemment • Tout à fait / Bien sûr / C'est vrai / Bien entendu • Vous avez (bien) raison. • Bien sûr que oui. • Je partage cette idée. • Je vous approuve.

### Exprimer un accord nuancé

Je ne suis pas tout à fait d'accord. • Ce n'est pas sûr. / Je n'en suis pas (si) sûr. • Je me le demande. • Pas vraiment. / Pas toujours. / Pas tout à fait. • Ça dépend. • D'après moi, c'est plutôt... • Je ne suis pas vraiment convaincu, parce que...

### Exprimer son désaccord

Je ne suis pas (du tout) d'accord. • Je crois que non. • Ce n'est pas vrai. • Absolument pas. • Bien sûr que non. • Je ne partage pas votre avis. • Je ne trouve pas. • Je ne suis pas du tout convaincu parce que... • Je n'approuve pas. • Je n'accepte pas l'idée de...

**2** Écoutez, cochez puis répétez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
accord								
désaccord								
nuancé								

**3** a) En groupes de 3/4, exprimez votre opinion sur les expressions suivantes.

1. Les chiens ne font pas des chats.
2. Il n'y a pas de fumée sans feu.
3. Qui vole un œuf vole un bœuf.
4. L'argent n'a pas d'odeur.
5. L'espoir fait vivre.
6. Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.
7. L'argent est le nerf de la guerre.
8. Nul n'est censé ignorer la loi.

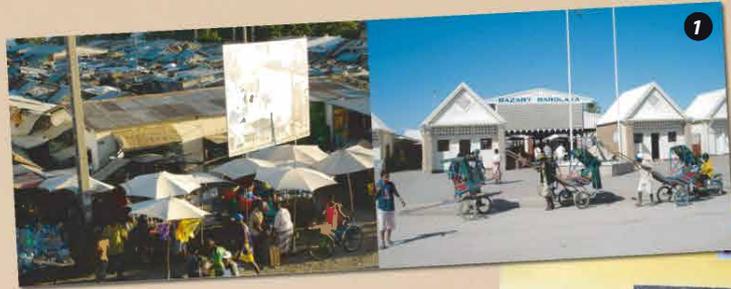
b) À votre tour, rédigez des proverbes sur des petits papiers. Échangez les papiers entre les groupes. Puis tirez au sort tour à tour un papier et exprimez votre opinion.

## À vos projets !

**A. En groupes de 4, associez les actions civilo-militaires aux photos et donnez votre opinion. Puis choisissez une ACM sur laquelle vous souhaitez travailler. Justifiez votre choix.**

- Réhabilitation du marché
- Reconstruction de routes et de ponts
- Entretien du service d'eau et assainissement
- Formation d'enseignants
- Soutien aux activités culturelles (une cérémonie traditionnelle)
- Organisation d'une campagne de vaccination

**B. Organisez une réunion pour compléter la fiche projet. Puis présentez votre projet à la classe. Répondez aux questions des autres groupes.**



1



3

Photo ONU / John Isaac



2

Photo ONU / Arpan Munier



4

Photo ONU / Albert Gonzalez Farran



5

Photo ONU / Kibae Park



6

### Fiche projet UNAC Action civilo-militaire

Unité:

Nom du projet:

Objectif du projet:

Communauté cible:

Description des étapes du projet:

### Résolution 1856 (2013) du Conseil de sécurité des Nations Unies

Le Conseil de sécurité (...)

Agissant sur base du Chapitre VII de la Charte des Nations Unies, (...)

Décide qu'à compter de la date d'adoption de la présente résolution, l'UNAC, agissant en étroite collaboration avec le gouvernement du Carana, aura pour mandat ce qui suit, et dans cet ordre de priorité:

- Assurer la protection des populations civiles, y compris le personnel humanitaire, se trouvant sous la menace imminente de violences physiques, en particulier de violences qui seraient le fait d'une quelconque partie au conflit;
- Contribuer à l'amélioration des conditions de sécurité dans lesquelles est apportée l'aide humanitaire, et aider au retour volontaire des réfugiés et des personnes déplacées;
- Assurer la protection du personnel, des locaux et installations ainsi que du matériel des Nations Unies;
- Mener des patrouilles conjointes avec la police et les forces de sécurité nationales pour accroître la sécurité en cas de troubles civils.

**C. Jeu de rôles :** deux officiers rencontrent deux représentants du village pour se présenter, leur expliquer le déroulement du projet et leur demander leur soutien. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

**D. Le texte de la dernière résolution du Conseil des Nations Unies vient de parvenir à votre état-major. Vous contactez une unité locale des forces de l'ordre. Ensemble, vous proposez un programme approprié de protection de la population civile. Votre chef vous demande de réfléchir à son exploitation et aux actions réalisables. Vous faites la liste des dangers auxquels peut être confrontée la population.**

## Compréhension orale

10 pts

Lisez les questions avant d'écouter le document. Vous entendrez le document deux fois, puis vous répondez.

1. Qui a envoyé l'OPO MNC n°2 ?

.....

2. Complétez le tableau

Crise	- .....
Mission permanente du bataillon	- .....
Les phases de l'OPO	1 <sup>re</sup> phase : 2 <sup>e</sup> phase : - .....

3. Où les rebelles agissent le plus souvent ?  
Quel est leur mode d'action privilégié ?

- .....  
- .....

4. Que doit-il se passer dans l'après-midi ?

.....

## Structure de la langue

10 pts

1. Reliez les éléments de chaque colonne à l'aide des connecteurs proposés et conjuguez le verbe au temps qui convient si nécessaire (plusieurs réponses possibles).

de manière à ce que - en vue de - pour que - dans le but de - afin que

1) La population a organisé une grande manifestation.....

a) le gouvernement (**prendre**) conscience du problème.

2) Les brigades de police ont jeté des bombes lacrymogènes .....

b) (**manifeste**) leur mécontentement.

3) La moitié des rues de la ville ont été bloquées .....

c) la situation (**ne pas dégénérer**).

4) Certaines personnes ont tiré des coups de feu .....

d) (**disperser**) la foule.

5) Des rassemblements se sont formés dans la ville .....

e) les dirigeants (**entendre**) les protestations.

2. Subjonctif ou indicatif ? Conjuguez au mode qui convient.

1. Je doute que les renforts ..... (**suffire**) à rétablir la situation.

2. Il est évident qu'une sensibilisation au VIH/SIDA ..... (**être**) nécessaire.

3. Il se peut que le colonel ..... (**avoir**) du retard.

4. Il est indispensable que vous ..... (**trouver**) un plan d'action.

5. Tu es sûr que les gendarmes ..... (**évacuer**) les locaux ?

3. Formulez des phrases en exprimant une cause ou une conséquence.

1. pas assez étudier / rater l'examen

2. signer des accords de paix / rétablir la paix

3. consommer de la drogue / recevoir un avertissement

4. patrouiller dans la zone / attaquer les villageois

5. un attentat / placer des unités en alerte

## Production écrite

10 pts

a) Remettez les éléments de la mission dans l'ordre.

b) Utilisez-les pour rédiger le rapport de la mission du capitaine.

1. L'un des suspects est arrêté au point de contrôle à l'entrée de la ville.

2. Dans une maison, une caisse d'armes de petit calibre est découverte.

3. La compagnie d'infanterie part au village de Fari pour trouver d'éventuelles caches d'armes.

4. Les soldats interrogent un suspect.

5. Les militaires demandent des informations au propriétaire de la maison.

6. Les soldats fouillent les maisons du village.

## Production orale

10 pts

En binôme, un officier rencontre le chef d'un village situé dans la zone d'action où le contingent est déployé. Il lui explique les actions mises en œuvre pour protéger la population civile : mise en place d'un couvre-feu, montage de points de contrôle, identification des personnes suspectes, patrouilles fréquentes, etc. L'officier veut s'assurer de sa collaboration. Le chef du village est réticent et ne souhaite pas collaborer avec la force. L'officier essaie de le convaincre de l'importance de sa collaboration avec les soldats de la paix. Jouez la scène.

## Compréhension écrite

10 pts

À Chakaville, le 7 février 2013

### **Rapport d'informations sur les activités civilo-militaires de la Force de maintien de la paix en République du Nord (FMPN) par le ltn-col Rasika, officier CIMIC de la FMPN**

#### **Objet: FMPN - Rapport d'activité des ACM en 2012**

En fin d'année 2011, le chef de mission des Nations Unies en République du Nord a souhaité la création d'une cellule d'assistance à la population civile. Un mois plus tard, le bureau des actions civilo-militaires était intégré à l'état-major de l'opération de maintien de la paix. Le but premier des « ACM » est d'accompagner la mission des troupes déployées pour que l'action des soldats de la paix soit comprise de la majorité des habitants. L'histoire récente des OMP démontre en effet qu'il est nécessaire d'expliquer le but de la présence de troupes étrangères dans un pays en conflit parce que le sentiment qui apparaît dans l'opinion générale, après quelques mois, est que les « troupes de la paix » sont devenues des « troupes d'occupation ».

Depuis le début de l'année 2012, les Casques bleus de la FMPN sont donc présents dans la conduite d'action au profit de la population civile pour atteindre cet objectif : convaincre du bien-fondé de la présence des soldats de la paix.

Le présent rapport a pour but de présenter le bilan des activités réalisées dans ce domaine au cours de l'année 2012.

La totalité des activités ACM conduites cette année ont eu pour objectif l'amélioration des conditions de vie de la population. Elles ont été réparties dans deux domaines complémentaires : des travaux d'infrastructure et de l'aide directe aux plus défavorisés.

#### **A- Les travaux d'infrastructure**

Le bureau « ACM » a piloté la réalisation de neuf « projets à impact rapide » répartis sur l'ensemble des territoires du nord. Dans ce cadre, sept écoles et deux hôpitaux ont bénéficié de travaux de rénovation. Au titre des aménagements lourds, deux chantiers ont aussi été mis en œuvre. Il s'agit de la réhabilitation du pont qui relie les deux provinces du Chaka et de la remise en fonctionnement de la centrale hydro-électrique de Outapan qui permet depuis le mois de juillet, à 5 000 personnes, de bénéficier de l'électricité. Enfin, deux projets supplémentaires sont en cours de réalisation. Dans trois semaines, l'inauguration du nouveau centre médical de Mira sera organisée et, dans deux mois, la rénovation de l'école primaire de Rimol sera achevée.

#### **B- L'aide directe aux plus défavorisés**

Au cours de l'année, 1 152 opérations de « conviction des cœurs et des esprits » ont été réalisées. L'équipe des ACM de la mission des Nations Unies a visité et distribué des dons à de nombreuses personnes en difficulté dans des orphelinats, des maisons pour personnes âgées. 1 500 matelas, autant de moustiquaires et des réservoirs d'eau potable ont été offerts aux veuves de guerre et à leurs enfants dans le centre d'accueil de Chakaville. Des cours de mécanique et d'électricité ont pu être donnés à 450 jeunes sans emploi de la région et ils ont bénéficié à cette occasion d'une campagne de sensibilisation au VIH/SIDA. Une action symbolique de respect des cultures a été réalisée grâce à l'appui du contingent pakistanais (PAKBAT) qui, bien que majoritairement musulman, a participé à la rénovation de l'église de Rimol pour la fête de Noël. Enfin, les « ACM » organisent en ce moment dans le quartier de Membole une opération d'information pour la protection de l'environnement et l'amélioration des conditions de vie. Le but de cette action est de sensibiliser les habitants à la dépollution de leur environnement et de leur apprendre les principes du recyclage et du compost.

#### Répondez aux questions.

1. Recherchez les informations suivantes :

a. Le type de document : .....

b. L'auteur : .....

c. La date : .....

d. L'organisation du document : .....

2. Lisez le texte et répondez.

3. Quel est le sujet du texte ?  
.....

4. Selon l'auteur, quel est l'objectif des projets ACM ? Pourquoi ?  
.....

5. Relevez quatre des projets ACM mentionnés dans le document.  
.....  
.....

6. Que permet la réhabilitation de la centrale hydro-électrique ?  
.....

7. Que montre l'action du contingent pakistanais ?  
.....

## Fiche 3 Stratégies

### Compréhension orale

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- Ce document est
  - un reportage.
  - un témoignage.
  - une fiction.
- Quel sujet est traité dans ce document ?
  - le combat pour l'égalité entre la femme rurale et la femme citadine.
  - le combat pour l'intégration des femmes en zone urbaine.
  - le combat pour les droits de la femme.
- Citez deux des difficultés rencontrées par la femme vivant en zone rurale.
  - .....
  - .....
- Cochez : vrai, faux ou on ne sait pas.
  - La locutrice a passé une partie de son enfance à la campagne.  
Vrai  Faux  ?
  - Elle a longtemps habité en Suisse.  
Vrai  Faux  ?
  - Elle vit aujourd'hui à Tunis.  
Vrai  Faux  ?
- À la fin du document, elle parle
  - d'un nouveau projet pour les filles.
  - d'un souvenir d'enfance.
  - d'un exemple de développement des droits de la femme.
- Finalement, quel espoir exprime-t-elle ?  
.....

- ➔ **Lisez bien les questions** pour comprendre les objectifs d'écoute.
- Les questions sont toujours **posées dans l'ordre** du document audio.
- La **1<sup>re</sup> écoute** permet de saisir le **sens global** du document.
- La **2<sup>e</sup> écoute** sert à **compléter** les réponses manquantes.

**Vous êtes noté sur votre compréhension et non sur la rédaction de vos réponses, par conséquent rédigez des phrases courtes et simples.**

➔ *N'essayez pas de tout comprendre !*

### Production orale

- ➔ Ne parlez que de ce dont **vous êtes sûr**.
- ➔ **Développez** vos réponses, donnez des **détails**. Par exemple : *quel est votre film préféré ?* Ne vous limitez pas à donner le titre du film. Résumez le scénario et dites pourquoi vous l'aimez.
- ➔ **Prenez la parole** de vous-même, cela permet d'éviter que l'examineur ait à vous poser des questions.
- ➔ **N'hésitez pas trop** avant de répondre, soyez **réactif**.
- ➔ N'hésitez pas à demander de **reformuler une question mal comprise**.
- ➔ Articulez et parlez **clairement**.
- ➔ Faites attention au choix entre **tu** et **vous**, à la **politesse** (pensez à saluer votre examinateur).
- ➔ **Ne lisez pas** votre brouillon.
- ➔ Faites attention à votre **tenue** : souriez, et regardez l'examineur.

## ➔ L'entretien dirigé

En binômes, entraînez-vous à l'entretien dirigé. Votre voisin(e) vous écoute, puis il/elle vous pose des questions sur votre passé, vos projets, etc. Inversez les rôles. Chronométrez-vous, vous devez parler au minimum trois minutes.

## ➔ L'interaction orale

Vous partez en mission pour quelques jours. Lorsque vous découvrez votre chambre d'hôtel, vous avez quelques mauvaises surprises. Les douches sont communes (contrairement à la brochure), les draps sont sales et la poubelle est pleine. Vous descendez à la réception pour exprimer votre mécontentement. (L'examineur joue le rôle du réceptionniste)

## ➔ Le monologue suivi

Lisez le document et exposez votre point de vue pendant 3 à 4 minutes, puis suit une discussion avec l'examineur.

## Internet tuera-t-il la presse ?

*La presse écrite a survécu à l'arrivée de la radio et de la télévision. Survivra-t-elle à Internet ?*

La thèse d'une mort annoncée peut paraître excessive. À ce jour, aucun média n'a tué ses prédécesseurs, et le succès relatif des journaux gratuits montre qu'il n'existe pas de réel désintéressement pour le support papier.

Les faits, pour le moment, vont dans ce sens. Aux États-Unis, des dizaines de titres sont menacés de disparition. 16 000 journalistes américains ont été licenciés en 2008 (contre 2 000 en 2007). Le Boston Globetremble, le Rocky Mountain News ont stoppé les presses, le Christian Science Monitor n'existe plus que sur Internet. Et c'est identique pour une partie du marché européen.

La crise de la presse occidentale est-elle conjoncturelle ou structurelle? Internet est-il vraiment fautif? Faute de réponse tranchée, journalistes et chercheurs en sciences sociales conjuguent leurs efforts pour repenser l'évolution de la presse.

Dans *La fin des journaux et l'avenir de l'information*, B. Poulet propose la première analyse française des trois transformations qui ont affecté les quotidiens au cours des dix dernières années: la gratuité de l'information, avec les succès d'Internet et des journaux gratuits; l'indifférence d'une partie des lecteurs, notamment des plus jeunes; enfin la migration de la publicité et des petites annonces vers Internet.

Si les explications de la crise diffèrent, ces auteurs parviennent à la même conclusion. Pour la plupart des organes de presse, il faut aujourd'hui réinventer complètement la manière de produire et de diffuser l'information. Il faut, écrit R.G. Picard, « s'adapter ou mourir ».

*Extrait adapté du site [www.scienceshumaines.com](http://www.scienceshumaines.com) par Héroïse Lhérité*

## Production écrite

- ➔ Ne jamais dire ni totalement pour, ni totalement contre, **nuancez vos idées**. Vous pouvez les classer dans un tableau.
- ➔ Demandez-vous ce que le correcteur attend comme **éléments linguistiques** dans votre écrit. Exemple : si le sujet parle du passé, il va vérifier votre capacité à utiliser les temps du passé.
- ➔ Utilisez le **vocabulaire** attendu. Par exemple les expressions permettant de donner son opinion.
- ➔ Si un mot vous échappe, essayez de le **dire autrement**.
- ➔ N'hésitez pas à mettre des points. Il vaut mieux des **phrases courtes** et correctes que de longues phrases incorrectes.
- ➔ Essayez d'utiliser **tous les temps** de l'indicatif (présent, passé composé, imparfait et futur).
- ➔ Utilisez les **connecteurs logiques** et de temps et la **punctuation** pour faciliter la lecture de votre texte.
- ➔ **Marquez** votre texte à l'aide de la ponctuation, d'alinéas et de sauts de lignes entre les paragraphes.
- ➔ Respectez les **conventions** d'écriture dans la correspondance (salutations, signature, mise en page, phrases de politesse, etc.).
- ➔ **Relisez-vous attentivement** et posez les questions de l'emploi des temps, de l'accord des groupes de mots (féminin/masculin; singulier/pluriel, les répétitions de mots, etc.), demandez-vous si vous êtes compréhensible ou non.
- ➔ **Comptez** les mots. Votre texte doit comporter 160 à 180 mots.

*Vous travaillez pour une association d'aide à l'enfance. Votre chef de service vous demande de rédiger un document proposant des solutions pour venir en aide aux enfants des rues de votre quartier pour le projet « Aider sans assister » (160 à 180 mots).*

## Compréhension écrite

- Lisez la **totalité** des questions pour orienter votre lecture et le type de réponses qui vous est demandé.
- Les questions sont toujours **dans l'ordre** des documents écrits.
- Identifiez la **nature** du document, le **titre**, la **source**, la **date** et les **images** pour faciliter votre compréhension et faire des **hypothèses** sur le contenu des documents.
- Lisez **attentivement** le(s) document(s).
- **Soulignez** les informations principales et les mots ou expressions clés.
- Répondez bien à **toutes** les questions.
- **Relisez** à nouveau les documents et vérifiez que vous n'avez pas fait de fautes et/ou complétez vos réponses.
- ⊕ *N'essayez pas de tout comprendre !*

Lisez le texte ci-dessous puis répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Le thème de l'article est
  - la découverte de la nature et de l'environnement en Chine.
  - les dangers et les limites du tourisme vert.
  - le développement de l'industrie du tourisme en Chine.
2. D'après le texte, expliquez le concept d'écotourisme.
 

.....
3. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.
  - En Chine, l'organisation de voyages dans des destinations naturelles est à la mode.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - Les touristes sont prêts à abandonner leur confort quotidien.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - Ce type de tourisme dégrade l'environnement du fait de la construction d'infrastructures.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
  - La plupart des organisateurs planifient et étudient l'organisation des sites.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
4. Citez deux solutions présentées dans le texte pour réguler les problèmes de l'écotourisme.
  - .....
  - .....

## CHINE

### Un écotourisme travesti dégrade l'environnement

Selon une enquête conduite par le Comité national chinois pour l'homme et la biosphère, 22% des réserves naturelles de la Chine et 11% des sites touristiques ont été dégradés par un prétendu "écotourisme" qui se révèle être un tourisme de masse dans les espaces naturels à la fois non planifié et non contrôlé. Une attention urgente doit être prêtée à ce problème.

L'Union internationale pour la protection de la nature (IUCN) définit le concept d'écotourisme en 1983. Cette organisation définit alors l'écotourisme comme :

- un tourisme dans des destinations naturelles,
- un tourisme qui ne nuit pas à l'environnement.

En Chine, beaucoup d'organismes de voyages essaient d'attirer des visiteurs en offrant la chance "de découvrir la nature et l'environnement," mais peu comprennent le concept d'écotourisme et encore moins de touristes connaissent leurs responsabilités envers la nature.

La majorité des gens pensent que l'écotourisme signifie simplement un "divertissement en pleine nature". Et ils souhaitent conserver l'ensemble de leur confort et de leurs habitudes urbaines dans leur destination. Autrement dit, ils veulent entrer en communion avec la nature sans dépenser une goutte de sueur. Cela signifie construire des ponts, des téléphériques, des hôtels de luxe, des magasins, des stations thermales et des discothèques. Des sites touristiques populaires seront bientôt transformés en métropoles de montagne. Quand un site se positionne comme destination d'écotourisme sans étude d'impacts appropriée et sans planification, les résultats peuvent être désastreux ; les forêts, des sources d'eau, les plantes et les espèces rares peuvent être sévèrement endommagées ou détruites.

Le fait est que l'écotourisme est une industrie complexe et de haute technologie. La protection et la conservation de la nature et de sa biodiversité sont le but primordial des vrais éco-opérateurs. Les administrations locales doivent fixer des règles strictes, par exemple, excluant des touristes de réserves naturelles clés. On devrait permettre la recherche universitaire dans des zones tampon et on devrait seulement permettre les touristes dans certaines zones limitées et aménagées. Le nombre des touristes devrait aussi être strictement contrôlé en fonction de la capacité environnementale de chaque site.

Les touristes doivent aussi être sensibilisés à leur responsabilité vis-à-vis de la protection environnementale. Ils ne devraient pas déranger des animaux et devraient apprendre à observer la nature tranquillement. Les activités recommandées sont la photographie, le dessin et l'exploration. On doit absolument leur interdire de laisser des ordures, de grimper sur les arbres et de les abîmer, ou de polluer de l'eau.

Le vrai écotourisme est respectueux de l'environnement, permet le développement durable et préserve la beauté de nature comme un legs à nos enfants et petits-enfants.

Extrait de [www.ecotourisme.info](http://www.ecotourisme.info) 20/04/1

5. Que signifie « biodiversité » dans le paragraphe n°4 ?
 

.....
6. Faites la liste des conseils (donnés dans l'article) qu'il faut donner aux touristes pour les responsabiliser face à la protection de l'environnement.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
7. Le vrai écotourisme doit être
  - un vrai divertissement pour les enfants.
  - le synonyme de la préservation de l'environnement.
  - un nouveau moteur de développement économique
8. Le discours de l'auteur est  confiant.  indifférent.  alarmiste.

# Module 4

## Rétablissement et consolidation de la paix

**Leçon 1** page 93

D.D.R.

**Leçon 2** page 99

Réfugiés et personnes déplacées

**Leçon 3** page 105

Femmes et enfants en contexte de conflit armé

**Point de contrôle** page 111

**Entraînement et stratégies DELF B1 :**  
**Pense-bête Compréhensions** page 113

### Contrat d'apprentissage

- Planifier et établir un programme de DDR
- Mettre en place une collecte d'armes et établir un processus de démobilisation-désarmement
- Mettre au point des projets de réintégration
- Planifier et monter un camp de réfugiés
- Sensibiliser les réfugiés aux problèmes sanitaires
- Rédiger un rapport d'évaluation
- Repérer les informations relatives aux enfants-soldats
- Présenter des faits et des informations au sujet des femmes en contexte de conflit armé
- Identifier une violation et définir des droits
- Informer et faire de la prévention

### Boîte à outils

- Le futur antérieur
- Les subordonnées temporelles
- L'ordre des pronoms complémentaires
- L'expression de l'hypothèse non réalisée

**A.** Connaissez-vous les mots qui correspondent au sigle D.D.R. ?  
Donnez une définition de chacun de ces mots.

**B. a)** Décrivez les photos et remettez les différentes étapes du DDR dans l'ordre.

**b)** Reliez les photos aux étapes du dispositif de DDR proposé dans le schéma.

**c)** En binômes, vous êtes chargés de mettre en place le dispositif. Vous organisez un briefing avec les officiers impliqués dans le programme pour leur expliquer les étapes du dispositif.



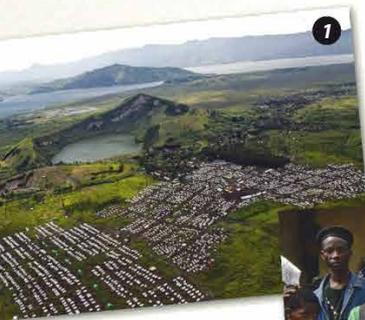
Photo ONU / Marie Frechon

**"C'est une erreur fondamentale que de confondre le désarmement et la paix. Quand vous aurez la paix, le désarmement suivra."**

*Winston Churchill*



Mémorial pour la paix d'Hiroshima



1

Photo ONU / Al Honaidi



3

Photo ONU / Marine Perret



2

Photo ONU / Ky Chung



5

Photo ONU / Marine Perret



6

Photo ONU / Marine Perret

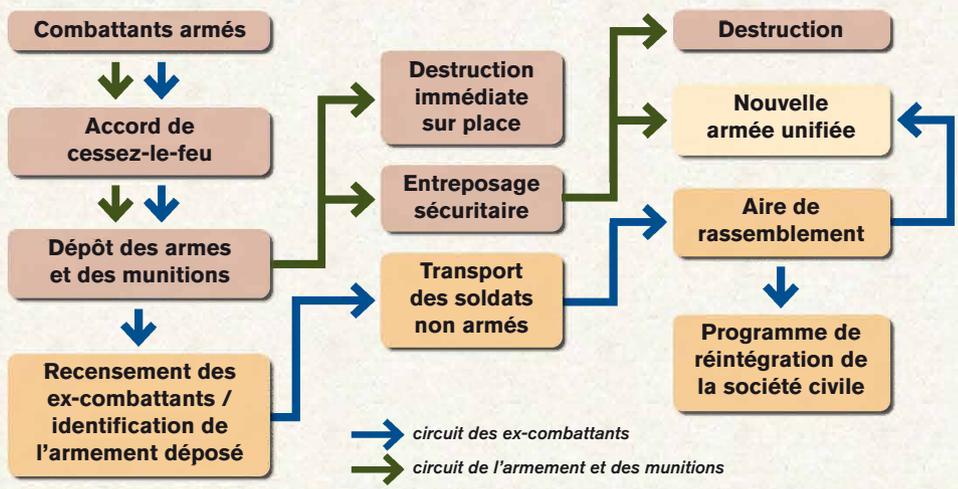


7



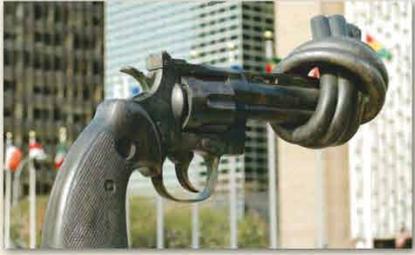
8

# D.D.R.



Le désarmement extérieur passe par le désarmement intérieur. Le seul vrai garant de la paix est en soi. *Dalai Lama*

- C.
- a) Décrivez les deux photos. Selon vous, que symbolisent-elles ?
  - b) En petit groupes, lisez les deux citations et commentez-les.
  - c) Connaissez-vous leurs auteurs ?



Sculpture devant le siège de l'ONU à New York

# Leçon 1 D.D.R.



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Qui a organisé le programme ?

.....

2. De qui est composée l'équipe de DDR ?

.....

3. Numérotez de 1 à 8 les étapes du programme.

..... : L'enregistrement des armes

..... : Des patrouilles dans la zone

..... : La collecte des armes

..... : L'enquête sur les armes légères et de petit calibre

..... : L'organisation du déminage

..... : L'entreposage des armes

..... : La mise en place d'un programme incitatif

..... : La destruction des armes

4. Quelle proposition est faite à la population en échange des armes ?

.....

5. Comment les armes vont-elles être détruites ?

.....

6. Quelle est la tâche qui pourrait être confiée aux ex-combattants ?

.....



## Les mots pour dire

### Planifier et établir un programme de DDR

- **Désarmement** Retrait / rassemblement des factions, désarmer
- **Enquête sur les armes** Recueillir et consigner les armes (légères / lourdes), munitions et explosifs • ALPC = arme légère à petit calibre • ALGC = arme lourde à gros calibre • Trouver les caches d'armes et collecter les armes
- **Entreposage des armes** Inventorier, enregistrer, trier / inventaire, enregistrement des armes, triage • Garder des stocks d'armes
- **Destruction des armes** Détruire, démonter, découper, fondre, recycler
- **Élimination des mines et des munitions non explosées** Déminage, champ de mines
- **Processus de démobilisation** Escorter, contrôler les mouvements, fouiller, sécuriser les axes
- **Camp de regroupement** Superviser les camps (réinsertion provisoire)
- **Enregistrement des anciens combattants** Recenser, enregistrer, compter, identifier, faire passer un examen de santé
- **Préparatifs en vue du retour à la vie civile et de la réintégration à la société** Réhabilitation long terme / court terme • mettre en place des formations, des projets communautaires • rapatrier et réinstaller dans le pays d'origine (distribution des terres, droit à la propriété, etc.)

## Programme de DDR en Rép. du Café

Le programme DDR vise les combattants étrangers sur le sol de la Rép. du Café. La plupart sont des habitants de la Rép. du Cacao, appartenant aux Forces démocratiques de libération (FDL).

Ce programme vise la région frontalière située au sud de la Rép. du Café. Il est lancé en février 2012. L'objectif du programme est de démilitariser la région, désarmer les combattants et assurer la décompression militaire de la région, en réintégrant dans la vie civile les 15 000 membres des groupes armés.

Les opérations vont se dérouler en 4 phases successives et non simultanées :

- 1 **le regroupement** : le regroupement doit se faire sur une courte période pendant laquelle se font l'identification et la vérification du statut de "combattant". Des effets civils seront mis à la disposition des combattants, dès qu'ils auront reçu une assistance alimentaire, un logement, des soins de santé primaires et un dépistage VIH/SIDA.  
Durée maximum de présence sur chaque site : 6 jours.
- 2 **l'identification** : l'identification, l'enregistrement et la vérification du statut du combattant seront effectués de manière individuelle, aussitôt que les représentants civils auront collecté les données socioprofessionnelles.
- 3 **le désarmement** : l'armement et les munitions seront remis au PNUD pour destruction, après que les délégués de la Zone opérationnelle et de la Structure militaire d'intégration auront effectué la récupération de l'armement, assistés par le personnel de la mission. La mission a mis en place une cellule de soutien au processus et a lancé la construction de sites de cantonnement et de collecte d'armement. Le processus de désarmement commencera le 24 février 2012. Quand chaque combattant sera inscrit dans les listes validées et sera désarmé, il recevra des autorités un "Certificat officiel de désarmement".  
Durée totale de cantonnement : 5 mois 12 jours (la fin des opérations est prévue pour le 12 juillet 2012)
- 4 **la réinsertion communautaire** : un programme de 18 mois devrait fournir la formation professionnelle aux 15 000 ex-combattants. Les ex-combattants et leurs familles retournent dans les communautés et choisissent leur activité rémunérée. Le programme prévoit un soutien psycho-social, une formation professionnelle, un kit de production et l'accès à un microprojet, pour une période de 6 mois. Des opportunités d'emploi dans la réhabilitation d'infrastructures et l'accès à l'éducation sont également proposés.



Lisez le document, puis dites si les informations sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante. Justifiez votre choix.

1. Le programme est proposé à tous les miliciens.

Vrai  Faux  Justification.....

2. Un des objectifs est d'évacuer les militaires de la région.

Vrai  Faux  Justification.....

3. Des vêtements sont mis à la disposition des anciens combattants.

Vrai  Faux  Justification.....

4. La mission détruira les armes à feu.

Vrai  Faux  Justification.....

5. Les ex-combattants sont démobilisés directement dans leur communauté.

Vrai  Faux  Justification.....

6. Ils peuvent avoir accès à des formations.

Vrai  Faux  Justification.....

7. Ils peuvent bénéficier d'un soin médical.

Vrai  Faux  Justification.....

8. Ils peuvent être engagés pour restaurer des bâtiments et des routes.

Vrai  Faux  Justification.....



En groupes de 3/4, complétez le tableau présentant les avantages et les inconvénients de la démobilisation mobile et de la démobilisation statique. Mettez en commun avec le groupe classe.

Il existe **deux approches** distinctes de la démobilisation :

- la **méthode statique** ou le cantonnement qui consiste en la création de sites semi-permanents de démobilisation où sont regroupés tous les ex-combattants.
  - la **méthode mobile** qui préconise la démobilisation directement dans les sites où les groupes armés sont rassemblés sous l'autorité de leur propre hiérarchie.
- Le choix doit être déterminé par une estimation de l'environnement politico-sécuritaire.



Photo ONU / Mariline Perret

DÉMOBILISATION MOBILE		DÉMOBILISATION STATIQUE	
<b>Avantages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solution moins coûteuse</li> <li>• Présente moins de risques de sécurité que le cantonnement</li> <li>• .....</li> </ul>	<b>Inconvénients</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté de mettre à disposition les services</li> <li>• Les anciens combattants doivent être plus motivés à participer au processus DDR</li> <li>• .....</li> </ul>	<b>Avantages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilite les opérations de comptage, d'identification et les examens de santé</li> <li>• Marque clairement le passage de la vie militaire à la vie civile</li> <li>• .....</li> </ul>	<b>Inconvénients</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coûts de construction élevés</li> <li>• Potentiellement dangereux pour les anciennes combattantes</li> <li>• .....</li> </ul>



En binômes, l'action se déroule en octobre 2011, vous êtes chargés de réfléchir à la planification du DDR qui débutera dans 4 mois. Après avoir fait le choix d'une méthode de démobilisation (mobile ou statique) pour les ex-combattants encore présents en Rép. du Café, vous rédigez les détails :

- des tâches à effectuer pour sa réalisation ;
- de la liste des intervenants qui vont participer au programme ;
- du calendrier que vous prévoyez pour la mise en œuvre de la démobilisation.

Aidez-vous des informations contenues dans l'activité n°2.



### Les mots pour dire

#### Exprimer des avantages et des inconvénients

À mon avis / Selon moi / Pour moi, je pense que / je trouve que • Les avantages sont ... et les inconvénients sont ... • En ce qui me concerne, ... • Je peux dire / J'estime que les avantages sont ... • Quant aux inconvénients, je peux dire que... • Il y a plus / moins de ... • À ce sujet, ... / Dans ce cas, ...

#### Les mots de liaisons

Néanmoins / Pourtant / Mais • D'un côté ..., (mais) de l'autre ...  
Par exemple • Cependant / En revanche / Par contre



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Ce document est
  - un reportage radio.
  - une interview.
  - un point de situation.
2. Quelle est la fonction de J.P. Chauzy ?
3. Le sujet concerne
  - le désarmement.
  - la démobilisation.
  - la réintégration.
4. Combien d'anciens combattants auront accès au programme ?
5. L'objectif est que les anciens combattants
  - retrouvent leur famille.
  - retrouvent une activité professionnelle.
  - rentrent chez eux.
6. Citez deux exemples d'activités possibles après la formation.
7. Ce programme a été testé dans d'autres pays. Vrai  Faux
8. C'est la communauté internationale qui est chargée du DDR. Vrai  Faux
9. Les personnes concernées ont toujours vécu en temps de guerre. Vrai  Faux



D'après les observateurs militaires, le colonel John Karim, ancien chef du FDL, détiendrait quelques armes qu'il refuse de rendre au DDR. Selon les données disponibles, il serait en possession de plusieurs armes dont : 21 AK 47, 2 mortiers, 2 mitrailleuses et d'autres armes lourdes. Ce dernier aurait aussi intégré 81 combattants au site de Dromacamp dont 38 adultes candidats au service militaire (SMI), 15 adultes à la réinsertion communautaire et 28 enfants.

En groupes de 4, vous êtes chargés de réfléchir aux options qui peuvent être mises en œuvre pour que le programme du DDR s'applique au colonel Karim et à ses hommes. Vous avez le choix entre la négociation et la force. Quelle sera votre décision et pourquoi l'avez-vous prise ? Avez-vous pensé à tous les détails ? Puis présentez à l'oral vos conclusions à votre chef.



En groupes de 3/4, définissez un public, choisissez un contexte (politique, économique et social) et une option de réhabilitation. Puis proposez un projet concret de réintégration pour les anciens combattants. Présentez votre projet à la classe. Votez pour le meilleur projet.

PUBLIC	OPTIONS	FACTEUR CONTEXTUEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soldats étrangers</li> <li>• jeunes de - de 18 ans</li> <li>• soldats âgés</li> <li>• officiers</li> <li>• miliciens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formation professionnelle</li> <li>• projets routiers</li> <li>• promotion de l'emploi</li> <li>• campagne de sensibilisation</li> <li>• projets communautaires</li> <li>• mécanisme de retraite</li> <li>• développement de PME</li> <li>• projets agricoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absence de l'État</li> <li>• chômage élevé</li> <li>• risque de réenrôlement</li> <li>• urbanisation</li> <li>• prolifération du crime organisé</li> </ul>

## GRAMMAIRE • Le futur antérieur

**1** a) Retrouvez une phrase synonyme dans le document p. 94 et soulignez les changements.

- Des effets civils vont être mis à la disposition des combattants. Ils recevront une assistance alimentaire.
- Les délégués de la Zone opérationnelle et de la Structure militaire d'intégration vont faire la récupération de l'armement. L'armement et les munitions seront remis au PNUD pour destruction.
- Chaque combattant va être inscrit dans les listes validées et va être désarmé. Il recevra des autorités un "Certificat officiel de désarmement".
- Les représentants civils vont collecter les données socioprofessionnelles. L'identification, l'enregistrement et la vérification du statut du combattant seront effectués de manière individuelle.

**2** Conjuguez les verbes au futur simple ou au futur antérieur.

- Dès que le colonel ..... (**recevoir**) l'ordre d'opération, nous ..... (**organiser**) un briefing.
- Il nous ..... (**informer**) aussitôt que l'unité ..... (**envoyer**) un message radio.
- Quand la zone ..... (**déminer**) et la population ..... (**informer**), les gens ..... (**être**) en sécurité.
- Après que les armes ..... (**être**) répertoriées, les militaires ..... (**procéder**) à leur destruction.
- Les ex-combattants ..... (**pouvoir**) suivre des formations, aussitôt qu'ils ..... (**démobiliser**).
- Vous ..... (**venir**) dès que l'on vous ..... (**appeler**).
- Dès que les accords de cessez-le-feu ..... (**signer**), l'Union africaine ..... (**projeter**) une mission de maintien de la paix.

### Le futur antérieur

**b)** Observez les phrases extraites de la p. 94 et complétez la règle.

**Formation**

L'auxiliaire ..... ou ..... conjugués au ..... + **participe passé**

**Emploi**

On l'utilise pour indiquer qu'une action future est terminée avant une autre action future. Le verbe au futur antérieur est précédé d'un indicateur de temps : quand, ....., ....., .....

**3** Complétez les phrases librement.

- Je partirai en mission aussitôt que .....
- Dès que la saison des pluies sera terminée, .....
- ....., nous distribuerons les vivres.
- Une fois qu'on aura distribué les cartes aux ex-combattants, .....
- Aussitôt que les anciens combattants seront désarmés, .....
- ....., je rendrai visite à ma famille.

**4** Répondez librement aux questions en utilisant le futur antérieur.

- Qu'allez-vous faire ce week-end ?
- Après votre formation où irez-vous ?
- Comment organiserez-vous la mission DDR ?
- Quand vous aurez du temps libre que ferez-vous ?

## LEXIQUE • La santé

### L'examen médical

La consultation / l'examen de santé / l'examen médical ou physique

Les 4 phases de la visite médicale :

• le **questionnement** • l'**auscultation** • le **diagnostic** • la **prescription**

**Le questionnement** : les symptômes (fièvre, toux, mal de ventre, mal de tête..., les antécédents héréditaires / familiaux, les malformations. **L'auscultation** : la palpation, la prise de la tension, du pouls, la mesure du rythme cardiaque, le contrôle des réflexes, de la vue, de l'ouïe, la prise du poids, de la taille, la prise de température, etc. • **Le diagnostic** : les pathologies, les traumatismes, etc. • **La prescription** : la prise de médicaments, la rédaction de l'ordonnance. • **le matériel médical** : le stéthoscope, le tensiomètre, etc. • **le corps** (les organes, les appareils, le squelette) : le cœur, les poumons, l'estomac, etc. ; l'appareil digestif, respiratoire, etc. ; le tibia, la clavicule, etc. • **Divers** : les méthodes contraceptives, les dépistages (VIH-SIDA), les vaccinations, les modes de vie

**3**

En binômes, vous êtes en charge de l'examen médical d'un ancien combattant. À l'aide du lexique proposé, vous lui expliquez le déroulement de la consultation, puis vous procédez à son questionnement de santé. Imaginez le dialogue, puis jouez la scène.



## LEXIQUE • La destruction des armes

### Méthode de destruction des armes

- la scie à ruban
- le brûlage
- le ciment
- l'écrasement au VBC
- les coupages (hydro, au plasma, cisailles)
- l'immersion en mer,
- la détonation
- le démontage et le recyclage
- le déchiquetage
- la fusion et le recyclage

### Action de destruction

- brûler • couper • écraser • plier
- déchiqueter • immerger en mer
- détruire mécaniquement
- réaliser une destruction à l'explosif

**1** Associez les actions aux images.



**2** En binômes, discutez des avantages et des inconvénients des différentes méthodes de destruction des armes, puis complétez le tableau. Mettez en commun avec la classe.

#### Avantages :

- peu de formation requise • simple • économique • visible et symbolique • équipement disponible
- sans danger pour l'environnement • efficace • technologie facilement disponible

#### Inconvénients :

- exigeante en main-d'œuvre • inefficace • polluante • besoin élevé en transport • risques que des composants ne soient pas détruits ou potentiellement dangereux
- demande du personnel hautement formé • demande des installations industrielles adaptées

	Scie à ruban	Brûlage	Ciment	Écrasement au VBC	Coupages	Immersion en mer	Détonation	Fusion	Démontage	Déchiquetage
Avantages	- Peu de formation requise - Simple									
Inconvénients	- Exigeante en main-d'œuvre - Inefficace									

# Désarmez, démobilisez, réintégrez !

**A.** En groupes de 4, vous êtes une équipe chargée de la programmation du DDR de l'UNAC au Carana. Organisez le désarmement des ex-combattants rebelles de la région du Mahbek :

- choisissez un lieu, un jour et une date ;
- décidez de la méthode de destruction que vous allez mettre en place.

**B.** Formez deux binômes par groupe. Préparez deux messages informatifs pour Carana TV à destination de la population

- pour informer de la présence des mines dans la région du Mahbek ;
- pour inciter les gens à venir déposer les armes qui sont cachées dans la région.

## "Note Confidentielle ONU"

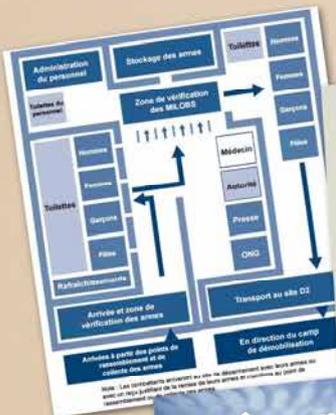
À l'attention des commandants de bataillon de l'UNAC.

- **Objet:** mission de DDR des forces rebelles de la région de Mahbek.
- D'après les estimations recueillies par des éléments avancés, le nombre de combattants est d'environ 3000 personnes dans la ville de Faron dont environ 1200 femmes et plus de 500 enfants-soldats.
- Le nombre d'ALPC serait de 1800 pièces.
- Le nombre d'ALGC serait de 45 pièces.
- Un camion transportant près de 50000 munitions de tous types est arrivé en ville 2 heures avant la proclamation du cesse-le-feu. Il n'est pas reparti depuis.

Pour la cinquième année consécutive, le nombre de personnes déracinées dans le monde dépasse les 42 millions, conséquence de la poursuite de certains conflits et de la naissance de nouveaux conflits dans les différentes parties du monde. Fin 2011, ce nombre s'élevait à 42,5 millions. Ce chiffre comprend également 895 000 demandeurs d'asile et 26,4 millions de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays.

42,5 MILLIONS

PERSONNES DERACINÉES DANS LE MONDE



République démocratique du Congo  
Unité d'exécution du programme national - DCR

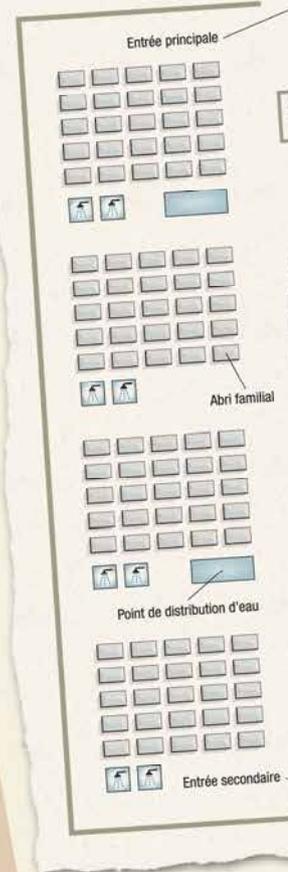
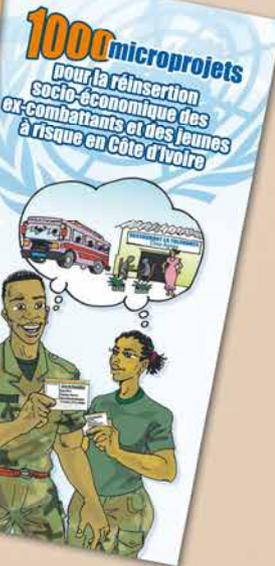
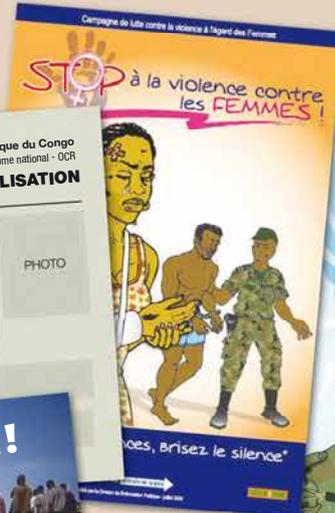
### CARTE DE DÉMOBILISATION

NIR: JOS1501000007 PHOTO

Date DDR: 04-28-09 Iris: 3

Nom, Prénom: KAPEND KANYIMBU

Communauté de réinsertion: AUTRE



**C.** En groupes de 4, rédigez un calendrier détaillé programmant la démobilisation des anciens combattants et répartissant les tâches aux différents membres de l'équipe du DDR.

- Pensez aux points suivants :
- le transport • l'enregistrement • la distribution alimentaire
  - les soins médicaux • l'organisation du site de démobilisation (joindre un schéma).

**D.** En groupes de 4, imaginez un projet de réhabilitation adapté pour les ex-combattants en proposant un programme de formations professionnelles. Créez une affiche pour diffuser l'information dans le camp de démobilisation.

## Constituez votre dossier de planification du DDR

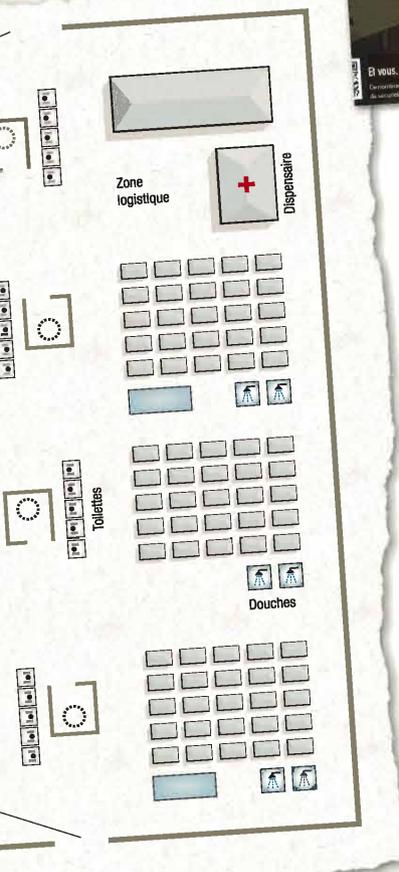
Votre groupe peut alors présenter à la classe son dossier de planification du DDR qui devra comporter :

- la présentation du plan de désarmement
- le calendrier de la démobilisation
- Le plan du circuit de démobilisation
- l'affiche présentant le programme de formations



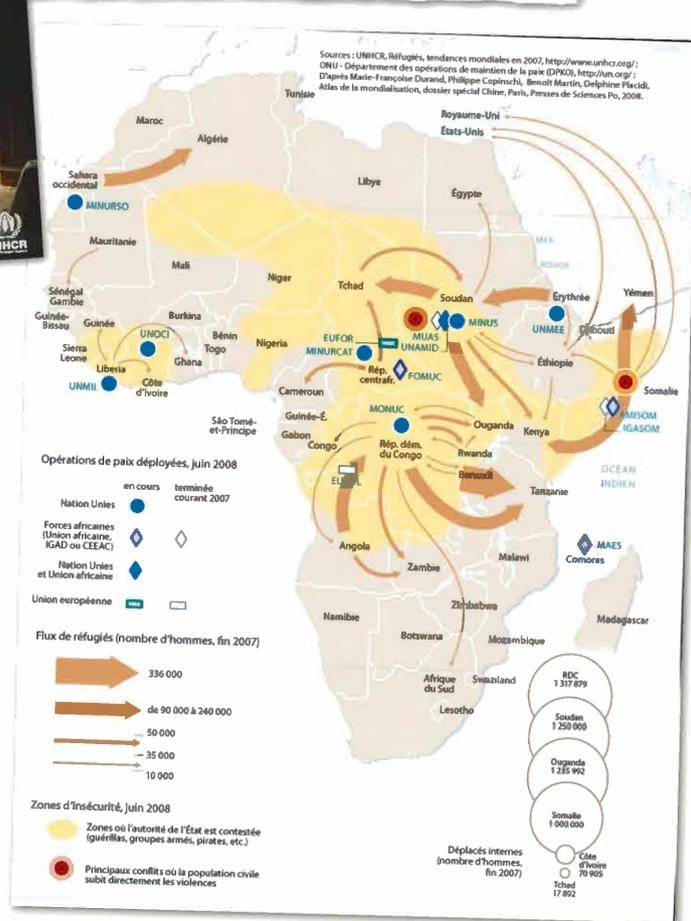
Un réfugié est une personne qui, « craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays ».

Convention relative au statut des réfugiés



- A. a) Citez trois raisons pour lesquelles une personne peut être amenée à fuir son pays. Selon vous, où va-t-elle? Citez trois possibilités.
- b) Rédigez une définition pour le statut de "réfugié", puis comparez votre définition avec celle de la convention relative au statut des réfugiés.
- c) Lisez le texte en haut à droite et expliquez le rôle de l'UNHCR. Puis réagissez par rapport aux statistiques.

B. En binômes, l'un de vous deux recense les tâches à accomplir pour installer un camp de réfugiés et l'autre liste les services nécessaires pour répondre aux besoins des personnes déplacées. Confrontez vos listes. Inspirez-vous du plan de camp de réfugiés!



- C. a) Commentez la carte : quels sont les flux de réfugiés les plus importants? Quels sont les principaux conflits à l'origine de ces flux? Quelles sont les forces africaines impliquées dans ces contextes et dans quels pays sont-elles présentes?
- b) À votre avis, en quoi l'accueil des réfugiés peut poser problème pour le pays d'accueil?
- c) Rédigez un court texte commentant la carte.

# Leçon 2

## Réfugiés et personnes déplacées



## Les mots pour écrire

### Parler des réfugiés et des personnes déplacées

un mouvement de population • des personnes déplacées • des réfugiés • être sans-abri • un demandeur d'asile • un apatride • être chassé(e) de chez soi • être persécuté(e) • un exode • trouver (un) refuge • un rapatriement • demander l'exil

### Besoins et services

Subvenir aux besoins

- eau : approvisionnement et drainage (des réservoirs, un camion citerne, le pompage, le forage)
- nourriture : des vivres, des denrées alimentaires
- hébergement : dispersé / collectif / temporaire, un camp (une tente, une bâche en plastique, un abri préfabriqué)
- soins médicaux : des installations médicales, la lutte contre les maladies infectieuses (le choléra, la diarrhée, etc.), une campagne de vaccination, un dispensaire
- énergie : pour la cuisine, le chauffage et l'éclairage
- hygiène et installations sanitaires : l'assainissement, l'évacuation des ordures, une fosse à déchets
- service d'appui : le regroupement familial, la préservation de la dignité, l'éducation, les pratiques religieuses



Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quel est l'autre nom donné à Dadaab ?
2. Situez et décrivez l'emplacement du camp.
3. Complétez le tableau avec les éléments du texte.

Hébergement	Nourriture	Voie d'accès

4. Relevez les problèmes auxquels le HCR est confronté dans ces camps.

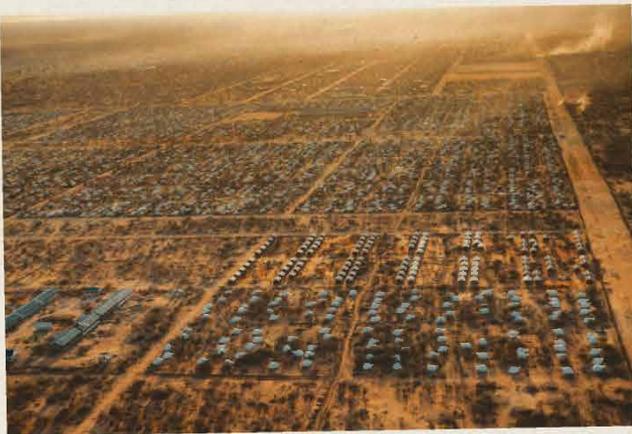


Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Quel est l'emploi de la personne interviewée ?  
.....
2. Le sujet de l'interview concerne  
 une convention pour les réfugiés.  
 un instrument juridique pour les réfugiés.  
 une convention pour les populations déplacées.
3. La convention est applicable  
 dans le monde entier.  
 en Afrique seulement.  
 en Afrique, en Amérique latine et en Asie.
4. Quelles sont les différences et les similitudes entre une personne déplacée et un réfugié ?  
.....  
.....  
.....
5. Relevez le nombre de personnes déplacées en Afrique et dans les pays cités.  
.....
6. Citez deux raisons qui conduisent à des déplacements de population.  
.....  
.....
7. Le problème majeur rencontré par les humanitaires est  
 l'accès aux zones conflictuelles.  
 l'accès aux camps de réfugiés.  
 l'accès à l'emplacement pour les camps.
8. Quel problème rencontrent les déplacés à leur retour ?  
.....

# Dadaab, le plus grand camp de réfugiés du monde

Les Kenyans l'appellent la ville poussiérée... Dadaab est postée à seulement quelques kilomètres de la frontière avec la Somalie, dans la zone aride du nord du Kenya. Elle s'est transformée en vingt ans en camp de réfugiés géant. Ouvert dans l'urgence au début des années 1990, avec une capacité d'accueil de 90 000 personnes, elle abrite aujourd'hui plus de 350 000 personnes.



Dadaab est constituée de trois camps (Hagadera, Ifo et Dagahaley) et d'un quatrième en construction, gérés par le Haut Commissariat pour les réfugiés de l'ONU. C'est une immense étendue de tentes blanches parsemée de maisonnettes en terre cuite rouge que les plus anciens réfugiés ont érigées au fil des années. Chaque entité est conçue pour recevoir autour

de 30 000 réfugiés, 40 000 au maximum. Mais chacune d'entre elles en accueille trois fois plus. La situation s'est rapidement détériorée depuis le début de l'année. « Un des principaux problèmes est la congestion des camps, et nous cherchons à lutter contre la surpopulation, explique Richard Floyer, directeur de programme au HCR. Nous avons demandé au gouvernement kényan de nouveaux espaces. Car nous pensons que nous avons atteint un stade où le nombre de réfugiés dans cette région du Kenya a atteint un niveau insoutenable. »

Le ravitaillement de Dadaab est un véritable casse-tête pour le HCR, dont c'est « le camp le plus congestionné et le plus reculé du monde ». Chaque semaine, deux avions le relient à Nairobi, la capitale kényane. Les camions font une navette incessante : sept heures de route dont trois heures sur des chemins de sable et de roche. En raison notamment du milieu désertique et des impératifs de sécurité, les réfugiés ne peuvent aspirer à aucune forme d'indépendance alimentaire, comme ce peut être le cas dans d'autres camps en Afrique.

Malgré l'inconfort et les carences, les réfugiés de Dadaab qui ont fui la guerre et la misère ont réussi à recréer un semblant de vie en commun, en important les traditions et les coutumes du pays. Certaines de ces pratiques sont sexistes, mais le HCR et la multitude d'ONG qui travaillent dans le camp veillent à les limiter. Bien que le Haut commissariat en ait fait une priorité, l'éducation des filles souffre cruellement du manque d'écoles puisque à peine 12% d'entre elles peuvent les fréquenter.

Le haut-commissaire Antonio Guterres a rappelé la nécessité de combler les lacunes dans le domaine de la gestion de ces camps, afin d'assurer la protection des personnes les plus vulnérables, de s'attaquer aux pandémies, à la malnutrition, à l'approvisionnement en eau et à l'assainissement, ainsi qu'à l'obtention de plus de bourses d'études pour les jeunes réfugiés. Des priorités ambitieuses dont la réalisation demeure tributaire de la générosité des pays donateurs.

Pendant ce temps, des milliers de réfugiés somaliens arrivés depuis janvier ont vécu dans de terribles conditions. Seules des tentes de fortune aux abords du camp de Dagahaley étaient disponibles ces derniers mois pour ces familles démunies. L'ouverture du camp d'Ifo 2 devrait être une bénédiction pour ces réfugiés de la sécheresse. Mais pour combien d'entre eux ?



**3**

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

- L'OIM a été chargée
  - de l'intégration des nouveaux arrivants.
  - d'évaluer le flot des futurs réfugiés.
  - de la réintégration des réfugiés.
- Complétez l'ordre du jour.

**ORDRE DU JOUR**

Faire face à ..... au camp de Kakolac  
Réunion le 10 décembre, à Kakolac, Rép. du Cacao  
Animée par le .....

- Ouverture
- Présentation des problèmes à résoudre
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - la violence à l'encontre des femmes
- Propositions des collaborateurs
- Les prochaines étapes

- Relevez trois actions proposées par les différentes ONG.

**6**

En groupes de 4, vous appartenez au HRC et vous constituez l'équipe en charge de l'organisation d'un camp de 7 000 réfugiés. On vous annonce l'arrivée de 5 000 personnes qui fuient la guerre. Vous avez deux problèmes urgents à résoudre :

- préparer les besoins en nourriture, eau, abris et santé ;
- éviter la propagation de maladies par l'adaptation des mesures d'hygiène et l'aménagement des installations sanitaires.

Sélectionnez le problème qui vous paraît le plus urgent et concevez un plan pour y répondre. Utilisez le tableau suivant pour traiter tous les aspects du problème, puis complétez-le pour le présenter à la classe.

**Les mots pour dire**

**Planifier et monter un camp de réfugiés**

- Évaluer les besoins de départ • Estimer les besoins futurs • Planifier la montée en puissance du camp • Conclure des accords de coopération • Trouver des financements / évaluer les coûts • Lancer un appel aux dons / donateurs • Mettre en place la chaîne d'approvisionnement • Compter / évaluer le nombre de réfugiés • Recenser / enregistrer la population • Obtenir et organiser un emplacement, concevoir la disposition du camp • Aménager des voies d'accès et une circulation intérieure • Évaluer les moyens de transport nécessaires • Recevoir et stocker/ entreposer les marchandises • Organiser la distribution • Organiser les principaux services • Prendre des mesures de protections environnementales • Gérer les naissances / les décès • Définir des règles sanitaires strictes

**4**

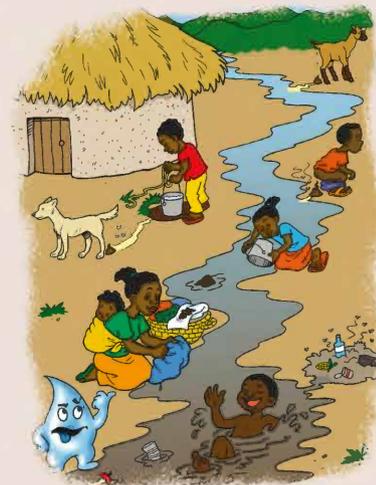
a) Reliez les éléments du tableau.

Problèmes	Solutions
1. Trop grand nombre de réfugiés	a. Séparer les points d'eau pour les humains et les animaux
2. Une unique source	b. Lancer la construction d'un forage
3. Montée de tensions avec la population locale (eau de meilleure qualité dans le camp, donc les habitants viennent s'approvisionner au camp)	c. Mettre en place une campagne de sensibilisation
4. Présence de bétail sur le site	d. Analyser et améliorer la qualité de l'eau des puits locaux
5. Évaluer l'utilisation de l'eau auprès des familles	e. Assurer un 2 <sup>e</sup> point de collecte de l'eau

b) En groupes de 3, l'un de vous est le porte-parole du HCR et les deux autres sont représentants d'ONG. Vous organisez une réunion avec les ONG locales au sujet de la disponibilité de l'eau dans le camp de Kakolac. Imaginez la réunion, puis jouez la scène. Aidez-vous du tableau !

**5**

- Observez l'image et listez les risques que présente l'utilisation de ce cours d'eau. Expliquez également les comportements qui sont à l'origine de ces risques.
- En binômes, vous êtes chargés de mettre en place une campagne de sensibilisation à l'utilisation de l'eau pour informer les réfugiés. Préparez une intervention orale à destination des réfugiés.



c) Observez une des réunions, prenez des notes et rédigez un compte rendu présentant les problèmes et les actions à mener au plus vite.

Rapport d'évaluation	
Identification du besoin : Éléments du contexte :	
Solutions / moyens nécessaires	Organisation - planification des travaux - évaluation des besoins - éléments demandés : matériel / humain

## GRAMMAIRE • La double pronominalisation

**1 a)** Écoutez les questions et dites à quoi correspondent les pronoms.

- Oui, je le lui ai envoyé.
- Oui, je l'y ai emmené.
- Non, je vais leur en parler.
- Oui, il me les a donnés.
- Non, nous ne les leur avons pas encore apportées.

**b)** Observez l'encadré, puis numérotez les pronoms.

Exemple : Oui, je le lui ai envoyé. > 2-3.

**2** Remplacez les éléments soulignés par un pronom.

- Il m'a parlé de l'épidémie.
- Il faut installer l'éclairage pour les réfugiés.
- L'ONG enseigne la lecture aux enfants.
- Tu t'es rendu au centre de soin ?
- Elle a dit à l'infirmière qu'elle était enceinte.
- Il a montré les abris aux familles.

**3** Remettez les phrases dans l'ordre.

- leur / pas / demandera / Il / le / ne
- en / Elle / parlé / a / lui
- donner / Il / lui / la / faut
- ne / emmener / y / Tu / pas / dois / les
- de / l' / entraîné / force / y / Ils / ont
- Tu / as / pas / ne / apporté / l' / me

### L'ordre des pronoms compléments

Lorsqu'on utilise deux pronoms compléments, il faut respecter l'ordre suivant :

	me	le			
<b>SUJET +</b>	te	la	lui		
	se	l'		y	<b>+ VERBE</b>
	nous	les	leur	en	
	vous				
	①	②	③	④	

#### ⚠ Attention!

- À l'impératif, l'ordre 1-2 change : *Tu me le donnes* > *Donne-le-moi !*
- Au passé composé, on accorde le participe passé avec les pronoms COD : *Où sont les documents ? Je les ai rangés.*

**4** Répondez aux questions en utilisant deux pronoms.

- Les donateurs vous ont-ils amené des fonds ? Oui, .....
- Il a parlé de la malnutrition aux ONG ? Non, .....
- Les femmes ont-elles amené leurs enfants au centre de soin ? Oui, .....
- Avons-nous demandé aux Casques bleus de dégager les voies d'accès ? Non, .....
- Le pays d'accueil vous a-t-il proposé d'agrandir le camp ? Oui, ....
- Tu as donné le plan d'assainissement au responsable ? Non, .....
- Le PAM t'a-t-il déjà fourni la liste des denrées alimentaires ? Oui, .....
- La campagne de sensibilisation explique-t-elle aux familles l'utilisation des latrines ? Oui, .....

**5** Imaginez des devinettes, puis formez deux équipes et organisez un concours dans la classe.

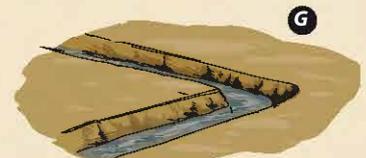
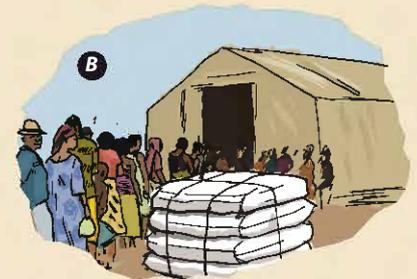
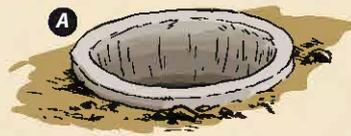
Si personne ne devine, donnez un indice en indiquant ce que représente l'un des 2 pronoms.

Exemple : En Égypte, ils les y ont enterrés. > Les rois dans les Pyramides.

## LEXIQUE • Le camp de réfugiés

### Le camp de réfugiés

un puits • un fossé de drainage • une fosse • une latrine • un abri • une tente • un centre de distribution • un lieu de culte • un pare-feu • une voie d'accès •



**GRAMMAIRE** • Les subordonnées temporelles

**6** Observez les phrases et cochez. Quelles expressions permettent d'exprimer l'antériorité, la simultanéité, la postériorité ?

	Antériorité	Simultanéité	Postériorité
1. Ils ont fui avant que le conflit ne s'aggrave.			
2. Il est parti au moment où l'explosion a eu lieu.			
3. Le docteur soigne les blessés dès qu'ils arrivent.			
4. Ils ont alerté la sécurité une fois que le voleur est parti.			
5. Les réfugiés resteront au camp jusqu'à ce que la paix revienne.			
6. Ils se sont occupés des abris tandis que d'autres aménageaient les voies d'accès.			

**7** Complétez librement et dites ce que ces phrases expriment : antériorité, simultanéité, postériorité.

1. Les voies d'accès ont été bloquées aussitôt que ...
2. Ils ont distribué des rations alimentaires en attendant que ...
3. Ils ont creusé une digue pendant que ...
4. Les enfants vont jouer dès que ...
5. L'épidémie s'est propagée alors que ...
6. Le marché est fermé depuis que ...

**8** Complétez avec les marqueurs temporels suivants :

*jusqu'à ce que - au moment où - pendant que*  
*- une fois que - en attendant que*

1. La saison des pluies est arrivée ..... il ne fallait pas.
2. Ils distribuent des vivres ..... les gens sont sortis de leur lieu de culte.
3. Ils ont construit un nouveau puits ..... un nouveau forage soit creusé.
4. Il est resté au centre de soin ..... il soit guéri.
5. Les enfants sont à l'école ..... leurs parents sont au champ.

**9** Vous êtes responsable d'un camp de réfugiés. Vous racontez votre journée d'hier au cours de laquelle un groupe important de réfugiés est arrivé. Rédigez un texte de 150 mots environ. Utilisez des subordonnées temporelles !

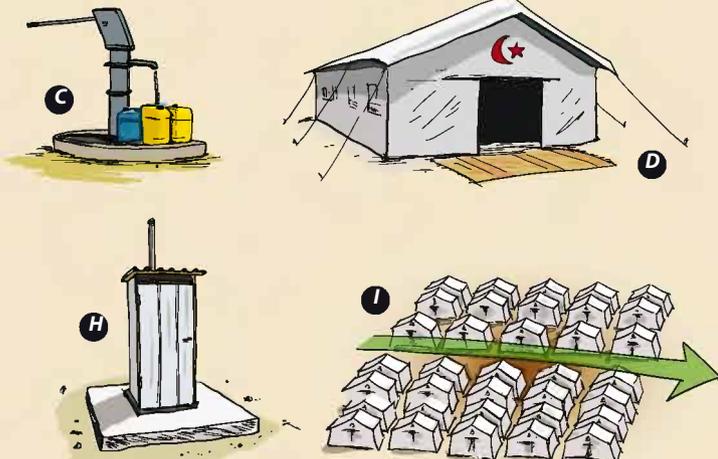
**L'antériorité, la simultanéité et la postériorité**

- **L'antériorité** → le fait exprimé par le verbe principal est antérieur à celui exprimé par le verbe de la subordonnée :  
**avant que, jusqu'à ce que, d'ici que, en attendant que, ... + subjonctif**  
*Ils ont interdit l'accès à la route en attendant que la saison des pluies soit terminée.*
- **La simultanéité** → les deux faits sont simultanés :  
**pendant que, tandis que, en même temps que, alors que, au moment où, ... + indicatif**  
*Elles ont manifesté pendant que les dirigeants étaient en réunion.*
- **La postériorité** → le verbe principal exprime un fait postérieur à celui exprimé par le verbe de la subordonnée :  
**après que, dès que, depuis que, une fois que, aussitôt que, ... + indicatif**  
*Il est arrivé après qu'ils ont distribué les denrées alimentaires.*

**1** Associez les mots aux images.

**2** Associez un élément du camp à une action.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. abriter = ..... | 6. parer = .....      |
| 2. creuser = ..... | 7. distribuer = ..... |
| 3. accéder = ..... | 8. drainer = .....    |
| 4. prier = .....   | 9. uriner = .....     |
| 5. puiser = .....  |                       |



## Autour du camp

En groupes de 4, vous travaillez pour Misaada International, une ONG investie dans le montage et la gestion du camp de réfugiés de Bouda.

- A.** Selon les données présentées dans le tableau, listez les besoins pour une des sections du camp de 1 250 personnes. Proposez un schéma de la zone.
- B.** Un mois plus tard, vous faites un point de la situation dans le camp. Imaginez et listez les points positifs et négatifs. Vous organisez une réunion avec les ONG partenaires afin de déterminer les actions à mener la plus vite possible. Jouez la scène.

RESSOURCE	BESOINS
Terrain	30-45 m <sup>2</sup> par personne
Espace abrité (tentes, ou autres structures)	12-17 m <sup>2</sup> par personne
Coupe-feu	Les superficies bâties ne doivent pas dépasser 300 m de côté. Il conviendra de prévoir un espace dégagé de 50 m de large entre toutes les superficies bâties pour éviter la propagation à tout le camp d'un incendie ayant pris naissance dans l'une d'elles.
Routes et voies d'accès	20 - 25% de l'ensemble du site
Espaces découverts et équipements collectifs	15-20% du site
Assainissement	Un siège de latrine pour 20 personnes ou, pour bien faire, pour 1 famille, situé à 50 m au plus et 6 m au moins du lieu d'hébergement des usagers 1 benne à ordures de 100 litres pour 5 personnes 1 brouette pour 30 à 40 personnes 1 fosse à ordures collective (2m x 5m x 2m) pour 500 personnes
Eau	15 - 20 litres d'eau propre par personne et par jour
Bornes-fontaines	1 pour 200 personnes, située à 100 m au plus du lieu d'hébergement des usagers
Entrepôts	Pour les céréales en sacs, gerbes sur 6 m de haut, prévoir 1,2m <sup>2</sup> de surface de plancher par tonne
Alimentation	2 100 kcal / personne / jour de céréales de base Il faudra prévoir pour cela environ 36 tonnes / 10 000 personnes / semaine de nourriture, en retenant pour hypothèse la ration journalière suivante : 350 - 400 g / personne / jour de céréales de base 20 - 40 g / personne / jour d'aliments énergétiques (huiles / graisses) 50 g / personne / jour d'aliments riches en protéines (légumineuses)



- C.** Les mesures d'hygiène deviennent rapidement la préoccupation principale et vous remarquez que les latrines ne sont pas nettoyées régulièrement. Cela peut devenir dangereux pour la santé des réfugiés. Pour sensibiliser la population à ce risque, vous organisez un concours de "la latrine la plus propre". Vous informez la population du camp sur les modalités du concours et vous rappelez l'importance du respect des mesures d'hygiène. Jouez la scène !

À l'occasion de la Journée mondiale des toilettes (19 novembre) Misaada International organise un concours.

### Qui peut participer ?

- Les personnes qui ont construit une latrine avec l'aide de Misaada International.
- Les personnes qui ont fait construire une latrine selon le modèle Misaada International (dalle et bouche réutilisable).

### Comment gagner ?

- La latrine doit être propre.
- Il faut avoir un couvercle sur la bouche.
- Il faut avoir un tuyau de ventilation.
- Il faut un bel abri et de l'intimité.
- Il faut avoir de l'eau et du savon près de la latrine pour se laver les mains.

### Quel est le prix ?

Les propriétaires des 5 latrines les plus propres recevront un prix.

**Premier prix** pour le gagnant : un poste de radio  
**Deuxième prix** pour les 4 autres gagnants : un réveil

### Comment participer ?

Inscrivez-vous avant le 15 mars auprès du centre d'accueil "Misaada International" du camp. (Allée 28, emplacement 54).

**La santé et la dignité commencent par la latrine !**  
objectif : une latrine pour chaque maison



- D.** Observez l'affiche, expliquez le message qu'elle vise à faire passer.

Votre ONG veut créer une affiche pour sensibiliser le public au problème des réfugiés. Quel message particulier souhaiteriez-vous faire passer ? Trouvez un slogan et une mise en page, puis réalisez votre affiche.

Votez pour l'affiche la plus originale !

## Départ

1. Définissez l'expression "enfant-soldat".

2. Donnez 2 types de violence sexuelle observés en zone de conflit.

3. Pourquoi certains groupes en conflit enrôlent des enfants ?

4. Passez 1 tour !

*Jeu de l'oie.*

Formez des équipes de deux personnes, puis constituez quatre groupes. Les équipes vont jouer les unes contre les autres.

Lisez la règle du jeu, munissez-vous d'un dé et d'un pion par équipe puis débutez la partie.

Que la meilleure équipe gagne!



**Règle du jeu**

Au début du jeu, les pions de chacune des équipes se trouvent sur la case "Départ". À tour de rôle, les équipes lancent le dé. Selon le chiffre obtenu, elles avancent leur pion case par case. Elles lisent le contenu de la case et elles ont 30 secondes pour répondre à la question. Si la réponse n'est pas satisfaisante, elles doivent donner le dé à l'équipe suivante et elles doivent recommencer au tour suivant. Si la réponse est satisfaisante, elles ont le droit de rejouer et de relancer le dé.

L'enseignant joue le rôle de l'arbitre et peut donner des éléments de correction.

L'équipe qui est la première dans la case "Arrivée" a gagné!

**Cases spéciales :**

Case "Sablier" : vous devez parler pendant une minute.

Case "Prison" : vous passez un tour.

Case "Rejouez" : vous relancez le dé.

# Leçon 3

# Femmes et enfants en contexte de conflit armé



## Les mots pour dire

### Repérer les informations relatives aux enfants-soldats

une capture • un recrutement de force • un embrigadement • la servitude • un enlèvement • une technique d'enrôlement • armer • recruter des enfants • être enrôlé(e) de force • kidnapper • être contraint(e)/forcé(e) • être poussé(e) à la violence • aguerrir • forcer à tuer • le maniement des armes • être utilisé(e) comme espion(ne) • un terroriste • la main d'œuvre • un(e)esclave sexuel(le) • la prévention • la répression du crime • commettre des actes criminels • un lavage de cerveau • une manipulation psychologique • un(e) orphelin(e) • être naïf(-ve) • inconscient(e) • exploité(e) • manipulé(e) • être influençable / sous l'influence de



*Vous êtes journaliste et vous interviewez un spécialiste de la réinsertion des enfants-soldats. Vous lui posez des questions sur les techniques d'enrôlement, sur la formation qu'ils reçoivent, sur les solutions de réinsertion possibles pour ces jeunes traumatisés. Vous voulez aussi connaître les raisons de son engagement pour cette cause.*



### « Allah n'est pas obligé ! » (extraits)

L'enterrement du capitaine Kid a eu lieu le lendemain à quatre heures de l'après-midi. C'était par un temps pluvieux. Il y a eu beaucoup de larmes. Les gens se tordaient et chialaient « Kid ! Kid ! Kid ! » comme si c'était la première fois qu'ils voyaient un malheur. Et puis les enfants-soldats se sont alignés et ils ont tiré avec les kalach. Ils ne savent faire que ça. Tirer, tirer. Faforo (bangala de mon père) ! [...]

Nous avons été intégrés dans la combine du colonel Papa le bon aussitôt après l'enterrement du soldat-enfant, le capitaine Kid.

Moi j'ai rejoint le casernement des enfants-soldats. On m'a donné une vieille tenue de parachutiste d'un adulte. C'était trop grand pour moi. Je flottais là-dedans. Le colonel Papa le bon lui-même, au cours d'une cérémonie solennelle, m'a donné un kalach et m'a nommé lieutenant.

Les enfants-soldats, on nous nommait à des grades pour nous gonfler. On était capitaine, commandant, colonel, le plus bas grade était lieutenant. Mon arme était un vieux kalach. Le colonel m'a appris lui-même le maniement de l'arme. C'était facile, il suffisait d'appuyer sur la détente et ça faisait tralala... Et ça tuait, ça tuait ; les vivants tombaient comme des mouches. [...]

Le colonel m'a nommé capitaine et j'ai été chargé de rester au milieu de la route à la sortie d'un tournant pour demander aux camions de s'arrêter. J'étais le gosse des guer-apens. Je mangeais bien pour cela. Et parfois on me donnait du hasch en cadeau. La première fois que j'ai pris du hasch, j'ai dégueulé comme un chien malade. Puis c'est venu petit à petit et, rapidement, ça m'a donné la force d'un grand. Faforo (bangala du père) ! [...]

*Adapté de "Allah n'est pas obligé" de Ahmadou Kourouma*

*Lisez le texte et l'encart "Un peu de culture" puis répondez aux questions.*

- La tonalité du texte est  ironique.  tragique.  comique.
- La langue est  standard.  soutenue.  familière. Justifiez : .....
- Qui est le narrateur ? Faites son portrait en quelques lignes.
- Quel événement est présenté au début de l'extrait ?
- Comment se déroule la cérémonie de l'enfant-soldat ? Est-elle solennelle ?
- Comment l'arme est-elle accueillie par Birahima ? Que ressent-il ?
- Quelle mission est confiée au narrateur ?
- Trouvez dans le texte les mots pour dire :  
pleuraient = ..... flatter = ..... le camp militaire = ..... une embuscade = .....



*Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.*

- Ce document présente  
 une interview.  
 un reportage.  
 des témoignages.
- Les documents ont été recueillis dans  
 un centre de détention.  
 un centre de DDR.  
 un camp de réfugiés.
- Reliez.  
Les enfants ont été enrôlés pour  
Document n°1 • se battre sur le champ de bataille.  
Document n°2 • servir d'esclave sexuel.  
Document n°3 • "gonfler les rangs" d'une armée régulière.
- Quelles sont les différentes techniques d'enrôlement ?  
Document n°1 : .....  
Document n°2 : .....  
Document n°3 : .....
- Relevez deux des sentiments exprimés par les enfants-soldats.
- Que se passe-t-il si un enfant essaye de s'échapper ou refuse d'avancer ?



### Un peu de culture...

*Salué par la critique pour son roman précédent (« En attendant le vote des bêtes sauvages »), Ahmadou Kourouma, écrivain ivoirien, connaît la consécration avec « Allah n'est pas obligé ». Dans une langue foisonnante, « Allah n'est pas obligé » relate, à la première personne, les pérégrinations de Birahima, un jeune enfant-soldat, dans la folie des guerres du Liberia et de Sierra-Leone. Par sa violence et son désespoir, mais aussi son insouciance et sa gaieté, le récit de Birahima illustre à sa façon le style de vie des small-soldiers.*



*Imaginez les conditions de l'enrôlement du narrateur ainsi que la suite de l'histoire relatant la vie de Birahima les semaines qui ont suivi son enrôlement (entre 160 et 180 mots).*

5

Organisez un débat sur les différences entre les hommes et les femmes dans les conflits. Courent-ils les mêmes risques ? Tiennent-ils les mêmes rôles ? Quels sont les effets sur leur vie ?



6

Lisez le texte et répondez aux questions.

- Ce document est  un reportage.  une chronique.  une interview.
- Dites si les informations sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.
  - La résolution 1325 concerne le rôle de la femme dans le rétablissement de la paix. Vrai  Faux  Justification.....
  - Le Timor-Leste est un exemple dans la participation des femmes dans la société. Vrai  Faux  Justification.....
  - Les deux témoignages viennent de femmes qui ont participé à la guérilla. Vrai  Faux  Justification.....
  - Après l'indépendance, Madalena ne voulait pas faire comme les hommes. Vrai  Faux  Justification.....
  - Filomena est devenue enseignante dans une école. Vrai  Faux  Justification.....
  - En 2005, les femmes ont résolu le conflit à la frontière entre les Timorais et les Indonésiens. Vrai  Faux  Justification.....
- Quel rôle les femmes ont-elles joué pendant la guérilla ?

7

En groupes de 3/4, prenez connaissance du cas pratique, puis des questions et proposez des réponses. Mettez en commun avec le groupe classe.

Cas pratique

Deux jeunes filles du village nommé M'bouzi ont disparu cet après-midi alors qu'elles allaient au puits. Plus tôt dans la journée, quatre femmes ont été violées alors qu'elles étaient en chemin vers le marché. Elles savent où se trouvent les agresseurs. Ce sont des rebelles qui sont installés depuis 3 jours à 2 km du village. À M'bouzi, tout le monde est inquiet. Les femmes refusent de retourner chercher de l'eau ou d'aller au marché. Elles en parlent au chef du village pour qu'il trouve une solution. Il décide de transmettre les informations sur ces rebelles aux forces de l'ONU déployées dans la région. Il veut demander au commandant de la compagnie de chasser les ravisseurs et de retrouver les deux filles.

- Imaginez la réaction du commandant lorsqu'il apprend cette information. Quelles sont les mesures immédiates qu'il peut prendre pour protéger la population de M'bouzi ?
- Le PC autorise le chef de secteur à mener une action pour aider les habitants du village. Quel sera le document utilisé pour organiser son déroulement ?
- Si les 2 filles sont retrouvées, quels sont leurs recours ? Comment peuvent-elles être assistées ?
- Comment éviter qu'il y ait de nouveaux viols ? Faites une liste des actions et missions que les troupes de l'ONU peuvent mettre en œuvre pour atteindre ce but.

Les mots pour dire

Présenter des faits et des informations au sujet des femmes en contexte de conflit armé

Identifier une violation

- une violation • une atteinte • un traumatisme • un viol • des sévices sexuels • une arme de guerre • un harcèlement /un traitement cruel • la prostitution • l'excision /les mutilations génitales • des maladies sexuellement transmissibles • une grossesse forcée /un avortement forcé • une humiliation sexuelle • être vulnérable • une discrimination/le sexisme • l'exploitation humaine • la traite des femmes

Faire de la prévention

- faire de la prévention des risques • lutter contre/pour • prévenir du danger /informer • intervenir • accompagner • organiser des actions de prévention • recueillir • évacuer • protéger • l'égalité des droits • la protection des droits de l'Homme

Le rôle des femmes dans l'établissement et la consolidation de la paix : l'exemple du Timor-Leste

En juin dernier à Suai, une petite ville du Timor-Leste, j'ai organisé une journée portes ouvertes avec la population locale pour marquer le dixième anniversaire de la Résolution 1325 du Conseil de sécurité sur les femmes, la paix et la sécurité. Cette résolution reconnaît les effets des conflits sur la vie des femmes et souligne leurs contributions souvent négligées à la résolution et à la prévention des conflits. Elle demande également à la communauté internationale de veiller à ce que les femmes participent pleinement à tous les aspects de notre travail en faveur de la paix et de la sécurité. (...) La représentation des femmes à la prise de décisions est particulièrement importante au Timor-Leste où les hommes et les femmes établissent les bases économiques et sociales d'une société stable et d'institutions durables, après un long combat pour l'indépendance de 24 ans qui a fait 183 000 morts.

Madalena Bi Dau Soares, qui a servi de nombreuses années dans les forces de la guérilla timoraise, est l'une de ces femmes qui relèvent le défi. Je l'ai rencontrée chez elle dans le district de Liquiça où elle est revenue en 1999 pour s'établir et diriger deux jardins d'enfants qu'elle a financés avec sa petite pension d'ancienne combattante. Lorsque je lui ai demandé pourquoi elle s'était lancée dans cette entreprise, elle a répondu simplement : «Je voulais faire quelque chose d'utile, laisser une marque dans la communauté. Après avoir combattu pour l'indépendance, les hommes ont trouvé d'autres choses à faire. Je voulais qu'il en soit de même pour moi.»

Filomena dos Reis, autre combattante pour l'indépendance, est devenue une militante pour la paix. Elle forme les femmes timoraises à la médiation, à la négociation et à la résolution des conflits. En 2005, avec ses collègues, elle a organisé un dialogue transfrontalier entre les timorais et les indonésiens dans le but de résoudre un conflit lié au partage de zones où le bétail peut s'alimenter. En effet, des communautés s'affrontaient sur ce sujet puisque les bêtes se nourrissaient sur des terres proches de la frontière dont les tracés n'ont jamais été clairement délimités. (...)

En effet, les femmes ont joué un rôle important dans la lutte pour l'indépendance du Timor-Leste. Pendant l'occupation par l'Indonésie, de 1975 à 1999, les femmes ont combattu dans les rangs de la guérilla. Elles ont été membres du front clandestin. Au Timor-Leste ainsi qu'à l'étranger, elles se sont élevées contre l'occupation indonésienne. Elles ont apporté des vivres, des munitions et des messages aux combattants et les ont hébergés. Les organisations féminines ont également apporté leur contribution en apprenant aux femmes les règles de survie et en leur offrant une formation professionnelle.

Les femmes du Timor-Leste jouent actuellement un rôle considérable dans les initiatives de réconciliation et d'établissement de la paix. Elles veulent que leur pays tire les leçons de son histoire afin de lui assurer un avenir pacifique et stable.

Extrait de "Chroniques de l'ONU" AMEERAH HAQ, Représentante spéciale pour le Timor-Leste, chef de la Mission intégrée des Nations Unies au Timor-Leste (MINUT). [www.un.org/wcm/content/site/chronicle](http://www.un.org/wcm/content/site/chronicle)

8

En groupes de 3/4, étudiez les moyens d'améliorer la condition féminine dans le monde. Listez les 10 règles que vous estimez indispensables pour protéger les femmes.



## GRAMMAIRE • L'expression de l'hypothèse non réalisée

### Si + plus-que-parfait

1. Si la police avait identifié les rebelles, ils n'enrôleraient plus les enfants.
2. Si vous aviez organisé une journée de prévention, les femmes auraient été informées des dangers.

**a) Observez les phrases et complétez la règle.**

1. Si + ..... + .....  
Pour exprimer une hypothèse non réalisée dans le passé, avec une conséquence dans le présent.

2. Si + ..... + .....  
Pour exprimer une hypothèse non réalisée dans le passé, avec une conséquence dans le passé.

La structure **si + plus-que-parfait / conditionnel** sert à exprimer des regrets, à faire des reproches. On parle dans ce cas d'hypothèse irréaliste (ce que l'on imagine dans la subordonnée ne s'est pas produit).

**b) Connaissez-vous d'autres manières d'exprimer le regret ?**

### 1 Complétez avec le temps qui convient.

1. Si elle ..... (**témoigner**), la police ..... (**arrêter**) les ravisseurs.
2. Si le capitaine ..... (**envoyer**) un message radio, nous les ..... (**capturer**).
3. Si vous ..... (**avoir**) plus de temps libre, qu' ..... -vous ..... (**faire**) ?
4. Si ses parents ..... (**payer**), elle ..... (**ne pas recruter**).
5. Si les droits de la femme ..... (**respecter**), elles ..... (**ne pas subir**) des sévices.

### 2 Complétez librement.

1. Si j'étais arrivé à l'heure, .....
2. Si tu étais parti en mission, .....
3. Si le colonel avait donné les ordres, .....
4. Si elle ne s'était pas promenée, .....
5. Si nous avions fait notre travail, .....
6. Si j'avais su, .....
7. Si elles avaient assisté à la formation, .....

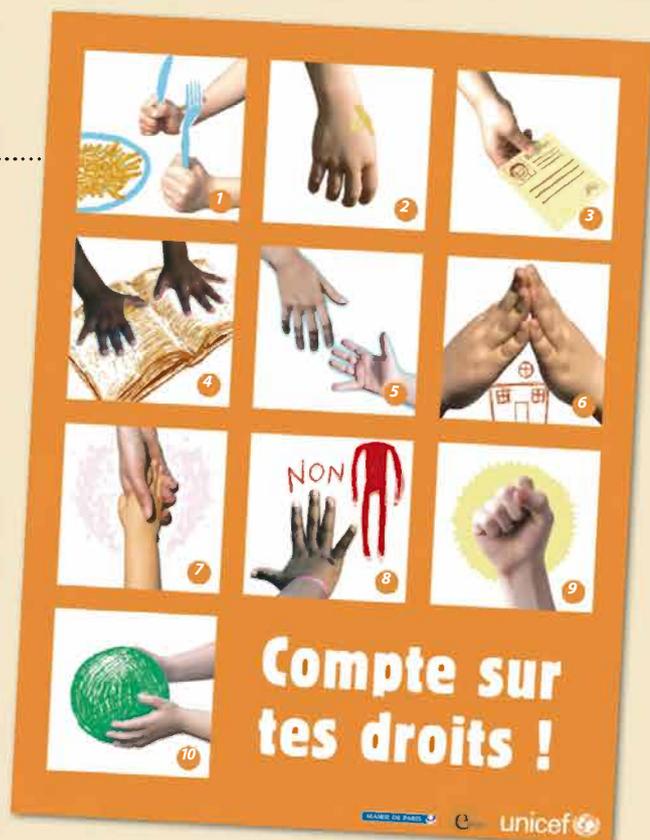
### 3 La concordance des temps. Accordez le verbe au temps qui convient.

1. Si tu fais attention, il ne t' ..... (**arriver**) rien.
2. Si elle ..... (**bénéficier**) de soins, elle remarquerait rapidement.
3. S'il le voulait, il ..... (**devenir**) célèbre.
4. Si le convoi était parvenu à destination, les soldats ..... (**distribuer**) la nourriture.
5. Si nous ..... (**pouvoir**) fouiller le camp, nous aurions commencé ce matin.
6. Si elles ..... (**aller**) le voir, elles doivent le prévenir.
7. Si je parlais maintenant, j' ..... (**avoir**) mon train.

## LEXIQUE • Les droits de l'enfant

Associez les droits correspondant aux images.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| a. Droit à la protection        | f. Droit à l'alimentation |
| b. Droit à l'expression         | g. Droit à un refuge      |
| c. Droit aux loisirs            | h. Droit à une famille    |
| d. Droit à la santé             | i. Droit à une identité   |
| e. Droit à la liberté de pensée | j. Droit à l'éducation    |



SKIT KADOGO  
MUSHEMUKA MUSBAS

À 12 ans, il m'a forcé de prendre l'arme, il a tué mes parents.  
Voilà comment il a détruit ma vie.  
J'porte un fusil plus long que ma taille,  
Les habits longs plus que mon corps,  
Des bottes plus longues que mes pieds.

Kadogo héhé kadogo  
Kadogo, kadogo  
Kadogo enfants soldats kadogo  
Kadogo petits soldats kadogo

Respecter les droits de l'enfant,  
C'est respecter les droits de l'homme.  
La Cour pénale internationale est là  
Pour juger ceux qui ont recruté les enfants de moins de 18 ans.  
Cessez l'impunité!

Donnez-moi plutôt le stylo à la place du kalachnikov,  
Des ballons à la place des grenades,  
Des cris de joie au lieu des détonations de kalachnikov,  
J'ai besoin de vivre comme d'autres enfants du monde,  
Dans la paix, la joie, l'harmonie

Commandé héhé (x3)  
Service commandé  
Commandé héhé  
Pourquoi recrutement des enfants

Kadogo enfants soldats kadogo  
Kadogo petits soldats kadogo  
Kadogo lâche les kadogos  
Kadogo à l'école kadogo  
Kadogo libérons les kadogos  
Kadogo à la maison kadogo

### 1) Mise en route

- Observez le titre de la chanson. Selon vous, que veut dire "kadogo"? Connaissez-vous des synonymes de ce mot?
- Quelles images vous viennent à l'esprit quand vous entendez ce mot?
- En groupes de 4, faites des hypothèses sur les causes de l'enrôlement des enfants dans un conflit armé.

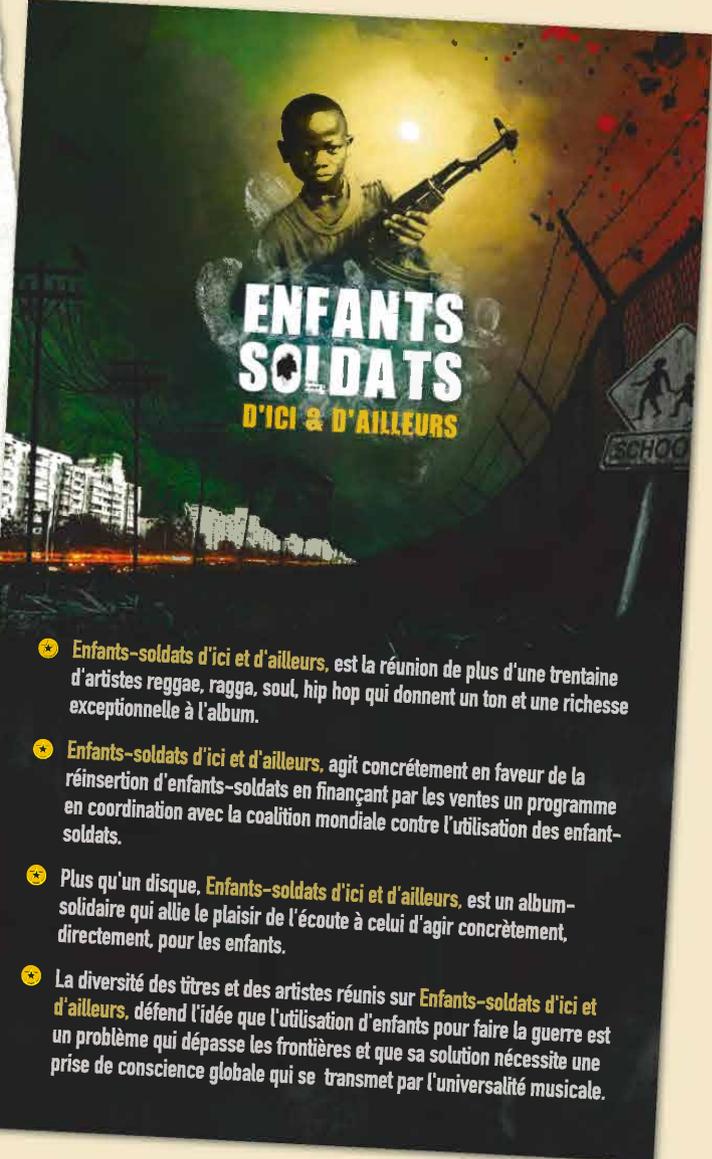
### 2) Écoute de la chanson

Essayez de ne pas lire les paroles!

- Combien de voix entendez-vous? Qui sont les personnages? Qualifiez l'ambiance de la musique.
- Faites le portrait physique de l'enfant.
- Quelle violation de loi la cour pénale internationale doit-elle sanctionner? L'auteur de la chanson trouve-t-il que ce dispositif est efficace? Que propose-t-il pour améliorer la prévention?
- Contre quoi l'enfant souhaite-t-il échanger ses armes et munitions? À quels droits de l'enfant cela fait-il référence?
- Donnez une définition du mot "impunité".

### 3) Production orale

En binômes, vous êtes en charge d'un programme de réinsertion d'un groupe d'enfants-soldats. Discutez des difficultés que ces jeunes rencontrent depuis la fin du conflit. Imaginez des solutions pour les aider. Organisez vos idées et proposez à la classe un plan d'action qui a pour but de les aider à redevenir des citoyens comme les autres.



**ENFANTS SOLDATS**  
D'ICI & D'AILLEURS

- ★ **Enfants-soldats d'ici et d'ailleurs**, est la réunion de plus d'une trentaine d'artistes reggae, ragga, soul, hip hop qui donnent un ton et une richesse exceptionnelle à l'album.
- ★ **Enfants-soldats d'ici et d'ailleurs**, agit concrètement en faveur de la réinsertion d'enfants-soldats en finançant par les ventes un programme en coordination avec la coalition mondiale contre l'utilisation des enfants-soldats.
- ★ Plus qu'un disque, **Enfants-soldats d'ici et d'ailleurs**, est un album-solidaire qui allie le plaisir de l'écoute à celui d'agir concrètement, directement, pour les enfants.
- ★ La diversité des titres et des artistes réunis sur **Enfants-soldats d'ici et d'ailleurs**, défend l'idée que l'utilisation d'enfants pour faire la guerre est un problème qui dépasse les frontières et que sa solution nécessite une prise de conscience globale qui se transmet par l'universalité musicale.

### 4) Production écrite

Écrivez une lettre au chanteur pour lui donner votre avis sur la chanson (entre 160 et 180 mots).

### 5) Créativité

Vous formez un collectif d'artistes dont l'objectif est d'attirer l'attention sur la condition et la vulnérabilité des femmes pendant les conflits. En groupes de trois, vous écrivez une chanson sur ce thème. Utilisez les expressions suivantes :

la discrimination - vulnérable - la protection des droits -  
une violation - une militante pour la paix

À vous de chanter!

# Dénoncez les violences faites aux femmes !

Créez une brochure d'informations sur la lutte contre les violences faites aux femmes.

**A. Discussion :** en groupes de 4, réfléchissez aux questions suivantes :

- Comment prendre en charge et parler aux femmes victimes de violences ?
- Dans une brochure informative, quels contenus pourraient leur être utiles ?



**B. Formez des binômes.** Donnez un nom à votre association et trouvez-lui un slogan.

**C. Composez votre brochure comme suit :**

**Public visé :** toute fille ou femme pouvant potentiellement être victime de violence.

**Ses objectifs** sont les suivants :

- Définir les violences faites aux femmes ;
- Présenter les droits des femmes ;
- Informer des procédures et recours légaux (DIH, ONG, Cour pénale internationale, etc.).

**a) Répondez à la question : quelles sont les violences faites aux femmes ? Puis résumez votre réponse dans un texte de quelques lignes.**

**b) Listez et rédigez les 10 droits auxquels les femmes doivent avoir accès.**

**c) Rédigez un paragraphe point par point présentant les différents recours possibles pour une femme qui a été victime de violences ou qui souhaite être protégée.**

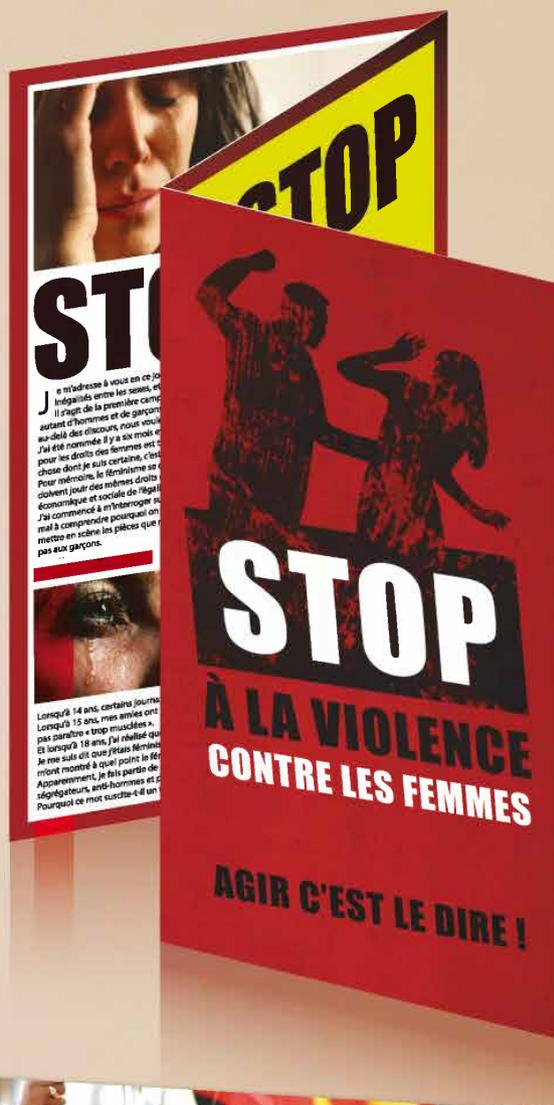
**d) Présentez 5 recommandations que vous souhaitez faire aux femmes pour prévenir les dangers en contexte de conflit armé.**

**e) Donnez 5 idées qui changeraient la vie des femmes si tous les hommes de la planète les mettaient en pratique.**

**f) N'oubliez pas de donner le contact de votre association.**

**D. Présentez votre brochure à la classe.**

Votez pour la brochure la plus originale !



## Compréhension orale

10 pts

Avant d'écouter le document, lisez les questions. Vous entendrez le document deux fois, puis vous répondrez.

1. L'UNICEF
  - s'occupe du problème des enfants-soldats.
  - s'inquiète du problème des enfants-soldats.
  - s'informe du problème des enfants-soldats.
2. L'UNICEF est une
  - agence de l'ONU.
  - ONG.
  - association pour les enfants.
3. L'UNICEF demande
  - l'arrêt de l'enrôlement d'enfants.
  - la réinsertion des enfants-soldats.
  - l'arrêt des violences à l'encontre des enfants.
4. Qui sont les enfants les plus vulnérables ?
  - .....
  - .....
5. Citez deux actions qui violent les droits de l'enfant.
  - .....
  - .....
6. Quelle est la conséquence de l'escalade du conflit ?
  - .....
  - .....

## Structure de la langue

10 pts

1. Remplacez les éléments soulignés par un pronom.

1. Les soldats stockent les marchandises dans l'entrepôt.
2. Ils ont donné aux réfugiés une carte de rationnement.
3. Je donne des soins aux blessés tous les jours.
4. Tu as parlé de la mission aux soldats ?

2. Complétez librement et dites ce que ces phrases expriment :

**antériorité - simultanéité - postériorité**

1. Ils sont arrivés au camp en même temps que .....
2. Le choléra s'est propagé avant que .....
3. Les réfugiés ont fui leur pays dès que .....
4. Les familles s'approvisionneront au puits central jusqu'à ce que .....

3. Conjuguez les verbes au futur simple ou au futur antérieur.

1. Quand l'avion ..... (**atterrir**), ils ..... (**acheminer**) l'aide.
2. Les journalistes ..... (**écrire**) un article sur le programme, lorsque les officiers ..... (**organiser**) une conférence de presse.
3. Le lieutenant ..... (**rédiger**) un rapport dès que le contingent ..... (**terminer**) sa mission.
4. Les véhicules ..... (**pouvoir**) amener les vivres après que le Génie ..... (**aménager**) les voies d'accès..

## Production orale

10 pts

En binômes. L'un de vous est chargé(e) de la coordination d'un camp de réfugiés. L'autre est responsable d'un programme de réinsertion de réfugiés dans la vie civile. Ensemble, vous discutez des avantages et des inconvénients de l'accueil des réfugiés dans des camps et de la réinsertion dans la vie civile.

## Compréhension écrite

10 pts

### L'histoire de Kiwe : Réfugié de la République du Café

Je m'appelle Kiwe. Je suis citoyen de la République du Café et j'appartiens au groupe ethnique des Essos. Dans mon pays, je constate malheureusement que les droits de l'homme ne sont pas respectés car certaines minorités ethniques, comme celle dont je viens, sont persécutées.

Le travail forcé et la guerre civile ont obligé de nombreux Essos à fuir dans les pays voisins. En 1994, lorsque j'avais 17 ans, ma famille et moi avons marché pendant 5 jours à travers la jungle pour fuir en République du Cacao. Notre chemin nous a conduits dans un camp de réfugiés où nous avons passé les quatorze années suivantes. Le long de la frontière entre les deux républiques, en pleine forêt tropicale, il existe de nombreux camps. Ils sont tous clôturés. Leurs occupants n'ont pas le droit de les quitter, sinon ils peuvent être arrêtés et renvoyés en République du Café.

Pour survivre dans ces conditions difficiles, nous avons bénéficié de la générosité humaine. Par exemple, nous recevions des provisions de la part des principales organisations internationales qui nous donnaient des aliments de première nécessité comme du riz, de l'huile, du sel. Nous pouvions élever des animaux et cultiver des légumes. D'autres ONG nous fournissaient des soins de santé. Grâce à leur action, il y avait des installations sanitaires communes et chaque famille avait des toilettes propres.

Le pire aspect de la vie au camp était que notre futur était incertain. Personne ne savait ce qui allait nous arriver. Nous rêvions tous de retourner au pays mais l'avenir apparaissait bien sombre. Nous avions également peur que les troupes caféiennes viennent jusqu'aux camps nous attaquer. Cela s'est produit plusieurs fois et de nombreuses personnes ont été tuées.

La République du Cacao n'a pas signé la convention des Nations Unies sur le statut des réfugiés. Ses habitants sont très accueillants, mais ils nous traitaient comme des citoyens de seconde zone puisque nous n'étions pas reconnus comme des réfugiés. Ainsi, nous n'étions pas libres de voyager, nous n'avions pas le droit d'accéder à l'enseignement supérieur ou d'épouser un(e) citoyen(ne) du Cacao. De plus, il nous était interdit de travailler dans le pays.

En fuite d'une zone de répression, nous n'étions pas pour autant accueillis dans des conditions qui nous permettent de reconstruire une nouvelle vie.

Un jour, un groupe d'enseignants est venu visiter le camp et a décidé de créer une organisation bénévole pour nous venir en aide. Ils ont obtenu la création d'un programme de bourse offert aux réfugiés pour lequel j'ai posé ma candidature. À ma grande joie, j'ai été retenu et j'ai donc pu étudier au sein d'une université au sud des Philippines pendant 4 ans. J'y ai rencontré ma femme, Jocelyn, une Philippine qui étudiait avec moi. Je me suis dit que Jocelyn pourrait nous aider et je l'ai invitée à venir au camp. Elle y a passé trois ans à enseigner l'anglais. Elle n'avait pas le droit de vivre là-bas mais elle se faisait passer pour une Esso.

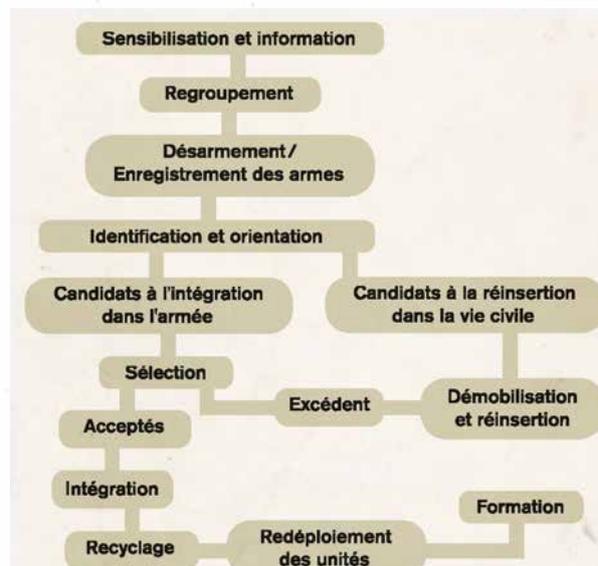
Lisez le texte et répondez aux questions.

- Le document présente  
 une interview.  un récit de voyage.  un témoignage.
- Pourquoi les Essos sont obligés de fuir leur pays ?
- Quelle est la caractéristique des camps de réfugiés dans la forêt tropicale ?
- Quels sont les besoins des réfugiés que les ONG prennent en charge ?
- Qu'est-ce qui est le plus difficile à vivre dans les camps ?
- La République du Cacao n'a pas signé la convention sur le statut des réfugiés. Quelles en sont les conséquences ?
- Comment Kiwe a pu construire sa vie hors du camp ?

## Compréhension écrite (10 pts)

Votre supérieur vous demande de rédiger un texte qui explique le principe du DDR. Décrivez les étapes et les tâches qu'il faut mettre en œuvre pour réaliser correctement cette mission. Vous pourrez vous aider du schéma suivant (160 à 180 mots).

### DÉSARMEMENT DÉMOBILISATION RÉINSERTION



## Fiche 4 **Pense-bête** Compréhensions

### Compréhension orale

#### ➔ Interaction entre locuteurs natifs

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. La relation est  
 professionnelle.  amicale.  familiale.
2. L'objet de l'appel est pour  
 parler d'un festival de films.  
 demander un service.  
 prendre des nouvelles.
3. Que vient faire Idrissa à Ouagadougou et pour combien de temps ?  
.....
4. Salif est  content.  énervé.  neutre.
5. Que se passe-t-il à Ouagadougou tous les deux ans ?  
.....

Une hésitation sur cette question ? Passez à la **question suivante** ! Attendez la 2<sup>e</sup> écoute !

#### ➔ Document radiophonique

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Ce document est  
 un document informatif.  
 le récit d'une expérience personnelle.  
 une enquête sur la société japonaise.
2. Quel est le sujet du document ?  
 un accident ayant provoqué une catastrophe naturelle.  
 un tremblement de terre ayant provoqué un grave accident.  
 l'explosion d'une centrale nucléaire ayant provoqué un tsunami.
3. Où et quand s'est produite la catastrophe ?  
.....

6. Cette année  
 l'invité d'honneur est un réalisateur ivoirien.  
 le film attendu est ivoirien.  
 le festival rend hommage à un réalisateur ivoirien.
7. Cochez : vrai ou faux.
  - Le festival est important pour sauvegarder le cinéma africain. ...  vrai  faux
  - Il permet de découvrir des réalisateurs du monde entier. ....  vrai  faux
  - En 2009, c'est un film éthiopien qui a gagné. ....  vrai  faux
  - On peut voir presque la totalité des films. ....  vrai  faux

L'épreuve est terminée, vous avez bien coché **toutes** les réponses, même si vous ne connaissez pas la réponse ? On ne sait jamais !

N'oubliez pas de prendre des **notes** lors des écoutes !

Avant l'écoute, pouvez-vous faire des **hypothèses** sur le thème du document ?

4. À cause de quoi les Japonais doivent-ils quitter leur habitation ?  
.....
5. Cochez vrai ou faux.
  - les habitudes des Japonais n'ont pas changé. ....  vrai  faux
  - la population n'achète que des produits étrangers. ....  vrai  faux
  - les enfants ne jouent plus à l'extérieur. ....  vrai  faux
6. Est-ce que le coût de la vie a augmenté ?  
 oui  non  on ne sait pas

La 1<sup>re</sup> écoute est terminée. Que faites-vous pendant le **temps de pause** ?

Il vous manque une réponse ? Pas de panique vous avez droit à une 2<sup>e</sup> écoute !

### Compréhension écrite

#### ➔ Exercice n°1



Envie de découvrir une nouvelle langue, d'améliorer son niveau.  
Maîtriser une langue pour pouvoir saisir des opportunités professionnelles.  
**Choisissez la formule qui vous convient.**

Option	Principe	Formules
Cours particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Face à face individuel avec un enseignant.</li> <li>Horaires et programmes souples.</li> <li>Adapté pour les étudiants à emploi du temps chargé.</li> </ul> <i>Tous niveaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forfait 10h en face à face (+ 5h de travail personnel)</li> </ul>
Cours collectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupes de maximum 10 personnes avec un enseignant qualifié.</li> </ul> <i>Tous niveaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formule n°1</b> Cours du soir 2h x 3 fois/semaine pendant 3 mois</li> <li><b>Formule n°2</b> Cours le matin 3h x 2 fois/semaine pendant 3 mois</li> </ul>
Cours par téléphone	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 min de conversation par téléphone. L'objectif est de développer vos compétences orales sans vous déplacer.</li> </ul> <i>Prérequis nécessaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forfait 10 conversations</li> </ul>
Cours en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abonnement à un site de formation en ligne et accès aux exercices, jeux, quizz, articles, etc.</li> </ul> <i>Avoir acquis les bases de la langue</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abonnement au mois libre d'accès 24h/24</li> </ul>

*Vous désirez améliorer votre français (à l'écrit et à l'oral) pendant deux mois. Vous souhaitez des cours intensifs avec des horaires et un programme adaptables. Vous hésitez sur la formule.*

Fermez les yeux !  
Combien y a-t-il de catégories au tableau ?  
Nommez-les !

Avez-vous bien compris ce qu'on vous demande ?

*Pour chacune des formules et pour chacun des critères proposés, cochez les bonnes cases.*

	Cours particuliers		Cours collectifs		Cours par téléphone		Cours en ligne	
	+	-	+	-	+	-	+	-
Compétences travaillées								
Adaptabilité								
Niveau								
Formule								

Quelle formule allez-vous choisir ?

.....

➔ Exercice n°2

Avez-vous lu le **titre** et regardé l'**organisation** du texte ? À votre avis, quelle est la nature du texte et de quoi parle-t-il ?

Avez-vous pensé à souligner les **idées principales** du texte et les **mots clés** ?

## FOOTBALL

### Martin Fleur Nimb, journaliste sportif : "C'est une CAN des curiosités"

*Ce Camerounais est l'une des grandes voix sportives du continent africain. Commentateur vedette des grandes compétitions pour l'Union africaine de Radiodiffusion et Canal France International, il est correspondant sportif Afrique de Canal +. Depuis Libreville (Gabon) où démarre, ce samedi 21 janvier, la Coupe d'Afrique des nations de football, il nous livre les clés de ce rendez-vous.*

**Pourquoi cette compétition reste si importante, si passionnée... pour les Africains ?**

**MARTIN FLEUR NIMB :** Elle donne la possibilité aux Africains de communier avec leurs stars qu'ils ne voient au quotidien qu'à travers les retransmissions télévisées des championnats européens où ils évoluent presque tous. Cela, il faut l'avouer, c'est aussi la conséquence de la surmédiatisation du football européen et de la décrépitude des championnats nationaux. Les stars se faisant rare au berceau, la Coupe d'Afrique des nations reste le seul moyen de renouer le contact avec ces idoles. Et puis il y a une tradition de fête et de communion des peuples en Afrique que la CAN restitue plutôt bien.

**Quelles sont les particularités de cette édition ?**

Elle est co-organisée par deux pays qui n'ont pas grand-chose en commun sur le plan culturel, en dehors des fortes communautés Fang qui les peuplent. L'un a été colonisé par la France, l'autre par l'Espagne. Ensuite, ces deux pays organisateurs n'ont pas une réputation de mastodontes du football et, par conséquent, il y a une curiosité affinée sur leur parcours. Enfin c'est une CAN qui se joue sans les favoris habituels : Cameroun, Égypte, Nigéria... Il sera donc intéressant de découvrir la progression des autres nations et leur capacité à se substituer aux leaders. C'est donc une CAN des curiosités.

**Les entraîneurs africains reviennent en force sur le banc au détriment des "sorciers blancs". Le foot africain fait-il sa révolution ?**

Ce n'est pas une révolution, ce n'est même pas une prise de conscience, ce sont quelques exemples isolés et ponctuels parfois imposés par la conjoncture, par exemple Rolland Courbis au Niger, un pays qui avait un entraîneur désigné meilleur du continent par la Confédération africaine de foot (CAF). Le Niger a réussi à éliminer l'Égypte et l'Afrique du Sud sans Courbis !? Les Africains Amara Traoré au Sénégal, François Zahoui en Côte-d'Ivoire ne doivent pas faire oublier qu'il y a encore un Lavagne au Cameroun.

**Le mystique, avec ces sorciers et marabouts, est très présent dans la compétition. Qu'en est-il exactement? Folklore ou poids réel ?**

Non, tout cela a pris des rides. Ce phénomène est devenu presque inexistant ou alors moins ostentatoire\* (parce que beaucoup de footballeurs africains vont, de plus en plus jeunes, en Europe et se détachent progressivement de telles pratiques. Cependant, il y a encore dans les délégations de fortes colonies de marabouts, beaucoup plus pour détourner des budgets que pour avoir un impact réel sur les résultats.

**Votre favori ?**

La Côte d'Ivoire, parce que c'est une équipe arrivée à maturité. Maintenant, il faudrait que les stars mettent leurs egos entre parenthèses. Par contre, l'outsider à suivre est le Burkina Faso.

*\*qui est montré avec insistance et sans discrétion*

20.01.2012 | Propos recueillis par Ousmane Ndiaye | Courrier international

Quelle est la **source** du document ?

Vous commencez à lire le texte, mais avez-vous bien lu les questions auparavant ?

Lisez le texte ci-dessous puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

1. Quelle est la fonction de ce texte ?

- informer  conseiller  critiquer

2. Qui est Martin Fleur Nimb ?

3. Que veut dire le sigle « CAN » ?

Vos réponses sont-elles courtes et claires ?

N'oubliez pas que les questions suivent l'ordre du texte !

4. La CAN est importante pour les Africains, car

- cela permet de retransmettre le championnat dans le monde entier.  
 c'est un moment unique où les footballeurs jouent pour leur pays.  
 elle fait connaître les équipes africaines.

5. Pourquoi le journaliste dit que c'est une « CAN des curiosités » ?

6. Lors de la dernière CAN,  
 l'Égypte a gagné face au Niger et à l'Afrique du Sud.  
 le Niger a battu l'Égypte, mais pas l'Afrique du Sud.  
 le Niger a eu la victoire sur l'Égypte et l'Afrique du Sud.

7. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.

- Les sorciers et marabouts ont un rôle important dans la compétition.  
 Vrai  Faux  Justifiez : .....
- Aujourd'hui, les joueurs s'expatrient à l'étranger très jeunes.  
 Vrai  Faux  Justifiez : .....
- Les marabouts seraient aujourd'hui associés à des détournements de fonds.  
 Vrai  Faux  Justifiez : .....

8. Quelle est l'équipe préférée du journaliste ?

Quelles sont les questions de compréhension globale et celles de compréhension détaillée ?

Avez-vous fait des fautes d'orthographe ? Attention, n'énervez pas votre correcteur !

Attention ! Combien de temps vous reste-t-il ?

# Module 5

## La mission s'achève

### Leçon 1 page 117

UNPOL : La police des Nations Unies

### Leçon 2 page 123

Professionnels de la paix

### Leçon 3 page 129

RETEX : Mission des Nations Unies au Carana (UNAC)

### Point de contrôle page 137

Entraînement et stratégies DELF B1 :  
*Pense-bête Productions* page 139

#### Contrat d'apprentissage

- Parler de crimes et de procédures
- Conduire des enquêtes et rapporter des faits
- Comprendre / rédiger un rapport d'enquête
- Décrire l'assistance électorale
- Parler de son parcours professionnel
- Caractériser une expérience professionnelle
- Comprendre une offre d'emploi
- Exprimer son intérêt et sa motivation
- Rédiger un CV / une lettre de motivation
- Comprendre le besoin de RETEX
- Comprendre les enseignements issus d'une OMP
- Adresser une demande / réponse polie

#### Boîte à outils

- Le discours rapporté
- La concordance des temps
- Les indicateurs de temps et les articulateurs temporels
- L'expression de l'opposition et de la concession



Photo ONU / Evan Schneider

A. Lisez le texte et donnez-lui un titre. Puis décrivez et commentez le dessin.

B. Décrivez chaque photo (lieu, personnages, action) et faites des hypothèses à propos des contextes dans lesquels elles ont été prises.

C. En binômes, à l'aide du texte et des images, établissez et détaillez la liste des différentes tâches assumées par la police des Nations Unies.



Photo ONU / Martine Perret



Photo ONU / Martine Perret



Photo ONU / Pasquell Gorriz

L'ONU déploie des forces de police dans le cadre de ses mandats de paix depuis les années 60. La police civile des Nations Unies joue un rôle de premier plan dans les opérations de maintien de la paix ainsi que dans d'autres déploiements sur le terrain. Elle participe actuellement à 13 missions différentes dans le monde entier. Le rôle confié à la police civile des Nations Unies varie en fonction des missions. Chaque jour, plus de 7 000 policiers originaires de 80 pays procèdent à des patrouilles, organisent des séances de formation, prodiguent leurs conseils aux forces de police locales, s'assurent du respect des normes en matière de droits de l'homme, garantissent le maintien de l'ordre et mènent de nombreuses autres activités. Ces efforts ont pour objectif de mieux protéger les diverses communautés et de mettre un coup d'arrêt aux activités criminelles. Mais le plus souvent, il s'agit de conseiller les services de police locaux. La complexité de ces tâches s'accroît avec la nécessité d'intégrer toutes les composantes du système de justice pénale. L'objectif final reste toujours le retour et l'installation durables de la primauté du droit.

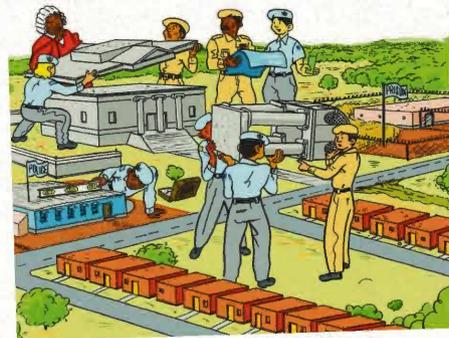


Photo ONU / Martine Perret

D. Écoutez et répondez aux questions.

1. Qui témoigne ?
2. Quel est le message contenu dans ce document ?
3. Quelle est l'opinion exprimée par chaque policière ?
4. Quel conseil est adressé aux UNPOL féminins ?

E. En petits groupes, expliquez pourquoi la présence féminine est fondamentale au sein des missions des Nations Unies. Puis partagez vos opinions avec la classe.

F. Créez une brochure présentant les activités de l'UNPOL. Donnez-lui un titre et un slogan, puis proposez une description courte des tâches assumées par l'UNPOL.



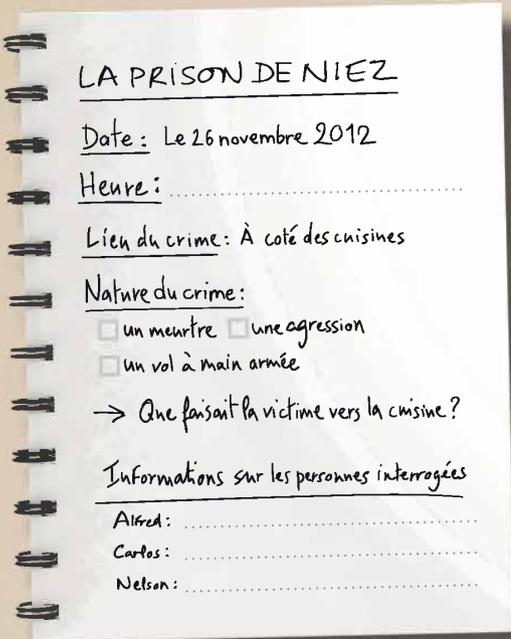
## Leçon 1

# UNPOL: La police des Nations Unies

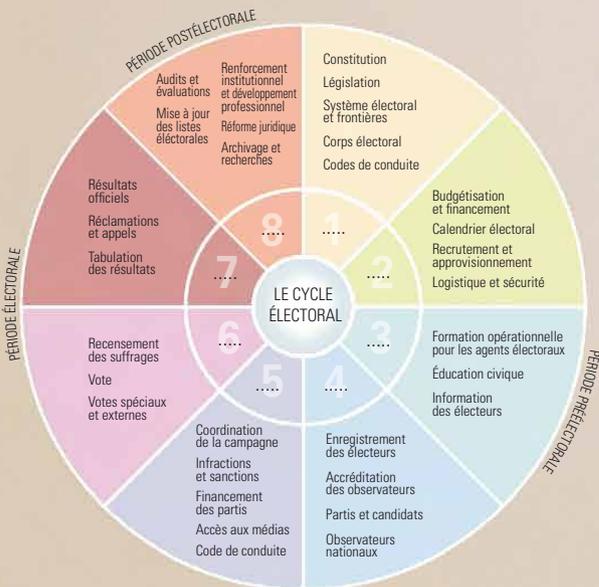
**1**

a) Écoutez l'interrogatoire du policier et complétez ses notes.

Le lundi 26 novembre, à la prison de Niez, un détenu nommé Rudolph a été retrouvé inconscient et gravement blessé dans le couloir qui mène à la porte des cuisines.



b) D'après vous qui est le coupable? Justifiez votre réponse.



**3**

Complétez le schéma avec les étapes du cycle électoral.

- A. la campagne électorale
- B. le cadre juridique
- C. la vérification des résultats
- D. la formation et l'éducation
- E. post-élections
- F. le jour des élections
- G. la planification et la mise en œuvre
- H. l'enregistrement des électeurs

**Les mots pour dire**

**Parler des crimes et procédures**

**Les crimes et les délits**

commettre / découvrir / élucider un crime (politique / mafieux / à l'arme blanche / à l'arme à feu) • la scène du crime • un meurtre • une tentative de meurtre • provoquer / détecter / éteindre un incendie (volontaire, involontaire, criminel) • organiser / être victime d'une prise d'otage • une tentative de prise d'otage • un kidnapping • un enlèvement • une tentative d'enlèvement • un viol, une tentative de viol • une agression sexuelle • une explosion • un trafic (humain / de drogue) • un pillage • proférer des menaces • un vol à main armée / par effraction • un cambriolage • des troubles civils (émeute) • l'occupation d'immeubles • l'usage d'armes à feu

**Les procédures**

conduire au poste de police • arrêter un individu / une arrestation • placer en détention • mettre en garde à vue • mener une enquête • procéder à un interrogatoire • identifier les points litigieux / différents • recueillir des plaintes / des preuves • interroger des témoins / témoigner • trouver un mobile / vérifier un alibi • relever des indices • retenir des charges contre qq'un • emprisonner • visiter une prison • évaluer le traitement des prisonniers • rapporter des incidents • prévenir l'escalade de la violence • la désescalade

**Les acteurs**

la Police des Nations Unies (UNPOL) • les unités de police constituées (FPU) • un criminel • un meurtrier • une victime • un témoin • un suspect

**2**

Votre enseignant vous annonce qu'un objet dans la salle de classe a disparu. Il faut mener une enquête. En petits groupes, faites des hypothèses sur les circonstances du vol et sur le profil du voleur: Quand les faits se sont-ils déroulés? Y a-t-il eu effraction? Pourquoi cet objet à disparu? Etc. Élaborez un procès-verbal qui retrace votre version des faits et qui désigne un coupable. À la fin, chaque groupe expose ses conclusions à la classe.



**Les mots pour dire**

**Décrire l'assistance électorale**

**Des élections démocratiques**

la campagne d'information / électorale • une urne • un bulletin de vote • un scrutin • un candidat • un parti politique • un débat télévisé • débattre • être élu / être battu • gagner / perdre les élections • mettre en place un processus électoral • installer et garantir les bases / les fondements de la démocratie • valider / invalider les élections • renforcer des capacités et le contrôle • la notion d'État de droit

**4**

a) Décrivez l'affiche et commentez le slogan.

b) En binômes, vous êtes chargés de la campagne d'information pour les élections. Vous devez annoncer à la population la tenue d'un prochain scrutin en expliquant qui a le droit de voter, ainsi que le processus électoral qui sera utilisé. Vous indiquez le lieu et le moment de cet événement. Puis vous préparez une annonce à diffuser à la radio locale.





**Les mots pour écrire**

**Rédiger le rapport d'enquête**

Intégrer les données personnelles (identification des personnes impliquées) • Rapporter tous les faits et les détails importants • Répondre aux questions suivantes : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Avec qui ? Pourquoi ? Quel/le/s ? • Les abréviations ou acronymes doivent être développés quand ils sont utilisés pour la première fois (DOMP : "Département des opérations de maintien de la paix") • Les noms de personnes et les lieux doivent être écrits en lettres majuscules (l'officier SCHMIDT / MONROVIA, etc.)

**Principes rédactionnels**

Précision • Concision • Exhaustivité • Clarté • Objectivité • Formatage



a) En binômes, complétez le tableau avec le maximum de questions possibles.

Qui ?	Qui est le plaignant ? , ...
Quoi ?	De quoi s'agit-il ? , ...
Quand ?	Quand a-t-il été découvert ? , ...
Où ?	Où se sont déroulés les faits ? , ...
Comment ?	Comment le crime a-t-il été commis ? , ...
Avec qui ?	Avec qui le suspect a-t-il agi ?
Pourquoi ?	Pourquoi cette arme a été utilisée ? , ...
Quel/le/s ?	Quel crime a été commis ? , ...

b) En binômes, donnez une définition rapide de chacun des principes rédactionnels ainsi que quelques conseils d'utilisation pour la rédaction d'un rapport d'enquête.

**RAPPORT : Vol à main armée commis sur des officiers de police des Nations Unies.**

Le samedi 26 avril 2008 à 22h30, dans le district de KOLONI au CARANA, les officiers de police SCHMIDT (numéro de plaque CP 8888) et BROWN (CP 9999) rentraient à leur domicile, venant du poste de police KOLONI Est. À approximativement 200 mètres de leur résidence, ils ont été approchés par deux individus de sexe masculin. Selon la description, le premier avait entre 20 et 25 ans et mesurait 1,75 mètre. Il avait une corpulence moyenne, des cheveux coupés courts et une moustache. Il portait des vêtements sombres. Le second individu de sexe masculin avait le même âge et la même taille mais il avait une forte carrure et le crâne rasé. Il portait un pantalon camouflé vert et un t-shirt noir. Les deux individus étaient tous les deux armés de grands poignards.

Quand les deux hommes se sont approchés des officiers de police des Nations Unies, ils ont exigé que ceux-ci leur remettent leur argent et ils les ont menacé avec leurs armes. Les deux officiers de police des Nations Unies leur ont remis l'argent qu'ils détenaient (SCHMIDT \$145.00 et BROWN \$35.00). Les deux agresseurs ont alors donné l'ordre aux officiers de police de s'agenouiller, ce qu'ils ont fait. Ils ont été alors agressés par les délinquants qui les ont roué de coups de poings et de coups de pieds. Les deux victimes gisaient toutes deux sur le sol, souffrant des blessures infligées par les agresseurs. L'officier de police SCHMIDT avait des lacérations au visage et une fracture à l'avant-bras gauche. L'officier de police BROWN avait aussi des entailles au visage ainsi qu'une fracture du nez. Les deux agresseurs ont alors obligé leurs victimes à ôter leurs vêtements et ils ont quitté les lieux en emportant l'argent et les vêtements.

Les deux officiers de police des Nations Unies ont réussi à rejoindre leur résidence. Ils ont alors contacté le QG de la Police des Nations Unies pour demander une ambulance. Les deux victimes ont été conduites à l'hôpital du CARANA où ils ont été soignés. Un peu plus tard, les deux officiers de police ont été autorisés à quitter l'hôpital et à rejoindre leur résidence dans laquelle ils ont passé leur convalescence.

Le commissaire de police des Nations Unies leur a rendu visite, se réjouissant de leur rétablissement.

Le service des enquêtes de la Police des Nations Unies a mené une enquête exhaustive, mais les agresseurs sont toujours en fuite. L'enquête est en cours.



a) Lisez le rapport et répondez aux questions.

1. De quoi traite ce rapport ?
2. Répondez aux questions suivantes : Qui ? Quand ? Où ? Pourquoi ?
3. Quelle est l'arme utilisée pour contraindre les victimes ?

b) Retrouvez l'ordre chronologique des faits.

- ..... Les policiers ont été menacés avec une arme.
- ..... Les agresseurs leur ont volé leur argent.
- ..... Les officiers rentraient à leur domicile après leur service.
- ..... Les agresseurs ont frappé les policiers.
- ..... Les deux victimes se sont mises à genou.
- ..... Les deux hommes armés se sont avancés vers les deux officiers.
- ..... Les malfaiteurs ont demandé aux policiers de se déshabiller.

c) Dessinez le portrait robot des agresseurs. Puis votez pour le meilleur portrait de la classe.



Le 05/02/12 à 07H15, la Police des Nations Unies est présente dans un camp de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays (IDP). Un groupe de la police intervient alors qu'un homme est accusé d'être un milicien et que d'autres réfugiés sont sur le point de l'agresser. L'UNPOL extrait le supposé milicien du camp de réfugiés, ce qui a pour effet immédiat d'apaiser la situation.



Rédigez un rapport relatif à l'incident. Votre rapport devra intégrer les données personnelles des individus impliqués dans l'affaire, résumer les faits et mentionner les détails importants.

# GRAMMAIRE • Le discours rapporté au passé

## 1 Transformez les phrases au discours direct ou indirect selon le cas.

1. Il a dit: "Je pars voter."
2. Elle lui a avoué qu'elle avait volé chez son voisin.
3. Il a proposé d'interroger les témoins.
4. J'ai demandé: "Pourquoi l'enquête est-elle terminée?"
5. Elle a confirmé que le meurtrier avait fui.
6. Elle a ajouté: "Nous avons des preuves."
7. J'ai dit: "Je rapporterai l'incident à notre retour."

## 2 Réécrivez cette conversation au discours indirect. Variez les verbes introducteurs!

- Le policier:** "Monsieur, videz vos poches sur le capot, s'il vous plaît!"
- Le criminel:** "Hé, sale flic, tu n'as pas le droit de me demander ça!"
- Le policier:** "Je vous prie de me suivre jusqu'au poste de police, vous êtes en état d'arrestation."
- Le criminel:** "Hein? Quoi? Mais pour quelle raison?"
- Le policier:** "Vous m'avez insulté, monsieur."
- Le criminel:** "Ok pardon monsieur l'agent, je vous présente mes excuses. Je peux partir maintenant? Je vous souhaite une bonne journée, au revoir!"
- Le policier:** "Ah ah, Vous n'allez pas vous en tirer comme ça. Videz vos poches sur le capot s'il vous plaît!"

## Le discours indirect

a) Observez les phrases et citez celle qui est au discours direct et celle qui est au discours indirect.

1. Ils ont demandé aux passagers s'ils avaient quelque chose à déclarer.
2. Le conducteur a répondu: "Nous n'avons rien à déclarer."

b) Quelles sont les différences entre les deux types de discours. Complétez le tableau.

Discours direct	Discours indirect
-	-
-	-
-	-

⚠ Attention! Les pronoms et les possessifs changent.

Exemple:

Il dit: "J'ai cassé ma voiture." → Il a dit qu'il avait cassé sa voiture.

## Les verbes introducteurs

a) Écoutez le discours rapporté du policier et relevez les verbes introducteurs.

Ils ont demandé, ...

→ Pour rapporter une phrase affirmative, on utilise des verbes introducteurs du type:

**dire + que:**

avouer, confirmer, constater, déclarer, préciser, rappeler, rapporter, souligner, etc.

Exemple: Les passagers ont prétendu qu'ils n'avaient rien.

→ Pour rapporter une phrase interrogative, on utilise des verbes introducteurs du type:

**demander + si/quand/comment/pourquoi/où, etc.:**  
vouloir savoir, se demander, etc.

Exemple: Les officiers ont voulu savoir s'ils détenaient des armes.

## 3 En binôme, votre camarade de chambre vous a laissé la note suivante. Rapportez son contenu à votre voisin.

"Je suis parti en urgence pour renforcer une patrouille de police en ville. J'ai perdu mes clés, alors je laisse la porte ouverte, désolé! Je les chercherai mieux quand je rentrerai. Dis aux autres que je n'irai pas au cinéma ce soir pendant le quartier libre. À+"

## La concordance des temps

b) Réécoutez le document, complétez et citez le temps utilisé. Puis transformez les phrases au style direct.

1. Ils ont demandé aux passagers s'ils ..... quelque chose à déclarer.
2. Un message radio a rapporté qu'une caisse d'armes ..... dans un véhicule sur le même axe routier.
3. Il a demandé à tous les passagers qu'ils ..... du véhicule.

→ Avec un verbe introducteur au passé, on rapporte les paroles après un certain temps, il faut faire des transformations de temps.

c) Complétez le tableau.

Discours direct	Discours rapporté
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Présent</b> Ce <b>sont</b> les agresseurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ..... Il a affirmé que c'<b>étaient</b> les agresseurs.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Passé composé</b> J'<b>ai arrêté</b> un véhicule suspect.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ..... Il a prétendu qu'il <b>avait arrêté</b> un véhicule suspect.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Futur</b> Je <b>soignerai</b> mon coéquipier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ..... Il a précisé qu'il <b>soignerait</b> son coéquipier.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Impératif</b> <b>Sortez</b> du véhicule!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ..... Il a ordonné de <b>sortir</b> du véhicule.</li> </ul>

→ Pas de changement au conditionnel et au subjonctif ni à l'imparfait, ni au plus-que-parfait



**4** En groupes de trois, chaque personne rédige un événement incluant les éléments proposés sur les photos. Le témoin raconte les faits à un policier; celui-ci les rapporte à son chef qui en rédige le rapport. Remettez le rapport au témoin pour qu'il vérifie l'exactitude des faits. Répétez l'activité pour les trois histoires.

**LEXIQUE** • Arrestation, justice et prison

- une arrestation, être mis sous les verrous, être emprisonné, être incarcéré
- une prison, une détention (provisoire), une cellule (de dégrisement)
- un prisonnier, un détenu
- une fouille corporelle, une perquisition (à domicile)
- un acte illicite, un acte de légitime défense
- une remise en liberté, une remise de peine, une caution
- retenir des charges contre quelqu'un
- s'évader, être en cavale
- accuser / défendre
- être coupable, faire des aveux
- être soupçonné
- être présumé innocent, la présomption d'innocence
- un chef d'inculpation
- un système juridique, la législation, une loi
- une procédure légale / illégale
- des pouvoirs judiciaires
- un juge, un jugement, un avocat, un accusé
- une comparaison au tribunal, un procès
- la peine de mort, une condamnation à mort
- une peine de prison ferme, une peine incompressible
- une condamnation ferme / avec sursis

**1** En petits groupes, décrivez les images. Quel est leur point commun ? À quoi font-elles allusion ? Puis commentez la phrase : "La citoyenneté ne s'arrête pas aux portes des prisons."



"Les prisonniers de guerre doivent être traités de tout temps avec humanité."  
ARTICLE 13, CONVENTION DE GENÈVE, LE 12 AOÛT 1949

**2** Barrez l'intrus.

1. un procès - une évasion - une affaire - une procédure
2. innocence - culpabilité - maltraitance - soupçon - inculpation
3. une cellule - un gardien - un détenu - une loi - des écrous
4. un policier - un avocat - un juge - un juré - un accusé
5. illégal - interdit - illicite - défendu - illégitime - réglementaire

**3** Lisez chaque définition, trouver le mot auquel elle correspond et complétez la grille. Trouvez le mot mystère.

1. Une personne qui a commis une faute, un délit ou un crime.
2. Une personne qui a été privée de sa liberté individuelle par la justice.
3. Ensemble des lois d'un pays ou relatives à un domaine particulier.
4. Regarder dans les poches, les vêtements de quelqu'un.
5. Procédure légale au cours de laquelle la justice se prononce contre ou en faveur d'un accusé.
6. Synonyme de "emprisonnement".
7. Chambre, petite pièce où sont enfermés les prisonniers.
8. Lieu où la justice est rendue.

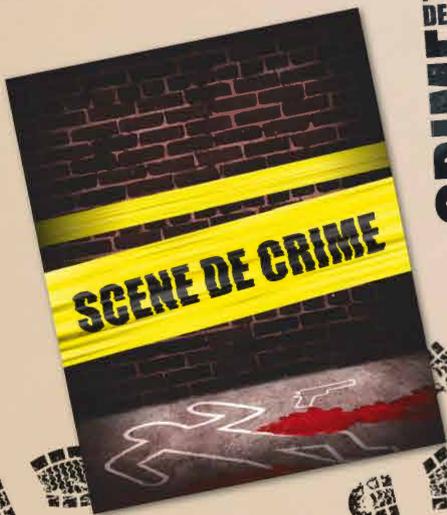
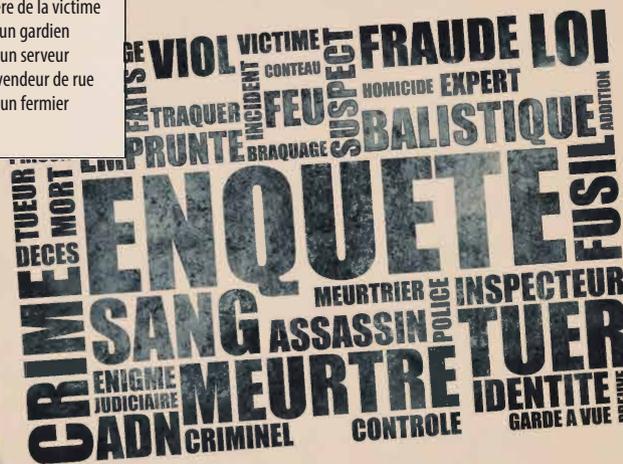
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

# Menez l'enquête !

Un crime affreux a été commis dans votre région. Vous allez enquêter, réunir tous les indices, interroger des suspects et recoller tous les morceaux de ce drame.

**A. Formez des groupes de quatre. Définissez le crime commis, la date et l'heure. Constituez les faits en sélectionnant six éléments dans le tableau, puis dressez la liste des événements.**

CRIMINEL	VICTIME	ARME
un assassin un milicien un mineur un détenu un trafiquant une voleuse un chercheur d'or	un officier de l'ONU le maire une fille de 7 ans un couple un prisonnier une prostituée un passant	un poignard un revolver une grenade une hache des explosifs un poison une barre métallique
LIEU	PREUVE	TÉMOIN
une rue un poste de police un domicile privé une forêt un bureau de vote un parking une prison un restaurant	1 kg de cocaïne une caisse d'armes à feu un camion de vêtements (contrefaçon) un bout de tissu des empreintes un faux passeport des allumettes	un voisin un agent local le frère de la victime un gardien un serveur un vendeur de rue un fermier



-  EMPLOIS
-  ÉTUDES PAYÉES
-  AVANTAGES
-  ÉCHELLES SALARIALES
-  POSTULER MAINTENANT

**B. Faites une description précise du criminel, de la victime et du lieu.**

**C. Après l'arrestation du criminel, deux policiers procèdent à son interrogatoire ainsi qu'à celui du témoin. Jouez la scène. Concluez l'enquête en répondant à la question "Pourquoi ce crime a-t-il été commis ?"**

**D. Les deux policiers rédigent un rapport d'enquête suite à cette affaire et les deux autres personnes du groupe rédigent un article pour le journal local relatant les événements et le travail accompli par les policiers.**



**A.** Décrivez les images. Quels sont les éléments à présenter lorsque l'on recherche un emploi ? Comment recrute-t-on dans votre pays ?

**B.** Quels sont les trois métiers qui vous tentent le plus dans le maintien de la paix ? Pourquoi ? Comparez avec votre voisin(e). Qu'est-ce qui vous attire le plus et qu'est-ce que vous redoutez lors d'un départ en mission ?

**C.** En quoi consiste votre travail ? Listez les tâches et les qualifications requises pour votre emploi. Interrogez trois personnes de la classe sur leur travail. Y a-t-il des qualifications communes ?

**D.** En petits groupes, faites un remue-ménages de tous les termes qu'il est possible d'associer au mot "travail". Puis listez les qualités nécessaires pour un départ en OMP.



# Leçon 2

## Professionnels de la paix



## Les mots pour dire

### Parler de son parcours

J'ai étudié / j'ai suivi des cours • J'ai intégré... • J'ai commencé une formation / j'ai effectué un stage • J'ai débuté par...  
/ J'ai été affecté(e) à... • Je m'occupais de/J'étais en charge de... • J'ai effectué des missions en tant que... • Je suis capable de / Je suis en mesure de...

### Caractériser une expérience de travail

Cela a été pour moi une expérience déterminante. • J'ai apprécié le travail en équipe. • Cela m'a permis d'apprendre / d'évoluer. • J'ai acquis de nouvelles compétences. • J'ai eu l'honneur de servir... • C'était un poste difficile, mais... • La situation était complexe, instable, etc.



Lisez l'offre d'emploi et répondez aux questions.

1. Quel est le poste présenté ? Qui peut postuler ?
2. Combien de temps avez-vous pour postuler ?
3. Qui recrute ?
4. Ce poste implique-t-il une équipe à gérer ?
5. À la lecture de l'offre d'emploi, définissez les qualités qui sont requises pour être recruté(e) ?
6. Ce poste est-il un emploi à temps partiel ? Justifiez.

## Offre d'emploi

le 25/01/2013

### Intitulé du poste :

Responsable du département logistique de l'UNAC

**Mission :** UNAC

**Lieu :** Carana (Galasi)

**Date limite de dépôt des candidatures :** 25/04/2013

### Définition du poste :

Organiser, piloter, coordonner la gestion des flux et contrôler le soutien logistique du déploiement de l'UNAC. Ceci implique la gestion des stocks d'approvisionnement et le maintien en condition des matériels dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité au sein de la mission des Nations Unies au Carana.

### Responsabilités :

Planification et gestion des besoins budgétaires et techniques - Élaboration et mise en place des procédures de gestion des flux et des stocks - Contrôle du respect des règles d'hygiène et de sécurité - Organisation et coordination du circuit permettant aux unités de disposer des matières et des matériels dont ils ont besoin - Animation d'une équipe - Supervision des prestataires externes et contrôle de la bonne exécution de leurs interventions

### Conditions particulières d'exercice :

Contexte multinational et situation de crise ou de conflit - Continuité du service 24h/24h - Obligation de résidence



### Commandant Colombo

"Après un master en électronique à l'école des officiers de mon pays, j'ai eu l'opportunité d'être adjoint au commandant de la compagnie approvisionnement du 8<sup>e</sup> régiment de l'armée de terre uruguayenne. Puis j'ai été désigné pour une mission au Kosovo au poste de chef de section approvisionnement pour une durée de sept mois. Ces expériences m'ont permis de développer mes compétences dans le domaine de la logistique et du transport, mais également d'appréhender les contraintes de la distribution et les procédures utilisées en contexte d'opération de maintien de la paix."

### Commandant Meng

"Je pense pouvoir apporter à ce poste mon sens des responsabilités et de la rigueur. Titulaire d'une qualification logistique de 1<sup>er</sup> niveau, et ayant acquis une expérience professionnelle solide, je désire aujourd'hui intégrer une opération de maintien de la paix, afin de continuer à progresser et élargir mes connaissances. Cet emploi peut m'apporter avant tout l'opportunité de travailler en équipe, de découvrir de nouveaux horizons et de travailler en contexte multinational. Je suis polyvalent dans mon travail et je possède une écoute attentive même en période de suractivité ou de crise."

### Lieutenant-colonel Dracal

"Je suis actuellement responsable de la conduite des opérations terrestres des Forces africaines en attente au Carana. Je souhaite postuler à l'annonce parue sur le site internet de l'ONU qui concerne le recrutement d'un responsable pour le département logistique de l'UNAC. Les compétences requises pour tenir mon poste actuel sont les suivantes : organiser l'instruction et l'entraînement des troupes, commander une unité, concevoir la manœuvre tactique, préparer la manœuvre logistique, etc. Elles témoignent ainsi de ma capacité à faire face à des situations de crise. Homme de terrain, sportif et discipliné et ayant une connaissance approfondie du pays, je souhaite vivement intégrer une mission de maintien de la paix sous l'égide de l'ONU."

b) Lisez les extraits des lettres de motivation et complétez le tableau selon les informations disponibles.

	Cdt Colombo	Cdt Meng	Ltn-Col Dracal
Formation			
Fonction			
Compétences			
Qualités			
Perspectives d'avenir			

c) Selon vous, qui est plus apte pour le poste ? Justifiez votre réponse.



Choisissez une expérience professionnelle qui a été importante pour vous et caractérisez-la. Puis en binômes, décrivez votre parcours professionnel à votre voisin(e) et décrivez ce poste en particulier. Organisez et articulez votre discours !



Selon vous, dans quel ordre d'importance les rubriques d'un CV doivent-elles être organisées ? Posez des questions à votre voisin(e) et rédigez son CV.

1. Intérêts
2. Expériences professionnelles
3. Compétences informatiques
4. Données personnelles
5. Diplômes et formations
6. Langues

**Lieutenant Kebede**  
Addis-Abeba PO box 3231  
Tél: +251.9.11.22.33.44  
Mail: ltnkebede@aa.com

À Addis-Abeba,  
le 30 janvier 2013  
**Centre de maintien de la paix**  
ONU - New York

Job: Poste de pilote militaire d'hélicoptère en RDC

Bonjour monsieur,

J'aime bien votre annonce pour le poste de pilote militaire d'hélicoptère. C'est tout à fait moi. Organisé bien sûr, comme l'exige ce métier, à cela j'ajouterai le dynamisme, le sérieux et la rigueur: qualités qui m'ont toujours aidé à m'adapter avec beaucoup de polyvalence.

Titulaire d'un diplôme de pilote, et fort d'une expérience professionnelle qui, je l'espère, retiendra toute votre attention, je désire aujourd'hui intégrer une organisation de notoriété afin de continuer à progresser et d'élargir mes connaissances. Je suis rigoureux dans mon travail et je possède une écoute attentive même durant les périodes de crise. Mais j'ai besoin de repos régulièrement.

Espérant que ma candidature retiendra votre attention, vous pouvez me contacter quand vous voulez. Dans cette attente, merci beaucoup.

Cordialement!

Ltn Kebede



**4** Jeu des 7 erreurs

Lisez le document et surlignez les 7 éléments qui paraissent inappropriés. Réécrivez la lettre avec les formules adéquates.



**5** Rédigez l'annonce à laquelle le Ltn Kebede postule.

Définissez le lieu d'affectation, la date de la mission, les tâches attribuées au poste et le profil recherché.



## Les mots pour écrire

### Rédiger une lettre de motivation

- Nom, adresse, contact / Lieu et date / Destinataire
- Objet de la lettre: *Candidature au poste de...*
- Formule d'appel: *Madame, Monsieur / Monsieur le chef d'état-major*
- Rappel de la référence de l'offre: *Suite à l'annonce parue sur le site "www.X", je me permets de vous écrire pour vous présenter ma candidature*
- Présenter votre parcours professionnel et vos compétences
- Exposer votre motivation pour le poste
- Présenter vos points forts: *Courageux et discipliné, je...*
- Conclure (solliciter une réponse + formule de politesse): *Dans l'espoir d'une réponse positive, je vous prie d'agréer, Monsieur X, l'expression de mes salutations distinguées.*



**6** Rédigez une lettre de motivation pour postuler à cette annonce de l'UNPOL.

## Poste UNPOL

**Durée:** 7 mois (juin-décembre 2013)

**Lieu:** Abidjan

**Date limite de dépôt des candidatures:** 4 mars 2013

La section «Réforme, reconstruction et renforcement des capacités de l'UNPOL» recrute un **responsable formateur dans le cadre de la mission ONUCI**.

**Détails du poste:** Le responsable sera en charge de l'organisation de cinq stages de formation des Forces républicaines de Côte d'Ivoire: création des supports de formation, coordination des groupes, animation de séances de formation, gestion administrative des groupes. Le candidat devra avoir une bonne connaissance du déroulement des opérations de maintien de la paix et du fonctionnement de la police des Nations Unies.



**7** Écoutez l'entretien. Relevez quatre questions posées par le recruteur et complétez le CV du cdt Bata.

## Commandant Amon Bata

12311 Guizeh / Egypte  
Tél: + 20.2.73.26.20.15  
Courriel: bata@gmail.com

Âge: 48 ans  
Nationalité: égyptienne

Secteur d'activité: ....., sécurité de transport et stockage d'explosifs

### Expériences professionnelles

1995-1999: Adjoint au commandant des forces militaires égyptiennes section "sécurité et transport"

2000-2004: Responsable d'un ..... - Liban (FINUL)

2005-2008: Chef de section déminage (20 personnes) - Irak (UNAMI)

2009-2012: ..... des Nations-Unies - Somalie

### Diplômes et formations

1989-1992: ..... à l'Université du Caire

1992-1993: Diplôme de qualification militaire - Le Caire

1994: Formation au management de programmes et d'opérations de déminage - École du Génie en .....

1998: Brevet de secouriste

### Compétences et Intérêts

Langue: .....: langue maternelle - anglais: ..... - DELF B1

Compétences informatiques: Word - Excel - Powerpoint

Permis: poids lourds et véhicules spéciaux

Intérêts: .....



## Les mots pour dire

### Exprimer son intérêt et sa motivation

- Je m'intéresse à / Je suis passionné(e) par
- Je suis extrêmement motivé(e) par
  - Passionné(e) par les questions géopolitiques, ...
  - J'ai toujours voulu ...
  - J'ai pour but de / pour objectif de
  - J'ai pour ambition de
  - Je suis prêt(e) à / J'irais jusqu'à



**8** En binômes, simulez un entretien d'embauche.

L'un d'entre vous est candidat au poste de responsable formateur de l'UNPOL et il doit répondre aux questions d'un recruteur. Le premier doit faire la démonstration de sa motivation car il tient vraiment à obtenir le poste. Le second est recruteur et il cherche à cerner le profil du candidat pour être sûr qu'il correspond bien au poste. Jouez la scène!

## GRAMMAIRE • La localisation temporelle

### 1 a) Écoutez et complétez les phrases avec un marqueur de temps.

**depuis - dès que - ça fait - pour - il y a - pendant - en - jusqu'à**

- ..... trois ans que cette OMP a débuté.
- ..... quatre ans que les Casques bleus sont sur ce théâtre.
- ..... 9 ans, il y a un conflit ethnique dans cette zone.
- ..... 6 mois, le général était sur le terrain.
- ..... la crise a commencé, le dispositif a été déployé.
- Il est en permission ..... dimanche.
- ..... dix ans, il a acquis une expérience solide.
- Il est parti ..... quatre mois en mer.

### 2 Choisissez le mot qui convient.

- Le camp de réfugiés est installé **pour / pendant** longtemps.
- Je suis engagée dans l'armée nationale **depuis / pendant** dix ans.
- Les troupes ne sont plus ici **depuis / il y a** quinze jours.
- Ça fait / pendant** longtemps que je ne suis pas rentré voir ma famille.
- On a reçu l'ordre d'opération **dès / depuis** une semaine.
- Le navire est à quai **jusqu'à / ça fait** la semaine prochaine.
- J'irai rendre visite à mon ami **dès / depuis** mon arrivée sur la terre ferme.
- J'ai passé ces examens **pendant / en** trois fois.

### Les indicateurs de temps

#### b) Complétez la règle.

- ..... → une action qui a débuté dans le passé et dont les effets se prolongent encore dans le présent.
- dès que** → le début d'une action qui continue et non achevée.
- cela / ça fait** → une action qui vient juste avant une autre action.
- pour** → la durée écoulée au moment où on s'exprime.
- ..... → une durée planifiée à partir d'un point de départ déterminé.
- ..... → une date, le moment où a lieu une action.
- en** → une durée limitée.
- ..... → la durée déroulée entre le début et la fin d'un processus. la date limite de la fin d'une action.

### 3 Trouvez la réponse à ces questions en cochant la bonne réponse.

- Pour combien de temps est-elle partie ?  
 Elle est partie pendant deux ans.  Elle est partie pour deux ans.
- Quand est-ce que vous êtes arrivé dans ce bataillon ?  
 Depuis cinq mois.  Il y a cinq mois.
- Tu as mis combien de temps pour arriver au sommet ?  
 J'ai marché en trois heures.  J'ai marché pendant trois heures.
- Vous pensez que vous allez partir longtemps ?  
 Nous partons pendant deux ans.  Nous partons en deux ans.
- Depuis quand êtes-vous sur le terrain ?  
 Cela fait quelques jours.  Pendant quelques jours.

## • Les articulateurs du discours

### Les articulateurs du discours

On utilise les articulateurs pour organiser son discours.

#### 1. Pour présenter des idées successivement

- *Premièrement, deuxièmement, finalement*
- *....., ....., puis, enfin*
- *En premier lieu, en second lieu, en dernier lieu*

#### 2. Pour débiter

- *Pour commencer, ....., d'abord*

#### 3. Pour conclure

- *pour terminer, pour conclure, pour finir, en conclusion, .....*

#### 4. Pour ajouter une idée

- *....., par ailleurs, de plus*

#### 5. Pour préciser sa pensée

- *En fait, en effet, en d'autres mots, plus exactement, .....*

#### 6. Pour exprimer deux idées dans une phrase

- *D'une part, d'autre part – d'un côté, d'un autre côté – ....*

### 4 Observez et soulignez les articulateurs du discours. Puis complétez l'encadré.

- Bref, cette expérience a été décisive.
- Il y avait deux possibilités, soit je partais en mission, soit je bénéficiais d'une année de perfectionnement.
- Tout d'abord, j'ai étudié à l'école du Génie, ensuite j'ai obtenu un stage au sein de la 3<sup>e</sup> brigade du Génie.
- De plus, j'avais une équipe de 30 hommes à gérer.
- Au début, je me suis orientée vers une école d'ingénierie en génie civil.
- Autrement dit, j'ai acquis de solides compétences pour ma carrière.

**5** Complétez à l'aide des connecteurs et précisez leur usage.

**par ailleurs - d'une part - enfin - en effet - d'abord - pour finir - d'autre part - ensuite**

La formation du jeune engagé se déroule en trois temps. ...., une formation initiale comprenant un module général et un module spécialisé qui lui permettent de remplir des tâches d'exécution et d'être envoyé en OPEX. ...., une formation dite « élémentaire » qui lui permet d'évoluer en grade. ...., une formation dite « de premier niveau » nécessaire pour accéder à des fonctions d'encadrement et, pour les meilleurs, au corps des sous-officiers. ...., le combattant aura la possibilité de passer ses permis de conduire. Les compétences acquises lors de la formation initiale permettent ..... de capitaliser des savoir-faire et des savoir-être précieux et ..... d'envisager une reconversion dans le secteur civil (sens de l'observation et de la rigueur, capacité à travailler en équipe et à prendre des initiatives...). ...., la pratique régulière du sport en régiment est pour lui un moyen de renforcer la cohésion au sein d'un groupe et de développer ses capacités individuelles et collectives. ...., se concentrer et savoir canaliser son énergie sont les clés pour devenir un bon tireur.

**6** Racontez votre parcours de formation à votre voisin(e). Présentez l'origine de vos choix. Utilisez les articulateurs du discours!

**LEXIQUE**

**Le monde du travail**

**Le travail**

- un emploi • un métier • une profession • un boulot\* • un poste • un job\* • un gagne-pain\* • un taf\* • gagner sa vie • bosser\*

**L'activité professionnelle**

- une vacance de poste • une candidature • un profil • une formation initiale • un diplôme • un entretien d'embauche • embaucher • recruter • postuler • muter • la carrière • un contrat (temporaire - à durée limitée/illimitée - à plein temps - à temps partiel - à mi-temps) • un salaire brut/net • une solde • les congés payés • une permission • le chômage • licencier, virer\* • démissionner • la retraite

\* langage familier

**1** Parmi ces expressions, quelles sont celles qui évoquent un critère de recrutement ?

- la mobilité - la formation initiale - l'humour - les compétences en langues étrangères - le nombre de stages effectués - les muscles - les diplômes - l'expérience - la flexibilité - l'intérêt pour la littérature - la limite d'âge - les connaissances informatiques - la beauté - la disponibilité - la situation familiale

**2** Retrouvez les verbes correspondant aux noms.

- 1. une démission : .....
- 2. un poste : .....
- 3. un recrutement : .....
- 4. un licenciement : .....
- 5. une mutation : .....
- 6. une formation : .....

**3** Retrouvez les synonymes du mot travail dans les mots cachés.

O	C	C	U	P	A	T	I	O	N
F	A	H	O	B	N	Q	E	S	G
V	J	S	D	K	O	G	M	J	O
M	T	U	B	T	C	U	P	H	U
E	T	R	A	V	A	I	L	V	Y
T	C	V	P	D	M	R	O	O	R
I	K	E	T	U	Q	F	I	L	T
E	N	I	A	P	E	N	G	A	G
R	T	Z	F	I	L	P	S	M	I
N	O	I	S	S	E	F	O	R	P

- BOULOT
- GAGNE-PAIN
- TAF
- EMPLOI
- TRAVAIL
- MÉTIER
- PROFESSION
- POSTE
- OCCUPATION

**4** **QUIZ LE LANGAGE DU TRAVAIL**

1. Si quelqu'un vous dit qu'il a été licencié, est-ce qu'il a
  - a) obtenu une licence à l'université.
  - b) été viré.
  - c) trouvé du travail.
2. Une annonce propose un contrat à temps partiel, cela signifie un contrat
  - a) à 100%.
  - b) à 80%.
  - c) pour quelques mois.
3. Si un militaire vous dit qu'il est en perm', il veut dire qu'il est
  - a) de service de nuit.
  - b) en quartier libre.
  - c) en vacances.
4. Vous avez lu sur internet une annonce de vacance de poste, est-ce que c'est
  - a) une petite annonce commerciale.
  - b) des prix sur des séjours de vacances.
  - c) une offre d'emploi.
5. Que veut dire "j'avais un super taf, je bossais comme un malade, mais je me suis fait virer" ?
  - a) "J'avais un bon chef, il était souvent malade, mais ce n'était jamais viral."
  - b) "J'avais une bonne opportunité, j'ai eu une visite médicale et je me suis fait muter."
  - c) "J'avais un bon poste, je travaillais énormément, mais j'ai été licencié."
6. Les militaires ont leur solde tous les mois, signifie
  - a) qu'ils bénéficient de réduction sur l'achat de vêtements militaires.
  - b) qu'ils reçoivent leur salaire.
  - c) qu'ils ont droit à des congés mensuels.

# Appels à candidatures !

La mission de maintien de la paix en République du Café est prolongée. Dans ce contexte, les Nations Unies et les organisations internationales lancent des appels à candidature pour renouveler le personnel de la mission.



■ **Chef d'antenne médicale**  
Profil : infirmier confirmé

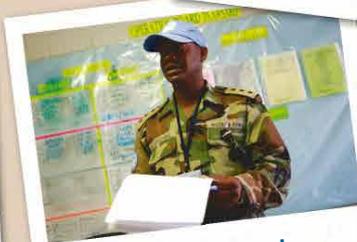


■ **Observateur chargé de la surveillance de l'embargo sur l'armement**  
Profil : officier subalterne ou sous-officier supérieur



■ **Chef de détachement de sécurité**

Profil : officier subalterne de gendarmerie ou commandant de police



■ **Chef du département de conduite des opérations terrestres**

Profil : officier supérieur



■ **Conseil spécial "police" du chef de mission**

Profil : officier supérieur ou commissaire



■ **Responsable de camp de réfugiés**

Profil : coordinateur terrain expérimenté

- A.** Formez des groupes de 6, puis rédigez une annonce pour chacun des postes vacants. Précisez :
- la durée, le lieu, la date limite du dépôt des dossiers
  - les détails du poste
  - le profil recherché (formation, compétences, qualités)
  - les conditions particulières d'exercice

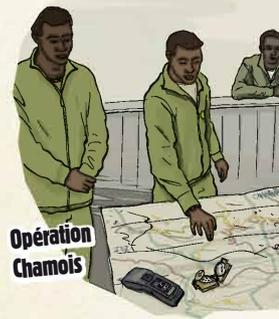
- B.** Échangez les annonces que votre groupe a créées avec celles d'un autre groupe. Répartissez-vous les postes.

- C.** Rédigez un CV et une lettre de motivation pour le poste qui vous a été attribué.

- D.** À présent, remettez à un groupe voisin les 6 dossiers de candidature (le CV + la lettre de motivation) que votre groupe a rédigés. En retour, vous recevez 6 dossiers. Prenez connaissance des dossiers des postulants et commentez-les ensemble. Notez les points positifs et les points négatifs !

- E.** Organisez le recrutement et faites passer les entretiens d'embauche. Un groupe joue les recruteurs, tandis que l'autre groupe joue les candidats. Réunissez-vous en commission de recrutement, afin d'évaluer les entretiens. Quels candidats sont retenus ? Puis inversez les rôles.

# FAITS



Opération Chamois



- A. Observez la carte et situez le Carana géopolitiquement.  
 B. Identifiez chaque image et détaillez la chronologie des événements.



**pour une action humanitaire durable**

- C. Définissez les caractéristiques du conflit et décrivez les étapes de l'OMP.  
 D. Rédigez un texte expliquant les faits pour constituer le dossier de Retour sur expérience (160 à 180 mots).  
 Pour vous aider, consultez les leçons précédentes !

# Leçon 3

## RETEX : Mission des Nations Unies au Carana (UNAC)

# ENSEIGNEMENTS

## BILAN DES ENSEIGNEMENTS

### ENSEIGNEMENT 1

La présence au sein des populations locales impose le respect des us et coutumes. Ceci passe par une bonne compréhension de la culture locale et par la considération apportée aux populations rencontrées. En revanche, tout manque de tact, tout écart de conduite, peut entraîner un rejet du travail de la Force.

### ENSEIGNEMENT 2

Quelle que soit l'urgence de la situation, il faut préserver au maximum les principes d'unicité et de simplicité du commandement.

### ENSEIGNEMENT 3

Le concept de soutien médical doit rester un concept de soutien de proximité. Dans les missions à haut risque, la présence d'un médecin à moins de 10 minutes de l'action paraît indispensable.

### ENSEIGNEMENT 4

Les moyens de transmission satellitaire civile sont un complément efficace aux moyens traditionnels de communication mis en place par les pays contributeurs de troupes. Leurs caractéristiques techniques offrent des capacités appréciables sur des théâtres comportant de vastes zones.

### ENSEIGNEMENT 5

L'absence de cartes actualisées rend difficile l'exécution des déplacements sur le terrain. Cette situation devient très problématique lorsque la Force ne dispose pas d'une cellule cartographie. Pour résoudre ce problème il est conseillé d'avoir recours à des guides locaux et à des logiciels spécialisés. Ces derniers permettent alors de mettre à jour les cartes d'état-major ou des cartes routières achetées dans le commerce. Cependant, chaque mission sur le terrain doit être accompagnée de la volonté permanente d'actualiser les cartes que possède la Force.

### ENSEIGNEMENT 6

L'aide médicale à la population locale est une action fondamentale qui favorise, auprès des civils, l'acceptation des troupes de la Force. La situation sanitaire reste en effet très mauvaise au Carana et la demande de soins est élevée. Par ailleurs, les témoignages recueillis au cours des consultations participent à la collecte générale d'informations et sont utiles à la réflexion de l'état-major.

### ENSEIGNEMENT 7

Le problème fréquent d'approvisionnement en pièces détachées limite la disponibilité opérationnelle des véhicules engagés sur la plupart des théâtres d'opération. Il faudrait envisager la mise en place d'une réserve de ces pièces plus importante sur le théâtre.



Lisez le document et répondez aux questions.

1. Associez les enseignements aux catégories.

- a) Système d'information et de communication (SIC) = .....
- b) Logistique = .....
- c) Contact population = .....
- d) Actions civilo-militaires = .....
- e) Commandement = .....
- f) Topographie\* = .....
- g) Support médical = .....

\***Topographie** : Technique de représentation sur un plan des formes du terrain, avec les détails des éléments naturels ou artificiels qu'il porte.

2. Que se passe-t-il si les hommes ne respectent pas les coutumes ?

3. Les principes de commandement sont-ils différents en contexte d'urgence ?

4. Sur quel type de terrains les moyens de communication traditionnels posent-ils problème ?

5. Quelle est la situation sanitaire au Carana ?

6. Quels sont les enseignements applicables à toutes les missions ? Justifiez.

7. Trouvez les mots pour dire.

- avoir un comportement déplacé = .....
- dangereux = .....
- s'adresser = .....
- éléments constitutifs d'un véhicule = .....

# MESURES



Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. La situation se passe lors

- d'une conférence.  d'un séminaire.  d'un point de situation.

2. Qui intervient ?

3. Cochez. Vrai, faux ou on ne sait pas.

a. Les militaires caranéens ont une bonne solde.

- Vrai  Faux  ?

b. Les communautés rebelles recrutent les soldats locaux.

- Vrai  Faux  ?

c. Les acteurs multinationaux anticipent les obstacles possibles sur le terrain.

- Vrai  Faux  ?

d. Les soldats caranéens ont l'avantage de connaître la population.

- Vrai  Faux  ?

e. Il y a eu de nombreux problèmes pendant les missions de déminage.

- Vrai  Faux  ?

f. Un soldat blessé a dû être évacué.

- Vrai  Faux  ?

4. Résumez les trois propositions faites.



## Les mots pour écrire

### Comprendre le processus de RETEX

Le retour sur expérience

#### Identification des enseignements

1. Recueil des faits
2. Analyse des faits
3. Enseignements (synthèse, validation, diffusion)

#### Exploitation du RETEX

1. Proposition de mesures
2. Décision des mesures à prendre
3. Diffusion et mise en œuvre
4. Suivi et contrôle

De:     Objet:

À:

Mon colonel,

Je me permets de vous contacter au sujet de ma venue la semaine prochaine. C'est avec un grand plaisir que j'intègre votre état-major pour une durée de huit mois. Je vous serais reconnaissant de bien vouloir me transmettre toute information concernant le poste, ainsi que le descriptif d'une journée de travail. J'aimerais aussi connaître les conditions de logement, la qualité de la connexion internet et des réseaux de téléphonie dans le pays.

Je vous remercie par avance de bien vouloir me répondre.

Respectueusement

Ltn-col Kimpa

**Les mots pour dire / écrire**

**Adresser une demande polie**

Je vous prie de... • Je me permets de... • Je vous serais reconnaissant(e) de bien vouloir... • J'aimerais savoir/connaître... • Pourriez-vous m'indiquer...? • Je voudrais vous demander... • Auriez-vous l'obligeance de...? • Vous serait-il possible de...? • Puis-je vous demander de...?

**Adresser une réponse polie**

Permettez-moi de vous proposer... • Je peux vous recommander / proposer de... • Puis-je vous suggérer...? • En espérant avoir répondu à vos attentes • Il vous serait possible de... • Je vous propose de... • Vous pourriez... • Puis-je vous conseiller de...? • Surtout, n'hésitez pas à... • À mon avis, il sera plus aisé / confortable / efficace pour vous de...

**3**

- a) Imaginez d'autres questions que l'on peut poser avant un départ en mission.
- b) Rédigez un mail de réponse.

**4**

En petits groupes, discutez sur les motivations qui vous poussent à partir en mission. Donnez les avantages et les inconvénients de ce style de vie.

**5**

Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Le document présente
  - un récit de mission.
  - la description d'un pays.
  - un récit de voyage.
2. Quel paysage le militaire voit-il de l'avion?
3. Le paysage est
  - magnifique.     grandiose.     étrange.
  - inconnu.     indescriptible.     mystérieux.
4. Relevez les sentiments exprimés à la sortie de l'avion.
5. Citez trois éléments rencontrés sur la route.
6. Qu'y a-t-il sur les hauteurs de Kaboul?
7. À son retour que ressent le militaire?
8. "Une nation est vivante quand sa culture reste vivante." Commentez et donnez votre opinion.



**6**

À votre tour, rédigez un texte décrivant un pays réel ou imaginaire que vous découvrez pour la première fois. Exprimez vos impressions (environ 160 à 180 mots).

**7**

Observez et donnez vos impressions.



**Les mots pour dire**

**Donner ses impressions**

être impressionné(e) par quelque chose • avoir l'impression de • Ce qui me surprend • Au premier coup d'œil, ... • J'en ai pris plein les yeux. • Je me sens / Je ressens • J'ai découvert • Une sensation tranquille, étouffante, de calme, etc. • Il règne une atmosphère paisible, angoissante, etc. • C'est incroyable, magnifique, fascinant, fabuleux, etc.

## GRAMMAIRE • L'opposition et la concession

### Opposer et concéder

**L'opposition :** est utilisée pour exprimer successivement deux idées contraires.

- **Prépositions :** *contrairement à, au lieu de + infinitif, à l'opposé de + nom*
- **Conjonctions :** *alors que, tandis que + indicatif*
- **Mots de liaison :** *par contre, en revanche, au contraire*

**La concession :** exprime une contradiction entre deux idées.

- **Prépositions :** *malgré + nom*
- **Conjonctions :** *même si + indicatif, bien que + subjonctif*
- **Mots de liaison :** *pourtant, cependant, quand même, néanmoins, tout de même, toutefois*

On peut aussi utiliser l'expression "avoir beau".

*Les soldats ont beau patrouiller, les rebelles continuent leurs actes.*

**1** Dans les phrases suivantes, soulignez les éléments qui expriment une concession ou une opposition.

1. Malgré l'interdiction de sortir, il est allé prendre l'air.
2. Il parle toujours des missions de l'ONU, cependant il n'est jamais parti.
3. Vous feriez mieux de vous entraîner au lieu de discuter.
4. Le cessez-le-feu est appliqué pourtant on entend toujours des coups de feu.
5. Alors que l'ONU a voté la résolution, le gouvernement reste sur ses positions.
6. Contrairement à ce qui a été annoncé, la relève arrivera dans une semaine.

**2** Reliez.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Au lieu de respecter les coutumes du pays,      | • par contre il nous faut les faire appliquer.            |
| 2. Tandis qu'ils se préparaient à intervenir,      | • un massacre a eu lieu.                                  |
| 3. Bien qu'il soit toujours à l'heure,             | • toutefois j'ai réalisé un bon temps à la course à pied. |
| 4. Le PC a beau essayer d'avertir le gouvernement, | • cette équipe a bu de l'alcool en public.                |
| 5. Notre rôle n'est pas de voter des lois,         | • ce matin il est arrivé avec une heure de retard.        |
| 6. Je ne me suis pas beaucoup entraîné,            | • il refuse de prendre des mesures.                       |

**3** Complétez librement avec une expression d'opposition ou de concession.

1. 20% des filles ont accès à l'éducation dans le camp, .....
2. ...., la présence d'un médecin est obligatoire.
3. Même si la zone est dangereuse, .....
4. ...., ils ont décidé d'installer un point de contrôle à l'entrée de la ville.
5. Je pars en mission dans moins d'une semaine, .....
6. ...., en revanche il faudra mettre à jour les cartes de la région.

**4** Selon l'exemple, exprimez une opposition ou une concession.

*Il s'entraîne tous les jours (détester le sport)*

→ *Il s'entraîne tous les jours, bien qu'il déteste le sport.*

1. Je suis arrivé à l'aéroport deux heures en avance (**problème technique de l'avion**).
2. Les secours sont arrivés (**pas de véhicule sanitaire**).
3. J'ai hâte de partir en mission (**difficile**).
4. Les soldats de la mission sont découragés (**solde convenable**).
5. Je n'aime pas l'atmosphère de cette ville (**magnifique**).
6. La mission de déminage s'est bien déroulée (**quelques mines restantes**).

**5** Exprimez à l'oral les oppositions qui existent parfois entre le fait d'intervenir dans un pays comme soldat de la paix mais d'être considéré sur place comme force d'occupation ou d'être pris pour cible par l'une ou l'autre des parties en conflit.

**6** Réagissez par écrit aux affirmations suivantes en utilisant des expressions d'opposition ou de concession.

- Les équipements majeurs utilisés par l'UNAC étaient insuffisants et inadaptés.
- Le bataillon manquait d'entraînement, ce qui a posé problème sur le théâtre des opérations.
- La population n'a pas été suffisamment informée du déroulement des opérations de la mission UNAC.
- La diffusion du RETEX de l'UNAC n'a pas porté ses fruits.

## LEXIQUE • Le maintien de la paix

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

**a)** Écrivez les 10 mots qui, selon vous, définissent le maintien de la paix.

**b)** Faites deviner les mots que vous avez choisis à votre voisin(e) en donnant des définitions.

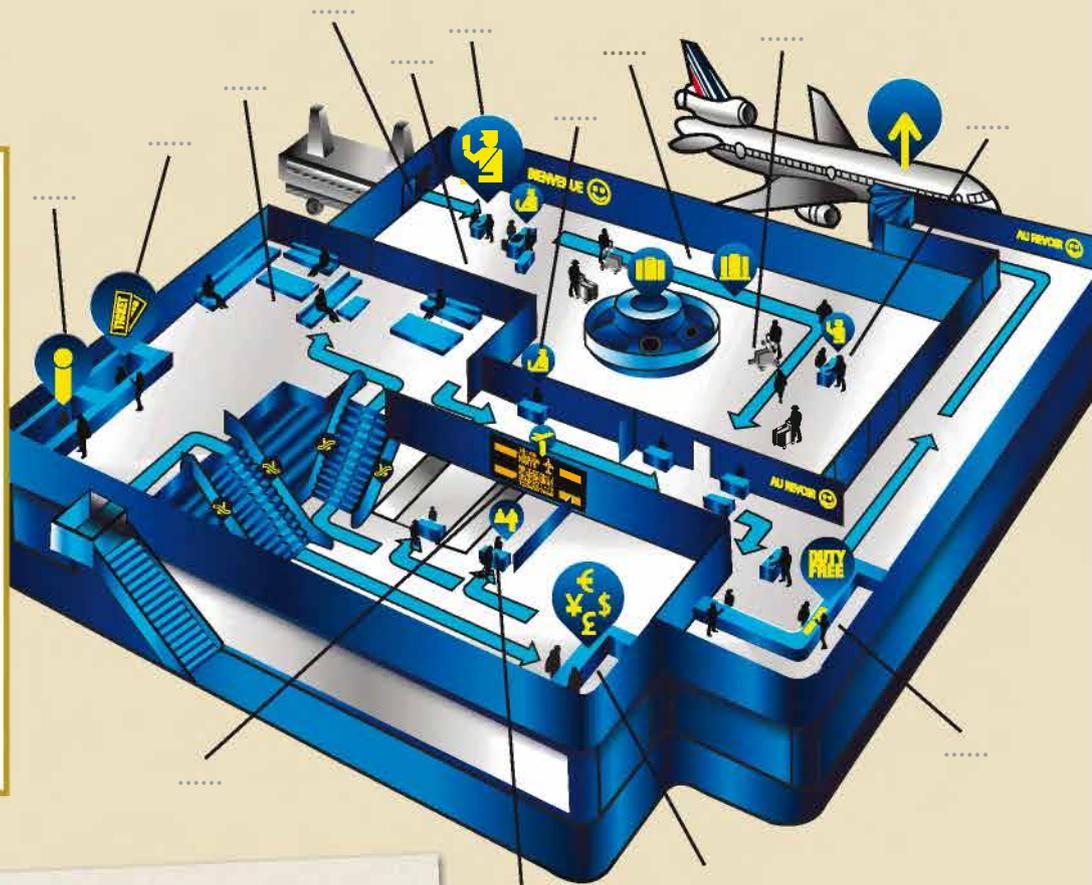
**c)** Comparez vos listes. Quelles sont les différences et les similitudes ?

LEXIQUE • À l'aéroport, le départ

1 Complétez le schéma avec les expressions proposées.

**L'aéroport**

1. l'accueil
2. le bureau de vente des billets
3. le comptoir des enregistrements
4. le contrôle des passeports
5. le contrôle d'immigration
6. le contrôle douanier
7. le hall des arrivées
8. le hall des départs / la salle d'embarquement
9. une porte automatique
10. le tableau d'affichage des vols
11. un chariot à bagages
12. la zone de retrait des bagages
13. une boutique hors-tax
14. le comptoir de change



**Voyager en avion**  
Mode d'emploi

Le jour du départ, rendez-vous au comptoir d'enregistrement de votre ..... dans le terminal indiqué par l'agence de voyage pour retirer votre ..... Ainsi, si vous craignez ..... demandez un siège au niveau des ailes ou à l'avant et si vous souhaitez profiter des paysages demandez .....

En cabine, vous avez droit à un seul ..... par passager. Il ne peut dépasser 10 kg. .... ne doivent en général pas dépasser les 20 kg. En cas de surplus, vous paierez un supplément.

Allez dans ..... avec votre carte d'embarquement après avoir franchi les contrôles de police et/ou de douane. Attention, ..... sont sensibles à tout objet métallique.

Ne ratez pas l'embarquement, 30 minutes avant ..... ! La porte d'embarquement est indiquée sur votre coupon de vol et sur les écrans d'information.

Pour certaines destinations, vous devrez prendre plusieurs vols.

Après ..... ne quittez pas la zone internationale, sauf s'il s'agit d'..... Suivez les panneaux "transit" ou ".....". Nous vous souhaitons un excellent vol!

2 Complétez le texte avec les expressions suivantes.

- l'atterrissage - les turbulences - Les bagages en soute - la salle d'embarquement - le décollage - un vol domestique - le hublot - correspondance - carte d'embarquement - bagage à main - compagnie aérienne - les portiques de sécurité

3 Vous êtes en transit dans un aéroport international et votre prochain vol est annulé pour cause d'intempéries. Vous vous rendez à l'accueil pour demander des informations sur les solutions proposées pour vos bagages et sur les dédommagements prévus par la compagnie aérienne. Malheureusement, l'hôtesse ne peut vous fournir aucun renseignement précis. En binômes, jouez la scène!

# RETEX : Le français et vous !

A. Testez vos connaissances en répondant à ce questionnaire sur les OMP.

1. Vous êtes capitaine, pour vous adresser à un colonel, vous dites :

- a. Monsieur le colonel.
- b. Mon colonel.
- c. Cher colonel.

2. L'ONU adopte

- a. des mandats.
- b. des résolutions.
- c. des accords de paix.

3. Quels mots évoquent des valeurs fondatrices du principe de maintien de la paix ?

- a. loyauté
- b. consentement
- c. impartialité
- d. respect
- e. courage
- f. légitimité

4. Quel mot n'est pas un synonyme de belligérant ?

- a. combattant
- b. opposant
- c. allié
- d. ennemi

5. Qui est le médiateur entre les États chargé de résoudre les conflits de manière pacifique ?

- a. le Secrétaire général de l'ONU
- b. le Haut-Commissaire de l'ONU
- c. le Président de l'ONU

6. Un officier relations publiques assure

- a. le contact avec la population.
- b. le contact entre les combattants.
- c. le contact avec les médias.

7. Le Bureau de la coordination des affaires humanitaires coordonne

- a. l'acheminement de denrées alimentaires.
- b. les recherches sur la prévention des maladies.
- c. l'aide humanitaire dans les situations d'urgence.

8. Déployer une troupe signifie

- a. projeter des unités constituées.
- b. envoyer des renforts.
- c. former un contingent multinational.

9. Une arme létale est

- a. une arme avec des munitions en caoutchouc.
- b. un dispositif diffusant du gaz lacrymogène.
- c. une arme qui peut tuer.

10. Le cessez-le-feu est respecté même si

- a. le gouvernement fait de la propagande à l'encontre d'un groupe armé.
- b. un avion ennemi est saboté.
- c. les soldats organisent des patrouilles et des points de contrôle.

11. Lorsqu'on découpe, plie et déchiquette une arme on

- a. démobilise.
- b. désarme.
- c. réintègre.

12. Quelle tâche est induite par une action civilo-militaire ?

- a. établir de nouvelles institutions nationales
- b. installer un point de contrôle
- c. faire respecter un couvre-feu

13. Un apatride est une personne qui

- a. est orphelin de père et de mère.
- b. n'a pas de passeport valide.
- c. a perdu sa nationalité.

14. Un scrutin est un

- a. bulletin de vote.
- b. une procédure législative.
- c. un lieu de vote.

15. "Placer quelqu'un en détention" signifie

- a. emprisonner.
- b. mettre en garde à vue.
- c. soupçonner.

B. Formez des petits groupes et préparez des questions afin de créer votre propre questionnaire (10 questions maximum).

Utilisez les connaissances que vous avez acquises dans ce manuel.

Échangez votre questionnaire avec celui d'un autre groupe et testez-le en y répondant !

## ENSEIGNEMENTS

C. En vous aidant des éléments ci-dessous, dressez le bilan des enseignements de votre apprentissage en français, puis commentez-le en petits groupes.

- Pour vous le français c'est .... • Vous êtes capable de .... • Vos points forts sont ....
- Vos points faibles sont ... • Dites ce que vous avez adoré et ce que vous avez détesté.
- Que vous manque-t-il pour aller plus loin dans votre apprentissage ?
- Et maintenant, que comptez-vous faire ?
  - Continuer à étudier le français avec un professeur.
  - Vous avez une bonne base pour partir en mission, vous continuerez votre apprentissage seul.
  - Arrêter le français.

## MESURES

D. Individuellement, listez des mesures à prendre concernant le suivi de votre apprentissage. Mettez en commun vos propositions avec la classe.

Exemple : Pour améliorer ma compréhension orale, je vais écouter la radio ONU.

## Compréhension orale

10 pts

Écoutez le flash d'informations et indiquez le sujet de chaque extrait. Vous entendrez le document deux fois, puis vous répondrez.

Information n°1	.....
Information n°2	.....
Information n°3	.....
Information n°4	.....
Information n°5	.....

## Structure de la langue

10 pts

1. Transformez les phrases suivantes au discours rapporté, avec le verbe introducteur conjugué au passé.

- Combien de langues parlez-vous? (*demander*)
- J'ai interrogé la victime pendant une heure. (*préciser*)
- Tu seras en garde à vue jusqu'à midi. (*souligner*)
- Où étiez-vous à l'heure du crime? (*demander*)
- Ne bougez pas! (*ordonner*)

2. Complétez avec le mot qui convient.

dès que - jusqu'à - depuis - pour - pendant

Le poste est vacant ..... deux semaines. Il a été publié ..... un mois sur le Net. .... le candidat sera sélectionné, il partira ..... une durée de six mois, ..... la fin de l'année.

3. Reliez ces phrases en exprimant l'opposition ou la concession.

- Il a étudié à l'université. L'autre candidat a travaillé dès l'âge de 18 ans.
- Elle a un bon dossier. Elle n'a qu'une seule expérience professionnelle.
- Il a été sauvé. Le centre médical se trouvait à 100 km.

4. La police l'a déclaré non coupable. Il avait déjà été mis sous les verrous dans le passé.

5. La section a sillonné la zone. Aucune carte du secteur n'était disponible.

## Production écrite

10 pts

Vous partez en stage de formation "parachutiste" à Djibouti pendant 15 jours. Vous rédigez un courriel à l'instructeur afin de connaître le contenu de la formation, mais aussi le descriptif d'une journée de stage, les conditions de logement et les modalités d'entrée dans le pays (160 à 180 mots).

## Production orale

10 pts

En binômes, vous êtes suspecté(e) d'être l'auteur d'un vol de matériel médical et de médicaments qui a été commis hier dans l'entrepôt de la Croix-Rouge. Un policier vous interroge pour vous faire avouer votre crime. Vous devez le convaincre que ce n'est pas vous le/la coupable. Jouez la scène!

## Compréhension écrite

10 pts

### Offre n°1

#### TECHNICIEN DES RÉSEAUX INFORMATIQUES / SOUS-OFFICIER

**Type de contrat:** Contrat de 18 mois

**Date de début:** Dès que possible

**Lieu:** Base militaire nationale

#### Mission

Le technicien des réseaux informatiques travaille dans trois domaines: les réseaux, les applications et le matériel. Son rôle consiste à intervenir sur un réseau informatique de 100 ordinateurs et un serveur central. Sa compétence s'étend aussi bien sur les logiciels (software) que sur le matériel (hardware). Il doit être capable d'intervenir sur le réseau pour permettre son fonctionnement optimal (performance, suivi, configuration, diagnostic, résolution de problèmes, sûreté...).

Ce sous-officier commande une équipe de 5 à 8 militaires du rang.

#### Compétences

Formation en maintenance de réseaux informatiques, management d'une équipe.

### Offre n°2

#### MILITAIRE TECHNICIEN(NE) DE L'AIR: MÉCANICIEN

**Type de contrat:** 1<sup>er</sup> contrat de 5 ans

**Date de début:** Dès que possible

**Lieu:** École de formation des mécaniciens de l'air

Le militaire technicien de l'air dans la spécialité "mécanicien" travaille au sol. Au quotidien, il veille au bon état de marche et à assurer la maintenance des avions et hélicoptères de l'armée de l'air.

#### Conditions de travail

Après 3 mois à l'École de formation des mécaniciens de l'armée de l'Air, vous serez affecté au service de maintenance d'une base aérienne. Vous travaillerez en équipe dans un atelier et sur les pistes d'envol. Vous serez régulièrement désigné pour effectuer des missions à l'étranger (1<sup>re</sup> mission en mars 2013 à Djibouti). Personnel d'exécution agissant sous les ordres d'un sous-officier, le militaire technicien de l'air doit avoir le respect de la discipline, le sens du devoir et l'esprit d'équipe. De plus, l'engagement et la disponibilité sont deux qualités indispensables.

### Offre n°3

#### TECHNICIEN DE RÉSEAUX RADIO

**Type de contrat:** Contrat à durée indéterminée

**Lieu:** Indéterminé (selon le besoin des OMP)

#### Description du poste:

Le sous-officier technicien de réseaux radio est chargé de mettre en oeuvre les équipements radio qui vont permettre aux unités engagées en opération de communiquer entre elles. Il veille au respect des procédures, assure l'établissement des liaisons de moyenne ou grande portées, doit permettre leur exploitation en téléphonie, en télégraphie et en transmission de données. Sa mission s'exerce sur les théâtres d'opérations où il opère parfois en milieu hostile. Il reste en toutes circonstances un soldat puisqu'il participe toujours à la sûreté et à la défense du site où sont implantées ses installations.

#### Qualités requises:

Réactivité, rigueur et méthode, goût pour la technique sont impératifs, tout comme la faculté d'adaptation et la capacité à travailler en équipe.

Les compétences acquises par le technicien sont variées car il est amené à exercer des responsabilités techniques et humaines qui le rendent polyvalent.

### Offre n°4

#### ELECTROMÉCANICIEN

**Type de poste:** Plein temps

**Niveau de poste:** Caporal

**Date limite de candidature:** 30 février 2013

#### Description du poste:

L'électromécanicien travaille sous les ordres d'un sous-officier chef d'équipe. Il participe à des chantiers de production et de distribution d'électricité ou d'eau. Au quotidien, il assure l'entretien et la maintenance des installations.

#### Vos principales missions:

- Vous avez en charge l'entretien, la vérification et la réparation des systèmes d'entraînement électromécaniques (moteur, pompe, alternateur, groupe électrogène...).
- Vous constatez et analysez les pannes.
- Vous établissez les diagnostics et remettez les machines en état.
- Vous êtes amené à vérifier la bonne utilisation de la fiche technique en veillant au respect des règles d'hygiène et de sécurité.

a) Quelle(s) offre(s) conviendrait(en)t dans les cas suivants? Cochez.

	Offre n°1		Offre n°2		Offre n°3		Offre n°4	
	oui	non	oui	non	oui	non	oui	non
Gérer des problèmes techniques								
Maintenance de systèmes mécaniques								
Durée limitée								
Esprit d'équipe								
Départ à l'étranger								

b) Quel emploi vous conviendrait sachant que:

- vous avez suivi une formation en gestion des réseaux informatiques et des systèmes de télécommunication.
- vous avez fait un stage de graphie (morse) d'une durée de quatre mois.
- vous aimeriez partir à l'étranger.
- vous êtes sous-officier.

## Fiche 5 **Pense-bête** Productions

### Production orale

#### ➔ L'entretien dirigé

En binômes, entraînez-vous à l'entretien dirigé. Votre voisin(e) vous écoute parler de vous (votre présentation, votre situation professionnelle, votre apprentissage du français, vos centres d'intérêt, votre passé, vos projets, etc.), puis il/elle vous pose des questions complémentaires, etc. Inversez les rôles. Chronométrez-vous, vous devez parler au minimum trois minutes.

Exemple de questions : pouvez-vous me parler de vos dernières vacances ? Parlez-moi de la région d'où vous venez ? Racontez-moi un souvenir d'enfance ? Dans quels contextes pensez-vous utiliser le français ? Qu'est-ce que vous faites pendant votre temps libre ?

**Entraînez-vous** aussi seul et à haute voix ! Il est facile de gagner des points avec cette partie !

Vous n'avez pas compris quelque chose ? Demandez de **répéter**.

Faites attention à **votre tenue** tout au long de l'examen !

Tu ou vous ?

Prenez la parole en **premier** !

#### ➔ L'interaction orale

Votre ami a un examen très important. Il vous appelle totalement paniqué. Il a peur de l'échec. Vous le rassurez et vous essayez de le convaincre qu'il est prêt et qu'il va réussir. (L'examineur joue le rôle de l'ami)

Vous n'avez pas de temps de préparation. Avez-vous bien identifié votre **rôle** ?

#### ➔ Le monologue suivi

### VIVE LE MULTILINGUISME !

La méconnaissance des langues étrangères fait perdre chaque année au Royaume-Uni 20 milliards d'euros, soit 1,2 point de PIB, selon une récente étude du groupe de réflexion britannique Education and Employers Taskforce, dont *The Times* s'est fait l'écho. Si les Britanniques manifestent peu d'intérêt pour les langues, c'est qu'ils pensent que la planète parle peu ou prou la leur. Rien n'est moins vrai : l'anglais a beau être l'une des langues dominantes, avec 1 milliard de locuteurs, il est concurrencé par le mandarin et en passe d'être devancé par l'hindi/ourdou, l'arabe et l'espagnol.

Le multilinguisme ne donne pas seulement un avantage compétitif sur les marchés. Il est aussi un vecteur de paix entre les peuples et les communautés, comme le souligne le linguiste britannique David Crystal.

Extrait adapté du site [www.courrierinternational.com](http://www.courrierinternational.com) 09.02.2012

Le problème posé par le texte concerne l'importance

- de l'apprentissage de l'anglais.
- de l'intérêt pour les langues.
- du multilinguisme dans une société.

pense-bête

#### DONNER SON OPINION

À mon avis • selon moi • d'après moi  
• Je trouve que • je pense que • il me paraît important que • Si vous voulez mon avis, il faut • Je suis d'accord ≠ Je ne suis pas d'accord • Ce n'est pas tout à fait mon avis • Il est absurde de dire que

Lisez le document et exposez votre point de vue pendant 3 à 4 minutes, puis suit une discussion avec l'examineur.

Vos idées sont-elles organisées ?

### Production écrite

#### ➔ Sujet n°1 : Écriture créative

*Vous êtes mère de famille et vous avez toujours un emploi du temps très chargé. Vous souhaitez avoir la possibilité de travailler à domicile. Pour cela, vous rédigez une lettre au directeur de votre entreprise pour lui faire part de votre demande. Vous lui présentez votre requête, vous décrivez les avantages et les inconvénients du télétravail, puis vous donnez votre opinion qui convaincra votre directeur. (160 à 180 mots)*

Surveillez le temps ! **Combien de minutes** vous reste-t-il ?

Avez-vous utilisé **les temps** correctement ?

Quel **type** d'écrit me demande-t-on ?  
Dans quel **but** ?

pense-bête

#### MISE EN FORME D'UNE LETTRE

- Coordonnées du destinataire
- Coordonnées de l'expéditeur
- Date, lieu
- Objet de la lettre
- Formule d'appel (*madame, monsieur, etc.*)
- Rappel du sujet
- Formule de politesse
- Signature de l'expéditeur

Votre adresse

Adresse du destinataire

À ....., le .....

Objet : .....

Monsieur le directeur,

Je m'adresse à vous afin de .....

Dans l'attente d'une réponse positive de votre part, je vous prie d'agréer Monsieur le directeur, l'expression de mes sentiments distingués.

Votre signature

Relisez-vous une 1<sup>re</sup> fois, est-ce que vous vous comprenez ?

Relisez encore une fois pour vérifier les accords.

## ➔ Sujet n°2 : Essai

*Vous songez à déménager. Mais vous ne savez pas encore si vous souhaitez un logement en ville ou à la campagne. Vous consultez un forum sur internet, vous lisez ce message, puis vous y répondez pour donner votre avis sur le sujet (160 à 180 mots).*

Failed to load image

http://www.unsouhaitpoulaterre

Yahoo! Google Maps Wikipedia Popular word reference Google.com

**Sujet de la semaine :**  
**Vivre en pleine campagne ?**

Posté le 23/03/2012 par [Toutounne74](#)

Permettez-moi chers internautes de m'adresser à vous avec un sujet sur lequel les avis divergent.

Il s'agit de la vie en ville ou à la campagne. D'aucuns pensent que vivre en ville est bénéfique sur plusieurs plans notamment par la disponibilité des commodités qu'imposent le vie moderne.

Par contre d'autres estiment que la ville est devenue un lieu de pollution à la fois atmosphérique et sonore sans omettre de parler de l'insécurité qui y règne. Ils préfèrent donc vivre à la campagne pour les avantages que cette dernière offre, à commencer par la pureté de l'air et en passant par l'absence de bruit jusqu'à la solidarité des campagnards et leur attachement à la vie de groupe. Et vous, que préférez-vous : vivre à la campagne ou en ville ?

Quelle est votre **opinion** ?

### Relisez-vous !

- Votre texte est-il ponctué ?
- Avez-vous utilisé les connecteurs ?
- Avez-vous fait des répétitions ?
- Corrigez les fautes d'orthographe !

Sur votre brouillon, remplissez le tableau suivant avec vos idées :

Ville		Campagne	
+	-	+	-

Votre texte est-il bien **structuré** ?

Écrivez votre **plan** :

- Introduction
- .....
- .....

- Partie 1
- .....
- .....

- Partie 2
- .....
- .....

- Conclusion :

Votre opinion et ouvrez le débat

pense-bête

### LES CONNECTEURS

Pour **organiser** votre texte :

- **connecteurs** du texte :  
*d'abord, ensuite, enfin ; premièrement, deuxièmement, troisièmement ; d'une part, d'autre part.*
- **connecteurs temporels** :  
*au début, le lendemain, à l'époque, plus tard, etc.*
- **connecteurs** :  
*parce que, mais, cependant, par conséquent, alors, pourtant, etc.*
- **connecteurs d'opposition** :  
*contrairement à, à l'opposé, en revanche, au contraire*

## Fiche 6 À vous de jouer !

### Compréhension orale

25 pts

#### ➔ Exercice 1 (8 pts)

- 1 pt 1. Patrick est en retard car
- il est allé payer ses impôts.
  - il a dû s'arrêter acheter des aliments.
  - il a fait le plein d'essence.
- 1 pt 2. Sophia propose à son ami
- de faire du vélo pour se divertir.
  - de ne plus utiliser sa voiture.
  - de se calmer.
- 2 pt 3. Qu'est-ce que le co-voiturage ?  
.....
- 1 pt 4. Hier soir, à la télévision était diffusé un reportage sur
- la multiplication des taxes.
  - la pollution des grandes villes
  - le développement d'un réseau de co-voiturage.
- 1 pt 5. Sophia fait partie d'une association pour
- le développement du co-voiturage.
  - un projet écologique dans la ville.
  - le développement du réseau de transports en commun.
- 2 pt 6. À la fin de la conversation, Patrick est
- sceptique.
  - convaincu.
  - perplexe.

#### ➔ Exercice 2 (17 pts)

- 1 pt 1. Le document parle
- d'écologie.
  - d'environnement.
  - de tourisme.
- 2 pt 2. Le thème du reportage parle des conséquences
- de la fonte des glaciers sur les écosystèmes.
  - du réchauffement climatique selon différents climats.
  - de la baisse du niveau des océans sur le flux des rivières.
- 2 pt 3. Quelles sont les deux conséquences principales de la fonte des glaciers ?
- la hausse du niveau des océans
  - le réchauffement climatique
  - le changement climatique
  - la multiplication des espèces endémiques
  - la perte de la biodiversité
- 2 pt 4. Que sont les páramos ? À quelle altitude ?  
.....
- 3 pt 5. Cochez vrai ou faux.
- Les cours d'eau en altitude sont importants pour les êtres humains et les animaux domestiques.  
Vrai  Faux  Justifiez: .....
  - Les chercheurs ont identifié peu d'espèces d'invertébrés.  
Vrai  Faux  Justifiez: .....
  - Le volcan Antisana alimente en eau la capitale de l'Équateur.  
Vrai  Faux  Justifiez: .....
- 2 pt 6. Citez deux des types de climat où les recherches ont été effectuées.  
• ..... • .....
- 3 pt 7. Complétez.
- Avec la fonte complète des glaciers ..... à ..... % des espèces locales disparaissent.
  - La plupart des petits glaciers auront fondu d'ici .....
- 2 pt 8. La conclusion du reportage est
- réconfortante.  ennuyeuse.  inquiétante.

## Production orale

25 pts

### Entretien dirigé (2 à 3 minutes)

*Vous parlez de vous, de vos activités, de vos centres d'intérêt. Vous parlez de votre passé, de votre présent et de vos projets.*

### Exercice en interaction (3 à 4 minutes)

*Vous tirez au sort deux sujets et vous en choisissez un. Vous jouez le rôle qui vous est indiqué.*

*Votre chef vous convoque dans son bureau. En effet, vous êtes arrivé plusieurs fois en retard au cours du dernier mois. Vous décidez de vous excuser tout en lui donnant des explications. L'examineur joue le rôle du chef.*

### Monologue suivi (5 à 7 minutes)

*Vous dégagez le thème soulevé par le document et vous présentez votre opinion sous la forme d'un exposé personnel de 3 minutes environ. L'examineur pourra vous poser quelques questions.*

## PSYCHO Attention à la vidéomanie !

« **Julien ! Viens souper !** » Julien n'entend pas, ne bouge pas, ne répond pas. Pensez : il est en train d'affronter de méchantes tortues volantes ou je ne sais quelles étranges créatures.

Effectivement, ces jeux vidéo ne sont pas faciles à maîtriser. Ils exigent de la précision, de la mémoire, un bon sens de l'anticipation, de bons réflexes et des nerfs solides. Pour toutes ces raisons, ils peuvent contribuer sur un mode ludique au développement psychomoteur des enfants. Mais il y a un problème. Parce que ces jeux sont justement fascinants et qu'ils sont pour la plupart très stimulants, certains enfants sont incapables de s'en détacher, ne serait-ce que pour aller manger.



En Amérique du Nord, les enfants qui possèdent un appareil vidéo y consacrent en moyenne une heure trente par jour. Une heure trente pendant laquelle ils ne jouent pas dehors avec leurs amis, ne font pas de sport, ne lisent pas, ne parlent pas. Certains enfants y consacrent plusieurs heures par jour et leurs parents, avec raison, s'inquiètent de leur comportement compulsif.

*Extrait adapté de l'article de Francine Nadeau [www.education-medias.ca](http://www.education-medias.ca)*

### Compréhension écrite

25 pts

#### ➔ Exercice 1 (12 pts)

C'est votre anniversaire de mariage et vous souhaitez faire une surprise à votre époux(se) pour le week-end. Vous voulez l'emmener dans un hôtel romantique au cœur de la ville. Pour que ce soit réussi vous recherchez un hôtel avec une piscine, un service de soins et bien-être et un restaurant gastronomique. L'agence de voyage vous propose les hôtels suivants.

#### Hôtel **Les tourtereaux**

Situé au centre-ville dans un quartier de type haussmannien. À proximité des musées et des sites historiques.

- Décoration chic. Inclus avec la chambre l'accès à la piscine
- Possibilité de réservation pour massage, jacuzzi et sauna
- Le restaurant élégant offre une intimité parfaite
- Le petit-déjeuner est compris
- Absence de parking
- Nuit pour 70 euros

#### Hôtel **Les bécasses**

Situé à deux minutes du centre-ville dans un décor au concept architectural classique, construit aux flancs du château, il vous plonge dans une atmosphère antique.

- Accès piscine, wifi et salle de fitness
- Le restaurant présente des menus variés et délicieux
- Chambre simple, double ou triple avec balcon et vue sur le château
- Salle de jeux pour les enfants
- Télévision dans les chambres
- Accès parking
- Petit-déjeuner non inclus
- Nuit pour deux personnes 63 euros

Dans le tableau ci-dessous, indiquez si l'hôtel correspond ou non à ce que vous recherchez et justifiez votre réponse.

Lequel des deux hôtels choisissez-vous ?

	Situation	Ambiance	Activités	Restaurant
<b>Hôtel Les tourtereaux</b>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non			
<i>Justification</i>	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
<b>Hôtel Les bécasses</b>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non			
<i>Justification</i>	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....

### Compréhension écrite

25 pts

Vous travaillez dans un bureau de « développement touristique » et on vous demande de rédiger un texte sur votre pays, afin d'attirer les touristes. Faites une présentation générale. Vantez les richesses culturelles et naturelles, décrivez les traditions et les curiosités à visiter (160 à 180 mots).

➔ Exercice 2 (13pts)

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

## Cinéma : Rachel Mwanza, le miracle congolais

Première Africaine à recevoir l'Ours d'Argent de la meilleure actrice, à Berlin, la Congolaise Rachel Mwanza avait connu jusque-là un parcours chaotique.

Un conte de fées comme seul le cinéma sait en offrir ! Abandonnée de ses parents, errant dans les rues de Kinshasa (RDC) il y a encore peu, la souriante et dynamique Rachel Mwanza côtoyait les plus grandes stars du cinéma lors de la 62<sup>e</sup> édition du Festival international du film de Berlin. Émue et étonnée du choix du jury, la jeune Congolaise s'est vue remettre, le 18 février, l'Ours d'Argent de la meilleure actrice pour son rôle dans *Rebelle*, du Québécois Kim Nguyen.

Dans ce long-métrage tourné en RDC et dont la sortie est prévue en mai 2012, l'adolescente « âgée de 15 ans, voire de 14 », affirme Kim Nguyen, interprète Komona, une fillette enrôlée de force par une milice rebelle. Dressée pour tuer, elle doit abattre ses propres parents. Enceinte du commandant des insurgés, l'héroïne finit par rentrer dans son village natal et, sur fond de voix off, raconte son histoire à son enfant à naître.

Pour son quatrième long-métrage, Kim Nguyen s'est inspiré de faits réels. Après avoir entendu parler, en 2000, d'un enfant-soldat birman de 9 ans qui affirmait être la réincarnation de Dieu et qui avait entraîné une armée à le suivre, le réalisateur a entamé des recherches. Il a alors découvert en Angola l'histoire d'une enfant-sorcière vivant parmi des rebelles. Et s'en est inspiré. Seuls trois acteurs québécois ont participé au film, les autres étant congolais et en majorité non professionnels. Par souci de réalisme, plusieurs scènes ont été réalisées en lingala.

Après ce succès, Rachel Mwanza a affirmé vouloir « être actrice toute [sa] vie ». Pourtant, jusqu'ici, rien ne la prédestinait à une carrière cinématographique. Enfant de la rue, abandonnée par ses parents après leur divorce et leurs départs respectifs pour l'Angola et une province lointaine du Congo, elle a été recueillie par sa grand-mère avec ses six frères et sœurs. Mais très vite, cette dernière lui a demandé de subvenir elle-même à ses besoins. De nouveau seule, l'adolescente s'est retrouvée sous l'emprise d'un caïd. « Ils entretenaient des relations ambigus », raconte Kim Nguyen. Elle travaillait pour lui, et en échange il lui offrait un refuge. » Le réalisateur se trouvait à Kinshasa en pleines auditions pour recruter des acteurs congolais lorsqu'il a entendu parler de Rachel. « Elle avait été remarquée par des producteurs européens et avait déjà tourné dans un documentaire, explique-t-il. Quand je l'ai vue, j'ai senti qu'elle avait du caractère, et, une fois sur le plateau, elle s'est révélée extraordinaire. C'était assez déconcertant de travailler avec elle, car elle n'avait pas besoin de répétitions, au contraire des acteurs canadiens qui ont toujours l'habitude de répéter avant de tourner. Elle, elle chantait, s'amusait, faisait des grimaces, et au moment où on disait "action !" elle faisait preuve d'une concentration parfaite, sans préparation. »

Après le tournage, l'équipe québécoise a fait en sorte qu'elle puisse mener une vie plus stable. Repartie vivre chez sa grand-mère, l'actrice apprend désormais à lire en français et va régulièrement à l'école. « C'est une sorte de miracle que j'aie été retenue pour ce rôle », s'est exclamée Rachel Mwanza, l'Ours d'Argent dans les mains.

27/02/2012 Par Marie Villacèque [www.jeuneafrique.com](http://www.jeuneafrique.com)

1pt 1. Ce document parle

- du 62<sup>e</sup> festival international de Berlin.
- d'un long-métrage tourné en RDC.
- d'une jeune actrice qui a reçu un prix.

1pt 2. Ce document a pour but de

- réaliser le portrait de l'actrice.
- présenter le synopsis du film.
- parler des enfants-soldats.

2pt 3. Quel est le rôle joué par l'actrice ?

6pt 4. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.

- Le réalisateur a imaginé toute l'histoire.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
- Dans le film, on utilise une langue parlée en RDC.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
- Rachel Mwanza a déjà joué dans deux films auparavant.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....
- Rachel Mwanza a eu une enfance difficile.  
Vrai  Faux  Justifiez : .....

2pt 5. Comment le réalisateur a-t-il rencontré l'actrice ?

1pt 6. Aujourd'hui l'actrice

- mène une vie instable.
- a été retenue pour un nouveau rôle.
- a accès à l'éducation.



# Annexes

## Table des matières

Transcriptions des enregistrements	p. 146
Mémento grammatical	p. 158
Mémento phonétique	p. 171
Lexique bilingue français>anglais / anglais>français	p. 174

# Transcriptions des enregistrements

## Module 0

### 1 Activité C p.13

- Stagiaire n°1 : Bonjour, je suis le capitaine Kimpa. Je rentre d'une opération de maintien de la paix au Carana dans la Force africaine en attente de l'Union africaine. J'ai choisi les modules qui m'aideront à intégrer l'état-major d'une OMP.
- Stagiaire n°2 : Enchantée, je suis l'agent Nabila. J'ai toujours travaillé pour la police nationale pakistanaise. Je veux être formée pour intégrer la police civile des Nations Unies.
- Stagiaire n°3 : Moi, je suis Mme Ogawa. J'ai terminé mon premier mandat aux Nations Unies comme directrice de l'information pour l'ONUCI. On m'a nommée pour une deuxième mission pour la protection des droits de la femme dans les opérations de maintien de la paix.
- Stagiaire n°4 : Bonjour à tous ! Moi, c'est le programme Eurorecamp qui m'a proposé ce stage. Je suis officier de l'armée nationale camerounaise. Je m'appelle Hubert. L'objectif est de servir comme milobs, observateur militaire. Je vais partir en mission dans quatre mois en RDC.

### 2 Activité 1 p.14

Mesdames, messieurs les formateurs,  
Mesdames, messieurs les participants à la formation,  
Chers collègues,  
Je vous souhaite la bienvenue dans notre école. Le programme de formation qui commence aujourd'hui est le résultat d'une grande réflexion et d'une longue expérience qu'a acquise notre école sur le domaine du maintien de la paix. La diversité des métiers de la paix et la multiplicité des pays représentés ici est une grande opportunité pour nous tous. Il est évident aujourd'hui que l'ensemble de la communauté internationale est engagé au service de la paix. Notre école, née d'un partenariat entre les Nations Unies et l'Union africaine, a été créée en 1987. Depuis sa création, nous avons formé près de 2000 professionnels de la paix au cours de plus de 80 stages. Notre programme va durer trois mois. Chaque participant suivra chaque mois un module complet de son choix et selon ses objectifs professionnels. Nous proposons différents modules de la coopération civilo-militaire à la réforme du secteur de sécurité en passant par la consolidation de la paix, etc. Tous nos formateurs sont des spécialistes. Vous suivrez des cours théoriques et pratiques, illustrés par des exercices de terrain et de mise en situation qui seront accompagnés de discussions et de débats.

Je vous conseille d'être ponctuels et assidus pour le respect de chacun. Vous devrez collaborer et travailler sérieusement. Je compte sur vous pour que cette formation soit une réussite. Je déclare ouverte la formation au maintien de la paix. Je vous remercie.

leurs activités avec l'ONU et la société civile pour assurer la cohérence. La résolution met l'accent sur le rôle de plus en plus grand de la société civile et elle encourage aussi à augmenter le nombre des femmes à tenir le rôle de médiateur.

### 5 Activité 2 p.25

Bonjour à vous chers auditeurs, vous écoutez Radio N.U., tout de suite un point sur les actions de notre organisation.

- Au Carana, nos observateurs confirment que la situation du pays s'est calmée suite à l'accord négocié par nos représentants il y a trois jours. Les armes se sont arrêtées dans la capitale. Espérons que ce retour au calme est l'espoir d'un nouveau départ pour le pays.
- Dans la République du Sud, ce matin les soldats de la paix prennent position au nord de la capitale pour séparer les belligérants. Hier, ils ont pris place autour de l'aéroport international et ont libéré les locaux de la télévision nationale pour éviter toute escalade de la violence. « Mes hommes sont courageux et ils savent qu'ils sont ici pour faire taire les armes » a déclaré le colonel qui commande ce premier mandat.
- Demain, ce sera un grand jour pour la République du Café. Après un conflit qui a fait des milliers de morts mais surtout, après l'intervention de nos soldats de la paix, puis de nos observateurs et de nos conseillers ; après les pleurs, la terreur et les jours tristes, demain, un nouveau président sera élu au suffrage universel. C'est un grand pas vers une paix durable.
- Sur l'île de Salmo, la délégation des Nations Unies commence les négociations et elle espère fortement que son action calmera le climat de tension actuellement présent dans le pays. Pour le représentant spécial en charge de cette mission « la meilleure des stratégies possibles est de pouvoir agir pour la paix avant le début d'un conflit ou d'une crise. ».
- Nous terminerons par un court rapport en provenance de la République du Nord. Depuis huit mois et suite au déploiement d'une force d'interposition, aucun acte de violence n'a été observé. L'heure est à la relève des contingents de la paix mais il faudra encore plusieurs mois de mission pour s'assurer que la paix durera.

## Module 1

### Leçon 1

#### 3 Activité 1 p.22

- Le conflit international entre les républiques du Café et du Cacao s'enfonce dans une guerre profonde. Une nouvelle attaque armée a eu lieu dans la zone frontalière cette nuit. C'est le poste frontière Cacao, situé dans un village du nord, qui a essuyé des tirs à l'arme légère. Le gouvernement du Cacao veut défendre ses intérêts économiques et il met immédiatement en place des protections.
- Au Carana, un petit groupe d'officiers vient de forcer à la démission le gouvernement actuel qui est totalement corrompu. Cet événement annonce un conflit intra-étatique long et sanglant.
- Un attentat terroriste revendiqué par un groupe religieux s'est passé hier dans l'après-midi contre le siège de l'ONU. Il y aurait cinq morts et de nombreux blessés dont une dizaine gravement.
- À cause d'un gouvernement faible après la proclamation de l'indépendance de la République du Sud, le conflit ethnique entre les deux tribus de la région ouest du pays s'est aggravé. Hier soir, un village du groupe Marsu a été incendié.

#### 4 Activité 6 p.23

Les États membres sont encouragés à mettre à disposition de l'ONU les ressources nécessaires, mais également à développer leurs capacités nationales pour la médiation et à cette fin, utiliser les compétences de l'ONU. La résolution encourage aussi les États membres à s'appuyer sur les capacités des organisations régionales et sous-régionales pour la médiation et elle appelle ces organisations à coopérer et à coordonner

## Leçon 2

### 6 Activité 4 p.29

Le Secrétaire général des Nations Unies Ban Ki-Moon appelle tous les acteurs de la Guinée-Bissau à assurer une élection pacifique et transparente, alors que les électeurs se rendent aux urnes dimanche pour choisir un nouveau président. Neuf candidats dont l'ancien premier ministre Carlos Gomes Junior et l'ex-président Kumba Yala sont en lice pour cette élection qui se déroule deux mois après la mort du président Malam Bacai Sanha, décédé à la suite d'une longue maladie. Le Secrétaire général appelle les candidats à suivre les procédures juridiques existantes pour résoudre les griefs électoraux qui pourraient survenir et à respecter les résultats officiels annoncés par la Cour suprême. Ban Ki-Moon réaffirme également l'engagement de l'ONU de continuer à soutenir les efforts en faveur de la consolidation de la paix durable, du développement socio-économique et du respect de la primauté du droit, à travers notamment les activités du bureau intégré des Nations Unies pour la consolidation de la paix en Guinée-Bissau. À New York, Jérôme Longué, la radio des Nations Unies.

### 7 Activité a) p.30

Tout de suite notre flash d'informations. En bref : politique : Si les rebelles attaquent la région du Centre, la population se déplacera et se dirigera vers la région sud, il y aura sur la route des milliers d'exilés. Environnement : Ce matin la terre a tremblé à nouveau dans la capitale. S'il y avait un tremblement de terre, la ville pourrait être totalement détruite. Et enfin, sport : Si le Sénégal gagne le match, il remporte la coupe de la CAN.

## Leçon 3

### 8 Activité D p.33

Et enfin, « communauté internationale » : des communiqués de presse nous sont parvenus ce matin.

Le premier communiqué nous apprend que même s'il y a eu des violations du cessez-le-feu par des groupes armés en République du Café, la situation s'est stabilisée ces dernières semaines. Un délégué de la CEDEAO et un membre de l'Union africaine sont parvenus hier à la signature d'un accord entre les parties.

Le deuxième communiqué nous informe de la décision conjointe de l'ONU et de l'UA de rompre les relations diplomatiques avec le Carana. Cette annonce fait suite aux nombreuses violations de droits de l'homme dont la population civile est victime.

Le troisième communiqué rapporte avec succès l'intervention des deux délégués de la Communauté caribbe et du Système d'intégration centraméricain pour faciliter les négociations commerciales entre les deux républiques de Salmo et de Salma. Après une dizaine d'années d'affrontements pour obtenir le contrôle de la zone maritime, les deux républiques semblent avoir trouvé un terrain d'entente.

### 9 Activité 3 p.34

- Médiateur de la CEDEAO : Bonjour monsieur le président et tout d'abord, merci d'avoir accepté cette rencontre. Vous le savez, je viens ici en paix. Je suis un médiateur envoyé par la CEDEAO pour écouter et comprendre la situation.

- Le président de la Rép. du Sud : Cher ami, soyez le bienvenu. Je suis heureux de vous accueillir, heureux de voir que la CEDEAO se préoccupe du sort de mon pays, heureux enfin de pouvoir m'exprimer sur cette situation.

- Médiateur de la CEDEAO : Vous avez raison monsieur le président, la situation devient très préoccupante. Dans les douze derniers jours, plus de 150 000 réfugiés ont quitté leur village parce qu'ils ont peur de devenir les cibles d'une violence aveugle. Ils fuient votre pays pour rejoindre la République du Nord, mais leur nombre est trop important pour les capacités d'accueil des ONG qui les recueillent. Si aucune solution n'est trouvée rapidement, tous les experts confirment qu'une catastrophe humaine va se produire.

- Le président de la Rép. du Sud : Oui, vous avez raison, tout cela est très préoccupant. Mais enfin, il faut bien comprendre que je ne suis pour rien dans ces événements. J'ai même demandé à mon ministre de la Défense de faire en sorte que ces personnes ne soient pas inquiétées pendant leur voyage. Je ne comprends pas les raisons de ce départ en masse !

- Médiateur de la CEDEAO : Monsieur le président, ces enfants, ces hommes et ces femmes sont tous de la même minorité. Ils sont « Biouda », tout comme les ressortissants de la République du Nord, alors je vous pose la question : pensez-vous qu'un groupe rebelle incontrôlé les pousse à partir ?

- Le président de la Rép. du Sud : Monsieur le médiateur, ceci est un élément très inquiétant et si c'est la réalité, je vous assure que mon gouvernement n'y est pour rien. Puis-je vous demander d'où vous tenez cette information ?

- Médiateur de la CEDEAO : Nous tenons ce témoignage de l'ONG « Terre de paix » qui précise que les récoltes des « Biouda » ont été pillées, leurs troupeaux abattus et leurs villages brûlés. Ils n'ont pas le choix, ils doivent quitter leur maison et tout abandonner derrière eux. Vous le savez monsieur le président, demain je serai reçu par le président de la République du Nord. Je crois que ce serait un excellent point de départ pour une paix durable entre vos deux nations de lui annoncer que vous avez pris toutes les mesures pour mettre fin à ces exactions.

- Le président de la Rép. du Sud : Vous avez raison monsieur le médiateur, dites à monsieur le président de la République du Nord que s'il est prêt à discuter d'un partage équitable de la zone minière, je garantis de tout mettre en œuvre pour qu'à l'avenir, les « Biouda » vivent en République du Sud, ne soient plus inquiétés.

- Médiateur de la CEDEAO : Merci monsieur le président, je prends bonne note de ce message. À l'issue de mon entretien de demain, je vous contacterai pour vous tenir au courant de la réponse que j'aurai obtenu du président de la République du Nord. J'espère qu'ensemble, nous trouverons la solution qui sauvera des milliers de vies.

### 10 Activité 7 p.35

- Le représentant de l'Union européenne : Mesdames et Messieurs, nous sommes réunis autour de cette table pour trouver une solution face à la crise qui a lieu actuellement en République du Sud. Je vous remercie d'être tous ici présents. Vous, les représentants du gouvernement de la République du Sud, vous les représentants des forces de libération de la région nord et vous, les délégués des Nations Unies. Je remercie aussi Madame Bâ, représentante spéciale des Nations Unies à qui je laisse à présent la parole.

- Madame Bâ, représentante des Nations Unies : Bonjour à toutes et à tous, je souhaiterais tout d'abord remercier la délégation de l'Union européenne d'avoir organisé cette conférence. Le Secrétaire général des Nations Unies et l'assemblée générale m'ont donné un mandat pour les représenter pendant les négociations.

La question dont nous devons traiter ici est la crise

profonde que traverse la République du Sud, une crise qui démontre un problème notable sur la répartition des richesses en provenance des ressources minières au nord du pays et qui oppose les deux parties. Ce qui affaiblit le gouvernement au pouvoir et qui a un impact sur la paix et la sécurité internationales. Nous trouverons des solutions. Mais il faut tout d'abord que nous soyons tous d'accord sur les points à traiter. Voici ce que je propose :

Point n°1 : les violences contre la population civile doivent s'arrêter immédiatement.

Point n°2 : tous les combattants doivent déposer les armes et abandonner leurs positions. Le calme doit revenir au plus vite.

Point n°3 : le libre accès à la zone de conflit doit être fait pour les organisations humanitaires et les observateurs des Nations Unies.

Point n°4 : les parties doivent accepter le déploiement d'une force de maintien de la paix.

C'est à nous, chers collègues, d'aider à créer le dialogue entre les deux parties et à adopter des propositions. Notre réunion doit parvenir à conclure un accord de cessez-le-feu. Puis nous trouverons une solution au problème qui vous oppose. Je vous remercie de m'avoir écouté et à présent, je souhaiterais entendre l'avis des deux parties en conflit à propos de ma proposition.

### 11 Activité 2 p.36

1. Il aurait pu faire un effort pour être à l'heure !
2. Il y aurait eu une centaine de morts.
3. Elle serait revenue au bureau après la réunion.
4. Les êtres humains auraient construit un bâtiment sur la planète Mars.
5. J'aurais tellement voulu que tu viennes.

## Point de contrôle Module 1

### 12 Compréhension orale p.39

Un communiqué de presse nous est parvenu au sujet de nouveaux actes de rébellion survenus au sud de la République du Café. Pourtant, suite aux négociations il y a un mois entre le gouvernement et les groupes rebelles de la région sud du pays, des accords de paix avaient été signés. Les parties s'étaient accordées pour un cessez-le-feu immédiat. Ce matin dans un communiqué officiel, le Secrétaire général des Nations Unies a exprimé son étonnement et son inquiétude suite à la dernière offensive du groupe terroriste au sud de la République du Café. De plus, il a souligné que le gouvernement aurait dû mieux se préparer à une possible reprise du conflit. Il est important qu'en réaction à des événements comme celui-ci, les États membres du Conseil de sécurité soient solidaires et qu'ils envisagent la création d'une opération de maintien de la paix au plus vite, a-t-il précisé.

Les représentants de la République du Cacao ont exprimé leur soutien à la mission d'entraînement de l'armée nationale qui doit être prête face à l'urgence de la situation.

Ajoutons qu'une réunion organisée conjointement par l'Union africaine et la CEDEAO aura lieu après-demain, le 23 janvier, à Addis-Abeba.

Ce sera l'occasion d'étudier les actions à entreprendre : reprendre le contrôle de la partie sud de la République du Café et y restaurer l'autorité de l'État, préparer la tenue des élections dans six mois et acheminer l'assistance humanitaire.

## Entraînement et stratégies FICHE 1

🎧 13 p.41

### Document 1

- Le vendeur : Bonjour ! Je peux vous aider ?
- Le client : Ah ben oui, j'espère. Hier je suis venu et j'ai acheté cet ordinateur. Un de vos conseillers m'a fait une démonstration pendant près de trente minutes pour me convaincre d'acheter ce nouveau produit de la marque Nisso.
- Le vendeur : Ah oui, il était en solde n'est-ce pas ?
- Le client : Oui, il y avait 20% de réduction. Sauf que, lorsque j'ai ouvert la boîte chez moi, l'écran était abîmé.
- Le vendeur : Mais vous n'avez pas défilé l'emballage dans notre magasin avant le paiement ?
- Le client : Eh bien non figurez-vous ! Je suis un fidèle client, j'ai déjà acheté beaucoup de matériel informatique ici et jusqu'à maintenant je n'ai jamais eu de problème.
- Le vendeur : Par contre, je suis désolé, il est écrit ici « les articles en solde ne sont ni repris, ni échangés ». Je ne peux rien faire pour vous.
- Le client : Non, mais vous rigolez, vendre un ordinateur neuf, mais avec un écran complètement rayé c'est du vol monsieur.
- Le vendeur : Je regrette, mais je vous répète que je ne peux rien faire pour vous.
- Le client : Eh bien dans ce cas, je veux voir le responsable du magasin tout de suite !
- Le responsable : Que se passe-t-il monsieur ?
- Le vendeur : Monsieur a acheté cet ordinateur soldé hier et lorsqu'il a ouvert le carton chez lui, l'écran était endommagé. J'essaie d'expliquer à monsieur qu'on ne peut pas échanger un article soldé.
- Le client : Oui, regardez, c'est du vol de vendre un produit comme ça.
- Le responsable : Effectivement, il y a eu un problème sur cette machine. On ne peut refuser l'échange de ce produit défectueux.
- Le vendeur : Très bien. Malheureusement, ce modèle n'est plus en stock actuellement. Il faut que nous le commandions.
- Le client : Et combien de temps prendra la livraison ?
- Le vendeur : Entre une semaine et dix jours.
- Le client : Ça me va très bien.
- Le responsable : Parfait, veuillez nous excuser pour ces désagréments. Nous espérons vous revoir prochainement dans notre magasin.
- Le client : Je vous remercie de votre compréhension. À l'avenir informez vos vendeurs des règles de vente. Téléphonez-moi lorsque mon ordinateur sera arrivé.

🎧 14 p.41

### Document 2

Le bassin du Congo et le bassin du Nil ne peuvent survivre que si nous arrivons à donner vie au bassin du lac Tchad et au bassin du Niger. Parce que si on ne le fait pas, qu'est-ce qui va arriver ? Le lac va s'assécher, les hommes vont aller à la recherche de nouvelles possibilités, de nouvelles sources de vie. Et ça sera source d'insécurité, source de problèmes. Donc pour des raisons multiples, j'espère qu'il est important et souhaite que les uns et les autres vraiment comprennent, qu'ils fassent de la question du lac Tchad leur propre affaire. Il faut sauver ce lac, il faut sauver ces populations.

# Module 2

## Leçon 1

🎧 15 Activité 3 p.47

- Journaliste : Et tout de suite, en direct du Carana, notre correspondant engagé avec le 1<sup>er</sup> bataillon de la 2<sup>e</sup> compagnie des Forces africaines en attente. Bonjour Jacques, vous me recevez ?
- Reporter : Bonjour Marie, oui je vous reçois très bien.
- Journaliste : Pouvez-vous nous informer des derniers événements ?
- Reporter : Eh bien, nous sommes actuellement à environ 50 km au nord de la frontière et nous sommes arrêtés dans un petit village.
- Journaliste : Jacques, l'unité avec laquelle vous êtes engagé a-t-elle tenté une action ?
- Reporter : Pas vraiment pour l'instant. La situation est très délicate. La nuit dernière vers 23h30, le véhicule de tête de la patrouille a explosé sur une mine antichar. Sinon, nous n'avons pas été impliqués directement dans le conflit. Mais des explosions entre les parties ont débuté en début de soirée.
- Journaliste : Et que savez-vous de l'autre camp ?
- Reporter : C'est difficile à dire. Il y aurait un nombre important de victimes, mais nous n'avons aucun... (Bruit d'explosion)
- Journaliste : Jacques ? Jacques ? La connexion a été rompue. La situation dans la région est très dangereuse. Jacques ? Vous m'entendez ? Pouvez-vous nous expliquer ce qu'il se passe ?
- Reporter : Oui, Marie ? Vous m'entendez ? Des explosions ont lieu actuellement juste derrière moi. La population tente de s'échapper vers l'extérieur de la ville.
- Journaliste : De qui proviennent ces explosions ? Le savez-vous ?
- Reporter : Le commandant de la compagnie m'informe que ce serait une embuscade rebelle. Mais nous n'en savons pas plus à ce stade.
- Journaliste : La Force africaine en attente a-t-elle ouvert le feu ?
- Reporter : Oui, les forces de maintien de la paix ont été obligées de l'ouvrir pour couvrir la population.
- Journaliste : Y a-t-il des blessés ?
- Reporter : Un des soldats de notre unité est blessé à la jambe, mais rien de sérieux.
- Journaliste : Je vous remercie Jacques. C'était notre correspondant en direct du Carana. Nous continuons à présent avec la suite de l'actualité.

🎧 16 Activité 5 p.47

- Présentateur : Les journalistes et autres professionnels des médias qui travaillent dans des zones de conflit exercent un métier très dangereux. Tout de suite, nous accueillons Sam Olukoya, correspondant de la BBC à Lagos qui a accepté de répondre à nos questions. Quel est le rôle des médias dans les conflits armés et d'autres situations de crise ?
- S.O. : Leur rôle est capital dans ces contextes. Les

informations diffusées dans les médias mettent en relief la gravité des situations de crise et rétablissent la vérité lorsque des rumeurs se répandent. Ces informations peuvent sauver des vies, car elles peuvent contribuer à amener l'aide là où c'est le plus nécessaire, et à ceux qui en ont le plus besoin. De plus, les victimes de crises s'appuient souvent beaucoup sur les médias pour savoir quand il n'est plus dangereux de sortir de chez soi et où il est possible de se déplacer. Pour elles, l'information peut être aussi vitale que l'eau, la nourriture ou les médicaments.

- Présentateur : Quels sont les principaux risques auxquels les journalistes sont exposés lorsqu'ils couvrent des zones de conflit ?
- S.O. : Ils risquent, bien sûr, d'être tués. Par exemple, deux journalistes nigériens ont été tués alors qu'ils couvraient le conflit au Liberia. Les journalistes courent aussi d'autres risques, comme d'être attaqués, emprisonnés, kidnappés ou accusés d'espionnage. Les femmes journalistes sont exposées aux viols.
- Présentateur : Comment les journalistes peuvent-ils se préparer à travailler dans des situations de conflit ? Quels conseils pourriez-vous leur donner ?
- S.O. : Il est capital que les journalistes reçoivent une formation sur les moyens de survivre dans un environnement hostile. Avoir sur soi une trousse de premiers secours et savoir prodiguer les premiers soins peut aussi être une question de vie ou de mort, tout comme le fait de porter un badge de journaliste. Les journalistes devraient savoir comment se conduire aux postes de contrôle militaires et que faire s'ils sont confrontés à des émeutes, ou victimes d'un enlèvement ou d'un vol. Ils devraient avoir de bonnes connaissances d'un conflit avant de s'aventurer sur place. Ils devraient aussi être conscients des dangers auxquels ils s'exposent et savoir comment y faire face. Enfin, ils devraient être en bonne forme physique.
- Présentateur : Avez-vous des expériences personnelles que vous souhaiteriez partager ?
- S.O. : J'ai été témoin de la cruauté humaine sous ses pires formes : des enfants, des femmes et des vieillards tués avec une brutalité effroyable. À Odi, dans le delta du Niger, j'ai vu des cadavres de femmes et des douilles vides dans une ville qui était complètement ravagée. Dans le village de Jesse, un incendie sur un oléoduc a fait plus d'un millier de victimes, laissant de nombreux enfants orphelins. Le plus terrible, peut-être, c'est quand des personnes sont enlevées et qu'on n'entend plus jamais parler d'elles.

## Leçon 2

🎧 17 Activité A p.51

Un communiqué de presse a été diffusé aujourd'hui par le porte-parole du Secrétaire général de l'ONU :

Ce matin, une bombe improvisée a explosé à un point de contrôle militaire près de Radat, une ville située dans le sud de la République du Café. L'explosion a eu lieu à côté du point de contrôle militaire. Heureusement, il n'y a pas eu de victimes parmi le personnel de l'ONU ni de dégâts causés aux véhicules des Nations Unies. Dans l'état actuel de l'enquête, nous n'avons aucune preuve que l'explosion visait le convoi de la Mission des Nations Unies en République du Café. Cependant, cet incident montre la difficulté et les conditions éprouvantes dans lesquelles nos observateurs des Nations Unies doivent travailler. Cela montre aussi la situation dangereuse dans laquelle le peuple vit depuis des mois. Le

Secrétaire général est très préoccupé par l'augmentation de l'usage d'engins explosifs à travers le territoire du pays.

Il condamne cette attaque et appelle toutes les parties à respecter le cessez-le-feu et à coopérer avec les observateurs de la Mission des Nations Unies. Cette Mission et les efforts de l'envoyé spécial conjoint constituent peut-être la dernière chance de stabiliser le pays et d'éviter une guerre civile.

### 18 **Activité 5 p.52**

C'est un vrai plaisir pour moi que de vous rencontrer à nouveau. Je sais que beaucoup de temps s'est écoulé depuis notre dernière conférence de presse et croyez bien que je regrette de ne pas avoir pu vous tenir au courant plus souvent de la situation. Afin de corriger cette situation, j'ai demandé à ma cellule de communication d'inscrire à l'agenda de la mission la tenue d'une conférence de presse chaque premier mardi du mois. Dans le cas probable où je ne serais pas disponible pour me présenter devant vous, ce rendez-vous sera systématiquement reconduit au mardi suivant, de sorte que nous puissions nous retrouver régulièrement. Mais revenons-en au but de cette conférence de presse. Je pense que chacun d'entre vous a pu prendre connaissance du communiqué de presse publié hier, en fin d'après-midi, et du rapport mensuel rédigé par mon état-major. Permettez-moi en quelques mots d'attirer votre attention sur le point de la mission qui est ma préoccupation majeure.

La grande urgence actuelle est la réconciliation entre la République du Nord et la République du Sud à propos de leur zone frontalière. Les Nations Unies exhortent toutes les parties à se lancer sur la voie d'un dialogue constructif et à s'accorder sur un programme de sortie de crise constructif à l'occasion de leur rencontre prévue ce week-end à Rimol. Nous devons parvenir à un consensus !

À présent, je vous cède la parole et suis prêt à répondre à vos questions.

Question :

Monsieur le Secrétaire général, merci pour votre introduction. Vous souhaitez vivement qu'un consensus soit trouvé lors de la rencontre de Rimol. Si ce n'est pas le cas, que pensez-vous qu'il puisse arriver ? Quelle sera l'évolution de la situation ?

## Leçon 3

### 19 **Activité 2 p.58**

- Représentant du gouvernement : Bonjour à tous, Je voudrais tout d'abord remercier tous les partenaires ici présents pour leurs efforts fournis au cours des dernières 24h qui ont suivi le désastre.

Nous sommes réunis aujourd'hui, suite aux inondations qui ont dévasté la côte est de la République de Salmo, pour organiser les premières actions et répondre au mieux aux besoins des populations les plus affectées par la montée des eaux de la nuit dernière. Je laisse la parole aux différents représentants des agences des Nations Unies et pour commencer au porte-parole de l'OIM qui conduira cette réunion.

- Porte-parole de l'OIM : Mes chers confrères, l'objectif de cette réunion est de mettre en œuvre une étroite collaboration entre nos différentes organisations. Dans la situation actuelle, il est important de collaborer afin que nos activités ne se chevauchent pas, afin de dupliquer nos moyens, et pour apporter une meilleure réponse aux victimes de cette terrible catastrophe.

Nous devons décider ce matin des tâches de chacun

et de l'action que nous allons mettre en place. Selon l'ordre du jour que j'ai proposé, je vais laisser la parole à chacun d'entre vous pour que vous nous communiquiez l'intervention que vous proposez et le matériel dont vous disposez. Je laisse la parole au porte-parole du PNUD.

- Porte-parole du PNUD : Je vous remercie, bonjour à tous. Nous nous attachons dans cette mission à appuyer l'utilisation la plus efficace possible des ressources de l'ONU et internationales consacrées à l'aide. Nous souhaitons aussi collaborer activement avec le gouvernement pour l'aider à se relever de la catastrophe.

- Porte-parole de l'OIM : Très bien, je laisse maintenant la parole à la représentante de l'UNHCR.

- Porte-parole de HCR : En vous remerciant, je tiens à saluer tous les partenaires ici présents. Le HCR est en train de mettre en place 4 sites où seront accueillies 30 000 personnes déplacées. Nous prenons en charge l'acheminement et le montage des abris et des latrines. Nous collaborerons étroitement avec l'UNICEF et l'OMS à l'intérieur des camps.

- Porte-parole de l'OIM : Voyons donc leurs tâches. Monsieur le porte-parole de l'UNICEF, nous vous écoutons.

- Porte-parole de l'UNICEF : Nous avons mis à disposition des véhicules pour aider au transport des containers à destination des sites. Puis dans chaque site nous avons mis en place un réseau d'accueil des familles déplacées.

- Porte-parole de l'OIM : Nous vous remercions, à présent nous écoutons le représentant de l'OMS.

- Porte-parole de l'OMS : Oui, je vous remercie. Nous financerons la mise en place de centres de traitement dans chacun des sites afin de soigner les personnes et d'éviter toute propagation de maladies et les décès précoces.

- Porte-parole de l'OIM : Enfin écoutons le lieutenant-colonel Yacouba, commandant de la mission de l'ONU en République de Salmo.

- Le lieutenant-colonel de la MONUS : En vous remerciant. Je tiens à vous informer que deux contingents viennent d'arriver en renfort ce matin même. La MONUS met à disposition quatre contingents de Casques bleus dont deux pour sécuriser la distribution des abris, notamment dans les quartiers les plus sinistrés, un contingent pour dégager les routes et assurer le passage aux véhicules humanitaires et un contingent avec une centaine de véhicules pour aider à l'acheminement du matériel.

- Porte-parole de l'OIM : Très bien, notre réunion se termine, je propose de fixer un nouveau rendez-vous dans 48 heures afin de faire un point sur la situation. Je vous souhaite une bonne journée à tous.

### 20 **Activité 5 p.59**

Monsieur le maire, messieurs les représentants de la communauté de Moda, bonjour.

Je suis le représentant de l'ONG Misaada International. Je voudrais remercier sincèrement la municipalité de bien avoir voulu nous accueillir dans sa communauté. Misaada International souhaite d'abord exprimer toutes ses condoléances aux familles dont certains membres ont été victimes de la catastrophe.

L'objectif de notre rencontre est de faire connaissance et de vous expliquer notre venue sur le territoire. Nous avons actuellement un programme financé par le Programme alimentaire mondial. Le PAM est une agence de l'ONU qui se donne pour but de lutter contre la faim, spécialement en contexte d'urgence. Notre mission consiste à apporter rapidement de la nourriture aux plus démunis et à plus long terme, à améliorer la sécurité alimentaire. Ce que nous sommes venus faire ici, sur la côte est de la République de Salmo, c'est améliorer l'assainissement de la ville au travers

d'un programme intitulé « Vivres contre travail ». Le PAM fournit de la nourriture que nous redistribuerons à chaque travailleur de manière journalière, en échange de son travail tel le déblayage des débris, le curage des canaux, etc. Nous souhaitons votre soutien dans la réalisation de ce programme, afin qu'il se déroule efficacement. Pour y parvenir, nous pensons que vous pouvez être des relais d'information essentiels. Si vous nous connaissez et que vous soutenez notre action, notre engagement sera facilité et plus performant.

Je vous remercie de m'avoir écouté et je vous laisse la parole, je peux répondre à chacune de vos questions.

## Point de contrôle Module 2

### 21 **Compréhension orale p.63**

- Lead OMS : Bien, si vous me le permettez, après cette interruption de séance, je reprends l'ordre du jour de notre réunion. Après l'adoption du compte rendu de la réunion précédente du cluster santé de la République du Nord, nous allons maintenant faire un tour de table pour que chacun puisse présenter l'état d'avancement de ses projets. Je me permets de débiter ce tour de table.

L'OMS continue l'appui en fourniture de médicaments et en ressources humaines à l'hôpital général de Goto en collaboration avec l'UNICEF et au profit du camp de déplacés de Nably en collaboration avec Caritas. Je passe la parole à mon voisin, le représentant de Save the Children.

- Save the Children : Save the Children continue la mise en place de son programme alimentaire dans plusieurs centres de santé dans l'ouest du pays. L'achat de 2 véhicules pour soutenir les activités de l'antenne de transfusion sanguine dont l'ouverture est prévue pour juillet 2012 est en cours. Des difficultés ont été rencontrées dans l'équipement de l'un des véhicules parce que les besoins avaient été sous-estimés.

- CICR : Pour le CICR, nous organisons actuellement des cliniques mobiles sur l'axe Goto-Nably.

- ACF : Du côté d'Action Contre la Faim, nous avons pris en charge 1000 enfants souffrant de malnutrition aigue sévère dans le district Lepleu.

- Croix-Rouge belge : Côté Croix-Rouge, nous menons simultanément plusieurs projets. Le premier vise à améliorer la qualité de l'eau dans plusieurs régions. Nous participons à des mises en œuvre de forages et de stations de traitement des eaux dans 18 localités du pays. Au plan santé et logistique, nous venons de livrer trois tonnes de médicaments aux différents centres de santé du district de Guiglo. Dans la localité de Lepleu, nous finalisons la réhabilitation de l'hôpital. Enfin, nous avons soutenu une campagne de prévention contre la méningite qui s'est déroulée dans le nord du pays du 28 février au 5 mars. À cette occasion, environ un million 200 mille personnes ont été sensibilisées aux risques de ce fléau.

- MDM : Médecins du monde réhabilite actuellement trois centres de santé à Sano. Est aussi en préparation une formation sur les violences faites aux femmes pour des bénévoles de 30 villages dans le district sanitaire de Sano.

## DELFB1 Entraînement et stratégies FICHE 2

🔊 22 p.65

### Document 1

- Simon : Bonjour Abdou tu es rentré de la conférence du sommet de la Francophonie ? Ton voyage s'est bien passé ?
- Abdou : Oh là là, ne m'en parle pas. Je n'ai eu que des ennuis tout au long de mon séjour.
- Simon : Que s'est-il passé ?
- Abdou : Tout d'abord, mon avion à destination de Bucarest a été retardé de cinq heures en raison d'intempéries. Il y avait trop de chutes de neige sur une bonne partie de l'Europe. Au lieu d'arriver le matin très tôt, l'avion a atterri vers midi. Heureusement, l'ouverture du sommet débutait à 14h.
- Simon : Donc, ça va, tu as pu arriver à l'heure.
- Abdou : Oui, sauf, qu'à mon arrivée j'ai pris un taxi qui m'a emmené au centre des conférences et comme je suis étourdi, j'ai oublié mon dossier sur le siège arrière du véhicule. Heureusement, c'était un chauffeur qui était engagé pour toute la durée du séminaire et il a déposé le dossier à mon hôtel en début de soirée. Et l'hôtel était extrêmement bruyant, car il était situé au centre-ville. Et il était complet à cause du sommet.
- Simon : Et le sommet s'est bien déroulé ?
- Abdou : Oui, oui, le sommet a été un grand succès. Les États ont discuté des grands enjeux auxquels les communautés francophones et internationales sont actuellement confrontées. Nous avons discuté de la situation de la langue française dans le monde au sein des États membres et dans les organisations internationales.
- Simon : Avez-vous abordé la question de l'environnement, et plus particulièrement celle des changements climatiques ?
- Abdou : Je sais que cette question te tient à cœur. Oui, effectivement cette question a été débattue autour des nombreuses tables rondes, ainsi que des thématiques telles que la crise financière et alimentaire, etc.
- Simon : Donc, ton séjour était tout de même positif.
- Abdou : Oui, enfin, il a terminé comme il avait commencé, car à l'arrivée à l'aéroport mes bagages étaient perdus. Donc, en plus de tous les rapports que j'ai à rédiger, j'ai dû m'occuper de déclarer la perte de mes affaires.
- Simon : D'ailleurs, l'heure tourne, moi aussi j'ai un rapport financier à rendre pour ce soir. Allez au boulot !

🔊 23 p.65

### Document 2

Une nouvelle aventure pour les noms de domaine dès le 3 mai prochain. Les noms de domaines, c'est-à-dire les noms que l'on donne aux sites internet pourront intégrer une trentaine de caractère comme « à » accent grave, « ç » cédille, « é » accent aigu, « è » accent grave, « ê » accent circonflexe, « ï » tréma par exemple, et bien d'autres. Les autres extensions, gérées par la FNIC (l'association française pour le Nommage Internet en Coopération), sont aussi concernées – à savoir les points « re » pour l'île de la Réunion, les points « tf » pour les Terres australes et antarctiques françaises, les points « wf » pour Wallis et Futuna, les points « pm » pour Saint-Pierre et Miquelon et les points « yt » pour Mayotte. Les réservations des noms accentués se feront en deux étapes. Du 3 mai au 3 juillet, seuls ceux qui possèdent déjà des noms de domaine pourront faire la demande pour avoir un équivalent avec un accent. Puis à partir du 3 juillet, tout le monde pourra réserver n'importe quel nom de domaine avec accent se terminant par point « fr », selon la règle du « premier arrivé, premier

servi ». Pour éviter tout cybersquattage, cette pratique détestable qui consiste à déposer un nom de domaine pour faire un site internet et ne jamais faire de site. Les marques qui souhaitent protéger leur identité en ligne devront faire attention de ne pas oublier de faire enregistrer leur nouveau nom de domaine en réservant toutes les variantes possibles avec accent avant ce 3 juillet. Ce changement devrait obliger les éditeurs de sites web à multiplier les achats de domaine qu'il faudra en plus renouveler chaque année. En parallèle, au Canada, les caractères français avec accent pourront bientôt être utilisés dans les noms de domaine se terminant aussi par le point « ca ». L'autorité canadienne pour les enregistrements vient de lancer la seconde dernière étape de consultation sur la mise en œuvre de caractères français avec accent qui devrait se faire d'ici à dix-huit mois.

Selon Karine Reynolds, conseillère juridique à la CEI, ce changement est inévitable. C'est acquis que ça va arriver, reste à déterminer comment on va l'introduire et qui aura accès au nom de domaine avec les caractères français. C'est quelque chose qui est offert partout dans le monde, dans la plupart des langues qui ont des caractères non latins. On les retrouve d'ailleurs dans plusieurs pays européens. Par exemple, dans les points « com » et les points « org ». Alors si vous avez des questions ou des suggestions, vous pouvez nous écrire à [nouvelles.technologies@rfi.fr](mailto:nouvelles.technologies@rfi.fr).

## Module 3

### Leçon 1

🔊 24 Activité Cp.69

Une constance ressort de ces allocutions, c'est que la situation au Mali nécessite une action urgente et efficace. Le général Soumaila Bakayoko, chef de l'état-major de la Côte d'Ivoire l'a souligné, en relevant que, en plus du rétablissement de l'ordre constitutionnel, l'avancée des rebelles touaregs et la présence des islamistes exigent une action militaire devant redonner l'espoir aux Maliens, mais aussi éloigner la menace terroriste qui pèse sur toute la sous-région ouest-africaine. Cette action devra, selon le ministre Paul Koffi Koffi, faire revenir la légalité constitutionnelle et restaurer l'intégrité territoriale du Mali. Paul Koffi Koffi a invité les chefs de l'état-major de la sous-région à développer les stratégies nécessaires pour un déploiement rapide de la Force en attente de la CEDEAO. Il s'agira de définir les effectifs, la répartition des troupes par pays et les moyens logistiques nécessaires à cette éventuelle opération. René Kapita pour ONUCI-FM.

🔊 25 Activité 5p.71

- Représentant du pays contributeur n°1 : Mon cher Robert, je suis heureux que nous puissions nous rencontrer aujourd'hui. Je suis surtout impatient à l'idée que nos deux nations coopèrent sur cette opération. La situation devient explosive au Carana. Ensemble, nous allons réfléchir au déploiement du dispositif. Nous devons avoir pour objectif de ramener la paix.
- Représentant du pays contributeur n°2 : Merci de me recevoir Philippe. C'est un réel plaisir de travailler avec vous sur

cette mission. J'ai consulté ma présidence avant de venir vous voir. Comme vous le savez, nous ne pouvons pas beaucoup fournir de troupes, parce que nous sommes engagés dans cinq autres opérations. Mais, il est possible pour mon pays d'apporter un soutien logistique important. Nous pouvons mettre à disposition de la force deux navires transporteurs de matériel lourd et quatre avions cargos.

- Représentant du pays contributeur n°1 : Merci, c'est déjà un point très satisfaisant. De mon côté, j'ai obtenu la garantie de mon gouvernement de contribuer de la moitié du contingent nécessaire. Nous avons mis en alerte plusieurs unités, de sorte qu'un premier détachement de 800 hommes pourra être déployé dans huit jours et nous pourrions engager 1700 autres soldats dans le mois suivant.
- Représentant du pays contributeur n°2 : C'est un effort considérable. Mais vous savez que ce n'est pas suffisant. Il est nécessaire d'engager cinq bataillons supplémentaires, pour que le dispositif sur le terrain soit efficace. Il faut convaincre d'autres nations membres des Nations Unies à participer à la projection de la force. Je pense qu'en Asie nous pourrions trouver deux nations qui pourront fournir un ou deux bataillons chacune.
- Représentant du pays contributeur n°1 : Très bonne idée Robert, je pense aussi que du côté de l'Amérique latine, certains pays pourraient contribuer. Pour la projection de nos premières troupes, nous envisageons deux hypothèses : la mise en place d'un pont aérien directement sur la capitale ou bien la mise en place par transport maritime sur le port de Galasi. Le problème principal de la deuxième solution est l'acheminement des hélicoptères de manœuvre, afin que les soldats puissent être transportés. Pensez-vous que votre gouvernement puisse fournir les six hélicoptères nécessaires ?
- Représentant du pays contributeur n°2 : Je ne vous promets rien Philippe, mais je vais faire le maximum. Je vais chercher à contacter mes correspondants et je devrais avoir une réponse rapide. Pouvons-nous nous donner rendez-vous dans quatre jours de manière à ce que nous fassions un nouveau point de situation ?
- Représentant du pays contributeur n°1 : Oui, c'est parfait Robert, je vais en profiter pour contacter les partenaires potentiels que nous avons identifiés. Je vous contacte dans quelques jours pour définir un horaire de rendez-vous.

### Leçon 2

🔊 26 Activité Ep.75

#### Document 1

Messieurs les officiers, la zone tampon est bien délimitée à présent. Nous devons nous assurer que le secteur est parfaitement étanche et que les belligérants ne le franchiront pas. Vos unités doivent installer un point de contrôle sur chacun des quatre axes routiers présents dans la zone de cessez-le-feu.

#### Document 2

Bien, pour les commandants d'unité, nous avons quinze heures pour sécuriser la capitale qui se trouve au centre du dispositif d'interposition. Je vous donne donc quatre heures à partir de maintenant pour que vos éléments contrôlent tous les axes qui conduisent aux entrées de la ville. Il restera alors onze heures pour effectuer les reconnaissances des endroits clés de la ville. Les bâtiments religieux, les places publiques, les carrefours importants et les lieux de

commerce doivent tous être reconnus. Vous rendrez compte au PC de la réalisation de ces actions au fur et à mesure.

### Document 3

Messieurs, j'ai reçu il y a quelques heures l'ordre d'opération de l'état-major concernant la mise en place du dispositif d'interposition. Lorsque nous descendrons de l'avion, préparez-vous à passer à l'action. Chaque bataillon doit reconnaître une partie du terrain et mettre en place un itinéraire de contournement des axes principaux.

### Document 4

Le point de situation qui nous réunit cet après-midi a pour objectif le contrôle de la partie sud/est de la zone. Effectivement, cette partie ne possède pas beaucoup de routes qui la traversent et elle est difficilement contrôlable. Cette zone sera donc divisée en quatre secteurs dont vous pouvez recopier les limites à partir de cette carte et vous devrez y patrouiller de jour comme de nuit.

### 27 Activité 3 p.77

Messieurs les officiers de la FMPN,

Nous sommes le mercredi 12 mars, il est 6h du matin. J'ai reçu l'OPO de l'état-major il y a moins d'une heure.

Voici les grandes lignes de l'action que nous allons mener. Notre mission se déroulera sur toute cette zone. Comme vous pouvez le constater, il s'agit d'une bande de terrain qui mesure environ 4 km de large sur 40 km de long. C'est ce que l'on appelle, une zone « tampon ». Ce dispositif a pour but de séparer les combattants pour faciliter l'application de l'accord de cessez-le-feu. Notre rôle consiste donc à nous installer dans la zone tampon pour nous interposer entre les groupes armés. L'objectif final est de garantir un retour rapide au calme et la mise en place de conditions favorables à des négociations de paix. Pour cette manœuvre, le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> bataillons seront répartis dans les 2 secteurs que vous pouvez voir sur la carte. Le premier bataillon sera responsable du secteur Ouest de la zone tampon et le 2<sup>e</sup> bataillon sera responsable du secteur Est. Le 3<sup>e</sup> bataillon quant à lui sera en appui, il interviendra pour boucler le dispositif et conservera en permanence un élément prêt à intervenir au profit du Bat 1 ou du Bat 2. Le PC de la Force sera ici, au centre du dispositif.

Bien, voici maintenant un résumé des opérations que nous allons mener.

Nous allons agir en 2 temps :

Temps I : Avant ce soir 18H00. Contrôler tous les déplacements sur les 4 routes qui traversent la zone. Nous allons donc installer des points de contrôle ici, ici, là et là. 2 pour le Bat 1 et 2 pour le Bat 2. Aucune personne armée n'est autorisée à traverser la zone tampon. Ceci veut dire qu'il faut contrôler tout le monde, les hommes, les femmes, les enfants et tous les véhicules, les bus, les voitures mais aussi les charrettes.

Temps II : À partir de demain matin 5h00. Assurer l'étanchéité de la zone tampon avec des patrouilles pour interdire tout risque de contournement des points de contrôle. Le Bat 3 sera chargé de cette mission. Il faut prévoir des patrouilles en véhicules blindés sur ces 3 routes et des patrouilles à pied entre ces 5 villages pour éviter tout franchissement par des combattants armés. Il faut profiter de ces patrouilles pour entrer en contact avec la population et obtenir des renseignements. Il y a sans doute des caches d'armes et des personnes qui sont connues pour leurs activités suspectes et nous devons les trouver rapidement.

Est-ce clair pour tout le monde jusque-là ?

## Leçon 3

### 28 Activité Cp.81

- Présentateur : Et tout de suite notre flash d'informations. En direct de Galasi, nous retrouvons notre correspondant.

- Journaliste : Merci, ici à Galasi, capitale d'un pays qui est depuis de nombreuses années le théâtre de violents combats, nous entrons dans une phase de consolidation de la paix et les forces de l'UNAC mettent en place différents programmes et actions pour atteindre ce but.

Tout d'abord, il faut citer les unités de maintien de l'ordre de l'UNAC qui sont en charge d'enquêter et d'arrêter les criminels de guerre au nom de la Cour de justice internationale.

Ensuite, le chef du bureau de développement des actions civilo-militaires nous informe qu'un mandat des Nations Unies a été donné pour établir un premier contact avec les autorités locales de la région du Mahbek. Quelques agents rendront visite aux chefs des villages de la région dès demain.

Puis en coordination avec le Programme alimentaire mondial, une brigade de l'UNAC escortera dès son arrivée au port de Galasi demain après-midi, un convoi logistique en direction de Faron.

Par ailleurs, l'ONG « Human Rights Watch » est en relation avec les autorités civiles afin de s'occuper des prisonniers de guerre pour qu'ils puissent bénéficier d'un traitement en accord avec les droits de l'homme. Enfin, la police des Nations Unies débutera la semaine prochaine un programme de formation à destination des forces de l'ordre locales. Le but est de renforcer les capacités des forces de sécurité nationale pour parvenir à maîtriser la gestion démocratique des manifestations.

- Présentateur : C'était notre correspondant spécial, Hector Badin, en direct de Galasi. Tout de suite un point sur la météo.

### 29 Activité 3 p.83

Bien, je vais vous briefer sur les différentes missions qui ont été confiées à notre unité de gendarmerie. Comme vous le savez, le pays entre dans une phase de rétablissement durable de la paix et le mandat des troupes des Nations Unies, dont fait partie notre unité, reste de garantir la sécurité intérieure dans la capitale et ses alentours. Pour cela, cette semaine, nous allons mettre en place différentes missions complémentaires. Sur le plan de l'organisation, notre escadron sera divisé en quatre bataillons et voici les tâches que j'ai confiées à chacun d'entre eux :

- Le premier bataillon aura la responsabilité de faire respecter le couvre-feu dans tous les quartiers de la capitale. Vous devrez rendre compte par radio de tout incident ou non-respect de cette mesure. Après 19h00, vous pouvez contrôler l'identité de tous les piétons encore dans les rues. Vous aurez l'autorisation d'arrêter les personnes qui ont un comportement suspect.
- Le deuxième bataillon assurera la sécurité des civils aux trois principaux points d'entrée de la ville. Sur les points de contrôle, vous fouillerez toutes les personnes, y compris les femmes et les enfants.
- Le troisième bataillon patrouillera à la périphérie de la ville. Il démontera les barricades et interdira les postes de contrôles illégaux sur les routes utilisées par les civils. La population doit pouvoir circuler librement à la fin de la semaine.
- Enfin, le quatrième bataillon aura pour mission d'organiser une zone d'accueil des civils dans la zone

d'insécurité située au nord-est de la capitale. La population des villages alentour pourra s'y réfugier en cas d'agression par des groupes armés.

- Vous recevrez dans l'après-midi un ordre d'opération qui détaillera vos différentes missions.

Y a-t-il des questions ?

### 30 Activité 4 p.84

1. Je ne crois pas qu'elles puissent arriver à l'heure.
2. Il est évident qu'ils ont compris l'objectif.
3. Vous souhaitez que nous prenions une décision rapidement.
4. Je ne doute pas que tu aies beaucoup d'idées.
5. Il est préférable que je finisse ce rapport avant midi.
6. Elle est certaine que la signature de l'accord rétablira la paix.
7. Tu ne penses pas que je sois capable de réaliser cette manœuvre.
8. Nous croyons que l'avenir sera différent.

### 31 Activité 2 p.85

1. Absolument pas.
2. En effet, c'est ça.
3. Ah mais bien sûr.
4. Moi, je ne trouve pas.
5. Ça dépend, pas toujours.
6. Hum, je me le demande.
7. Bien entendu.
8. Écoute, je me le demande.

## Point de contrôle Module 3

### 32 Compréhension orale p.87

Bonjour messieurs les officiers,

Notre briefing aujourd'hui concerne l'ordre d'opération MNC n°2, envoyé par l'état-major de Galasi et qui a pour but de coordonner le déploiement de notre force. Je rappelle que l'objectif de la mission est d'empêcher l'escalade du conflit et de protéger la population civile.

Nous sommes actuellement installés en dispositif de sécurité dans la province de Mahbek, au nord-ouest du pays, et les forces rebelles se situent actuellement au sud de Mahbek village. Le déroulement des opérations prévoit la succession de deux phases importantes.

La première qui va durer trois semaines va consister à sécuriser la zone et à recueillir des informations puis lors de la seconde, nous devons entrer en contact avec les chefs des factions en conflit pour les amener à la table des négociations.

Notre bataillon aura aussi une autre mission permanente qui consistera à protéger l'acheminement de l'aide humanitaire par la route qui relie Galasi à Mahbek.

Pour entrer un peu plus dans le détail des actions que nous allons conduire au cours des deux phases, voici ce que nous allons faire :

- 1<sup>re</sup> phase / sécurisation et recueil de l'info/ Vos sections vont patrouiller sur toute la zone d'action en véhicule et à pied. Je veux rendre la liberté de circuler aux civils de cette région mais pour y parvenir, il va falloir sécuriser les axes. Nous serons donc en permanence présents sur les points de passage obligés comme les ponts et les principaux carrefours mais aussi le long des axes sur lesquels les paramilitaires

avaient pour habitude de tendre des embuscades. Nous profiterons de nos nombreux contacts avec la population pour recueillir des informations sur la localisation des groupes rebelles, le nombre de combattants qui les composent et la nature de l'armement qu'ils utilisent.

- 2<sup>e</sup> phase / prise de contact avec les chefs rebelles/ Dans quinze jours, je souhaite avoir les premiers contacts séparés avec deux principaux leaders des forces paramilitaires dans notre zone. D'ici un mois, je veux pouvoir les conduire à négocier une paix durable.

Je termine par la logistique. Nos conteneurs de matériel arriveront dans l'après-midi. Tous les équipements seront stockés dans le hangar numéro deux. À partir de demain 7h00, chaque section s'y présentera à tour de rôle pour percevoir les casques et les gilets de protection. Avant de partir, vérifiez que vous avez la carte géographique n° C732 en votre possession, c'est la plus précise de la zone.

Vous avez l'après-midi pour préparer et donner vos ordres.

Les premières patrouilles doivent partir demain à 8h30.

Tout est clair ? Des questions ? Non ? Alors, ACTION !

## Entraînement et stratégies FICHE 3

### 33 p.89

Alors moi, depuis toute petite déjà, je n'acceptais pas cette différence qui est faite à l'égard des femmes et cette injustice ; et c'est un combat que je mène depuis mon jeune âge. J'ai vécu d'abord à Tunis, donc j'ai connu la femme citadine. Après ma famille, elle est revenue un peu dans le Sud et j'ai connu la femme rurale et j'ai pu approcher aussi les difficultés des filles, l'accès à l'enseignement, l'accès à la culture, la participation à la vie politique, économique et sociale qui faisaient vraiment défaut dans les zones rurales. Depuis aussi mon jeune âge, on avait des amis suisses, donc, j'allais un mois l'été à Genève où j'ai pu voir aussi un autre modèle de femme qui m'impressionnait aussi beaucoup. C'était la femme qui a déjà parcouru un chemin dans l'acquis de plus de justice, plus de participation de la vie politique, sociale et économique. Donc, entre ces trois modèles de femmes-là, j'étais toujours dans un combat continu pour que la femme puisse avoir plus de chance. Je me rappelle, déjà dans mon enfance, j'avais formé une équipe de filles scouts et c'était le premier groupe à partir dans le Sud tunisien, d'une zone rurale, pour participer à un camp où il y avait quatre cents garçons. J'avais une équipe de dix filles, on était déjà minoritaires dans une activité pareille, et j'étais fière même si le nombre de filles était vraiment moindre que le nombre d'hommes, de dire « on existe, on est là, on participe ». En espérant toujours que les choses s'améliorent et que le taux de participation de la femme dans les différentes activités soit meilleur.

# Module 4

## Leçon 1

### 34 Activité 1 p.94

Mesdames, messieurs les membres de l'équipe du programme DDR,

Les accords de paix sont désormais signés, il nous faut donc planifier le désarmement des miliciens. Le PNUD et la mission ont organisé le programme de DDR. Tout d'abord, depuis deux jours, les milob réalisent une enquête sur les ALPC dans la région. Il existe de nombreux foyers qui ont conservé des stocks d'armes. Cela pourrait devenir une menace pour la sécurité. Pour cela, nous avons décidé de mettre en place un programme incitatif. Nous allons établir des points d'échange d'armes contre de la nourriture. Cette région est affaiblie par le conflit et la famine menace, les gens échangeront volontiers les armes contre des vivres pour leur famille. Les militaires sont actuellement en train de patrouiller dans toute la région afin de s'assurer qu'il n'y a pas de caches d'armes lourdes.

Puis nous allons collecter les armes et les entreposer temporairement pendant 24 heures dans l'entrepôt sécurisé situé à côté du PC Une équipe de gendarmes sera chargée de sa surveillance. Ensuite, nous enregistrons les armes conjointement avec la police et des représentants d'ONG locales. Après cela, nous devons prévoir la destruction de ces armes.

Les armes lourdes seront neutralisées par des équipes spécialisées. Le stock d'armes légères sera entièrement brûlé devant la population pour symboliser l'arrêt des combats et l'utilité de notre présence.

Enfin, un dernier point important, la région entière est devenue un champ de mines très dangereux. Ce qui constitue un grand problème pour le développement agricole. Les paysans ne peuvent plus accéder à leurs champs. Il faut organiser un programme de déminage au plus vite. On pourrait par la même occasion recruter à court terme des anciens combattants qui viennent d'être démobilisés. Et en parallèle, nous devons lancer une campagne d'information pour sensibiliser la population au problème des mines.

### 35 Activité 6 p.95

- Jean-Philippe Chauzy, vous êtes porte-parole de l'OIM à Genève. L'OIM est en train de venir en aide à des Sud-Soudanais dans le cadre d'un programme de démobilisation. En quoi consiste ce programme de démobilisation et intégration d'anciens soldats sud-soudanais ?

- Eh bien écoutez, c'est un programme qui a été lancé en 2010 qui donc est mené conjointement par l'OIM, le PNUD et par les partenaires soudanais, notamment de la commission pour la démobilisation et la réintégration des anciens combattants de l'APLS. C'est un programme qui a permis à l'heure actuelle d'aider à peu près 5800 anciens combattants de l'APLS qui ont pu recevoir une formation professionnelle pour faciliter leur réintégration dans la vie civile. Et donc, c'est un programme qui va se poursuivre. On estime qu'à peu près 13 000 anciens combattants de l'APLS devraient pouvoir bénéficier de cette aide à la réintégration. Et donc, nous poursuivons nos efforts pour faire en sorte, eh bien, que les anciens combattants puissent avoir une alternative viable dans la vie civile, puissent reprendre une activité économique rémunérée.

- Et dans ce programme financé par le PNUD, l'OIM indique venir en aide à des soldats démobilisés, mais de quel type exactement ?

- Ce sont essentiellement des formations professionnelles que l'on offre à ces anciens combattants de l'APLS. Par exemple, cette semaine, nous avons permis à, à peu près, 285 anciens combattants, eh bien de formaliser cette formation. Ce sont des personnes maintenant qui ont obtenu une formation qui leur permet par exemple d'ouvrir de petits commerces ou de travailler comme des chauffeurs, des conducteurs ou qui auront une formation ou qui ont obtenu une formation en mécanique ou en travail du bois. Donc, c'est important d'offrir cette alternative à ces anciens combattants de l'APLS, de faire en sorte qu'ils aient suffisamment de formation pour pouvoir reprendre une activité professionnelle. Et c'est vraiment crucial puisque cette opération de démobilisation que nous avons menée dans de nombreux pays depuis maintenant une vingtaine d'années, eh bien de pouvoir offrir ces formations à des personnes qui souvent n'ont connu que la guerre, qui n'ont connu que le maniement des armes. Donc, ces formations sont cruciales pour permettre à ces jeunes, eh bien d'envisager un avenir beaucoup plus serein, un avenir professionnel notamment, beaucoup plus serein.

- C'est un programme qui vise plus de 12 000 candidats depuis 2010. Mais comment vous faites le choix ? Est-ce que ce sont des candidats volontaires ou bien ça se fait en collaboration avec les autorités de Djouba ?

- Alors c'est essentiellement la commission du Sud-Soudan qui est chargée du désarmement, de la démobilisation et de la réintégration qui fait donc un premier choix par rapport à ces anciens combattants. Donc, nous travaillons, bien entendu en partenariat étroit avec les autorités sud-soudanaises et donc ce sont elles qui vont pouvoir nous indiquer les groupes d'anciens combattants qui peuvent ou qui veulent rentrer dans ce programme de réintégration.

- Redoutez-vous que la reprise des combats entre Khartoum et Djouba mette à mal ce programme de démobilisation ?

- Alors il est bien évident que nous souhaitons comme tous les partenaires humanitaires, eh bien que la situation, notamment à la frontière entre la République du Soudan et la République du Sud-Soudan ne s'étende pas, que les combats cessent. Il est important aussi de faire en sorte que les personnes qui ont vécu pendant des dizaines d'années avec les armes, qui ont vécu sous les armes puissent avoir une alternative à l'économie viable, puissent envisager relativement sereinement leur vie dans la société, donc une société en paix. Il est donc important de donner une alternative à ces jeunes pour faire en sorte qu'ils puissent vivre autrement que par les armes et sous les armes.

- Jean-Philippe Chauzy, merci beaucoup.

- Je t'en prie, merci à toi.

## Leçon 2

### 36 Activité 1 p.100

- Journaliste Alpha Diallo : Fatoumata Lejeune-Kaba, vous êtes porte-parole du HCR à Genève et le HCR salue la décision historique de l'Afrique avec la convention de Kampala sur les personnes déplacées qui entre en vigueur aujourd'hui. Tout d'abord en quoi c'est historique au niveau du HCR ?

- Fatoumata Lejeune-Kaba : La convention de Kampala est historique dans la mesure où c'est la première fois que les personnes déplacées sont protégées par un instrument juridique à l'échelle de tout un continent. Donc, ça déjà c'est

très important, surtout pour l'Afrique qui compte le plus grand nombre de personnes déplacées, ou parmi le plus grand nombre de personnes déplacées. On a presque 10 millions d'Africains qui sont déplacés à l'intérieur de leur propre pays, très souvent à cause des conflits. Mais aussi ça peut-être pour d'autres raisons que la convention regarde, ça c'est d'une part. D'autre part, la convention établit clairement la responsabilité primaire des gouvernements pour s'assurer que les personnes déplacées ont des droits qui sont respectés et aussi qu'ils aient accès à l'assistance. Ça c'est important pour nous dans la mesure où d'un pays à l'autre, d'une région à l'autre, l'accès aux personnes déplacées est parfois problématique en fonction de qui dirige, dans quel endroit. Donc, il n'est pas toujours aisé pour nous d'assister les personnes qui ont le plus besoin.

- A.D. : Et quand le haut-commissaire Gutierrez dit que c'est non seulement historique pour l'Afrique, mais pour le reste du monde, en quoi ça montre la voie à suivre ?
- F.L.-K. : C'est une convention qui couvre l'Afrique, mais le HCR aimerait voir les autres régions du monde avoir la même convention. L'Amérique latine par exemple a beaucoup de personnes déplacées, c'est la même chose en Asie. Et donc, il serait important que les personnes déplacées qui sont aujourd'hui beaucoup plus nombreuses que les réfugiés de par le monde puissent être protégées sur le plan juridique de la même manière que le sont les réfugiés.
- A.D. : Et de façon beaucoup plus légale, quelle est la différence entre réfugié et déplacé qui sont sous le mandat du HCR ?
- F.L.-K. : Les déplacés sont des personnes qui ont été contraintes de fuir, mais à l'intérieur de leur territoire national, donc ils restent dans leur pays. En revanche les réfugiés sont des personnes qui ont été contraintes de fuir, mais qui ont traversé une frontière internationale. Mais très souvent que les personnes soient déplacées internes, qu'elles soient réfugiées, souvent c'est les mêmes causes qui les font fuir. Donc, c'est pour ça que le HCR se félicite de l'entrée en vigueur aujourd'hui de cette convention qui protège les personnes déplacées. Puisque jusqu'ici, il y avait un manquement sur le plan juridique.
- A.D. : Ça c'est juste un texte, mais qu'est-ce que ça va changer concrètement pour le sort des déplacés dès demain ?
- F.L.-K. : On espère que les gouvernements vont prendre la responsabilité non seulement pour protéger les personnes déplacées, mais aussi pour prévenir les situations de personnes déplacées comme cela est demandé par la convention. Nous sommes encouragés par l'entrée en vigueur de cette convention dans la mesure où ce sont les États africains d'eux-mêmes qui ont signé la convention, qui l'ont approuvée à Kampala en 2009, qui ont ratifié - on a plus de 30 pays qui ont déjà ratifié et nous espérons que le mouvement va continuer.
- La prochaine étape pour nous c'est d'aider les gouvernements qui le souhaitent à traduire dans leur législation nationale les termes de la convention pour que ça fasse partie aussi de leur batterie juridique.
- A.D. : À combien évaluez-vous le nombre de déplacés en Afrique et quels sont les pays les plus touchés par ces mouvements de population ?
- F.L.-K. : Il y a 9,7 millions de personnes déplacées en Afrique. Les pays qui ont la plus grande population déplacée sont le Soudan, la Somalie et la République démocratique du Congo.
- A.D. : Quelles sont les raisons exactes qui conduisent souvent à ces mouvements de déplacements internes ?
- F.L.-K. : Malheureusement, la plupart du temps, les personnes se retrouvent dans les situations de déplacés et souvent prolongées d'ailleurs, à cause des conflits. Les conflits restent la cause majeure. Mais il y a aussi

d'autres phénomènes comme des raisons climatiques, des désastres naturels ou alors parfois dans les zones urbaines parce qu'il y a un programme de développement urbain. Les bidonvilles sont vidés et donc des dizaines de milliers de personnes se retrouvent sans abri.

- A.D. : Aujourd'hui, quels sont les défis auxquels font face les humanitaires par rapport au sort des déplacés ? Et quels sont les types de problèmes rencontrés une fois qu'ils essaient de rentrer chez eux ?
- F.L.-K. : On ne peut pas toujours avoir accès là où il y a des conflits. Ça c'est un problème pour les humanitaires, mais quant aux déplacés, ils connaissent d'énormes problèmes, non seulement quand ils quittent, ils dépendent entièrement de l'aide humanitaire et donc deviennent dépendants. Le retour à leur terre aussi est un grand problème parce que lorsqu'ils partent, même quand c'est pour des durées pas très longues, au retour, ils trouvent que d'autres occupent leurs terres justement parce qu'il y a des conflits. Il y a un mouvement presque incessant de population un peu dans tous les sens. Et c'est justement ce type de problèmes que la convention voudrait régler en impliquant les gouvernements, en spécifiant leurs responsabilités, pour faire en sorte que soit on prévienne les déplacements, soit on fasse que les droits soient respectés pour permettre les retours.

### 37 Activité 3 p.101

- Le porte-parole du HCR : Bonjour ! Je souhaite tout d'abord remercier les collaborateurs des ONG présents aujourd'hui et je remarque que vous êtes nombreux. Je vais commencer par me présenter, je suis N'Diema Diallo, le porte-parole du Haut-Commissariat aux réfugiés en République du Cacao. Nous sommes réunis aujourd'hui, suite à l'afflux de réfugiés qui arrivent au camp de Kakolac. D'après le recensement fourni par l'Office international de la migration, il s'agirait de 5000 personnes qui devraient arriver durant ces quinze prochains jours. Actuellement, plusieurs facteurs augmentent notre inquiétude : la surpopulation du camp, l'arrivée de la saison des pluies dans la région, les mauvaises conditions sanitaires qui entraînent des épidémies et les risques de malnutrition. Mais il y a aussi le manque d'accès aux denrées alimentaires de base, ainsi que le problème de la violence à l'encontre des femmes et des enfants. Je vais vous laisser la parole en tant que partenaires pour arriver à apporter une réponse la plus complète possible et définir les actions à mener au plus vite.
- ONG n°1 : Nous, notre mandat concerne l'accès à l'eau potable et les structures d'assainissement. Nous pouvons assurer l'approvisionnement en eau pour une population de 3000 personnes et la construction de cent latrines supplémentaires. Nous ajouterons à cela une campagne de sensibilisation à la chaîne d'approvisionnement de l'eau.
- ONG n°2 : Pour anticiper les risques d'inondations liés aux fortes pluies à venir, nous avons le matériel qui permet de réaliser des travaux de drainage.
- ONG n°3 : Il faut aussi penser qu'avec la saison des pluies, les routes d'accès deviennent impraticables, rendant l'acheminement de l'aide humanitaire extrêmement compliqué. Nous pouvons mettre en place une campagne de recrutement pour permettre la réhabilitation des routes par la population.
- ONG n°4 : La diarrhée étant la principale cause de mortalité dans le camp, il paraît évident qu'avec les mauvaises conditions climatiques à venir, les risques d'épidémie vont augmenter. Malheureusement la capacité actuelle de traitement du risque de notre centre de santé communautaire apparaît insuffisante. Pour anticiper ce problème, nous envisageons d'ouvrir deux centres

supplémentaires. Par ailleurs, nos médecins observent des cas de malnutrition en augmentation par manque d'accès à une alimentation de base. C'est très inquiétant.

- ONG n°5 : Vous avez raison, nous faisons le même constat, c'est pourquoi nous sommes en cours de négociation avec le PAM pour obtenir un financement et pour évaluer les quantités de nourriture qui seront nécessaires afin de résoudre ce problème.
- ONG n°6 : De notre côté, nous sommes une ONG qui s'occupe de la protection de la femme et de l'enfant. Nous avons constaté une augmentation des cas de violences exercés sur les femmes. Pour les protéger, nous prévoyons de renforcer l'éclairage, de créer un point d'écoute et de mettre en place une campagne de prévention des violences.
- Le porte-parole du HCR : Je vous remercie tous pour les actions que vous menez. Je constate que nous sommes tous utiles ici et qu'en coordonnant nos actions, nous serons bien plus efficaces. Je propose que nous échangions nos contacts et nos numéros de téléphone pour que nous puissions nous soutenir ou échanger nos informations. Je vous propose une nouvelle rencontre dans deux semaines à la même heure.

### 38 Activité 1 p.102

1. Lieutenant Kasun, avez-vous envoyé votre rapport au colonel ?
2. Vous avez emmené le porte-parole au camp de réfugiés ?
3. Tu as parlé des conditions sanitaires aux collaborateurs ?
4. Il t'a donné les cartes de rationnement ?
5. Vous avez apporté les tentes aux réfugiés ?

## Leçon 3

### 39 Activité 1 p.106

Vous avez dit : « enfant-soldat » ? Beaucoup disent que ce sont des machines à tuer. On les appelle 'kadogo' (les petits) en R.D.C., 'craps' au Rwanda. Un « enfant-soldat » est une personne de moins de dix-huit ans qui fait partie d'une force ou d'un groupe armé, régulier ou irrégulier. Voici trois témoignages recueillis par notre correspondant dans un centre de démobilisation, désarmement et réintégration.

L'histoire de Zaw Tun

J'ai été recruté de force, contre ma volonté. Un soir, on était en train de regarder une vidéo dans mon village. Trois sergents de l'armée sont arrivés. Ils nous ont demandé si on avait des cartes d'identité, et si on voulait entrer dans l'armée. Nous avons expliqué que nous étions trop jeunes et que nous n'avions pas de cartes d'identité. Mais un de mes amis a dit qu'il aimerait bien entrer dans l'armée.

Moi, j'ai dit non, et je suis rentré chez moi ce soir-là, mais le lendemain matin, des recruteurs de l'armée sont arrivés dans le village et ils ont exigé deux nouvelles recrues. Ils ont dit que ceux qui ne pouvaient pas payer devaient entrer dans l'armée. Ma famille ne pouvait pas payer ; en tout 19 d'entre nous ont été recrutés comme ça et envoyés dans un centre de formation de l'armée.

L'histoire de Myo Win

Nous avons été drogués et on nous a ordonné d'avancer sur le champ de bataille. Nous ne savions pas quel type de drogue ou d'alcool on nous donnait, mais on l'a bu parce qu'on était très fatigués, on avait très soif et très faim. Nous marchions depuis deux journées entières sous un soleil brûlant. Il n'y avait pas d'ombre sur le

champ de bataille, les arbres avaient brûlé et des obus d'artillerie explosaient partout. On était terrorisés, on avait terriblement soif, et certains d'entre nous se sont écroulés d'épuisement. Mais derrière, les officiers nous frappaient et nous étions obligés d'avancer. L'un de nous a été tué.

L'histoire de Susan

Une semaine plus tard j'ai été enlevée, 139 filles ont été enlevées un soir dans mon école et on m'a donné un homme. Il avait 30 ans. On lui a donné deux filles. Il essayait d'être gentil avec moi, de faire que je me sente bien et que je ne veuille pas m'enfuir, mais tout ce que je voulais, c'était retourner chez moi. Il y a un garçon qui a essayé de s'échapper, mais il a été pris. Ils lui ont fait manger une bouchée de piment rouge, et cinq personnes le battaient. Il avait les mains attachées. Ensuite, nous les autres nouveaux captifs, ils nous ont obligés à le tuer à coups de bâton. J'avais envie de vomir. Ce garçon, je le connaissais d'avant ; nous étions du même village. J'ai refusé de le tuer, et ils m'ont dit qu'ils allaient m'abattre. Ils ont pointé un fusil sur moi, alors j'ai dû le faire. Le garçon me demandait : Pourquoi fais-tu ça ? Je lui ai dit que je n'avais pas le choix. Je regrette tellement les choses que j'ai faites. Je me sens si mal d'avoir tué des gens. Je rêve encore du garçon de mon village que j'ai tué. Je le vois dans mes rêves, et il me parle, il me dit que je l'ai tué pour rien, et je pleure.

#### 40 **Activité p.109**

A 12 ans, il m'a forcé de prendre l'arme, il a tué mes parents. Voilà comment il a détruit ma vie. J'porte un fusil long que ma taille, Les habits longs plus que mon corps, Des bottes plus longues que mes pieds.

Kadogo héhé kadogo  
Kadogo, kadogo  
Kadogo enfants soldats kadogo  
Kadogo petits soldats kadogo

Respecter les droits de l'enfant,  
C'est respecter les droits de l'homme.

La Cour pénale internationale est là  
Pour juger ceux qui ont recruté les enfants de moins de 18 ans.  
Cessez l'impunité!

Donnez-moi plutôt le stylo à la place du kalachnikov,  
Des ballons à la place des grenades,  
Des cris de joies au lieu des détonations de kalachnikov,  
J'ai besoin de vivre comme d'autres enfants du monde,  
Dans la paix, la joie, l'harmonie

Commandé héhé (x3)  
Service commandé  
Commandé héhé  
Pourquoi recrutement des enfants

Kadogo enfants soldats kadogo  
Kadogo petits soldats kadogo  
Kadogo lâche les kadogos  
Kadogo à l'école kadogo  
Kadogo libérons les kadogos  
Kadogo à la maison kadogo

## Point de contrôle Module 4

#### 41 **Compréhension orale p.111**

L'UNICEF est préoccupée par les recrutements forcés de plus en plus nombreux d'enfants-soldats par les groupes rebelles et les milices gouvernementales en République centrafricaine. L'agence onusienne demande la cessation immédiate de ces recrutements. Elle exhorte l'ensemble des parties prenantes à protéger les mineurs de l'impact

du conflit armé qui touche le pays et à veiller à ce qu'ils n'y soient pas mêlés. Parmi les plus vulnérables se trouvent les enfants ayant perdu leur foyer, séparés de leur famille ou déjà associés à des groupes armés. L'UNICEF coopère avec d'autres agences onusiennes pour établir un suivi des violations graves des droits des enfants en République centrafricaine, notamment les violences, y compris sexuelles, les attaques contre des écoles ou des hôpitaux, l'enlèvement d'enfants ou encore le blocage de l'aide humanitaire. Avant le début du conflit en décembre, près de 2500 enfants, des filles et des garçons, étaient intégrés aux groupes armés. Or, même s'il est impossible de confirmer ce chiffre, l'escalade récente du conflit semble indiquer que ces recrutements ont augmenté. À New York, Jérôme Longué la radio des Nations Unies.

## Entraînement et stratégies FICHE 4

#### 42 **p.113**

##### Document 1

- Salif: Allo ?
- Idrissa : Bonjour Salif, c'est Idrissa ton cousin. Comment vas-tu ?
- Salif: Bonjour Idrissa, je vais très bien et toi ? Quoi de neuf ?
- Idrissa : Je t'appelle car je serai de passage à Ouagadougou dans deux semaines pour un stage entreprise de cinq jours pour mes études. Je voulais te demander un service.
- Salif: Oui, que puis-je faire pour toi ?
- Idrissa : J'aurais besoin que tu m'héberges, si ça ne te dérange pas.
- Salif: Dans deux semaines, pas de problème, tu sais qu'il y a toujours un lit pour t'accueillir dans ma maison.
- Idrissa : Oh, merci de ton hospitalité.
- Salif: En plus, ça tombe bien, c'est en même temps que le début du festival FESPACO.
- Idrissa : Ah oui, le festival de cinéma africain qui a lieu tous les deux ans. Je n'ai jamais eu l'occasion d'y assister. Le FESPACO est très célèbre, 90 pays y sont représentés. Cette année le 7<sup>e</sup> art rend hommage au réalisateur ivoirien Désiré Écaré.
- Salif: Oui, j'ai lu ça dans le programme. Nous pourrions en fin de journée assister à des projections de films.
- Idrissa : Oui, ce serait super, je finis mes journées vers 17h, donc ça me laisse le temps pour te rejoindre au cinéma. Je trouve ce festival vraiment admirable. Il contribue parfaitement au développement et à la sauvegarde du 7<sup>e</sup> art africain, en tant que moyen d'expression, d'éducation et de conscientisation.
- Salif: Oui, et cela nous permet de découvrir des réalisateurs de tout le continent. En 2009, j'avais découvert le réalisateur éthiopien Hailé Gerima qui avait reçu un prix pour son film Teza. Ce film était vraiment brillant. Mais c'est un peu frustrant, car plus de 400 films ont été présentés lors de la 22<sup>e</sup> édition du festival et même en résidant près des salles de projection, il est difficile de voir beaucoup de réalisations.
- Idrissa : Nous ferons notre maximum, en tout cas je suis ravi que mon stage tombe en même temps que le FESPACO. Donc, rendez-vous dans deux semaines cher cousin.
- Salif: Oui, et d'ici là bonjour à toute la famille. À très bientôt.

#### 43 **p.113**

##### Document 2

Au Japon, il y a exactement un an avait lieu la catastrophe nucléaire de Fukushima. Un accident très grave provoqué par le tremblement de terre et le tsunami du 11 mars 2011 dans le nord-ouest du pays. Depuis la vie de plus d'un million et demi de Japonais a été complètement bouleversée et 160 000 personnes ont dû quitter leur maison en laissant toutes leurs affaires derrière elles, à cause des contaminations radioactives, la pollution très dangereuse de la centrale nucléaire. Sur place à Fukushima, le professeur assistant Alain Mayindou voit tous les jours comment la vie quotidienne change dans la région. « La vie a repris son cours normal, mais vous serez d'accord avec moi qu'il y avait un avant Fukushima et qu'il y a aussi un après Fukushima. Donc, les habitudes ont forcément changé, parce qu'on fait beaucoup plus attention maintenant quand on va au supermarché pour acheter des produits et autant que faire se peut, on évite les produits locaux, malheureusement, parce qu'on doit minimiser les risques possibles pour éviter d'être exposés aux radiations, donc euh ... on évite parfois d'aller aux restaurants locaux, donc euh ... acheter les produits venant d'ailleurs. On constate aussi que les parcs pour enfants sont pratiquement désertés, donc on ne voit plus les enfants jouer dehors et il y a la peur, y a la peur de l'inconnu, y a des questions parfois sans réponse. Et voilà, mais la vie a repris son cours. Les gens essaient un peu de faire face à cette nouvelle réalité. Ceux qui en ont les moyens vont vivre ailleurs. Sur le plan coût, ça n'a pas vraiment affecté nos budgets, mais au moins, en tous cas, on fait beaucoup plus attention. »

Des propos recueillis par Clémence Denavit.

# Module 5

## Leçon 1

#### 44 **Activité D p.117**

- Journaliste : Dans le souci constant de faire respecter l'égalité des droits fondamentaux régissant les idéaux des Nations Unies, ces témoignages permettent de faire promouvoir la présence féminine UNPOL et FPU au sein de la mission de la MINUSTAH. Interviewées sur leurs activités, elles nous confient leurs sentiments, leurs impressions, et leurs visions par rapport à leur présence au sein de la mission.
- Tout d'abord, l'UNPOL Iuliana Boanca, roumaine de nationalité, occupe en ce moment les fonctions de chef de l'administration.
- Iuliana Boanca : Une mission pour le maintien de la paix au sein des Nations Unies n'a pas l'air d'être une tâche facile, surtout pour une femme. Mais, ceci n'est pas non plus facile pour les hommes, car on est tous confrontés aux mêmes problèmes – la distance de la famille, les risques sécuritaires, les maladies, etc. Mais il s'agit d'un métier qu'on a choisi, qui ne nous a pas été imposé et que lorsqu'on le fait, il faut qu'on le fasse avec plaisir, avec délicatesse en cherchant toujours à être le meilleur, à représenter avec fierté notre pays et à servir le mieux

possible les intérêts des NU et de la communauté haïtienne.

- Journaliste : Écoutons ensuite l'UNPOL Moukimou Fatouma, nigérienne de nationalité, qui assure avec professionnalisme et courage sa fonction de chef d'équipe dans l'unité du Vetting.
- Moukimou Fatouma : À mon avis, l'idée de parité et d'égalité entre les sexes au niveau UNPOL suscite un sentiment de justice restaurée et rendue à l'endroit de tous ceux ou celles qui se sentent marginalisés à un niveau ou à un autre, pour une raison ou pour une autre. Le seul conseil que j'adresse aux UNPOL et FPU féminins est de leur demander de s'affirmer par le travail, de faire preuve de compétence professionnelle afin de donner le meilleur d'elles-mêmes.
- Journaliste : Enfin, voici Koné Bourama Elie, officier de gendarmerie, burkinabée de nationalité, qui assume le rôle de superviseur dans l'unité de trafic à la DCPJ.
- Koné Bourama Elie : Pour moi, par la présence des femmes dans la mission, les Nations Unies réaffirment leurs idéaux de base : l'égalité des droits fondamentaux. Aussi, dans ce pays, la présence des femmes donne un exemple de leur capacité qu'il faut soutenir et encourager. Les femmes possèdent des qualités d'écoute et de communication nécessaires et indispensables pour toute police.

#### 45 Activité 1 p.118

- Le policier : Alfred, où étiez-vous le lundi 26 novembre à 13h30 ?
- Alfred : Attendez, que je me souviene. Ah oui ! J'étais à la cafétéria. Je prenais mon déjeuner.
- Le policier : Qu'avez-vous mangé ?
- Alfred : Le lundi, à la cantine c'est poulet-frites !
- Le policier : Avez-vous remarqué quelque chose de suspect ?
- Alfred : Oh non, vous savez, ici c'est la routine. Les prisonniers s'envoient des menaces, mais rien de bien méchant.
- Le policier : Carlos, que faisiez-vous le lundi 26 à 13h30 ?
- Carlos : J'étais de corvée vaisselle à la cuisine, et après, je devais faire l'inventaire du matériel. Heureusement, le lundi, le repas c'est du poulet au menu et il n'y a qu'un seul service de 11h à 13h.
- Le policier : Quand avez-vous vu la victime pour la dernière fois ?
- Carlos : Il est entré dans la cuisine un peu avant 13h30 effectivement. Pour voler de la nourriture.
- Le policier : Et vous lui avez parlé ?
- Carlos : Oui, car il m'a demandé de ne pas rapporter ce vol aux gardiens. Il m'a expliqué qu'il s'était endormi et ici, si on n'est pas à l'heure pour manger, on doit attendre le repas du soir. Je lui ai dit que je ne dirai rien. Vous savez, il faut être solidaire.
- Le policier : Nelson, c'est vous qui avez découvert la victime à 13h40. Où étiez-vous au moment de l'agression ?
- Nelson : Je sortais de ma chambre, je devais rejoindre Carlos dans les cuisines. Il m'avait demandé de l'aider pour l'inventaire.
- Le policier : Donc à 13h30 vous étiez seul ?
- Nelson : Oui, enfin non, je marchais dans les couloirs de la prison. Les gardiens en service ce jour-là pourront sûrement en témoigner.
- Le policier : Et selon vous pourquoi Rudolph s'est-il fait agresser ?
- Nelson : Je ne sais pas. Ici, c'est comme ça. Il y a des agresseurs et il y a des victimes. Personne ne porte plainte, personne n'interroge de suspect et personne ne souhaite être le témoin.

#### 46 Activité a) p.120

Malik, tu as entendu l'histoire de la patrouille de jour ? Les policiers en patrouille ont arrêté un véhicule en excès de vitesse. Ils ont demandé aux passagers s'ils avaient quelque chose à déclarer. Les passagers ont prétendu qu'ils n'avaient rien. Au même moment, un message radio a rapporté qu'une caisse d'armes serait cachée dans un véhicule sur le même axe routier. Donc les officiers ont voulu savoir s'ils détenaient des armes. Le conducteur a répondu que personne n'en avait. L'un des passagers a sorti sa tête par la fenêtre et il a tiré sur l'un des policiers. Le deuxième officier a riposté et il a demandé à tous les passagers qu'ils sortent du véhicule. Il a déclaré que tout le monde était en état d'arrestation. L'hôpital qui a pris en charge le policier blessé a assuré que la blessure n'était pas grave. Quelle histoire !

## Leçon 2

#### 47 Activité 7 p.125

- Cdt Bata : Bonjour Monsieur.
- Le DRH : Par ici, s'il vous plaît. . . Cdt Bata, votre candidature nous a intéressés. Tout d'abord, parce que le style de votre lettre est franc et ouvert, mais aussi du fait de votre spécialisation « Explosifs, mine et formation au déminage ». Votre curriculum témoigne d'une expérience professionnelle réussie. Pourriez-vous m'en dire un peu plus sur votre formation ?
- Cdt Bata : Oui bien sûr. Après une licence de commerce à l'université du Caire, je me suis réorienté vers une carrière militaire. Puis j'ai décidé de me spécialiser dans les opérations de déminage. J'ai alors obtenu une bourse pour la France.
- Le DRH : Je vois... En ce qui concerne votre expérience ?
- Cdt Bata : Je viens de terminer une mission en Somalie où j'étais chef de projet de déminage pour les Nations Unies. J'ai auparavant effectué deux missions en contexte OMP au Liban et en Irak toujours dans le secteur des explosifs, mines et déminage. Au Liban, j'ai été en charge de la gestion d'un centre de stockage des explosifs, puis j'ai dirigé une section de déminage de 15 hommes.
- Le DRH : En dehors du milieu professionnel, quels sont vos centres d'intérêt ?
- Cdt Bata : Le sport pour beaucoup, je pratique la course à pied et des sports collectifs. Mais avant tout j'aime voyager, partir en mission à l'étranger.
- Le DRH : En dehors des raisons que vous avez citées dans votre lettre, qu'est-ce qui vous motive pour le poste ?
- Cdt Bata : Avant ma première mission, j'ai passé beaucoup de temps à apprendre mon métier. Je m'intéressais au mécanisme qui fait fonctionner une mine. Mais le dédic est apparu lors de ma première mission. J'ai constaté les dégâts que ces engins peuvent commettre. J'ai vu des hommes, des femmes et même des enfants blessés ou amputés. Leur vie ne sera plus jamais la même. Je veux mettre mon expérience au profit des hommes, des femmes et des enfants qui vivent en zone minée et qui ont encore tous les membres. Je fais ce métier pour leur permettre de vivre la meilleure vie possible.
- Le DRH : Donnez un exemple de situation où vous avez utilisé votre capacité de réaction pour résoudre un problème.
- Cdt Bata : L'exemple qui me vient à l'esprit, lorsque j'étais en mission au Liban en tant que responsable d'un centre de stockage des explosifs. On a identifié des personnes

armées qui rodaient autour de l'entrepôt. J'ai donc contacté l'état-major afin qu'il envoie une équipe de protection du bâtiment. Le soir même, les suspects ont été arrêtés et interrogés. Ils avaient l'intention de dévaliser l'entrepôt.

- Le DRH : Pouvez-vous me citer deux de vos points forts et deux de vos points faibles ?
- Cdt Bata : Je pense que mes points forts sont la rigueur et l'habileté, ainsi que la maîtrise de trois langues : l'arabe ma langue maternelle, l'anglais, la langue dans laquelle je travaille et le français qui m'a aidé sur le terrain. C'est ce qui m'a amené à me spécialiser dans ce secteur particulier qu'est le déminage. En ce qui concerne mes points faibles, je dirai que je suis très têtu et un peu timide.
- Le DRH : Comme nous ouvrons une nouvelle mission, je pense que vous seriez à même de prendre en charge la section de déminage.
- Cdt Bata : J'en serai enchanté. Quand prendrez-vous votre décision ?
- Le DRH : Nous vous recontacterons assez rapidement.

#### 48 Activité 1 p.126

1. Ça fait trois ans que cette OMP a débuté.
2. Il y a quatre ans que les Casques bleus sont sur ce théâtre.
3. Depuis 9 ans, il y a un conflit ethnique dans cette zone.
4. Pendant 6 mois, le général était sur le terrain.
5. Dès que la crise a commencé, le dispositif a été déployé.
6. Il est en permission jusqu'à dimanche.
7. En dix ans, il a acquis une expérience solide.
8. Il est parti pour quatre mois en mer.

## Leçon 3

#### 49 Activité 2 p.130

- Modérateur : Bonjour messieurs, je vous remercie d'être tous présents aujourd'hui. Je sais que vos emplois du temps sont très chargés, donc, je vous propose de commencer tout de suite. Nous sommes rassemblés ce matin dans le cadre de notre séminaire sur le retour d'expérience de la Mission des Nations Unies au Carana. Notre objectif est de proposer des mesures qui pourraient être prises suite aux enseignements que vous avez pu noter à votre poste. Le but final reste la réussite de la mission et pour y parvenir, il nous faut corriger les problèmes qui réduisent nos chances de succès. Je vous demanderai de vous présenter sommairement avant de nous communiquer votre proposition.
- Colonel Kapila, commandant de l'état-major du Carana : Bonjour, je suis le colonel Kapila. J'ai commandé l'état-major de l'ONU au Carana pendant les 6 derniers mois. Je voudrais soulever un point très important. J'ai pu constater que les officiers, les sous-officiers et les militaires du rang de l'armée nationale du Carana ne sont pas très bien rémunérés. Le faible salaire que les soldats caranéens reçoivent a pour effet que certains militaires locaux sont recrutés par des milices rebelles qui leur proposent un meilleur salaire. Vous n'êtes pas sans savoir qu'il existe un marché de l'emploi parallèle dans le pays et que, compte tenu de la situation économique difficile qu'il traverse, certains hommes sont prêts à tout pour nourrir leur famille. L'ONU soutient cette action en participant au financement de la solde des militaires caranéens. Cependant, il serait souhaitable d'augmenter cet effort pour doubler la solde des militaires. Je pense que ceci aurait pour effet positif de diminuer le

taux de désertion en conservant dans les rangs des forces nationales les hommes qui sont tentés de se vendre au plus offrant. J'en ai fini, je passe la parole à mon voisin.

- Lieutenant-colonel Asif, chef de brigade : Merci mon colonel, je suis le lieutenant-colonel Asif et j'étais le chef du centre de conduite des opérations au sein de l'état-major pendant les 8 derniers mois. Dès le début de la mission, nos troupes ont été confrontées à des difficultés de compréhension de la population locale et d'orientation géographique compte tenu de la pauvreté d'indication des lieux et de signalisation des itinéraires. Je pense qu'il est nécessaire d'intégrer au niveau des sections des militaires locaux. D'une part, ils connaissent mieux que les multinationaux la culture locale des populations avec lesquelles nos hommes sont en contact, d'autre part, ils seraient d'une aide précieuse pour guider les troupes sur le terrain et pour identifier les risques d'obstacle. Leur présence faciliterait les déplacements et la compréhension de notre mission. Voilà pour moi, je passe la parole au suivant.

- Commandant Miaped : Bonjour à tous, je suis le commandant Miaped de l'arme du Génie. Je suis depuis 4 mois le chef du Centre de coordination de la lutte anti-mines des Nations Unies. La structure que je dirige travaille en partenariat avec le bureau national de déminage humanitaire du Carana pour la réalisation de 4 missions de déminage dans la région de Mahbek. Ces missions se sont très bien déroulées. Cependant, un gros problème réside dans l'éloignement des zones à déminer de tout centre médical qui puisse prendre en urgence les blessés, en cas d'accident. En effet, nous disposons seulement d'un véhicule blindé de type ambulance comme moyen d'évacuation. Or, en saison des pluies, certaines routes sont impraticables et en saison sèche, la vitesse moyenne de déplacement ne dépasse pas les 13 kilomètres à l'heure, ce qui implique un minimum de 8 heures de trajet pour rejoindre le poste de secours. Il existe 2 solutions qui permettraient d'apporter une réponse à ce problème : renforcer le soutien médical sur zone en ouvrant un nouveau poste de secours à Mahbek ou conserver un hélicoptère d'évacuation en permanence disponible à notre profit. J'espère que notre réunion permettra de résoudre ce problème contre lequel je me bats depuis mon arrivée...

### 50 Activité 5 p.131

J'ai donc pris l'avion début juillet, direction l'Afghanistan, ce pays qui ne connaît pas la paix. Je crois que dès le premier coup d'œil, je me suis senti dans un autre monde et en même temps, chez moi. Après avoir survolé le plateau iranien au petit jour, j'ai découvert soudain les montagnes enneigées de Kaboul, un paysage grandiose et inconnu. Atterrissage, descente de l'avion, il fait beau, l'air est frais. Ce qui me surprend c'est une sensation de calme, une atmosphère paisible. Comme si Kaboul, après tant de combats et de violences voulait retrouver une douceur de vivre.

C'est en sortant de l'aéroport que mes yeux se sont écarquillés et qu'un sourire béat s'est figé sur ma figure. C'était complètement différent, ça m'a beaucoup impressionné. Il est impossible de mesurer l'étendue de cette ville au milieu des collines, des ravages de la guerre, des vestiges dévastés par les bombardements avec comme seule vie les chevaux décorés pour le bozkachi, le sport national afghan.

De l'aéroport au PC, c'est à ce moment-là que j'ai eu la première vision de Kaboul. Le chemin n'était pas long mais j'en ai pris plein les yeux. Imaginez une route, large de 6-8m, où roulent pèle-mêle - et à 2 à l'heure - les bus, les ânes, les camions, les vans, les charrettes, les vélos, les piétons, le tout roulant dans tous les sens, les uns s'appuyant ou s'accrochant sur les autres pour passer. Je crois que le sens de circulation n'a pas encore été fixé en Afghanistan. Aussi c'est

un joyeux fouillis ! C'est un pays aux contrastes étonnants. Le long des routes se trouvaient des échoppes et des étals, des charrettes de pastèques, des moutons suspendus, et juste à côté des t-shirt imitation Nike et des puces pour les téléphones portables. Sur les hauteurs entourant Kaboul, des milliers de maisons sont construites à l'affleurement du rocher, peut-être en partie construites en parties creusées, je ne sais pas. En tout cas, ces maisons forment une ville étagée impressionnante. On se demande comment font les habitants pour grimper là-haut... Il y a aussi les camps de réfugiés, en pleine ville, les forteresses entourées de cimetières remplies de bannières vertes, puis les rues où s'animent les commerces, avec cinéma, polyclinique, les jardins de Babour qui descendent doucement comme les enfants en train de courir jusqu'à la plaine. Le musée de Kaboul porte une inscription qui attire mon attention « une nation est vivante quand sa culture reste vivante ». Malgré tout, je rentre de mission avec une grande amertume, une grande colère et beaucoup de tristesse de voir autant de destructions et de souffrance qui se sont abattues sur un peuple authentique et plein de richesse.

## Point de contrôle Module 5

### 51 Compréhension orale p.135

En bref ! Pour le suivi des informations nationales et internationales sur Radio Carana.

La Police des Nations Unies (UNPOL) est à pied d'œuvre pour maintenir un climat sécuritaire dans la capitale Galasi. Suite à l'évasion spectaculaire il y a 10 jours de près de 4800 détenus, de dangereux criminels sont toujours en liberté parmi lesquels, des chefs de gangs de bidonvilles. 20.000 personnes habitent la capitale et ce sont les femmes qui vivent dans un danger permanent puisque de nombreux cas de viols ont été enregistrés ces derniers jours. Pour réduire ces agressions l'UNPOL organise jour et nuit des patrouilles. Afin de rassurer la population et d'intervenir efficacement en cas d'agression sexuelle, la composition des équipes est mixte.

Toujours à Galasi, L'ONU dispense une formation aux forces de sécurité. Gendarmes et policiers ont bénéficié de 3 semaines d'instruction aux techniques de maintien de l'ordre, de protection des droits de l'homme et de conduite d'enquêtes. La semaine prochaine, ils ajouteront des modules comme le respect de la déontologie policière, la protection et la sécurisation des élections, et les violences faites aux femmes.

Défense à présent : l'armée de Terre a développé sa communication de recrutement depuis 2008. Aujourd'hui encore, l'enjeu est de taille : recruter 14 000 engagés tous les deux ans. Pour rester jeune l'armée de Terre cible en priorité les 18-24 ans. Ainsi, dans le but de développer sa notoriété et de convaincre les jeunes de pousser la porte du bureau de recrutement, une importante campagne de communication principalement basée sur des « clips » vidéo et un affichage publicitaire dans les grandes villes vient en appui des actions menées par les conseillers sur le terrain. Le but : faire connaître aux jeunes la grande diversité des métiers et le style de vie que l'armée de Terre peut leur offrir.

Une récente enquête conduite par l'état-major des Nations Unies engagé sur l'île de Salmo met en évidence les points positifs de l'engagement des troupes de la paix suite aux événements climatiques qui s'y sont déroulés. Les militaires appellent cela un « RETEX », comprenez, un « retour sur expérience ». Cette étude démontre que l'intervention rapide des soldats de la paix et notamment des forces terrestres au profit des populations lors de catastrophes naturelles de grande ampleur permet d'améliorer considérablement l'efficacité et la réactivité des secours,

particulièrement lors des premiers jours de la crise.

Enfin, ne manquez pas ce soir le grand débat électoral sur notre station de radio. Le scrutin approche à grands pas puisque dans moins de deux semaines les électeurs se rendront aux urnes. Pour l'instant les sondages ne permettent pas de départager les deux candidats.

## Entraînement et stratégies FICHE 6

### 52 p.140

#### Document 1

- Sophia : Bonjour Patrick, comment vas-tu ? Je ne t'attendais plus.

- Patrick : Oui, excuse-moi, je suis affreusement en retard. J'ai voulu m'arrêter à la station service pour prendre de l'essence, car demain ils augmentent le prix du pétrole. Faire le plein d'essence devient un grand luxe. Entre les impôts à payer, les taxes sur les produits alimentaires, les cotisations sociales et les augmentations régulières du prix de l'essence, il ne reste pas beaucoup à la population pour se divertir.

- Sophia : Ça ne sert à rien de s'énerver.

- Patrick : Mais comment fais-tu pour rester aussi calme ?

- Sophia : Moi, j'essaie de trouver mes propres solutions. Par exemple, j'arrête de prendre ma voiture. J'essaie de me déplacer en vélo pour les petits trajets. Et sinon, j'utilise les transports en commun quand je dois aller à l'autre bout de la ville. Surtout que nous habitons dans une capitale, donc, il y a des bus toutes les cinq minutes. Et si je dois me déplacer hors de la ville, je fais du co-voiturage.

- Patrick : C'est quoi ça le co-voiturage ?

- Sophia : Un conducteur partage sa voiture avec d'autres personnes qui font régulièrement le même trajet. Cela permet de partager le prix de l'essence et en plus on pollue moins.

- Patrick : C'est encore un truc d'écolo ça ! En même temps, hier soir j'ai regardé un reportage sur le taux de pollution de certaines capitales en Asie et c'est incroyable. C'est vrai que ton idée de partage de voiture limiterait les embouteillages aux heures de pointe.

- Sophia : Si cela t'intéresse, nous essayons de développer un réseau de co-voiturage pour la ville. On se réunit tous les quinze jours, le mardi soir. Tu peux venir y assister, c'est ouvert au public.

- Patrick : Oh tu sais moi, le milieu associatif, ce n'est pas mon truc !

- Sophia : Comme tu veux, reste inactif et continue de te plaindre devant tes documentaires sur la pollution.

- Patrick : Dis tout de suite que je suis rabat-joie !

- Sophia : Non, mais c'est un peu facile de se plaindre et de rester sans rien faire. Essaie au moins une fois de venir à ces réunions. En plus, ça te changera de ton bureau et de ta télévision. On fait beaucoup de rencontres pendant ces réunions. Après, on sort boire un verre pour continuer nos débats.

- Patrick : Et... Il y a des femmes célibataires à ces réunions ?

- Sophia : Hum ! Tu ne perds pas le Nord toi ! Il y en a quelques-unes et charmantes en plus.

- Patrick : Bon, ben, on se voit mardi prochain alors !

## 53 p.140

### Document 2

Bonjour et bienvenue à tous dans notre émission « Sciences et avenir » ! Aujourd'hui nous parlons de la fonte des glaciers et de ses conséquences. Effectivement, le recul des glaciers sur l'ensemble de la planète met en danger des écosystèmes uniques dépendants des rivières d'altitude qu'ils alimentent.

La hausse du niveau des océans est l'un des effets les plus étudiés de la fonte des glaciers, liée au réchauffement climatique. Cependant, une autre conséquence importante est la disparition de la biodiversité, expliquent des chercheurs.

Alors que le recul des glaciers est bien engagé, en particulier celui des petits glaciers, ce sont des écosystèmes uniques qui sont menacés de disparaître, que ce soit dans les Alpes, en Alaska ou dans les Andes, montrent Dean Jacobsen et ses collègues.

Les glaciers alimentent des cours d'eau essentiels pour les humains mais nourrissent aussi des rivières d'altitude dont la faune est endémique, comme dans les páramos, paysages propres aux Andes, en Amérique du Sud, situés à plus de 3 500 mètres d'altitude, juste avant les neiges éternelles. Olivier Dangles, chercheur de l'Institut de recherches pour le développement (IRD) basé en Équateur, a réalisé des prélèvements dans les torrents glaciaires et identifié de très nombreuses espèces d'invertébrés. Dans le seul páramo du volcan Antisana, qui alimente en eau la capitale, Quito, les chercheurs ont repéré 150 espèces différentes d'insectes et d'invertébrés.

À partir des prélèvements réalisés dans 49 sites dans les Andes équatoriennes, 34 dans les Alpes et 20 dans le sud-est de l'Alaska, les chercheurs ont indiqué la perte de biodiversité liée au recul des glaciers. Dans les trois régions, tropicale, tempérée et arctique, la diversité de la faune se réduirait considérablement avec la fonte complète des glaciers : 11 à 38% des espèces locales disparaîtraient. D'après une étude publiée en 2011, la plupart des petits glaciers de la planète (inférieurs à 5 km<sup>2</sup>) auront complètement fondu d'ici 2100. Pour les Alpes, cela représenterait une perte de 50 à 90% de l'étendue de glace.

## Mémento Phonétique

### 54 Voyelles nasales p.171

#### Activité 1

entraîne / entraîne  
fonctionnement / fonctionne  
complètement / complète  
conditionne / conditionnement  
préside / président  
équipement / équipe

#### Activité 2

Quand ils partent en mission en Allemagne les lieutenants Bachir et Youssef emmènent un plan. Ils ne parlent pas allemand mais ils communiquent en anglais. Dans leur équipement ils emportent des vêtements de rechange et des rangiers pour l'entraînement du matin. Leur commandant a cinquante ans, il s'est engagé à vingt ans dans l'infanterie. Ils se forment au maniement des armements européens. Ils partent souvent pour être compétents.

#### Activité 3

Il vient / Ils tiennent / Ils prennent  
/ Elle prend / Elles viennent / Il tient

#### Activité 4

pharmacien / sultanne/ Martine/ cochon/ plan/ certaine/  
divin/ bonne/ mien/ Simon/ moyenne/ baron/ copine

[ ø / e / ε ]

### 55 Les temps p.172

#### Activité 1

- J'ai espéré / j'espérais / je vais espérer  
- Je vais chercher / j'ai cherché / je cherchais  
- Je mangeais / je vais manger / j'ai mangé  
- J'ai payé / je payais / je vais payer  
- J'ai visé / je vais viser / je visais  
- Je vais gêner / je gênais / j'ai gêné  
- Je formais / j'ai formé / je vais former  
- J'aidais / je vais aider / j'ai aidé

#### Activité 2

Je partirais / Je ferai / Je serais / Je voudrais/  
Je viendrai / J'aimerais / Je dirai / Je pourrai

#### Activité 3

Il montrerait/ Il monterait/ Tu préférerais/ Elles rencontraient/ Elle finirait/ Il préférerait/ Il courrait/ Tu rirais/ Elle vendrait/ Tu pourrais

### 56 La semi voyelle [j] p.173

Il essaie/ ils emploient/ vous payez/ nous envoyons/ elle paie/ vous convoyez/ tu prévoies/ vous essayez

### 57 Liaison avec le verbe ou « -t- »? p.173

- Quand reviennent-ils de mission ?  
- Comment gagne-t-on aussi facilement une bataille ?  
- Comment a-t-on gagné ?  
- Qu'attend-on pour partir ?  
- Comprend-elle le français ?  
- La vie de militaire te convient-elle ?  
- Va-t-il s'engager ?  
- Les soldats sont-ils prêts ?  
- Les renseignements se sont-ils révélés exacts ?  
- Aime-t-il cette vie nomade ?

### 58 L'accord du participe passé avec avoir p.173

- Cette missive a été écrite par le colonel  
- Cette veste de treillis? Je ne l'ai jamais mise  
- C'est le texte que tu as traduit pour le capitaine.  
- Ces cartes je les ai reprises pendant les vacances.  
- voilà le travail que j'ai fait hier soir.  
- C'est la porte que j'ai ouverte.  
- Notre mutation, nous l'avons apprise hier.  
- Ce sont les mots que j'ai dits pendant le discours.

# Mémento grammatical

## Le verbe

### ① Les temps du passé

#### a. Le passé composé (📖 p.16)

**FORMATION** → **avoir** ou **être** au présent + participe passé.

Le passé composé est utilisé pour :

- **raconter des actions ou des états terminés à un moment précis.**
- *J'ai effectué un stage de trois mois au sein de l'école de maintien de la paix.*

#### b. L'imparfait (📖 p.16)

**FORMATION** → radical de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel au présent (= nous)  
+ les terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

L'imparfait est utilisé pour :

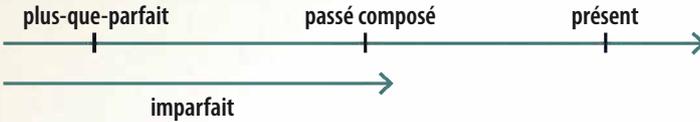
- **raconter des actions ou des états sans limite de temps précis.**
- *J'étais à l'époque capitaine de l'armée nationale de mon pays.*
- **décrire le contexte, le décor, les personnes, l'ambiance.**
- *Il y avait des montagnes à traverser. J'avais 25 ans. Il faisait froid.*
- **raconter des habitudes dans le passé.**
- *Je m'informais régulièrement de l'évolution des missions en cours.*

### c. Le plus-que-parfait (📖 p.48)

**FORMATION** L'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué à l'imparfait + participe passé.

→ **Le plus-que-parfait exprime l'antériorité : il permet de situer une action avant une autre action passée.**

→ *J'étais déjà parti quand il est arrivé.*



→ *J'avais acheté mes billets il y a un mois. J'ai fait ma valise ce matin. Je pars demain.*

→ *J'étais content de préparer ce voyage.*

### d. Le futur antérieur (📖 p.96)

**FORMATION** L'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué au futur simple + participe passé.

→ **Le futur antérieur est utilisé pour indiquer qu'une action future est terminée avant une autre action future. Le verbe au futur antérieur est précédé d'un indicateur de temps : quand, dès que, après que, aussitôt que.**

→ *Des effets civils seront mis à la disposition des combattants, dès qu'ils auront reçu une assistance alimentaire, un logement, des soins de santé primaire et un dépistage VIH/SIDA.*

## 2 Les temps composés

### a. L'utilisation des auxiliaires (📖 p.16)

**FORMATION** Les temps composés se forment avec l'auxiliaire **avoir** ou **être** + le participe passé : passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel passé, subjonctif passé.

• **Avec être :**

- **15 verbes (et leurs dérivés) : aller, arriver, descendre, entrer, monter, mourir, naître, partir, passer, rentrer, rester, retourner, sortir, tomber, venir.**

→ *Elles sont parties en mission.*

- **Les verbes pronominaux.**

→ *Elle s'est promenée dans la forêt.*

• **Avec avoir :**

- **Tous les autres verbes.**

→ *J'ai bu un café.*

- **Les verbes descendre, monter, passer, rentrer, retourner, sortir quand ils sont suivis d'un COD.**

→ *Ils ont rentré les véhicules.*

## b. L'accord du participe passé (📖 p.49)

- **Avec avoir :**

**Le participe passé s'accorde avec le COD s'il est placé avant le verbe.**

→ Elle a fondé cette association. C'est l'association qu'elle a fondée.

- **Avec être :**

**Le participe passé s'accorde avec le sujet.**

→ Elle s'est inscrite à la fac.

**Quand les participes passés se terminent par une consonne, on entend l'accord au féminin.**

→ La photo qu'elle a faite. Il les a prises.

## 3 Le conditionnel

### a. Le conditionnel présent (📖 p.30)

**FORMATION** verbe à l'infinitif + les terminaisons de l'imparfait **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

Le conditionnel présent est utilisé pour :

→ **demander quelque chose avec politesse.**

→ Je voudrais une paire de jumelles s'il vous plaît.

→ **conseiller.**

→ Vous devriez vous camoufler.

→ **exprimer un souhait.**

→ J'aimerais partir en mission.

→ **imaginer une situation.**

→ Je préférerais qu'ils n'attaquent pas.

⚠ **Attention !** Verbes irréguliers : **avoir** → j'aurais    **être** → je serais    **aller** → j'irais    **faire** → je ferais

### b. Le conditionnel passé (📖 p.36)

**FORMATION** **avoir** ou **être** conjugué au conditionnel présent + participe passé.

Le conditionnel passé sert à exprimer :

→ **une information incertaine.** → Il serait passé à l'étiat-major avant d'aller à la conférence.

→ **un fait imaginaire.** Nous serions tous partis sur la lune.

→ **un doute.** Le cessez-le-feu n'aurait pas été respecté.

→ **un reproche.** Tu aurais dû me téléphoner avant !

→ **un regret.** J'aurais aimé partir en mission.

## 4 Le subjonctif

### a. Le subjonctif présent (📖 p.72)

#### FORMATION

Pour je, tu, il/elle/on, ils/elles : radical de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel (ils) du présent de l'indicatif + les terminaisons **-e, -es, -e, -ent**.

Pour nous et vous :

radical de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel (nous) du présent de l'indicatif + les terminaisons **-ions, -iez**.

→ Finir > ils finissent > que je finisse. / finir > nous finissons > que nous finissions.

→ Le subjonctif présent sert à exprimer un sentiment, une obligation, une volonté, une possibilité, un regret, une crainte avec un verbe ou une expression verbale + **que**.

→ Je voudrais qu'il parte. Il faut que nous finissions notre enquête. Il regrette que tu sois venu si tard.

⚠ Attention ! Verbes irréguliers : **être, avoir, aller, faire, vouloir, pouvoir, savoir, valoir, pleuvoir**.

→ Que je sois, que tu aies, qu'il aille, qu'elle fasse, qu'ils veuillent, qu'elles puissent, que je sache, qu'elle vaille, qu'il pleuve.

### b. Le contraste subjonctif/indicatif dans les complétives (📖 p.84)

<b>que</b> + indicatif	<b>que</b> + subjonctif
<u>La certitude/la réalité :</u> être sûr(e)/ certain(e) que savoir que il est vrai/exact que il est évident que se souvenir que	<u>L'incertitude/le doute :</u> douter que avoir du mal à croire que ne pas croire/penser que ne pas être certain(e)/sûr(e) que ça m'étonnerait que
<u>La pensée/l'opinion :</u> penser que croire que ne pas douter que	<u>La volonté/le désir :</u> vouloir/désirer/souhaiter que il est préférable que accepter/refuser que

→ Je suis sûre qu'il viendra. (indicatif) / Je ne suis pas sûre qu'il vienne. (subjonctif)

## 5 La forme passive (📖 p.54)

**FORMATION** → être (conjugué au temps du verbe à la forme active) + participe passé du verbe à la forme active.  
Le participe passé s'accorde avec le sujet.

	Auxiliaire	Participe passé
Présent	Il est	accusé
Passé récent	Tu viens d'être	condamné(e)
Passé composé	Elles ont été	dénoncées
Imparfait	J'étais	concerné(e)
Plus-que-parfait	Nous avions été	aidé(e)s
Futur proche	Ils vont être	présentés
Futur proche	Vous serez	introduit(e)(s)
Conditionnel	Elles seraient	commises
Subjonctif	Qu'il soit	placé

→ La forme passive permet de mettre l'accent sur l'objet de l'action ou d'éviter de dire le sujet dans la phrase.  
On utilise parfois la préposition **par** pour préciser ce qui fait l'action.

→ Forme active: L'officier rédigera le rapport.

→ Forme passive: Le rapport sera rédigé par l'officier.

→ La forme passive permet d'éviter le pronom **on**.

→ On a trouvé les coupables. > Les coupables ont été trouvés.

## 6 Le participe présent (📖 p.24)

**FORMATION** → Radical de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel au présent + la terminaison **-ant**.

Les participes présents sont utilisés pour :

→ **exprimer une cause.**

→ Estimant que la sécurité est menacée, le gouvernement demande de l'aide à la communauté internationale.

→ **donner une précision sur un nom.**

→ Une manifestation réunissant des centaines de personnes a eu lieu devant le siège de l'ONU.

⚠ Attention ! Verbes irréguliers : **avoir** > **ayant** – **être** > **étant** – **savoir** > **sachant**.

## 7 Le gérondif (📖 p.60)

**FORMATION** ➔ préposition **en** + participe présent.

Le gérondif indique :

➔ **la manière** ➔ *En participant activement, la population reconstruira vite le village.*

➔ **la condition** ➔ *En installant des latrines, le camp sera salubre.*

➔ **la simultanéité** ➔ *En arrivant sur le terrain, j'ai compris la situation.*

⚠ **Attention !** - Verbes irréguliers : **avoir** > **en ayant** - **être** > **en étant** - **savoir** > **en sachant**

- Seul le pronom des verbes pronominaux varie ➔ *Il finit en se dépêchant. / Nous finissons en nous dépêchant.*

# Le discours indirect

## 1 Les verbes introducteurs du discours rapporté (📖 p.120)

Pour rapporter une phrase affirmative, on utilise des verbes introducteurs du type :

**dire + que** : *avouer, confirmer, constater, déclarer, préciser, rappeler, rapporter, souligner, etc.*

➔ *Les passagers ont prétendu qu'ils n'avaient rien.*

Pour rapporter une phrase interrogative, on utilise des verbes introducteurs du type

**demander + si/quand/comment/pourquoi/ où, etc.** : *vouloir savoir, se demander, etc.*

➔ *Les officiers ont voulu savoir s'ils détenaient des armes.*

⚠ **Attention !** Les pronoms et les possessifs changent.

➔ *Il dit : "J'ai cassé ma voiture." Il a dit qu'il avait cassé sa voiture.*

## 2 La concordance des temps (📖 p.120)

**Avec un verbe introducteur au passé, on rapporte les paroles après un certain temps, il faut faire des transformations de temps.**

Discours direct	Discours rapporté
<b>Présent</b> ➔ <i>Ce <b>sont</b> les agresseurs.</i>	<b>Imparfait</b> ➔ <i>Il a affirmé que c'<b>étaient</b> les agresseurs.</i>
<b>Passé composé</b> ➔ <i>J'<b>ai arrêté</b> un véhicule suspect.</i>	<b>Plus-que-parfait</b> ➔ <i>Il a prétendu qu'il <b>avait arrêté</b> un véhicule suspect.</i>
<b>Futur</b> ➔ <i>Je <b>soignerai</b> mon coéquipier.</i>	<b>Conditionnel présent</b> ➔ <i>Il a précisé qu'il <b>soignerait</b> son coéquipier.</i>
<b>Impératif</b> ➔ <i><b>Sortez</b> du véhicule !</i>	<b>Infinitif</b> ➔ <i>Il a ordonné de <b>sortir</b> du véhicule</i>
Pas de changement au conditionnel et au subjonctif, ni à l'imparfait, ni au plus-que-parfait	

# Les pronoms

## ① Les pronoms relatifs simples (📖 p.24)

On utilise les pronoms relatifs simples (qui, que, où, dont) pour :

- relier deux phrases.
- éviter une répétition.
- apporter une précision.

- **qui** remplace un sujet.

→ L'officier qui commande l'état-major vient du Pakistan.

- **que** remplace un COD.

→ Le véhicule que je conduis est un blindé à chenille.

- **où** remplace un complément de lieu.

→ Le pays où il part en opération est en Asie.

- **dont** remplace un COI introduit par de ou un nom.

→ La mission dont je parle a débuté en 2006. (= parler de) / C'est l'officier dont j'ai oublié le nom. (= le nom de l'officier)

## ② L'ordre des pronoms compléments (📖 p.102)

Lorsqu'on utilise deux pronoms compléments, il faut respecter l'ordre suivant :

sujet +	me	le	lui	y	+ verbe
	te	la			
	se	l'			
	nous	les	leur	en	
	vous				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

→ Il a parlé de la malnutrition aux ONG ? Oui, il leur en a parlé. (3-4)

→ Les femmes ont-elles amené leurs enfants au centre de soin ? Non, elles ne les y ont pas amenés. (2-4)

⚠ Attention ! À l'impératif, l'ordre 1 - 2 change :

→ Tu me le donnes > Donne-le-moi !

Au passé composé, on accorde le participe passé avec les pronoms COD :

→ Où sont les documents ? Je les ai rangés.

# L'expression de l'hypothèse avec *si*

## 1 L'expression de l'hypothèse réalisable (📖 p.30)

**FORMATION** *Si* + présent / présent, futur

→ *Si les rebelles attaquent la région du Centre, la population se déplacera et se dirigera vers la région sud.*

→ *Si le Sénégal gagne le match, il remporte la coupe de la CAN.*

**FORMATION** *Si* + imparfait / conditionnel présent

→ *S'il y avait un tremblement de terre, la ville pourrait être totalement détruite.*

## 2 L'expression de l'hypothèse non réalisée (📖 p.108)

### *Si* + plus-que-parfait

→ *Pour exprimer une hypothèse non réalisée dans le passé, avec une conséquence dans le présent :*

*Si* + plus-que-parfait + conditionnel présent

→ *Si la police avait identifié les rebelles, ils n'enrôleraient plus les enfants.*

→ *Pour exprimer une hypothèse non réalisée dans le passé, avec une conséquence dans le passé.*

*Si* + plus-que-parfait + conditionnel passé

→ *Si vous aviez organisé une journée de prévention, les femmes auraient été informées des dangers.*

→ *La structure si + plus-que-parfait / conditionnel sert à exprimer des regrets, à faire des reproches.*

*On parle dans ce cas d'hypothèse irréaliste (ce que l'on imagine dans la subordonnée ne s'est pas produit).*

# Les prépositions et les adverbes de lieu

## 1 Les prépositions de lieu

→ *Elles introduisent un nom ou un pronom.*

→ *Ils se sont postés loin de la caserne. Il est assis en face de lui.*

*dans • hors de • sur • au-dessus de • sous • au-dessous de • à côté de • au milieu de • en bas de • loin de • en haut de • au fond de • en face de • au bord de • autour de*

## ② Les adverbes de lieu (📖 p.30)

→ Ils modifient le sens d'un verbe.

→ Ils se sont postés loin.

au milieu • autour • au fond • au-dessus • à côté • dessous • loin •  
au-dessous • dehors • en bas • dedans • dessus • en haut • au bord

## La mise en relief (📖 p.37)

→ La mise en relief sert à présenter et/ou à insister sur un groupe de mots.

On utilise le présentatif **c'est + pronom relatif**.

→ C'est le pays où nous partons.

→ On utilise aussi la mise en relief pour insister sur un verbe.

**Ce qui + verbe**

→ Ce qui est impératif, c'est la mise en place d'un programme de DDR.

**Ce que + sujet + verbe**

→ Ce qu'il faut souligner, c'est l'engagement des deux parties.

→ Ce que la communauté internationale propose, c'est la signature d'un accord de paix.

**Ce dont + sujet + verbe**

→ Ce dont les parties s'occupent, c'est d'aider à la protection des civils.

## La restriction (📖 p.54)

→ Pour exprimer une restriction, une limite, on utilise **ne ... que** :

**sujet + ne + verbe + que + complément**

→ Je ne dis que ce que je sais.

**l'adverbe seulement**

→ Je dis seulement ce que je sais.

⚠ Attention ! **ne ... que** n'est pas une négation.

## L'expression de la durée (📖 p.126)

→ On utilise les indicateurs de temps pour indiquer :

**depuis** : le début d'une action non achevée.

→ Depuis 9 ans, il y a un conflit ethnique dans cette zone.

**dès que** : une action qui vient juste avant une autre action.

→ Dès que la crise a commencé, le dispositif a été déployé.

**ça fait** : la durée écoulée au moment où on s'exprime.

→ Ça fait trois ans que cette OMP a débuté.

**pour** : une durée planifiée à partir d'un point de départ déterminé.

→ Il est parti pour quatre mois en mer.

**il y a** : une date, le moment où a lieu une action.

→ Il y a quatre ans que les Casques bleus sont sur ce théâtre.

**pendant** : une durée limitée.

→ Pendant 6 mois, le général était sur le terrain.

**en** : la durée déroulée entre le début et la fin d'un processus.

→ En dix ans, il a acquis une expérience solide.

**jusqu'à** : la date limite de la fin d'une action.

→ Il est en permission jusqu'à dimanche.

## L'antériorité, la simultanéité et la postérité (📖 p.103)

→ **L'antériorité** : le fait exprimé par le verbe principal est antérieur à celui exprimé par le verbe de la subordonnée :

**avant que / jusqu'à ce que / d'ici que / en attendant que + subjonctif**

→ Ils ont interdit l'accès à la route en attendant que la saison des pluies soit terminée.

→ **La simultanéité** : les deux faits sont simultanés :

**pendant que / tandis que / en même temps que / alors que / au moment où + indicatif**

→ Elles ont manifesté pendant que les dirigeants étaient en réunion.

→ **La postériorité** : le verbe principal exprime un fait postérieur à celui exprimé par le verbe de la subordonnée :

**après que / dès que / depuis que / une fois que / aussitôt que + indicatif**

→ Il est arrivé après qu'ils ont distribué les denrées alimentaires.

## Les relations logiques

### ① L'expression de l'interdiction et de l'obligation (📖 p.16)

→ **L'impératif** → Écoutez-moi ! Ne parlez pas !

→ **Construction avec devoir + infinitif**

→ Vous devez collaborer avec votre groupe.

→ Vous ne devez pas manquer les cours.

→ **Forme impersonnelle de l'interdiction**

Il est interdit de

Interdiction de

Défense de

+ infinitif

→ **Le mode subjonctif**

Il faut que

Il ne faut pas que

+ subjonctif

→ **Forme impersonnelle de l'obligation**

Il faut

Il est indispensable de

Il est nécessaire de

Il est obligatoire de

+ infinitif

## ② L'expression du but (📖 p.73)

→ Le but est utilisé pour exprimer l'objectif que l'on cherche à atteindre.

### Préposition + infinitif

Pour • afin de • en vue de • dans l'intention de • dans l'intention d' • dans le but de

→ La mission est mise en place dans le but de ramener la paix.

### Conjonction + subjonctif

Pour que • afin que • de sorte que • de manière à ce que • de façon que

→ Le bateau est affrété afin que les véhicules puissent être transportés.

### Verbes

Avoir pour objectif de • chercher à • viser à

→ La section cherche à arrêter les miliciens.

## ③ L'expression de la cause (📖 p.78)

→ La cause explique la raison pour laquelle un événement se produit.

**parce que** : répond à la question pourquoi.

→ On organise des patrouilles parce qu'il faut rendre la zone étanche.

**car** : même usage que parce que en langage formel.

→ Nous préparons nos paquetages car nous partons en mission.

**puisque** : exprime une cause évidente.

→ Puisqu'il n'y a pas de questions, action !

**comme** : exprime la cause avant la conséquence, donc toujours en début de phrase.

→ Comme le colonel l'a ordonné, nous devons installer des postes de frontières.

**grâce à + nom** : introduit une cause positive.

→ Grâce à la mission, nous avons sauvé des vies.

**à cause de + nom** : introduit une cause négative.

→ À cause de la conduite inadmissible du sergent, nous donnons une mauvaise image à la population.

**du fait que/de** : introduisent une cause connue de tous.

→ Du fait que les accords ont été signés, la paix est rétablie.

## ④ L'expression de la conséquence (📖 p.79)

→ La conséquence est le résultat d'une action.

### Mots de liaison

C'est pour quoi • alors • donc • par conséquent

Des groupes n'ont pas respecté le couvre-feu, alors les autorités organisent des patrouilles nocturnes.

### Conjonction + indicatif

C'est pour ça que • si bien que • c'est pour cette raison que

→ Il y a eu des attentats si bien que le couvre-feu a été imposé.

→ Notion d'intensité.

On peut aussi ajouter une notion d'intensité avec les expressions :

tellement/si + adjectif/adverbe + que

verbe + tellement + que

tellement de + nom + que

→ Elle est tellement respectueuse qu'elle est très appréciée par ses collègues.

→ Il s'entraîne tellement qu'il a gagné la course.

→ Il a fait tant de missions qu'il a reçu une médaille.

## ⑤ L'expression de l'opposition et de la concession (📖 p.132)

→ L'opposition est utilisée pour opposer deux idées.

Prépositions : contrairement à • au lieu de + infinitif • à l'opposé de + nom

Conjonctions : alors que • tandis que + indicatif

Mots de liaison : par contre • en revanche • au contraire

→ Contrairement à ce qui a été annoncé, la relève arrivera dans une semaine.

→ La concession exprime une contradiction entre deux idées.

Prépositions : malgré + nom

Conjonctions : même si + indicatif • bien que + subjonctif

Mots de liaison : pourtant • cependant • quand même • néanmoins • tout de même • toutefois

→ Il parle toujours des missions de l'ONU, cependant il n'est jamais parti.

On peut aussi utiliser l'expression "avoir beau".

→ Les soldats ont beau patrouiller, les rebelles continuent leurs actes.

## 6 Les articulateurs du discours

→ On utilise les articulateurs pour organiser son discours.

**1. Pour présenter des idées successivement**

- Premièrement, deuxièmement, finalement
- Tout d'abord, ensuite, puis, enfin
- En premier lieu, en second lieu, en dernier lieu

→ *Tout d'abord, j'ai étudié à l'école du Génie, ensuite j'ai obtenu un stage au sein de la 3e brigade du Génie, enfin j'ai eu mon affectation.*

**2. Pour débiter**

- Pour commencer, au début, d'abord

→ *Au début, je me suis orientée vers une école d'ingénierie en génie civile.*

**3. Pour conclure**

- Pour terminer, pour conclure, pour finir, en conclusion, bref

→ *Bref, cette expérience a été décisive.*

**4. Pour ajouter une idée**

- De plus, par ailleurs

→ *De plus, j'avais une équipe de 30 hommes à gérer.*

**5. Pour préciser sa pensée**

- En fait, en effet, en d'autres mots, autrement dit

→ *Autrement dit, j'ai acquis de solides compétences pour ma carrière.*

**6. Pour exprimer deux idées dans une phrase**

- D'une part ..., d'autre part • d'un côté..., de l'autre • soit..., soit...

→ *Il y avait deux possibilités, soit je partais en mission, soit je bénéficiais d'une année de perfectionnement.*

# Mémento phonétique

## Voyelles nasales :

1) Écoutez et dites dans quel ordre les mots sont prononcés.

entraîne  entraînement  • fonctionne  fonctionnement  • complète  complètement   
 • conditionne  conditionnement  • préside  président  • équipe  équipement

2) Écoutez le texte et soulignez les lettres **en/em** ou **an/am** quand elles sont prononcées comme dans "souvent" ou "dans":

Quand ils partent en mission en Allemagne les lieutenants Bachir et Youssef emmènent un plan. Ils ne parlent pas allemand mais ils communiquent en anglais. Dans leur équipement ils emportent des vêtements de rechange et des rangers pour l'entraînement du matin. Leur commandant a cinquante ans, il s'est engagé à vingt ans dans l'infanterie. Ils se forment au maniement des armements européens. Ils partent souvent pour être compétents.

3) Voyelle nasale ou orale ? Singulier ou pluriel ? Mettez une croix dans la colonne qui correspond.

nasale	orale	
		Il vient
		Ils tiennent
		Ils prennent
		Elle prend
		Elles viennent
		Il tient

4) Voyelle nasale ou orale ? Masculin ou féminin ? Mettez une croix dans la colonne qui correspond.

nasale	orale	
		pharmacien
		sultanne
		Martine
		cochon
		plan
		certaine
		divin
		bonne
		mien
		Simon
		moyenne
		baron
		copine

# [ ø / e / ε ]

## Les temps

1) *Passé composé, imparfait ou futur proche ? A quel temps est le premier verbe conjugué que vous entendez ?  
Mettez une croix dans la colonne qui correspond.*

passé composé	imparfait	futur proche	
			J'ai espéré / j'espérais / je vais espérer
			Je vais chercher / j'ai cherché / je cherchais
			Je mangeais / je vais manger / j'ai mangé
			J'ai payé / je payais / je vais payer
			J'ai visé / je vais viser / je visais
			Je vais gêner / je gênais / j'ai gêné
			Je formais / j'ai formé / je vais former
			J'aidais / je vais aider / j'ai aidé

2) *Futur ou conditionnel ? À quel temps est le premier verbe conjugué que vous entendez ?  
Mettez une croix dans la colonne qui correspond.*

futur	conditionnel	
		Je partirais
		Je ferai
		Je serais
		Je voudrais
		Je viendrai
		J'aimerais
		Je dirai
		Je pourrai

3) *Imparfait ou conditionnel ? À quel temps est le premier verbe conjugué que vous entendez ?  
Mettez une croix dans la colonne qui correspond.*

imparfait	conditionnel	
		Il montrait
		Il montrerait
		Tu préférerais
		Elles rencontraient
		Elle finirait
		Il préférerait
		Il courait
		Tu rirais
		Elle vendrait
		Tu pourrais

4) La semi voyelle [j]. Prononciation en fonction du contexte. Mettez une croix dans la colonne qui correspond.

	[ɛ]	[ɛj]	[wa]	[waj]
1. il essaie				
2. ils emploient				
3. vous payez				
4. nous envoyons				
5. elle paie				
6. vous convoyez				
7. tu prévoies				
8. vous essayez				

## Liaison avec le verbe ou « -t- » ?

 Écoutez et complétez les questions avec un tiret ou avec « -t- ».

- Quand reviennent ..... ils de mission ?
- Comment gagne ..... on aussi facilement une bataille ?
- Comment a ..... on gagné ?
- Qu'attend ..... on pour partir ?
- Comprend ..... elle le français ?
- La vie de militaire te convient ..... elle ?
- Va ..... il s'engager ?
- Les soldats sont ..... ils prêts ?
- Les renseignements se sont ..... ils révélés exacts ?
- Aime ..... il cette vie nomade ?

## L'accord du participe passé avec avoir.

 Écoutez et faites l'accord du participe passé si nécessaire.

- (Cette missive / cet article) a été écrit ..... par le colonel.
- (Cette veste de treillis / ce reste de chemise) ? Je ne l'ai jamais mis .....
- C'est (la lettre / le texte) que tu as traduit ..... pour le capitaine.
- (Ces cartes / ces tracts), je les ai repris ..... pendant les vacances.
- Voilà (le travail / la papaye) que j'ai fait ..... hier soir.
- C'est (la porte / le port) que j'ai ouvert .....
- (Notre mutation / notre ordre de mission), nous l'avons appris ..... hier.
- Ce sont (les paroles / les mots) que j'ai dit ..... pendant le discours.

# Lexique

## français > anglais

### Abbréviations

adj. **adjectif** adv. **adverbe** dét. **déterminant** interj. **interjection** loc. **locution** n. **nom** n. f. **nom féminin**  
n. m. **nom masculin** plur. **pluriel** prép. **préposition** pron. **pronom** v. **verbe** v. pron. **verbe pronominal**

## A

<b>à ce moment-là</b> loc.	at that time
<b>à l'origine de</b> loc.	at the origin of
<b>à la manière de</b> loc.	in the manner of
<b>abri</b> n.m.	shelter
<b>absolument</b> adv.	absolutely
<b>accès</b> n.m.	access
<b>accompagner</b> v.	accompany
<b>accord de coopération</b> n.m.	cooperation agreement
<b>accord de paix</b> n.m.	peace agreement
<b>accord</b> n.m.	agreement
<b>accréditation</b> n.f.	accreditation
<b>accueil</b> n.m.	welcome, reception
<b>accueillir</b> v.	welcome (to), host (to)
<b>accusé, e</b> n.	defendant
<b>accuser</b> v.	accuse (to)
<b>acheminer</b> v.	dispatch (to)
<b>acquérir</b> v.	acquire (to)
<b>acronyme</b> n.m.	acronym
<b>acte criminel</b> n.m.	criminal act
<b>acte hostile</b> n.m.	hostile act
<b>action</b>	civil-military
<b>civilo-militaire</b> n.f.	action
<b>activement</b> adv.	actively
<b>actualité</b> n.f.	news
<b>adapter</b> v.	adapt (to)
<b>adopter</b> v.	adopt (to)
<b>aérien, ne</b> adj.	air
<b>agacer</b> v.	annoy (to)
<b>agence humanitaire</b> n.f.	humanitarian agency
<b>aggraver (s')</b> v.	get worse (to)
<b>agraire</b> adj.	agrarian
<b>agression</b> n.f.	aggression
<b>agression sexuelle</b> n.f.	sexual abuse

<b>agricole</b> adj.	agricultural
<b>aguerrir</b> v.	harden (to)
<b>aide alimentaire</b> n.f.	food aid
<b>aide humanitaire</b> n.f.	humanitarian aid
<b>alerter</b> v.	alert (to), warn (to)
<b>ALGC = arme lourde à gros calibre</b> n.f.	large-calibre weapon
<b>alibi</b> n.m.	alibi
<b>ALPC = arme légère à petit calibre</b> n.f.	small arm and light weapon
<b>ambition</b> n.f.	ambition
<b>améliorer</b> v.	improve (to), enhance (to)
<b>aménager</b> v.	fit out (to)
<b>amener</b> v.	bring (to), lead (to)
<b>amuser</b> v.	entertain (to), enjoy (to)
<b>ancien combattant</b> n.m.	veteran
<b>angoissant, e</b> adj.	harrowing
<b>annonce</b> n.f.	job ad
<b>antécédent</b> n.m.	antecedent
<b>apatride</b> n.m.	stateless
<b>appareil digestif</b> n.m.	digestive system
<b>appeler à</b> v.	call for (to)
<b>application</b> n.f.	application
<b>apport</b> n.m.	contribution
<b>apprécier</b> v.	appreciate
<b>approuver</b> v.	approve (to)
<b>approvisionnement</b> n.m.	supplying
<b>appui logistique</b> n.m.	logistical support
<b>appui</b> n.m.	support
<b>arme à feu</b> n.f.	firearm
<b>arme blanche</b> n.f.	cold steel
<b>arme légère</b> n.f.	light weapon
<b>arme lourde</b> n.f.	heavy weapon
<b>armée nationale</b> n.f.	national army
<b>armement</b> n.m.	armament
<b>arrestation</b> n.f.	arrest

<b>arrêter</b> v.	arrest (to)
<b>arrivée</b> n.f.	arrival
<b>artillerie</b> n.f.	artillery
<b>assainissement</b> n.m.	sanitization
<b>assistance</b> n.f.	assistance
<b>assurer</b> v.	ensure (to)
<b>atmosphère</b> n.f.	atmosphere
<b>attaque armée</b> n.f.	armed attack
<b>attente</b> n.f.	waiting
<b>atterrissage</b> n.m.	landing
<b>attirer l'attention sur</b> loc.	draw the attention of (to)
<b>attoupeement</b> n.m.	crowd
<b>au bout de</b> loc.	at the end of
<b>au cours de</b> loc.	in the course of
<b>audiovisuel</b> adj.	audio-visual
<b>auscultation</b> n.f.	auscultation
<b>autorisation</b> n.f.	authorization
<b>avalanche</b> n.f.	avalanche
<b>avantage</b> n.m.	advantage
<b>avec sursis</b> loc.	suspended sentence
<b>aveu</b> n.m.	avowal, confession
<b>avion cargo</b> n.m.	freight plane
<b>avis</b> n.m.	opinion
<b>avocat</b> n.m.	lawyer
<b>avoir l'attention de</b> loc.	have the attention of (to)
<b>avoir l'impression de</b> loc.	have the impression of (to)
<b>avoir recours à</b> v.	resort to (to)
<b>avortement</b> n.m.	abortion
<b>axe</b> n.m.	axis

## B

<b>bâche</b> n.f.	tarpaulin
<b>bagage à main</b> n.m.	hand luggage
<b>bagage en soute</b> n.m.	checked baggage

<b>bâtir</b> <i>v.</i>	build (to)
<b>belligérant, e</b> <i>n.</i>	belligerent
<b>besoin alimentaire</b> <i>n.m.</i>	food needs
<b>bidonville</b> <i>n.m.</i>	slum
<b>bléssé, e</b> <i>n.</i>	wounded person
<b>blocus</b> <i>n.m.</i>	blockade
<b>bombe lacrymogène</b> <i>n.f.</i>	canister of teargas
<b>bossier</b> <i>v.</i>	work (to)
<b>bouclier</b> <i>n.m.</i>	shield
<b>boulot</b> <i>n.m.</i>	job
<b>boutique hors-taxe</b> <i>n.f.</i>	duty-free shop
<b>brochure</b> <i>n.f.</i>	brochure
<b>brûlage</b> <i>n.m.</i>	burning of
<b>brûler</b> <i>v.</i>	burn (to)
<b>brutal, e</b> <i>adj.</i>	brutal
<b>bulletin de vote</b> <i>n.m.</i>	ballot paper
<b>bureau de vente</b> <i>n.m.</i>	sales office

## C

<b>c'est-à-dire</b> <i>adv.</i>	that is
<b>cache d'armes</b> <i>n.f.</i>	weapons cache
<b>calme</b> <i>adj.</i>	quiet
<b>cambriolage</b> <i>n.m.</i>	housebreaking
<b>cameraman</b> <i>n.m.</i>	cameraman
<b>camion citerne</b> <i>n.m.</i>	tanker truck
<b>camp</b> <i>n.m.</i>	camp
<b>campagne électorale</b> <i>n.f.</i>	election campaign
<b>canaliser</b> <i>v.</i>	channel (to)
<b>candidat</b> <i>n.m.</i>	candidate
<b>candidature</b> <i>n.f.</i>	application
<b>canicule</b> <i>n.f.</i>	heat wave
<b>capture</b> <i>n.f.</i>	capture
<b>caractériser</b> <i>v.</i>	characterize (to)
<b>carrière</b> <i>n.f.</i>	career
<b>carte d'embarquement</b> <i>n.f.</i>	boarding pass
<b>casque à visière</b> <i>n.m.</i>	helmet visor
<b>catastrophe naturelle</b> <i>n.f.</i>	natural disaster
<b>cause</b> <i>n.f.</i>	cause
<b>caution</b> <i>n.f.</i>	bail
<b>cellule</b> <i>n.f.</i>	cell
<b>centre de distribution</b> <i>n.m.</i>	distribution center
<b>cependant</b> <i>adv.</i>	however
<b>cessez-le-feu</b> <i>n.m.</i>	cease fire
<b>chaîne d'approvisionnement</b> <i>n.f.</i>	supply chain
<b>champ de mines</b> <i>n.m.</i>	minefield
<b>chariot à bagages</b> <i>n.m.</i>	luggage trolley
<b>charnier</b> <i>n.m.</i>	charnel-house
<b>chauffage</b> <i>n.m.</i>	heating

<b>chef d'inculpation</b> <i>n.m.</i>	charge
<b>chimique</b> <i>adj.</i>	chemical
<b>chirurgical, e</b> <i>adj.</i>	surgical
<b>chômage</b> <i>n.m.</i>	unemployment
<b>ciment</b> <i>n.m.</i>	ciment
<b>circulation</b> <i>n.f.</i>	circulation
<b>cisailles</b> <i>n.f.plur.</i>	shears
<b>citerne</b> <i>n.f.</i>	cistern
<b>civil, e</b> <i>n.</i>	civil
<b>clarté</b> <i>n.f.</i>	clarity
<b>clavicule</b> <i>n.f.</i>	clavicle
<b>coercitif, -ive</b> <i>adj.</i>	coercive
<b>cœur</b> <i>n.m.</i>	heart
<b>collecter</b> <i>v.</i>	collect (to)
<b>collectif, -ive</b> <i>adj.</i>	collective
<b>combattant, e</b> <i>n.</i>	combatant
<b>comité</b> <i>n.m.</i>	committee
<b>commencer</b> <i>v.</i>	begin (to), start (to)
<b>commerce</b> <i>n.m.</i>	trade
<b>commettre</b> <i>v.</i>	commit (to)
<b>communiqué de presse</b> <i>n.m.</i>	press release
<b>compagnie aérienne</b> <i>n.f.</i>	airline
<b>comparution</b> <i>n.f.</i>	appearance
<b>compétence</b> <i>n.f.</i>	competence
<b>composant, e</b> <i>n.</i>	component
<b>compréhension</b> <i>n.f.</i>	comprehension
<b>compromis</b> <i>n.m.</i>	compromise
<b>compter</b> <i>v.</i>	count (to)
<b>comptoir de change</b> <i>n.m.</i>	currency exchange office
<b>comptoir</b> <i>n.m.</i>	counter
<b>concevoir</b> <i>v.</i>	conceive (to)
<b>concision</b> <i>n.f.</i>	concision
<b>conclure</b> <i>v.</i>	conclude (to)
<b>conclure</b> <i>v.</i>	conclude (to)
<b>condamnation à mort</b> <i>n.f.</i>	sentenced to death
<b>condition</b> <i>n.f.</i>	condition
<b>conduire</b> <i>v.</i>	drive (to), lead (to), conduct (to)
<b>conférence de presse</b> <i>n.f.</i>	press conference
<b>confiance</b> <i>n.f.</i>	confidence
<b>congé</b> <i>n.m.</i>	holiday, leave
<b>conjoint, e</b> <i>adj.</i>	joint
<b>connaissance</b> <i>n.f.</i>	knowledge
<b>connaître</b> <i>v.</i>	know (to)
<b>Conseil de sécurité</b> <i>n.m.</i>	Security Council
<b>consensus</b> <i>n.m.</i>	consensus
<b>conséquence</b> <i>n.f.</i>	consequence
<b>considérer</b> <i>v.</i>	consider (to)
<b>consigner</b> <i>v.</i>	record (to)
<b>consolidation de la paix</b> <i>n.f.</i>	Peacebuilding

<b>consultation</b> <i>n.f.</i>	consultation
<b>consulter</b> <i>v.</i>	consult
<b>contenu</b> <i>n.m.</i>	contents
<b>contingent</b> <i>n.m.</i>	contingent
<b>contraint, e</b> <i>adj.</i>	constrained
<b>contrainte</b> <i>n.f.</i>	constraint
<b>contrarier</b> <i>v.</i>	upset (to)
<b>contrat</b> <i>n.m.</i>	contract
<b>contribuer à</b> <i>v.</i>	contribute to (to)
<b>contributeur de troupes</b> <i>n.m.</i>	troop contributor
<b>contributeur</b> <i>n.m.</i>	contributor
<b>contrôle aérien</b> <i>n.m.</i>	air traffic control
<b>contrôle d'immigration</b> <i>n.m.</i>	immigration control
<b>contrôle des passeports</b> <i>n.m.</i>	passport control
<b>contrôler</b> <i>v.</i>	control (to)
<b>convocation</b> <i>n.f.</i>	convocation
<b>coopération civilo-militaire</b> <i>n.f.</i>	Civil-Military Cooperation
<b>coordination</b> <i>n.f.</i>	coordination
<b>coordonner</b> <i>v.</i>	coordinate (to)
<b>cordialement</b> <i>adv.</i>	cordially
<b>corps</b> <i>n.m.</i>	body
<b>correspondance</b> <i>n.f.</i>	connection
<b>correspondant, e local, e</b> <i>n.</i>	correspondent local
<b>corrompu, e</b> <i>adj.</i>	corrupted
<b>corruption</b> <i>n.f.</i>	corruption
<b>coude</b> <i>n.m.</i>	elbow
<b>coudière</b> <i>n.f.</i>	elbow pad
<b>coup d'État</b> <i>n.m.</i>	coup d'état, putsh
<b>coup d'œil</b> <i>n.m.</i>	glance
<b>coupable</b> <i>adj.</i>	guilty
<b>coupage</b> <i>n.m.</i>	cutting of
<b>couper</b> <i>v.</i>	cut (to)
<b>court terme</b> <i>n.m.</i>	short-term
<b>coût</b> <i>n.m.</i>	cost
<b>coutume</b> <i>n.f.</i>	custom
<b>couvrir</b> <i>v.</i>	cover (to)
<b>creuser</b> <i>v.</i>	dig (to)
<b>crime</b> <i>n.m.</i>	crime
<b>criminalité</b> <i>n.f.</i>	criminality
<b>criminel</b> <i>n.m.</i>	criminal
<b>crise</b> <i>n.f.</i>	crisis
<b>croissance</b> <i>n.f.</i>	growing
<b>cruel, le</b> <i>adj.</i>	cruel
<b>cuisine</b> <i>n.f.</i>	kitchen
<b>cyclone</b> <i>n.m.</i>	cyclone

# D

<b>danger</b> <i>n.m.</i>	danger
<b>dans le cadre de</b> <i>loc.</i>	within the frame-
<b>dans le courant de</b> <i>loc.</i>	work of
<b>dans les environs de</b> <i>loc.</i>	in the course of
<b>débat</b> <i>n.m.</i>	in the surroundings of
<b>débattre</b> <i>v.</i>	debate
<b>déboucher sur</b> <i>v.</i>	debate (to)
<b>débuter</b> <i>v.</i>	lead to (to) start (to), begin (to)
<b>décès</b> <i>n.m.</i>	death
<b>décharger</b> <i>v.</i>	unload (to)
<b>déchetage</b> <i>n.m.</i>	shredding
<b>déchiqueter</b> <i>v.</i>	shred (to)
<b>déclenchement</b> <i>n.m.</i>	outbreak
<b>déclencheur de crise</b> <i>n.m.</i>	trigger crisis
<b>décollage</b> <i>n.m.</i>	take-off
<b>découper</b> <i>v.</i>	cut up (to)
<b>découvrir</b> <i>v.</i>	discover (to)
<b>décrire</b> <i>v.</i>	describe (to)
<b>défendre</b> <i>v.</i>	defend (to)
<b>dégager</b> <i>v.</i>	free (to), release (to)
<b>dégrisement</b> <i>n.m.</i>	sobering
<b>délit</b> <i>n.m.</i>	offence
<b>demandeur d'asile</b> <i>n.m.</i>	asylum seeker
<b>déminage</b> <i>n.m.</i>	mine-clearing
<b>démissionner</b> <i>v.</i>	quit (to), resign (to)
<b>démobilisation</b> <i>n.f.</i>	demobilization
<b>démobiliser</b> <i>v.</i>	demobilize (to)
<b>démocratie</b> <i>n.f.</i>	democracy
<b>démocratique</b> <i>adj.</i>	democratic
<b>démographie</b> <i>n.f.</i>	demography
<b>démonstration</b> <i>n.f.</i>	display
<b>démontage</b> <i>n.m.</i>	disassembly
<b>démonter</b> <i>v.</i>	disassemble (to)
<b>dénoncer</b> <i>v.</i>	denounce (to)
<b>denrée alimentaire</b> <i>n.f.</i>	foodstuff
<b>densité de population</b> <i>n.f.</i>	population density
<b>départ</b> <i>n.m.</i>	departure, starting
<b>Département des opérations de maintien de la paix</b> <i>n.m.</i>	Department of Peacekeeping Operations
<b>dépassé, e</b> <i>adj.</i>	outdated, obsolete
<b>dépêche</b> <i>n.f.</i>	telegram
<b>dépendance</b> <i>n.f.</i>	dependence
<b>dépistage</b> <i>n.m.</i>	detection
<b>dépliant</b> <i>n.m.</i>	leaflet
<b>déploiement</b> <i>n.m.</i>	deployment
<b>déployer</b> <i>v.</i>	deploy (to)
<b>dépollution</b> <i>n.f.</i>	depollution
<b>dépôt</b> <i>n.m.</i>	repository
<b>déranger</b> <i>v.</i>	disturb (to)

<b>désarmement</b> <i>n.m.</i>	disarmament
<b>désarmer</b> <i>v.</i>	disarm (to)
<b>désescalade</b> <i>n.f.</i>	de-escalation
<b>désinformation</b> <i>n.f.</i>	disinformation
<b>dessinateur, -trice de presse</b> <i>n.</i>	newspaper cartoonist
<b>destinataire</b> <i>n.m.</i>	addressee
<b>destruction</b> <i>n.f.</i>	destruction
<b>détachement</b> <i>n.m.</i>	detachment
<b>détecter</b> <i>v.</i>	detect (to)
<b>détention</b> <i>n.f.</i>	detention
<b>détenu, e</b> <i>n.</i>	prisoner
<b>déterminant, e</b> <i>adj.</i>	determinant
<b>détonation</b> <i>n.f.</i>	detonation
<b>détruire</b> <i>v.</i>	destroy (to)
<b>diagnostic</b> <i>n.m.</i>	diagnosis
<b>dialoguer</b> <i>v.</i>	interact (to)
<b>diarrhée</b> <i>n.f.</i>	diarrhea
<b>dictature</b> <i>n.f.</i>	dictatorship
<b>différend</b> <i>n.m.</i>	dispute
<b>diffuser</b> <i>v.</i>	broadcast (to), spread (to)
<b>diffusion</b> <i>n.f.</i>	diffusion
<b>dignité</b> <i>n.f.</i>	dignity
<b>diplomatie préventive</b> <i>n.f.</i>	preventive diplomacy
<b>diplomatie</b> <i>adj.</i>	diplomatic
<b>diplôme</b> <i>n.m.</i>	degree
<b>diriger</b> <i>v.</i>	direct (to)
<b>discrimination</b> <i>n.f.</i>	discrimination
<b>dispenser</b> <i>v.</i>	dispense (to)
<b>dispersé, e</b> <i>adj.</i>	scattered
<b>disperser</b> <i>v.</i>	disperse (to)
<b>disponibilité</b> <i>n.f.</i>	availability
<b>disposer de</b> <i>v.</i>	make use of (to)
<b>dispositif d'interposition</b> <i>n.m.</i>	interposition device
<b>dispositif de séparation</b> <i>n.m.</i>	separating device
<b>disposition</b> <i>n.f.</i>	disposition
<b>dissuasion</b> <i>n.f.</i>	dissuasion
<b>distribution</b> <i>n.f.</i>	distribution
<b>dominer</b> <i>v.</i>	dominate (to)
<b>dommage</b> <i>n.m.</i>	damage
<b>don</b> <i>n.m.</i>	donation
<b>donateur, -trice</b> <i>n.</i>	donor
<b>donnée</b> <i>n.f.</i>	data
<b>dossier</b> <i>n.m.</i>	file
<b>douanier</b> <i>n.</i>	customs officer
<b>drainage</b> <i>n.m.</i>	drainage
<b>drapeau</b> <i>n.m.</i>	flag
<b>drogue</b> <i>n.f.</i>	drug
<b>droit à la propriété</b> <i>n.m.</i>	right to property
<b>droit de veto</b> <i>n.m.</i>	power of veto

**droits de l'Homme** *n.m.plur.* Human Rights

# E

<b>échange</b> <i>n.m.</i>	exchange
<b>échelon</b> <i>n.m.</i>	echelon
<b>éclairage</b> <i>n.m.</i>	lighting
<b>économie</b> <i>n.f.</i>	economy
<b>écrasement</b> <i>n.m.</i>	crushing
<b>écraser</b> <i>v.</i>	crush (to)
<b>éducation</b> <i>n.f.</i>	education
<b>effectivement</b> <i>adv.</i>	effectively
<b>effectuer</b> <i>v.</i>	carry out (to), execute (to)
<b>effraction</b> <i>n.f.</i>	burglary
<b>effrayer</b> <i>v.</i>	scare (to), frighten (to)
<b>égalité</b> <i>n.f.</i>	equality
<b>élaborer</b> <i>v.</i>	elaborate (to)
<b>élection</b> <i>n.f.</i>	election
<b>élimination</b> <i>n.f.</i>	elimination
<b>élire</b> <i>v.</i>	elect (to)
<b>élucider</b> <i>v.</i>	elucidate (to)
<b>embarquement</b> <i>n.m.</i>	boarding
<b>embaucher</b> <i>v.</i>	hire (to)
<b>embrigadement</b> <i>n.m.</i>	recruiting
<b>émeute</b> <i>n.f.</i>	riot
<b>empêcher</b> <i>v.</i>	prevent (to)
<b>emplacement</b> <i>n.m.</i>	location
<b>emploi</b> <i>n.m.</i>	employment, job
<b>emprisonner</b> <i>v.</i>	jail (to), imprison (to)
<b>en alerte</b> <i>loc.</i>	on the alert
<b>en cavale</b> <i>loc.</i>	on the lam
<b>en mémoire</b> <i>loc.</i>	in memory
<b>en revanche</b> <i>adv.</i>	on the other hand
<b>en vue de</b> <i>loc.</i>	with a view to
<b>encourager</b> <i>v.</i>	encourage (to)
<b>endémie</b> <i>n.f.</i>	endemic
<b>énergie</b> <i>n.f.</i>	energy
<b>énerver</b> <i>v.</i>	irritate (to)
<b>enfant-soldat</b> <i>n.m.</i>	child soldier
<b>engager</b> <i>v.</i>	engage (to)
<b>enjeu</b> <i>n.m.</i>	stake
<b>enlèvement</b> <i>n.m.</i>	kidnapping
<b>ennuyeux, -euse</b> <i>adj.</i>	boring, annoying
<b>enquête</b> <i>n.f.</i>	faction
<b>enregistrement</b> <i>n.m.</i>	registration
<b>enregistrer</b> <i>v.</i>	register (to)
<b>enrôlement</b> <i>n.m.</i>	enrollment
<b>enseignement</b> <i>n.m.</i>	teaching
<b>entreposage</b> <i>n.m.</i>	storage
<b>entretenir</b> <i>v.</i>	maintain (to)
<b>entretien</b> <i>n.m.</i>	interview
<b>d'embauche</b> <i>n.m.</i>	interview

<b>environ</b> <i>adv.</i>	about, approximately
<b>environnement</b> <i>n.m.</i>	environment
<b>environnemental, e</b> <i>adj.</i>	environmental
<b>envoyé, e spécial, e</b> <i>n.</i>	special correspondent
<b>épidémie</b> <i>n.f.</i>	epidemic, outbreak
<b>équipe d'appui</b> <i>n.f.</i>	support team
<b>éruption volcanique</b> <i>n.f.</i>	volcanic eruption
<b>escalade du conflit</b> <i>n.f.</i>	escalation of the conflict
<b>esclave</b> <i>n.m.</i>	slave
<b>escorte</b> <i>n.f.</i>	escort
<b>escorter</b> <i>v.</i>	convoy (to)
<b>espérance de vie</b> <i>n.f.</i>	life expectancy
<b>espion</b> <i>n.m.</i>	spy
<b>espoir</b> <i>n.m.</i>	hope
<b>estimer</b> <i>v.</i>	estimate (to)
<b>estomac</b> <i>n.m.</i>	stomach
<b>établir</b> <i>v.</i>	establish (to)
<b>étape</b> <i>n.f.</i>	step
<b>état de droit</b> <i>n.m.</i>	state under the rule of law
<b>état</b> <i>n.m.</i>	state
<b>état-major</b> <i>n.m.</i>	staff
<b>éteindre</b> <i>v.</i>	turn off (to), switch off (to)
<b>ethnique</b> <i>adj.</i>	ethnic
<b>étouffant, e</b> <i>adj.</i>	stifling
<b>être accrédité(e)</b> <i>loc.</i>	be accredited (to)
<b>être affecté(e) à</b> <i>loc.</i>	be assigned (to)
<b>être capable de</b> <i>loc.</i>	be able to (to)
<b>être chargé(e) de</b> <i>v.</i>	be responsible for (to)
<b>être chassé(e) de</b> <i>loc.</i>	be chased from (to)
<b>être choqué(e)</b> <i>loc.</i>	be shocked (to)
<b>être convaincu(e)</b> <i>loc.</i>	be convinced (to)
<b>être emprisonné(e)</b> <i>loc.</i>	be imprisoned (to)
<b>être en mesure de</b> <i>loc.</i>	be able to (to)
<b>être enrôlé(e)</b> <i>loc.</i>	be forcibly recruited (to)
<b>être forcé(e)</b> <i>loc.</i>	be forced (to)
<b>être impressionné(e)</b> <i>par</i> <i>loc.</i>	be impressed by (to)
<b>être incarcéré(e)</b> <i>loc.</i>	be incarcerated (to)
<b>être observateur</b> <i>loc.</i>	be observant (to)
<b>être persécuté(e)</b> <i>loc.</i>	be persecuted (to)
<b>être ravi(e)</b> <i>loc.</i>	be delighted (to)
<b>être soupçonné(e)</b> <i>loc.</i>	be suspected (to)
<b>évacuation</b> <i>n.f.</i>	evacuation
<b>évacuer</b> <i>v.</i>	evacuate (to)
<b>évasion (s')</b> <i>v.</i>	escape (to)
<b>évaluation</b> <i>n.f.</i>	evaluation
<b>évaluer</b> <i>v.</i>	evaluate (to)
<b>événement</b> <i>n.m.</i>	event
<b>évidemment</b> <i>adv.</i>	obviously

<b>évoluer</b> <i>v.</i>	evolve (to)
<b>exactement</b> <i>adv.</i>	exactly
<b>examen médical</b> <i>n.m.</i>	medical examination
<b>excision</b> <i>n.f.</i>	excision
<b>exécuter</b> <i>v.</i>	execute (to)
<b>exhaustivité</b> <i>n.f.</i>	exhaustiveness
<b>exode</b> <i>n.m.</i>	exodus
<b>exode rural</b> <i>n.m.</i>	rural exodus
<b>expérience</b> <i>n.f.</i>	experience
<b>exploité, e</b> <i>adj.</i>	exploited
<b>explosif</b> <i>n.m.</i>	explosive
<b>explosion</b> <i>n.f.</i>	explosion
<b>exposer</b> <i>v.</i>	expose (to)
<b>externe</b> <i>adj.</i>	external
<b>extraire</b> <i>v.</i>	extract (to)
<b>extrêmement</b> <i>adv.</i>	extremely
<b>extrémiste</b> <i>n.</i>	extremist

## F

<b>fabuleux, -euse</b> <i>adj.</i>	fabulous
<b>faction belligérante</b> <i>n.f.</i>	warring faction
<b>faible gouvernance</b> <i>n.f.</i>	weak governance
<b>faire usage de</b> <i>v.</i>	make use of (to)
<b>fait</b> <i>n.m.</i>	fact
<b>fascinant, e</b> <i>adj.</i>	fascinating
<b>favoriser</b> <i>v.</i>	favor (to)
<b>ferroviaire</b> <i>adj.</i>	railroad
<b>financement</b> <i>n.m.</i>	funding
<b>fistule</b> <i>n.f.</i>	fistula
<b>fléau</b> <i>n.m.</i>	plague
<b>fonctionnement</b> <i>n.m.</i>	functioning
<b>fondamental, e</b> <i>adj.</i>	fundamental
<b>fondement</b> <i>n.m.</i>	foundation
<b>fondre</b> <i>v.</i>	melt (to)
<b>forage</b> <i>n.m.</i>	drilling
<b>force multinationale</b> <i>n.f.</i>	multinational force
<b>force</b> <i>n.f.</i>	force
<b>forcer</b> <i>v.</i>	force (to)
<b>formatage</b> <i>n.m.</i>	formatting
<b>formation</b> <i>n.f.</i>	training
<b>former</b> <i>v.</i>	train (to)
<b>formidable</b> <i>adj.</i>	wonderful
<b>fosse à déchets</b> <i>n.f.</i>	garbage pit
<b>fossé de drainage</b> <i>n.m.</i>	drainage ditch
<b>fouille corporelle</b> <i>n.f.</i>	body search
<b>fouiller</b> <i>v.</i>	search (to)
<b>foule</b> <i>n.f.</i>	crowd
<b>fournir</b> <i>v.</i>	provide (to), supply (to)
<b>fournisseur</b> <i>n.m.</i>	supplier
<b>fourniture</b> <i>n.f.</i>	supply
<b>foyer</b> <i>n.m.</i>	home

<b>frontalier, -ière</b> <i>adj.</i>	borderer
<b>fusion</b> <i>n.f.</i>	fusion

## G

<b>gagner</b> <i>v.</i>	win (to)
<b>gain</b> <i>n.m.</i>	gain
<b>gant</b> <i>n.m.</i>	glove
<b>garde à vue</b> <i>n.f.</i>	police custody
<b>garder</b> <i>v.</i>	keep (to), guard (to)
<b>gêner</b> <i>v.</i>	hinder (to), embarrass (to)
<b>génocide</b> <i>n.m.</i>	genocide
<b>genou</b> <i>n.m.</i>	knee
<b>genouillère</b> <i>n.f.</i>	kneepad
<b>genre</b> <i>n.m.</i>	gender
<b>gérer</b> <i>v.</i>	manage (to)
<b>gestion</b> <i>n.f.</i>	management
<b>gilet pare-balles</b> <i>n.m.</i>	bulletproof vest
<b>glissement de terrain</b> <i>n.m.</i>	landslide
<b>gouvernement</b> <i>n.m.</i>	government
<b>gravité</b> <i>n.f.</i>	severity
<b>grossesse</b> <i>n.f.</i>	pregnancy
<b>guerre civile</b> <i>n.f.</i>	civil war

## H

<b>hall</b> <i>n.m.</i>	hall
<b>harcèlement</b> <i>n.m.</i>	harassment
<b>hebdomadaire</b> <i>adj.</i>	weekly
<b>hébergement</b> <i>n.m.</i>	accommodation
<b>hélicoptère de manœuvre</b> <i>n.m.</i>	utility helicopter
<b>héréditaire</b> <i>adj.</i>	hereditary
<b>honneur</b> <i>n.m.</i>	honor
<b>hostile</b> <i>adj.</i>	hostile
<b>hostilité</b> <i>n.f.</i>	hostility
<b>hublot</b> <i>n.m.</i>	window
<b>humiliation</b> <i>n.f.</i>	humiliation
<b>hygiène</b> <i>n.f.</i>	hygiene
<b>hypothèse</b> <i>n.f.</i>	hypothesis

## I

<b>identification</b> <i>n.f.</i>	identification
<b>identifier</b> <i>v.</i>	identify (to)
<b>identitaire</b> <i>adj.</i>	identity
<b>illégal, e</b> <i>adj.</i>	illegal
<b>illicite</b> <i>adj.</i>	illicit
<b>immerger</b> <i>v.</i>	immerse (to)
<b>immersion</b> <i>n.f.</i>	immersion
<b>immeuble</b> <i>n.m.</i>	building
<b>impartial, e</b> <i>adj.</i>	impartial

<b>impliqué, e</b> <i>adj.</i>	involved
<b>imposer</b> <i>v.</i>	impose (to)
<b>imposition de la paix</b> <i>n.f.</i>	peace enforcement
<b>imprécis, e</b> <i>adj.</i>	imprecise
<b>incendiaire</b> <i>adj.</i>	incendiary
<b>incendie</b> <i>n.m.</i>	fire
<b>incident</b> <i>n.m.</i>	incident
<b>incitatif, -ive</b> <i>adj.</i>	incentive
<b>incompressible</b> <i>adj.</i>	incompressible
<b>inconscient, e</b> <i>adj.</i>	unconscious
<b>inconvenient</b> <i>n.m.</i>	disadvantage
<b>incroyable</b> <i>adj.</i>	incredible
<b>indicateur</b> <i>n.m.</i>	indicator
<b>indice</b> <i>n.m.</i>	clue
<b>indiquer</b> <i>v.</i>	indicate (to)
<b>industriel, le</b> <i>adj.</i>	industrial
<b>infliger</b> <i>v.</i>	inflict (to)
<b>infrastructure</b> <i>n.f.</i>	infrastructure
<b>initial, e</b> <i>adj.</i>	initial
<b>initialement</b> <i>adv.</i>	originally
<b>inondation</b> <i>n.f.</i>	flood
<b>insecticide</b> <i>n.m.</i>	insecticide
<b>instable</b> <i>adj.</i>	unstable
<b>installation minière</b> <i>n.f.</i>	mining facility
<b>installation pétrolière</b> <i>n.f.</i>	oil facility
<b>institution</b> <i>n.f.</i>	institution
<b>insuffisant, e</b> <i>adj.</i>	insufficient
<b>intégrer</b> <i>v.</i>	integrate (to)
<b>interdire</b> <i>v.</i>	prohibit (to)
<b>interne</b> <i>adj.</i>	internal
<b>interposer (s')</b> <i>v.</i>	intervene (to)
<b>interrogatoire</b> <i>n.m.</i>	questioning
<b>interroger</b> <i>v.</i>	interrogate (to)
<b>interrompre</b> <i>v.</i>	interrupt (to)
<b>intervenant, e</b> <i>n.</i>	speaker
<b>intervenir</b> <i>v.</i>	intervene (to)
<b>intervention</b> <i>n.f.</i>	intervention
<b>intraétatique</b> <i>adj.</i>	intrastate
<b>invalider</b> <i>v.</i>	invalidate (to)
<b>inventaire</b> <i>n.m.</i>	inventory
<b>inventorier</b> <i>v.</i>	inventory (to)
<b>involontaire</b> <i>adj.</i>	involuntary
<b>itinéraire</b> <i>n.m.</i>	itinerary

<b>J</b>	
<b>joie</b> <i>n.f.</i>	joy
<b>juger</b> <i>n.m.</i>	judge
<b>jugement</b> <i>n.m.</i>	judgment
<b>justice</b> <i>n.f.</i>	justice

## K

<b>kidnapper</b> <i>v.</i>	kidnap (to)
<b>kidnapping</b> <i>n.m.</i>	kidnapping

## L

<b>lampe torche</b> <i>n.f.</i>	flashlight
<b>lance-roquettes</b> <i>n.m.</i>	rocket launcher
<b>latrine</b> <i>n.f.</i>	latrine
<b>lavage de cerveau</b> <i>n.m.</i>	brainwashed
<b>législation</b> <i>n.f.</i>	legislation
<b>légitime défense</b> <i>n.f.</i>	self-defense
<b>liberté d'expression</b> <i>n.f.</i>	freedom of speech
<b>liberté de mouvement</b> <i>n.f.</i>	freedom of movement
<b>liberté</b> <i>n.f.</i>	freedom
<b>licencier</b> <i>v.</i>	lay off (to)
<b>lien</b> <i>n.m.</i>	link
<b>lier</b> <i>v.</i>	link (to)
<b>lieu cultuel</b> <i>n.m.</i>	place of worship
<b>limite</b> <i>n.f.</i>	limit
<b>litige</b> <i>n.m.</i>	litigation
<b>litigieux, -euse</b> <i>adj.</i>	litigious
<b>localisation</b> <i>n.f.</i>	location
<b>logistique</b> <i>n.f.</i>	logistics
<b>loi internationale</b> <i>n.f.</i>	international law
<b>loi</b> <i>n.f.</i>	law
<b>long terme</b> <i>n.m.</i>	long term
<b>lors de</b> <i>loc.</i>	during
<b>lutte</b> <i>n.f.</i>	fighting

## M

<b>mafieux, -euse</b> <i>n.</i>	mafioso
<b>magnifique</b> <i>adj.</i>	magnificent
<b>main-d'œuvre</b> <i>n.f.</i>	manpower, labor
<b>maladie infectieuse</b> <i>n.f.</i>	infectious disease
<b>maladie sexuellement transmissible</b> <i>n.f.</i>	sexually transmitted disease
<b>malformation</b> <i>n.f.</i>	malformation
<b>malnutrition</b> <i>n.f.</i>	malnutrition
<b>mandat</b> <i>n.m.</i>	mandate
<b>maniement</b> <i>n.m.</i>	handling
<b>manifestation de masse</b> <i>n.f.</i>	mass demonstration
<b>manipulation</b> <i>n.f.</i>	manipulation
<b>manipuler</b> <i>v.</i>	manipulate (to)
<b>mancœuvre militaire</b> <i>n.f.</i>	military drill
<b>manque</b> <i>n.m.</i>	lack
<b>marchandise</b> <i>n.f.</i>	commodity
<b>maritime</b> <i>adj.</i>	maritime
<b>massacre</b> <i>n.m.</i>	massacre

<b>matraque</b> <i>n.f.</i>	truncheon
<b>mécaniquement</b> <i>adv.</i>	mechanically
<b>média</b> <i>n.m.</i>	media
<b>médiateur, -trice</b> <i>n.</i>	mediator
<b>médiation</b> <i>n.f.</i>	mediation
<b>médicament</b> <i>n.m.</i>	medicine, drug
<b>membre</b> <i>n.m.</i>	member
<b>menace</b> <i>n.f.</i>	threat
<b>mener</b> <i>v.</i>	lead (to), conduct (to)
<b>menottes</b> <i>n.f. plur.</i>	handcuffs
<b>mesure</b> <i>n.f.</i>	measure
<b>méthode</b>	
<b>contraceptive</b> <i>n.f.</i>	contraceptive method
<b>métier</b> <i>n.m.</i>	job
<b>mettre à disposition</b> <i>v.</i>	to provide
<b>mettre en œuvre</b> <i>v.</i>	implement (to)
<b>mettre en place</b> <i>v.</i>	establish (to)
<b>meurtre</b> <i>n.m.</i>	murder
<b>meurtrier, -ière</b> <i>n.</i>	murderer
<b>mine</b> <i>n.f.</i>	mine
<b>minerai</b> <i>n.m.</i>	ore
<b>mise en œuvre</b> <i>n.f.</i>	implementation
<b>mise en place</b> <i>n.f.</i>	implementation
<b>mitrailleuse</b> <i>n.f.</i>	machine gun
<b>mobile</b> <i>n.m.</i>	motive
<b>moderne</b> <i>adj.</i>	modern
<b>montée en puissance</b> <i>n.f.</i>	rise to power
<b>mortalité infantile</b> <i>n.f.</i>	infant mortality
<b>mortalité</b> <i>n.f.</i>	mortality
<b>mortier</b> <i>n.m.</i>	mortar
<b>moustiquaire</b> <i>n.f.</i>	net
<b>mouvement politico-militaire</b> <i>n.m.</i>	politico-military movement
<b>munition</b> <i>n.f.</i>	munition
<b>muter</b> <i>v.</i>	mutate (to)
<b>mutilation génitale</b> <i>n.f.</i>	genital mutilation

## N

<b>naïf, -ive</b> <i>adj.</i>	naive
<b>naissance</b> <i>n.f.</i>	birth
<b>nation</b> <i>n.f.</i>	nation
<b>navire</b> <i>n.m.</i>	ship
<b>néanmoins</b> <i>adv.</i>	nevertheless
<b>négoce</b> <i>n.f.</i>	negotiation
<b>négocier</b> <i>v.</i>	negotiate (to)
<b>neutraliser</b> <i>v.</i>	neutralize (to)
<b>neutralité</b> <i>n.f.</i>	neutrality
<b>neutre</b> <i>adj.</i>	neutral
<b>non-respect</b> <i>n.m.</i>	infringement

**non-usage de la force** *n.m.* non-use of force  
**nourriture** *n.f.* food

## O

**objectif, -ive** *adj.* objective  
**objectivité** *n.f.* objectivity  
**observateur militaire** *n.m.* military Observer  
**observation** *n.f.* observation  
**obstétrique** *adj.* obstetric  
**obtenir** *v.* get (to)  
**occupant, e** *n.* occupant  
**officiel, le** *adj.* official  
**officier d'information publique** *n.m.* Public Information Officer  
**offre** *n.f.* offer  
**opinion publique** *n.f.* public opinion  
**ordonnance** *n.f.* prescription  
**ordre d'opération** *n.m.* Operation Order  
**ordre du jour** *n.m.* agenda  
**ordure** *n.f.* trash  
**organe** *n.m.* organ  
**organiser** *v.* organize (to)  
**organisme** *n.m.* organism  
**orphelin, e** *n.* orphan  
**ouïe** *n.f.* hearing  
**ouragan** *n.m.* hurricane  
**ouvrir le feu** *v.* open fire

## P

**paisible** *adj.* peaceful  
**palpation** *n.f.* palpation  
**par contre** *loc.* on the other hand  
**paraître** *v.* appear (to), seem (to)  
**paramilitaire** *adj.* paramilitary  
**parcours** *n.m.* career  
**pare-feu** *n.m.* firewall  
**parfaitement** *adv.* perfectly  
**partenaire** *n.* partner  
**parti politique** *n.m.* political party  
**partial, e** *adj.* one-sided  
**participer** *v.* participate (to)  
**pathologie** *n.f.* pathology  
**patrouille** *n.f.* patrol  
**pauvreté** *n.f.* poverty  
**pays** *n.m.* country  
**peine de mort** *n.f.* death penalty  
**peine** *n.f.* penalty  
**perdre** *v.* lose (to)  
**période électorale** *n.f.* election period

**permettre** *v.* allow (to)  
**permission** *n.f.* leave  
**perquisition** *n.f.* police search  
**personne déplacée** *n.f.* displaced person  
**personnel** *n.m.* staff  
**perspective** *n.f.* perspective  
**perte** *n.f.* loss  
**phase** *n.f.* phase  
**photographe** *n.* photographer  
**piège** *n.m.* trap  
**pigiste** *n.* freelance writer  
**pillage** *n.m.* looting  
**pistolet** *n.m.* pistol  
**plainte** *n.f.* complaint  
**plaie** *v.* like (to)  
**plaisir** *v.* pleasure  
**planifier** *v.* plan (to)  
**plier** *v.* bend (to)  
**pluridisciplinaire** *adj.* multidisciplinary  
**poids** *n.m.* weight  
**policier, -ière** *n.* policeman  
**politesse** *n.f.* politeness  
**pompage** *n.m.* pumping  
**pompe à main** *n.f.* hand pump  
**pont aérien** *n.m.* air lift  
**pont** *n.m.* bridge  
**porte automatique** *n.f.* automatic door  
**porte-parole** *n.* spokesperson  
**porter atteinte à** *v.* undermine (to), strike a blow at (to)

**porter plainte** *v.* lodge a complaint (to)  
**portique de sécurité** *n.m.* security gate  
**postal, e** *adj.* postal  
**poste de contrôle** *n.m.* checkpoint  
**poste de surveillance** *n.m.* watchpoint  
**poste** *n.m.* position  
**postuler** *v.* apply (to)  
**pouls** *n.m.* pulse  
**poumon** *n.m.* lung  
**pourparlers** *n.m.plur.* talks  
**pourtant** *adv.* nevertheless  
**pouvoir judiciaire** *n.m.* judicial power  
**précédent, e** *adj.* previous  
**préciser** *v.* specify (to)  
**précision** *n.f.* precision  
**précoce** *adj.* precocious  
**préfabriqué, e** *adj.* prefabricated  
**prendre contact avec** *v.* get in contact with (to)  
**preneur, -euse de son** *n.* soundman  
**préoccuper** *v.* concern (to be)  
**préparatif** *n.m.* preparative

**prescription** *n.f.* prescription  
**préservation** *n.f.* preservation  
**présidence** *n.f.* presidency  
**présomption d'innocence** *n.f.* presumption of innocence  
**présumé innocent** *n.m.* considered innocent  
**prêt, e** *adj.* ready  
**preuve** *n.f.* evidence  
**prévenir** *v.* warn (to)  
**préventif, -ive** *adj.* preventive  
**prévention** *n.f.* prevention  
**prier de** *v.* kindly request (to)  
**prier** *v.* pray (to)  
**prioritairement** *adv.* priority  
**prise d'otage** *n.f.* hostage taking  
**prise de son** *n.f.* miking  
**prise de vues** *n.f.* shooting  
**prison** *n.f.* prison, jail  
**prisonnier, -ière** *n.* prisoner  
**privège** *n.m.* privilege  
**procédure** *n.f.* procedure  
**procès** *n.m.* lawsuit, trial  
**processus électoral** *n.m.* electoral process  
**processus** *n.m.* process  
**productivité** *n.f.* productivity  
**proférer** *v.* utter (to)  
**profil** *n.m.* profile  
**projection** *n.f.* projection  
**projet communautaire** *n.m.* community project  
**projet** *n.m.* project  
**promotion** *n.f.* promotion  
**promouvoir** *v.* promote (to)  
**propagande** *n.f.* propaganda  
**propagation** *n.f.* propagation  
**proposer** *v.* propose (to)  
**prostitution** *n.f.* prostitution  
**protection** *n.f.* protection  
**provenir** *v.* result (to)  
**provisoire** *adj.* provisional  
**provoquer** *v.* provoke (to)  
**puits** *n.m.* well

## Q

**quadrillage** *n.m.* gridlines  
**questionnement** *n.m.* questioning

## R

**rapatriement** *n.m.* repatriation  
**rapatrier** *v.* repatriate (to)  
**rappel** *n.m.* reminder, recalling

<b>rappeler</b> <i>v.</i>	recall (to), remember (to), remind (to)
<b>rapporter</b> <i>v.</i>	report (to)
<b>rassemblement</b> <i>n.m.</i>	gathering
<b>rationnement</b> <i>n.m.</i>	rationing
<b>raz-de-marée</b> <i>n.m.</i>	tidal wave
<b>réaffirmer</b> <i>v.</i>	reaffirm (to)
<b>réalité</b> <i>n.f.</i>	reality
<b>rébellion</b> <i>n.f.</i>	rebellion
<b>recenser</b> <i>v.</i>	inventory (to)
<b>recevoir</b> <i>v.</i>	receive (to)
<b>recommandation</b> <i>n.f.</i>	recommendation
<b>recommander</b> <i>v.</i>	recommend (to)
<b>reconnaissant, e</b> <i>adj.</i>	grateful
<b>reconstruction</b> <i>n.f.</i>	reconstruction
<b>recourir</b> <i>v.</i>	resort (to)
<b>recrutement</b> <i>n.m.</i>	recruitment
<b>recruter</b> <i>v.</i>	recruit (to)
<b>recueil</b> <i>n.m.</i>	collecting
<b>recueillir</b> <i>v.</i>	collect (to)
<b>recyclage</b> <i>n.m.</i>	recycling
<b>recycler</b> <i>v.</i>	recycle (to)
<b>rédacteur, -trice en chef</b> <i>n.</i>	chief editor
<b>rédiger</b> <i>v.</i>	redact (to), write
<b>réflexe</b> <i>n.m.</i>	out (to)
<b>réforme</b> <i>n.f.</i>	reflex
<b>refuge</b> <i>n.m.</i>	reform
<b>réfugié, e</b> <i>n.</i>	refuge
<b>régime totalitaire</b> <i>n.m.</i>	refugee
<b>régional, e</b> <i>adj.</i>	totalitarian regime
<b>régler</b> <i>v.</i>	regional
<b>règles d'engagement</b>	adjust (to), settle (to)
<b>ROE</b> <i>n.f.</i>	Rules of Engagement
<b>régner</b> <i>v.</i>	reign (to)
<b>regroupement</b> <i>n.m.</i>	grouping
<b>réhabilitation</b> <i>n.f.</i>	rehabilitation
<b>réinsertion</b> <i>n.f.</i>	reinsertion
<b>réinsertion provisoire</b> <i>n.f.</i>	reintegration provisional
<b>réinstaller</b> <i>v.</i>	reinstall (to), reinstate (to)
<b>réintégration</b> <i>n.f.</i>	reinstatement
<b>relater</b> <i>v.</i>	relate (to)
<b>relations publiques</b> <i>n.f. pl.</i>	public relations
<b>relever</b> <i>v.</i>	pick out (to)
<b>religieux, -euse</b> <i>adj.</i>	religious
<b>remise en liberté</b> <i>n.f.</i>	release
<b>rendez-vous</b> <i>n.m.</i>	appointment
<b>rendre compte de</b> <i>v.</i>	report (to)
<b>renforcement des capacités</b> <i>n.m.</i>	capacity building
<b>renforcement</b> <i>n.m.</i>	reinforcement

<b>renforcer</b> <i>v.</i>	strengthen (to)
<b>renseignement</b> <i>n.m.</i>	piece of information
<b>répartir</b> <i>v.</i>	distribute (to)
<b>répartition des richesses</b> <i>n.f.</i>	wealth distribution
<b>répartition territoriale</b> <i>n.f.</i>	territorial distribution
<b>répertoire</b> <i>v.</i>	list (to)
<b>reposer sur</b> <i>v.</i>	rely on (to)
<b>répression</b> <i>n.f.</i>	repression
<b>reprise</b> <i>n.f.</i>	resumption
<b>réservoir</b> <i>n.m.</i>	tank
<b>résolution</b> <i>n.f.</i>	resolution
<b>respiratoire</b> <i>adj.</i>	respiratory
<b>ressource</b> <i>n.f.</i>	resource
<b>rétablissement de la paix</b> <i>n.m.</i>	restoration of peace
<b>retenir des charges contre quelqu'un</b> <i>exp.</i>	retain charges against (to)
<b>retrait</b> <i>n.m.</i>	withdrawal
<b>retraite</b> <i>n.f.</i>	retirement
<b>réunir</b> <i>v.</i>	assemble (to)
<b>revendication</b> <i>n.f.</i>	claim
<b>revue de presse</b> <i>n.f.</i>	Press Review
<b>richesse</b> <i>n.f.</i>	wealth
<b>risque</b> <i>n.m.</i>	risk
<b>rivalité</b> <i>n.f.</i>	rivalry
<b>rôle</b> <i>n.m.</i>	role
<b>rompre</b> <i>v.</i>	break (to)
<b>route</b> <i>n.f.</i>	road
<b>rumeur</b> <i>n.f.</i>	rumor
<b>rythme cardiaque</b> <i>n.m.</i>	cardiac rhythm

<b>S</b>	
<b>s'entendre (sur)</b> <i>v.</i>	agree on (to)
<b>saisir</b> <i>v.</i>	grasp (to)
<b>saire</b> <i>n.m.</i>	salary
<b>salle</b> <i>n.f.</i>	room
<b>sanitaire</b> <i>adj.</i>	sanitation
<b>sans-abri</b> <i>n.m.</i>	homeless
<b>santé</b> <i>n.f.</i>	health
<b>santé publique</b> <i>n.f.</i>	public health
<b>santé reproductive</b> <i>n.f.</i>	reproductive health
<b>savoir</b> <i>v.</i>	know (to)
<b>scène du crime</b> <i>n.f.</i>	crime scene
<b>schéma</b> <i>n.m.</i>	schema
<b>scie à ruban</b> <i>n.f.</i>	band-saw
<b>scolaire</b> <i>adj.</i>	scholastic
<b>scolarisation</b> <i>n.f.</i>	schooling
<b>scrutin</b> <i>n.m.</i>	ballot
<b>se consacrer à</b> <i>v.</i>	concentrate on (to)
<b>se référer à</b> <i>v.</i>	refer to (to)

<b>sécheresse</b> <i>n.f.</i>	drought
<b>Secrétaire général</b> <i>n.m.</i>	General Secretary
<b>secteur de sécurité</b> <i>n.m.</i>	security sector
<b>secteur</b> <i>v.</i>	sector
<b>sécuriser</b> <i>v.</i>	make secure (to)
<b>sécuritaire</b> <i>adj.</i>	security
<b>sécurité intérieure</b> <i>n.f.</i>	Homeland Security
<b>séisme</b> <i>n.m.</i>	earthquake
<b>sensibiliser</b> <i>v.</i>	sensitize (to)
<b>séparer</b> <i>v.</i>	separate (to)
<b>services sociaux</b> <i>n.m. plur.</i>	social services
<b>servir</b> <i>v.</i>	serve (to)
<b>servitude</b> <i>n.f.</i>	servitude
<b>sévice sexuel</b> <i>n.m.</i>	sexual injury offense
<b>sexisme</b> <i>n.m.</i>	sexism
<b>SIDA</b> <i>n.m.</i>	AIDS
<b>signer</b> <i>v.</i>	sign (to)
<b>signifier</b> <i>v.</i>	mean (to), signify (to)
<b>sincères salutations</b> <i>loc.</i>	sincerely
<b>solde</b> <i>n.f.</i>	military pay
<b>solliciter</b> <i>v.</i>	solicit (to)
<b>souffrance</b> <i>n.f.</i>	suffering
<b>souhaitable</b> <i>adj.</i>	desirable
<b>souhaiter</b> <i>v.</i>	hope (to), wish (to)
<b>sous les verrous</b> <i>n.m.</i>	behind bars
<b>sous-officier</b> <i>n.m.</i>	noncommissioned officer
<b>soutenir</b> <i>v.</i>	support (to), sustain (to)
<b>soutien</b> <i>n.m.</i>	support
<b>soutien à la paix</b> <i>n.m.</i>	peace support
<b>soutien logistique</b> <i>n.m.</i>	logistic support
<b>squelette</b> <i>n.m.</i>	skeleton
<b>stage</b> <i>n.m.</i>	internship
<b>stagiaire</b> <i>n.</i>	trainee
<b>stéthoscope</b> <i>n.m.</i>	stethoscope
<b>stocker</b> <i>v.</i>	store (to)
<b>stratégie</b> <i>n.f.</i>	strategy
<b>strict, e</b> <i>adj.</i>	strict
<b>subjectif, -ive</b> <i>adj.</i>	subjective
<b>subvenir à</b> <i>v.</i>	meet (to)
<b>suggérer</b> <i>v.</i>	suggest (to)
<b>suggestion</b> <i>n.f.</i>	suggestion
<b>superviser</b> <i>v.</i>	supervise (to)
<b>supplément</b> <i>n.m.</i>	supplement
<b>supporter</b> <i>v.</i>	sustain (to)
<b>surpopulation</b> <i>n.f.</i>	overpopulation
<b>surprendre</b> <i>v.</i>	surprise (to)
<b>suspect, e</b> <i>n.</i>	suspect
<b>suspendre</b> <i>v.</i>	suspend (to)
<b>système juridique</b> <i>n.m.</i>	legal system
<b>système politique</b> <i>n.m.</i>	political system

# T

<b>tableau d'affichage</b> <i>n.m.</i>	notice board
<b>tâche</b> <i>n.f.</i>	task
<b>taille</b> <i>n.f.</i>	size
<b>taux</b> <i>n.m.</i>	rate
<b>taux de mortalité</b> <i>n.m.</i>	death rate
<b>technicien, ne</b> <i>n.</i>	technician
<b>télévisé, e</b> <i>adj.</i>	televised
<b>témoigner</b> <i>v.</i>	testify (to)
<b>témoin</b> <i>n.m.</i>	witness
<b>tempête</b> <i>n.f.</i>	storm
<b>temporaire</b> <i>adj.</i>	temporary
<b>temps de parole</b> <i>n.m.</i>	speaking time
<b>tensiomètre</b> <i>n.m.</i>	tensiometer
<b>tentative</b> <i>n.f.</i>	attempt
<b>tente</b> <i>n.f.</i>	tent
<b>terrain</b> <i>n.m.</i>	field
<b>terre</b> <i>n.f.</i>	land
<b>territoire</b> <i>n.m.</i>	territory
<b>terroriste</b> <i>n.m.</i>	terrorist
<b>tétanos</b> <i>n.m.</i>	tetanus
<b>théâtre des opérations</b> <i>n.m.</i>	theater of operation
<b>tibia</b> <i>n.m.</i>	tibia
<b>tir de sommations</b> <i>n.m.</i>	warning shot
<b>tomber d'accord sur</b> <i>v.</i>	agree on (to)
<b>tornado</b> <i>n.f.</i>	tornado
<b>torture</b> <i>n.f.</i>	torture
<b>toxique</b> <i>adj.</i>	toxic
<b>trafic</b> <i>n.m.</i>	traffic
<b>traité</b> <i>n.m.</i>	treaty
<b>traite des femmes</b> <i>n.f.</i>	trafficking of women
<b>traitement</b> <i>n.m.</i>	treatment
<b>traiter</b> <i>v.</i>	treat (to)
<b>tranquille</b> <i>adj.</i>	quiet
<b>transfrontalier</b> <i>adj.</i>	transboundary
<b>transition politique</b> <i>n.f.</i>	political transition
<b>transmission</b> <i>n.f.</i>	transmission
<b>transporteur</b> <i>n.m.</i>	carrier
<b>traumatisme</b> <i>n.m.</i>	trauma
<b>tremblement de terre</b> <i>n.m.</i>	earthquake
<b>triage</b> <i>n.m.</i>	triage
<b>tribal, e</b> <i>adj.</i>	tribal
<b>tribunal</b> <i>n.m.</i>	court
<b>trier</b> <i>v.</i>	sort (to)
<b>trouble</b> <i>n.m.</i>	trouble
<b>troupe</b> <i>n.f.</i>	troop
<b>tsunami</b> <i>n.m.</i>	tsunami
<b>tuer</b> <i>v.</i>	kill (to)
<b>turbulence</b> <i>n.f.</i>	turbulence

# U

<b>urbain, e</b> <i>adj.</i>	urban
<b>urne</b> <i>n.f.</i>	ballot box
<b>usage</b> <i>n.m.</i>	usage
<b>user</b> <i>v.</i>	use (to)
<b>utilisation</b> <i>n.f.</i>	utilization

# V

<b>vaccination</b> <i>n.f.</i>	vaccination
<b>validation</b> <i>n.f.</i>	validation
<b>valider</b> <i>v.</i>	validate (to)
<b>veiller à</b> <i>v.</i>	attend to (to)
<b>vérifier</b> <i>v.</i>	verify (to), check (to)
<b>victime</b> <i>n.f.</i>	victim
<b>viol</b> <i>n.m.</i>	rape
<b>violation</b> <i>n.f.</i>	violation
<b>violence</b> <i>n.f.</i>	violence
<b>virer</b> <i>v.</i>	sack (to)
<b>viser à</b> <i>v.</i>	to aim at (to)
<b>visite médicale</b> <i>n.f.</i>	medical examination
<b>vivres</b> <i>n.m. plur.</i>	food
<b>voie d'accès</b> <i>n.f.</i>	access road
<b>vol à main armée</b> <i>n.m.</i>	armed robbery
<b>vol</b> <i>n.m.</i>	flight
<b>volontaire</b> <i>adj.</i>	voluntary
<b>vraiment</b> <i>adv.</i>	really
<b>vue</b> <i>n.f.</i>	seeing
<b>vulnérable</b> <i>adj.</i>	vulnerable

# Z

<b>zone de démarcation</b> <i>n.f.</i>	demarcation zone
<b>zone étanche</b> <i>n.f.</i>	tight zone
<b>zone opérationnelle</b> <i>n.f.</i>	operational area, operational zone
<b>zone tampon</b> <i>n.f.</i>	buffer zone
<b>zone urbaine</b> <i>n.f.</i>	urban area

# Lexique

## anglais > français

### Abbreviations

adj. **adjectif** adv. **adverbe** dét. **déterminant** interj. **interjection** loc. **locution** n. **nom** n. f. **nom féminin**  
n. m. **nom masculin** plur. **pluriel** prép. **préposition** pron. **pronom** v. **verbe** v. pron. **verbe pronominal**

## A

<b>abortion</b>	avortement <i>n.m.</i>
<b>about</b>	environ <i>adv.</i>
<b>absolutely</b>	absolument <i>adv.</i>
<b>access</b>	accès <i>n.m.</i>
<b>access road</b>	voie d'accès <i>n.f.</i>
<b>accommodation</b>	hébergement <i>n.m.</i>
<b>accompany</b>	accompagner <i>v.</i>
<b>accreditation</b>	accréditation <i>n.f.</i>
<b>accuse (to)</b>	accuser <i>v.</i>
<b>acquire (to)</b>	acquérir <i>v.</i>
<b>acronym</b>	acronyme <i>n.m.</i>
<b>actively</b>	activement <i>adv.</i>
<b>adapt (to)</b>	adapter <i>v.</i>
<b>addressee</b>	destinataire <i>n.m.</i>
<b>adjust (to)</b>	régler <i>v.</i>
<b>adopt (to)</b>	adopter <i>v.</i>
<b>advantage</b>	avantage <i>n.m.</i>
<b>agenda</b>	ordre du jour <i>n.m.</i>
<b>aggression</b>	agression <i>n.f.</i>
<b>agrarian</b>	agraire <i>adj.</i>
<b>agree on (to)</b>	s'entendre (sur) <i>v.</i> , tomber d'accord sur <i>v.</i>
<b>agreement</b>	accord <i>n.m.</i>
<b>agricultural</b>	agricole <i>adj.</i>
<b>AIDS</b>	SIDA <i>n.m.</i>
<b>air</b>	aérien, ne <i>adj.</i>
<b>air lift</b>	pont aérien <i>n.m.</i>
<b>air traffic control</b>	contrôle aérien <i>n.m.</i>
<b>airline</b>	compagnie aérienne <i>n.f.</i>
<b>alert (to)</b>	alerter <i>v.</i>
<b>alibi</b>	alibi <i>n.m.</i>
<b>allow (to)</b>	permettre <i>v.</i>
<b>ambition</b>	ambition <i>n.f.</i>

<b>annoy (to)</b>	agacer <i>v.</i>
<b>annoying</b>	ennuyeux, -euse <i>adj.</i>
<b>antecedent</b>	antécédent <i>n.m.</i>
<b>appear (to)</b>	paraître <i>v.</i>
<b>appearance</b>	comparution <i>n.f.</i>
<b>application</b>	application <i>n.f.</i>
<b>application</b>	candidature <i>n.f.</i>
<b>apply (to)</b>	postuler <i>v.</i>
<b>appointment</b>	rendez-vous <i>n.m.</i>
<b>appreciate</b>	apprécier <i>v.</i>
<b>approve (to)</b>	approuver <i>v.</i>
<b>approximately</b>	environ <i>adv.</i>
<b>armament</b>	armement <i>n.m.</i>
<b>armed attack</b>	attaque armée <i>n.f.</i>
<b>armed robbery</b>	vol à main armée <i>n.m.</i>
<b>arrest</b>	arrestation <i>n.f.</i>
<b>arrest (to)</b>	arrêter <i>v.</i>
<b>arrival</b>	arrivée <i>n.f.</i>
<b>artillery</b>	artillerie <i>n.f.</i>
<b>assemble (to)</b>	réunir <i>v.</i>
<b>assistance</b>	assistance <i>n.f.</i>
<b>asylum seeker</b>	demandeur d'asile <i>n.m.</i>
<b>at that time</b>	à ce moment-là <i>loc.</i>
<b>at the end of</b>	au bout de <i>loc.</i>
<b>at the origin of</b>	à l'origine de <i>loc.</i>
<b>atmosphere</b>	atmosphère <i>n.f.</i>
<b>attempt</b>	tentative <i>n.f.</i>
<b>attend to (to)</b>	veiller à <i>v.</i>
<b>audio-visual</b>	audiovisuel <i>adj.</i>
<b>auscultation</b>	auscultation <i>n.f.</i>
<b>authorization</b>	autorisation <i>n.f.</i>
<b>automatic door</b>	porte automatique <i>n.f.</i>
<b>availability</b>	disponibilité <i>n.f.</i>
<b>avalanche</b>	avalanche <i>n.f.</i>
<b>avowal</b>	aveu <i>n.m.</i>
<b>axis</b>	axe <i>n.m.</i>

## B

<b>bail</b>	caution <i>n.f.</i>
<b>ballot</b>	scrutin <i>n.m.</i>
<b>ballot box</b>	urne <i>n.f.</i>
<b>ballot paper</b>	bulletin de vote <i>n.m.</i>
<b>band-saw</b>	scie à ruban <i>n.f.</i>
<b>be able to (to)</b>	être capable de <i>loc.</i> , être en mesure de <i>loc.</i>
<b>be accredited (to)</b>	être accrédité(e) <i>loc.</i>
<b>be assigned (to)</b>	être affecté(e) à <i>loc.</i>
<b>be chased from (to)</b>	être chassé(e) de <i>loc.</i>
<b>be convinced (to)</b>	être convaincu(e) <i>loc.</i>
<b>be delighted (to)</b>	être ravi(e) <i>loc.</i>
<b>be forced (to)</b>	être forcé(e) <i>loc.</i>
<b>be forcibly recruited (to)</b>	être enrôlé(e) de force <i>loc.</i>
<b>be impressed by (to)</b>	être impressionné(e) par <i>loc.</i>
<b>be imprisoned (to)</b>	être emprisonné(e) <i>loc.</i>
<b>be incarcerated (to)</b>	être incarcéré(e) <i>loc.</i>
<b>be observant (to)</b>	être observateur <i>loc.</i>
<b>be persecuted (to)</b>	être persécuté(e) <i>loc.</i>
<b>be responsible for (to)</b>	être chargé(e) de <i>v.</i>
<b>be shocked (to)</b>	être choqué(e) <i>loc.</i>
<b>be suspected (to)</b>	être soupçonné(e) <i>loc.</i>
<b>begin (to)</b>	débuter <i>v.</i>
<b>begin (to)</b>	commencer <i>v.</i>
<b>behind bars</b>	sous les verrous <i>n.m.</i>
<b>belligerent</b>	belligérant, e <i>n.</i>
<b>bend (to)</b>	plier <i>v.</i>
<b>birth</b>	naissance <i>n.f.</i>
<b>blockade</b>	blocus <i>n.m.</i>
<b>boarding</b>	embarquement <i>n.m.</i>
<b>boarding pass</b>	carte d'embarquement <i>n.f.</i>
<b>body</b>	corps <i>n.m.</i>
<b>body search</b>	fouille corporelle <i>n.f.</i>

<b>borderer</b>	frontalier, -ière <i>adj.</i>
<b>boring</b>	ennuyeux, -euse <i>adj.</i>
<b>brainwashed</b>	lavage de cerveau <i>n.m.</i>
<b>break (to)</b>	rompre <i>v.</i>
<b>bridge</b>	pont <i>n.m.</i>
<b>bring (to)</b>	amener <i>v.</i>
<b>broadcast (to)</b>	diffuser <i>v.</i>
<b>brochure</b>	brochure <i>n.f.</i>
<b>brutal</b>	brutal, e <i>adj.</i>
<b>buffer zone</b>	zone tampon <i>n.f.</i>
<b>build (to)</b>	bâtir <i>v.</i>
<b>building</b>	immeuble <i>n.m.</i>
<b>bulletproof vest</b>	gilet pare-balles <i>n.m.</i>
<b>burglary</b>	effraction <i>n.f.</i>
<b>burn (to)</b>	brûler <i>v.</i>
<b>burning of</b>	brûlage <i>n.m.</i>
<b>C</b>	
<b>call for (to)</b>	appeler à <i>v.</i>
<b>cameraman</b>	cameraman <i>n.m.</i>
<b>camp</b>	camp <i>n.m.</i>
<b>candidate</b>	candidat <i>n.m.</i>
<b>canister of teargas</b>	bombe lacrymogène <i>n.f.</i>
<b>capacity building</b>	renforcement des capacités <i>n.m.</i>
<b>capture</b>	capture <i>n.f.</i>
<b>cardiac rhythm</b>	rythme cardiaque <i>n.m.</i>
<b>career</b>	carrière <i>n.f.</i> , parcours <i>n.m.</i>
<b>carrier</b>	transporteur <i>n.m.</i>
<b>carry out (to)</b>	effectuer <i>v.</i>
<b>cause</b>	cause <i>n.f.</i>
<b>cease fire</b>	cessez-le-feu <i>n.m.</i>
<b>cell</b>	cellule <i>n.f.</i>
<b>channel (to)</b>	canaliser <i>v.</i>
<b>characterize (to)</b>	caractériser <i>v.</i>
<b>charge</b>	chef d'inculpation <i>n.m.</i>
<b>charnel-house</b>	charnier <i>n.m.</i>
<b>check (to)</b>	vérifier <i>v.</i>
<b>checked baggage</b>	bagage en soute <i>n.m.</i>
<b>checkpoint</b>	poste de contrôle <i>n.m.</i>
<b>chemical</b>	chimique <i>adj.</i>
<b>chief editor</b>	rédacteur, -trice en chef <i>n.</i>
<b>child soldier</b>	enfant-soldat <i>n.m.</i>
<b>ciment</b>	ciment <i>n.m.</i>
<b>circulation</b>	circulation <i>n.f.</i>
<b>cistern</b>	citerne <i>n.f.</i>
<b>civil</b>	civil, e <i>n.</i>
<b>civil war</b>	guerre civile <i>n.f.</i>
<b>civil-military action</b>	action civilo-militaire <i>n.f.</i>

<b>Civil-Military Cooperation</b>	coopération civilo-militaire <i>n.f.</i>
<b>claim</b>	revendication <i>n.f.</i>
<b>clarity</b>	clarté <i>n.f.</i>
<b>clavicle</b>	clavicule <i>n.f.</i>
<b>clue</b>	indice <i>n.m.</i>
<b>coercive</b>	coercitif, -ive <i>adj.</i>
<b>cold steel</b>	arme blanche <i>n.f.</i>
<b>collect (to)</b>	collecter <i>v.</i> , recueillir <i>v.</i>
<b>collecting</b>	recueil <i>n.m.</i>
<b>collective</b>	collectif, -ive <i>adj.</i>
<b>combatant</b>	combattant, e <i>n.</i>
<b>commit (to)</b>	commettre <i>v.</i>
<b>committee</b>	comité <i>n.m.</i>
<b>commodity</b>	marchandise <i>n.f.</i>
<b>community project</b>	projet communautaire <i>n.m.</i>
<b>competence</b>	compétence <i>n.f.</i>
<b>complaint</b>	plainte <i>n.f.</i>
<b>component</b>	composant, e <i>n.</i>
<b>comprehension</b>	compréhension <i>n.f.</i>
<b>compromise</b>	compromis <i>n.m.</i>
<b>conceive (to)</b>	concevoir <i>v.</i>
<b>concentrate on (to)</b>	se consacrer à <i>v.</i>
<b>concern (to be)</b>	préoccuper <i>v.</i>
<b>concision</b>	concision <i>n.f.</i>
<b>conclude (to)</b>	conclure <i>v.</i>
<b>conclude (to)</b>	conclure <i>v.</i>
<b>condition</b>	condition <i>n.f.</i>
<b>conduct (to)</b>	conduire <i>v.</i> , mener <i>v.</i>
<b>confession</b>	aveu <i>n.m.</i>
<b>confidence</b>	confiance <i>n.f.</i>
<b>connection</b>	correspondance <i>n.f.</i>
<b>consensus</b>	consensus <i>n.m.</i>
<b>consequence</b>	conséquence <i>n.f.</i>
<b>consider (to)</b>	considérer <i>v.</i>
<b>considered innocent</b>	présumé innocent <i>n.m.</i>
<b>constrained</b>	contraint, e <i>adj.</i>
<b>constraint</b>	contrainte <i>n.f.</i>
<b>consult</b>	consulter <i>v.</i>
<b>consultation</b>	consultation <i>n.f.</i>
<b>contents</b>	contenu <i>n.m.</i>
<b>contingent</b>	contingent <i>n.m.</i>
<b>contraceptive method</b>	méthode contraceptive <i>n.f.</i>
<b>contract</b>	contrat <i>n.m.</i>
<b>contribute to (to)</b>	contribuer à <i>v.</i>
<b>contribution</b>	apport <i>n.m.</i>
<b>contributor</b>	contributeur <i>n.m.</i>
<b>control (to)</b>	contrôler <i>v.</i>
<b>convocation</b>	convocation <i>n.f.</i>
<b>convoy (to)</b>	escorter <i>v.</i>
<b>cooperation agreement</b>	accord de coopération <i>n.m.</i>

<b>coordinate (to)</b>	coordonner <i>v.</i>
<b>coordination</b>	coordination <i>n.f.</i>
<b>cordially</b>	cordialement <i>adv.</i>
<b>correspondent local</b>	correspondant, e local, e <i>n.</i>
<b>corrupted</b>	corrompu, e <i>adj.</i>
<b>corruption</b>	corruption <i>n.f.</i>
<b>cost</b>	coût <i>n.m.</i>
<b>count (to)</b>	compter <i>v.</i>
<b>counter</b>	comptoir <i>n.m.</i>
<b>country</b>	pays <i>n.m.</i>
<b>coup d'état</b>	coup d'État <i>n.m.</i>
<b>court</b>	tribunal <i>n.m.</i>
<b>cover (to)</b>	couvrir <i>v.</i>
<b>crime</b>	crime <i>n.m.</i>
<b>crime scene</b>	scène du crime <i>n.f.</i>
<b>criminal</b>	criminel <i>n.m.</i>
<b>criminal act</b>	acte criminel <i>n.m.</i>
<b>criminality</b>	criminalité <i>n.f.</i>
<b>crisis</b>	crise <i>n.f.</i>
<b>crowd</b>	atroupement <i>n.m.</i> , foule <i>n.f.</i>
<b>cruel</b>	cruel, le <i>adj.</i>
<b>crush (to)</b>	écraser <i>v.</i>
<b>crushing</b>	écrasement <i>n.m.</i>
<b>currency exchange office</b>	comptoir de change <i>n.m.</i>
<b>custom</b>	coutume <i>n.f.</i>
<b>customs officer</b>	douanier <i>n.</i>
<b>cut (to)</b>	couper <i>v.</i>
<b>cut up (to)</b>	découper <i>v.</i>
<b>cutting of</b>	coupage <i>n.m.</i>
<b>cyclone</b>	cyclone <i>n.m.</i>
<b>D</b>	
<b>damage</b>	dommage <i>n.m.</i>
<b>danger</b>	danger <i>n.m.</i>
<b>data</b>	donnée <i>n.f.</i>
<b>de-escalation</b>	désescalade <i>n.f.</i>
<b>death</b>	décès <i>n.m.</i>
<b>death penalty</b>	peine de mort <i>n.f.</i>
<b>death rate</b>	taux de mortalité <i>n.m.</i>
<b>debate</b>	débat <i>n.m.</i>
<b>debate (to)</b>	débattre <i>v.</i>
<b>defend (to)</b>	défendre <i>v.</i>
<b>defendant</b>	accusé, e <i>n.</i>
<b>degree</b>	diplôme <i>n.m.</i>
<b>demarcation zone</b>	zone de démarcation <i>n.f.</i>
<b>demobilization</b>	démobilisation <i>n.f.</i>
<b>demobilize (to)</b>	démobiliser <i>v.</i>
<b>democracy</b>	démocratie <i>n.f.</i>
<b>democratic</b>	démocratique <i>adj.</i>
<b>demography</b>	démographie <i>n.f.</i>
<b>denounce (to)</b>	dénoncer <i>v.</i>

<b>Department of Peacekeeping Operations</b>	Département des opérations de maintien de la paix <i>n.m.</i>
<b>departure</b>	départ <i>n.m.</i>
<b>dependence</b>	dépendance <i>n.f.</i>
<b>deploy (to)</b>	déployer <i>v.</i>
<b>deployment</b>	déploiement <i>n.m.</i>
<b>depollution</b>	dépollution <i>n.f.</i>
<b>describe (to)</b>	décrire <i>v.</i>
<b>desirable</b>	souhaitable <i>adj.</i>
<b>destroy (to)</b>	détruire <i>v.</i>
<b>destruction</b>	destruction <i>n.f.</i>
<b>detachment</b>	détachement <i>n.m.</i>
<b>detect (to)</b>	détecter <i>v.</i>
<b>detection</b>	dépistage <i>n.m.</i>
<b>detention</b>	détention <i>n.f.</i>
<b>determinant</b>	déterminant, e <i>adj.</i>
<b>detonation</b>	détonation <i>n.f.</i>
<b>diagnosis</b>	diagnostic <i>n.m.</i>
<b>diarrhea</b>	diarrhée <i>n.f.</i>
<b>dictatorship</b>	dictature <i>n.f.</i>
<b>diffusion</b>	diffusion <i>n.f.</i>
<b>dig (to)</b>	creuser <i>v.</i>
<b>digestive system</b>	appareil digestif <i>n.m.</i>
<b>dignity</b>	dignité <i>n.f.</i>
<b>diplomatic</b>	diplomatique <i>adj.</i>
<b>direct (to)</b>	diriger <i>v.</i>
<b>disadvantage</b>	inconvéient <i>n.m.</i>
<b>disarm (to)</b>	désarmer <i>v.</i>
<b>disarmament</b>	désarmement <i>n.m.</i>
<b>disassemble (to)</b>	démonter <i>v.</i>
<b>disassembly</b>	démontage <i>n.m.</i>
<b>discover (to)</b>	découvrir <i>v.</i>
<b>discrimination</b>	discrimination <i>n.f.</i>
<b>disinformation</b>	désinformation <i>n.f.</i>
<b>dispatch (to)</b>	acheminer <i>v.</i>
<b>dispense (to)</b>	dispenser <i>v.</i>
<b>disperse (to)</b>	disperser <i>v.</i>
<b>displaced person</b>	personne déplacée <i>n.f.</i>
<b>display</b>	démonstration <i>n.f.</i>
<b>disposition</b>	disposition <i>n.f.</i>
<b>dispute</b>	différend <i>n.m.</i>
<b>dissuasion</b>	dissuasion <i>n.f.</i>
<b>distribute (to)</b>	répartir <i>v.</i>
<b>distribution</b>	distribution <i>n.f.</i>
<b>distribution center</b>	centre de distribution <i>n.m.</i>
<b>disturb (to)</b>	déranger <i>v.</i>
<b>dominate (to)</b>	dominer <i>v.</i>
<b>donation</b>	don <i>n.m.</i>
<b>donor</b>	donateur, -trice <i>n.</i>
<b>drainage</b>	drainage <i>n.m.</i>
<b>drainage ditch</b>	fossé de drainage <i>n.m.</i>

<b>draw the attention of (to)</b>	attirer l'attention sur <i>loc.</i>
<b>drilling</b>	forage <i>n.m.</i>
<b>drive (to)</b>	conduire <i>v.</i>
<b>drought</b>	sécheresse <i>n.f.</i>
<b>drug</b>	drogue <i>n.f.</i> , médicament <i>n.m.</i>
<b>during</b>	lors de <i>loc.</i>
<b>duty-free shop</b>	boutique hors-taxe <i>n.f.</i>

## E

<b>earthquake</b>	séisme <i>n.m.</i> , tremblement de terre <i>n.m.</i>
<b>echelon</b>	échelon <i>n.m.</i>
<b>economy</b>	économie <i>n.f.</i>
<b>education</b>	éducation <i>n.f.</i>
<b>effectively</b>	effectivement <i>adv.</i>
<b>elaborate (to)</b>	élaborer <i>v.</i>
<b>elbow</b>	coude <i>n.m.</i>
<b>elbow pad</b>	coudière <i>n.f.</i>
<b>elect (to)</b>	élire <i>v.</i>
<b>election</b>	élection <i>n.f.</i>
<b>election campaign</b>	campagne électorale <i>n.f.</i>
<b>election period</b>	période électorale <i>n.f.</i>
<b>electoral process</b>	processus électoral <i>n.m.</i>
<b>elimination</b>	élimination <i>n.f.</i>
<b>elucidate (to)</b>	élucider <i>v.</i>
<b>embarrass (to)</b>	gêner <i>v.</i>
<b>employment</b>	emploi <i>n.m.</i>
<b>encourage (to)</b>	encourager <i>v.</i>
<b>endemic</b>	endémie <i>n.f.</i>
<b>energy</b>	énergie <i>n.f.</i>
<b>engage (to)</b>	engager <i>v.</i>
<b>enhance (to)</b>	améliorer <i>v.</i>
<b>enjoy (to)</b>	amuser <i>v.</i>
<b>enrollment</b>	enrôlement <i>n.m.</i>
<b>ensure (to)</b>	assurer <i>v.</i>
<b>entertain (to)</b>	amuser <i>v.</i>
<b>environment</b>	environnement <i>n.m.</i>
<b>environmental</b>	environnemental, e <i>adj.</i>
<b>epidemic</b>	épidémie <i>n.f.</i>
<b>equality</b>	égalité <i>n.f.</i>
<b>escalation of the conflict</b>	escalade du conflit <i>n.f.</i>
<b>escape (to)</b>	évasion (s') <i>v.</i>
<b>escort</b>	escorte <i>n.f.</i>
<b>establish (to)</b>	établir <i>v.</i> , mettre en place <i>v.</i>
<b>estimate (to)</b>	estimer <i>v.</i>
<b>ethnic</b>	ethnique <i>adj.</i>
<b>evacuate (to)</b>	évacuer <i>v.</i>
<b>evacuation</b>	évacuation <i>n.f.</i>

<b>evaluate (to)</b>	évaluer <i>v.</i>
<b>evaluation</b>	évaluation <i>n.f.</i>
<b>event</b>	événement <i>n.m.</i>
<b>evidence</b>	preuve <i>n.f.</i>
<b>evolve (to)</b>	évoluer <i>v.</i>
<b>exactly</b>	exactement <i>adv.</i>
<b>exchange</b>	échange <i>n.m.</i>
<b>excision</b>	excision <i>n.f.</i>
<b>execute (to)</b>	effectuer <i>v.</i> , exécuter <i>v.</i>
<b>exhaustiveness</b>	exhaustivité <i>n.f.</i>
<b>exodus</b>	exode <i>n.m.</i>
<b>experience</b>	expérience <i>n.f.</i>
<b>exploited</b>	exploité, e <i>adj.</i>
<b>explosion</b>	explosion <i>n.f.</i>
<b>explosive</b>	explosif <i>n.m.</i>
<b>expose (to)</b>	exposer <i>v.</i>
<b>external</b>	externe <i>adj.</i>
<b>extract (to)</b>	extraire <i>v.</i>
<b>extremely</b>	extrêmement <i>adv.</i>
<b>extremist</b>	extrémiste <i>n.</i>

## F

<b>fabulous</b>	fabuleux, -euse <i>adj.</i>
<b>fact</b>	fait <i>n.m.</i>
<b>faction</b>	enquête <i>n.f.</i>
<b>fascinating</b>	fascinant, e <i>adj.</i>
<b>favor (to)</b>	favoriser <i>v.</i>
<b>field</b>	terrain <i>n.m.</i>
<b>fighting</b>	lutte <i>n.f.</i>
<b>file</b>	dossier <i>n.m.</i>
<b>fire</b>	incendie <i>n.m.</i>
<b>firearm</b>	arme à feu <i>n.f.</i>
<b>firewall</b>	pare-feu <i>n.m.</i>
<b>fistula</b>	fistule <i>n.f.</i>
<b>fit out (to)</b>	aménager <i>v.</i>
<b>flag</b>	drapeau <i>n.m.</i>
<b>flashlight</b>	lampe torche <i>n.f.</i>
<b>flight</b>	vol <i>n.m.</i>
<b>flood</b>	inondation <i>n.f.</i>
<b>food</b>	nourriture <i>n.f.</i> , vivres <i>n.m. plur.</i>
<b>food aid</b>	aide alimentaire <i>n.f.</i>
<b>food needs</b>	besoin alimentaire <i>n.m.</i>
<b>foodstuff</b>	denrée alimentaire <i>n.f.</i>
<b>force</b>	force <i>n.f.</i>
<b>force (to)</b>	forcer <i>v.</i>
<b>formatting</b>	formatage <i>n.m.</i>
<b>foundation</b>	fondement <i>n.m.</i>
<b>free (to)</b>	dégager <i>v.</i>
<b>freedom</b>	liberté <i>n.f.</i>
<b>freedom of movement</b>	liberté de mouvement <i>n.f.</i>
<b>freedom of speech</b>	liberté d'expression <i>n.f.</i>

<b>freelance writer</b>	pigiste <i>n.</i>
<b>freight plane</b>	avion cargo <i>n.m.</i>
<b>frighten (to)</b>	effrayer <i>v.</i>
<b>functioning</b>	fonctionnement <i>n.m.</i>
<b>fundamental</b>	fondamental, <i>e adj.</i>
<b>funding</b>	financement <i>n.m.</i>
<b>fusion</b>	fusion <i>n.f.</i>

## G

<b>gain</b>	gain <i>n.m.</i>
<b>garbage pit</b>	fosse à déchets <i>n.f.</i>
<b>gathering</b>	rassemblement <i>n.m.</i>
<b>gender</b>	genre <i>n.m.</i>
<b>General Secretary</b>	Secrétaire général <i>n.m.</i>
<b>genital mutilation</b>	mutilation génitale <i>n.f.</i>
<b>genocide</b>	génocide <i>n.m.</i>
<b>get (to)</b>	obtenir <i>v.</i>
<b>get in contact with (to)</b>	prendre contact avec <i>v.</i>
<b>get worse (to)</b>	aggraver (s') <i>v.</i>
<b>glance</b>	coup d'œil <i>n.m.</i>
<b>glove</b>	gant <i>n.m.</i>
<b>government</b>	gouvernement <i>n.m.</i>
<b>grasp (to)</b>	saisir <i>v.</i>
<b>grateful</b>	reconnaissant, <i>e adj.</i>
<b>gridlines</b>	quadrillage <i>n.m.</i>
<b>grouping</b>	regroupement <i>n.m.</i>
<b>growing</b>	croissance <i>n.f.</i>
<b>guard (to)</b>	garder <i>v.</i>
<b>guilty</b>	coupable <i>adj.</i>

## H

<b>hall</b>	hall <i>n.m.</i>
<b>hand luggage</b>	bagage à main <i>n.m.</i>
<b>hand pump</b>	pompe à main <i>n.f.</i>
<b>handcuffs</b>	menottes <i>n.f. plur.</i>
<b>handling</b>	maniement <i>n.m.</i>
<b>harassment</b>	harcèlement <i>n.m.</i>
<b>harden (to)</b>	aguerrir <i>v.</i>
<b>harrowing</b>	angoissant, <i>e adj.</i>
<b>have the attention of (to)</b>	avoir l'attention de <i>loc.</i>
<b>have the impression of (to)</b>	avoir l'impression de <i>loc.</i>
<b>health</b>	santé <i>n.f.</i>
<b>hearing</b>	ouïe <i>n.f.</i>
<b>heart</b>	cœur <i>n.m.</i>
<b>heat wave</b>	canicule <i>n.f.</i>
<b>heating</b>	chauffage <i>n.m.</i>
<b>heavy weapon</b>	arme lourde <i>n.f.</i>
<b>helmet visor</b>	casque à visière <i>n.m.</i>
<b>hereditary</b>	héréditaire <i>adj.</i>

<b>hinder (to)</b>	gêner <i>v.</i>
<b>hire (to)</b>	embaucher <i>v.</i>
<b>holiday</b>	congé <i>n.m.</i>
<b>home</b>	foyer <i>n.m.</i>
<b>Homeland Security</b>	sécurité intérieure <i>n.f.</i>
<b>homeless</b>	sans-abri <i>n.m.</i>
<b>honor</b>	honneur <i>n.m.</i>
<b>hope</b>	espoir <i>n.m.</i>
<b>hope (to)</b>	souhaiter <i>v.</i>
<b>host (to)</b>	accueillir <i>v.</i>
<b>hostage taking</b>	prise d'otage <i>n.f.</i>
<b>hostile</b>	hostile <i>adj.</i>
<b>hostile act</b>	acte hostile <i>n.m.</i>
<b>hostility</b>	hostilité <i>n.f.</i>
<b>housebreaking</b>	cambrilage <i>n.m.</i>
<b>however</b>	cependant <i>adv.</i>
<b>Human Right</b>	droits de l'Homme <i>n.plur.</i>
<b>humanitarian agency</b>	agence humanitaire <i>n.f.</i>
<b>humanitarian aid</b>	aide humanitaire <i>n.f.</i>
<b>humiliation</b>	humiliation <i>n.f.</i>
<b>hurricane</b>	ouragan <i>n.m.</i>
<b>hygiene</b>	hygiène <i>n.f.</i>
<b>hypothesis</b>	hypothèse <i>n.f.</i>

## I

<b>identification</b>	identification <i>n.f.</i>
<b>identify (to)</b>	identifier <i>v.</i>
<b>identity</b>	identitaire <i>adj.</i>
<b>illegal</b>	illégal, <i>e adj.</i>
<b>illicit</b>	illicite <i>adj.</i>
<b>immerse (to)</b>	immerger <i>v.</i>
<b>immersion</b>	immersion <i>n.f.</i>
<b>immigration control</b>	contrôle d'immigration <i>n.m.</i>
<b>impartial</b>	impartial, <i>e adj.</i>
<b>implement (to)</b>	mettre en œuvre <i>v.</i>
<b>implementation</b>	mise en œuvre <i>n.f.</i> , mise en place <i>n.f.</i>
<b>impose (to)</b>	imposer <i>v.</i>
<b>imprecise</b>	imprécis, <i>e adj.</i>
<b>imprison (to)</b>	emprisonner <i>v.</i>
<b>improve (to)</b>	améliorer <i>v.</i>
<b>in memory</b>	en mémoire <i>loc.</i>
<b>in the course of</b>	au cours de <i>loc.</i> , dans le courant de <i>loc.</i>
<b>in the manner of</b>	à la manière de <i>loc.</i>
<b>in the surroundings of</b>	dans les environs de <i>loc.</i>
<b>incendiary</b>	incendiaire <i>adj.</i>
<b>incentive</b>	incitatif, -ive <i>adj.</i>
<b>incident</b>	incident <i>n.m.</i>
<b>incompressible</b>	incompressible <i>adj.</i>
<b>incredible</b>	incroyable <i>adj.</i>

<b>indicate (to)</b>	indiquer <i>v.</i>
<b>indicator</b>	indicateur <i>n.m.</i>
<b>industrial</b>	industriel, <i>le adj.</i>
<b>infant mortality</b>	mortalité infantile <i>n.f.</i>
<b>infectious disease</b>	maladie infectieuse <i>n.f.</i>
<b>inflict (to)</b>	infliger <i>v.</i>
<b>infrastructure</b>	infrastructure <i>n.f.</i>
<b>infringement</b>	non-respect <i>n.m.</i>
<b>initial</b>	initial, <i>e adj.</i>
<b>insecticide</b>	insecticide <i>n.m.</i>
<b>institution</b>	institution <i>n.f.</i>
<b>insufficient</b>	insuffisant, <i>e adj.</i>
<b>integrate (to)</b>	intégrer <i>v.</i>
<b>interact (to)</b>	dialoguer <i>v.</i>
<b>internal</b>	interne <i>adj.</i>
<b>international law</b>	loi internationale <i>n.f.</i>
<b>internship</b>	stage <i>n.m.</i>
<b>interposition device</b>	dispositif d'interposition <i>n.m.</i>
<b>interrogate (to)</b>	interroger <i>v.</i>
<b>interrupt (to)</b>	interrompre <i>v.</i>
<b>intervene (to)</b>	interposer (s') <i>v.</i> , intervenir <i>v.</i>
<b>intervention</b>	intervention <i>n.f.</i>
<b>interview</b>	entretien d'embauche <i>n.m.</i>
<b>intrastate</b>	intraétatique <i>adj.</i>
<b>invalidate (to)</b>	invalider <i>v.</i>
<b>inventory</b>	inventaire <i>n.m.</i>
<b>inventory (to)</b>	inventorier <i>v.</i> , recenser <i>v.</i>
<b>involuntary</b>	involontaire <i>adj.</i>
<b>involved</b>	impliqué, <i>e adj.</i>
<b>irritate (to)</b>	énervier <i>v.</i>
<b>itinerary</b>	itinéraire <i>n.m.</i>

## J

<b>jail</b>	prison <i>n.f.</i>
<b>jail (to)</b>	emprisonner <i>v.</i>
<b>job</b>	boulot <i>n.m.</i> , métier <i>n.m.</i>
<b>job ad</b>	annonce <i>n.f.</i>
<b>joint</b>	conjoint, <i>e adj.</i>
<b>joy</b>	joie <i>n.f.</i>
<b>judge</b>	juge <i>n.m.</i>
<b>judgment</b>	jugement <i>n.m.</i>
<b>judicial power</b>	pouvoir judiciaire <i>n.m.</i>
<b>justice</b>	justice <i>n.f.</i>

## K

<b>keep (to)</b>	garder <i>v.</i>
<b>kidnap (to)</b>	kidnapper <i>v.</i>
<b>kidnapping</b>	enlèvement <i>n.m.</i> , kidnapping <i>n.m.</i>
<b>kill (to)</b>	tuer <i>v.</i>

**kindly request (to)** prier de *v.*  
**kitchen** cuisine *n.f.*  
**knee** genou *n.m.*  
**kneepad** genouillère *n.f.*  
**know (to)** connaître *v.*, savoir *v.*  
**knowledge** connaissance *n.f.*

## L

**labor** main-d'œuvre *n.f.*  
**lack** manque *n.m.*  
**land** terre *n.f.*  
**landing** atterrissage *n.m.*  
**landslide** glissement de terrain *n.m.*  
**large-calibre weapon** ALGC = arme lourde à gros calibre *n.f.*  
**latrine** latrine *n.f.*  
**law** loi *n.f.*  
**lawsuit** procès *n.m.*  
**lawyer** avocat *n.m.*  
**lay off (to)** licencier *v.*  
**lead (to)** amener *v.*, conduire *v.*, mener *v.*  
**lead to (to)** déboucher sur *v.*  
**leaflet** dépliant *n.m.*  
**leave** congé *n.m.*  
**leave** permission *n.f.*  
**legal system** système juridique *n.m.*  
**legislation** législation *n.f.*  
**life expectancy** espérance de vie *n.f.*  
**light weapon** arme légère *n.f.*  
**lighting** éclairage *n.m.*  
**like (to)** plaire *v.*  
**limit** limite *n.f.*  
**link** lien *n.m.*  
**link (to)** lier *v.*  
**list (to)** répertorier *v.*  
**litigation** litige *n.m.*  
**litigious** litigieux, -euse *adj.*  
**location** emplacement *n.m.*, localisation *n.f.*  
**lodge a complaint (to)** porter plainte *v.*  
**logistic** logistique *n.f.*  
**logistic support** soutien logistique *n.m.*  
**logistical support** appui logistique *n.m.*  
**long term** long terme *n.m.*  
**looting** pillage *n.m.*  
**lose (to)** perdre *v.*  
**loss** perte *n.f.*  
**luggage trolley** chariot à bagages *n.m.*  
**lung** poumon *n.m.*

## M

**machine gun** mitrailleuse *n.f.*  
**mafioso** mafieux, -euse *n.*  
**magnificent** magnifique *adj.*  
**maintain (to)** entretenir *v.*  
**make secure (to)** sécuriser *v.*  
**make use of (to)** disposer de *v.*, faire usage de *v.*  
**malformation** malformation *n.f.*  
**malnutrition** malnutrition *n.f.*  
**manage (to)** gérer *v.*  
**management** gestion *n.f.*  
**mandate** mandat *n.m.*  
**manipulate (to)** manipuler *v.*  
**manipulation** manipulation *n.f.*  
**manpower** main-d'œuvre *n.f.*  
**maritime** maritime *adj.*  
**mass demonstration** manifestation de masse *n.f.*  
**massacre** massacre *n.m.*  
**mean (to)** signifier *v.*  
**measure** mesure *n.f.*  
**mechanically** mécaniquement *adv.*  
**media** média *n.m.*  
**mediation** médiation *n.f.*  
**mediator** médiateur, -trice *n.*  
**medical examination** examen médical *n.m.*, visite médicale *n.f.*  
**medicine** médicament *n.m.*  
**meet (to)** subvenir à *v.*  
**melt (to)** fondre *v.*  
**member** membre *n.m.*  
**miking** prise de son *n.f.*  
**military drill** manœuvre militaire *n.f.*  
**military Observer** observateur militaire *n.m.*  
**military pay** solde *n.f.*  
**mine** mine *n.f.*  
**mine-clearing** déminage *n.m.*  
**minefield** champ de mines *n.m.*  
**mining facility** installation minière *n.f.*  
**modern** moderne *adj.*  
**mortality** mortalité *n.f.*  
**mortar** mortier *n.m.*  
**motive** mobile *n.m.*  
**multidisciplinary** pluridisciplinaire *adj.*  
**multinational force** force multinationale *n.f.*  
**munition** munition *n.f.*  
**murder** meurtre *n.m.*  
**murderer** meurtrier, -ière *n.*  
**mutate (to)** muter *v.*

## N

**naive** naïf, -ive *adj.*  
**nation** nation *n.f.*  
**national army** armée nationale *n.f.*  
**natural disaster** catastrophe naturelle *n.f.*  
**negotiate (to)** négocier *v.*  
**negotiation** négociation *n.f.*  
**net** moustiquaire *n.f.*  
**neutral** neutre *adj.*  
**neutrality** neutralité *n.f.*  
**neutralize (to)** neutraliser *v.*  
**nevertheless** néanmoins *adv.*, pourtant *adv.*  
**news** actualité *n.f.*  
**newspaper cartoonist** dessinateur, -trice de presse *n.*  
**non-use of force** non-usage de la force *n.m.*  
**noncommissioned officer** sous-officier *n.m.*  
**notice board** tableau d'affichage *n.m.*

## O

**objective** objectif, -ive *adj.*  
**objectivity** objectivité *n.f.*  
**observation** observation *n.f.*  
**obsolete** dépassé, e *adj.*  
**obstetric** obstétrique *adj.*  
**obviously** évidemment *adv.*  
**occupant** occupant, e *n.*  
**offence** délit *n.m.*  
**offer** offre *n.f.*  
**official** officiel, le *adj.*  
**oil facility** installation pétrolière *n.f.*  
**on the alert** en alerte *loc.*  
**on the lam** en cavale *loc.*  
**on the other hand** en revanche *adv.*, par contre *loc.*  
**one-sided** partial, e *adj.*  
**open fire** ouvrir le feu *v.*  
**Operation Order** ordre d'opération *n.m.*  
**operational area** zone opérationnelle *n.f.*  
**operational z one** zone opérationnelle *n.f.*  
**opinion** avis *n.m.*  
**ore** minerai *n.m.*  
**organ** organe *n.m.*  
**organism** organisme *n.m.*  
**organize (to)** organiser *v.*  
**originally** initialement *adv.*  
**orphan** orphelin, e *n.*  
**outbreak** épidémie *n.f.*, déclenchement *n.m.*  
**outdated** dépassé, e *adj.*  
**overpopulation** surpopulation *n.f.*

# P

<b>palpation</b>	palpation <i>n.f.</i>
<b>paramilitary</b>	paramilitaire <i>adj.</i>
<b>participate (to)</b>	participer <i>v.</i>
<b>partner</b>	partenaire <i>n.</i>
<b>passport control</b>	contrôle des passeports <i>n.m.</i>
<b>pathology</b>	pathologie <i>n.f.</i>
<b>patrol</b>	patrouille <i>n.f.</i>
<b>peace agreement</b>	accord de paix <i>n.m.</i>
<b>peace enforcement</b>	imposition de la paix <i>n.f.</i>
<b>peace support</b>	soutien à la paix <i>n.m.</i>
<b>Peacebuilding</b>	consolidation de la paix <i>n.f.</i>
<b>peaceful</b>	paisible <i>adj.</i>
<b>penalty</b>	peine <i>n.f.</i>
<b>perfectly</b>	parfaitement <i>adv.</i>
<b>perspective</b>	perspective <i>n.f.</i>
<b>phase</b>	phase <i>n.f.</i>
<b>photographer</b>	photographe <i>n.</i>
<b>pick out (to)</b>	relever <i>v.</i>
<b>piece of information</b>	renseignement <i>n.m.</i>
<b>pistol</b>	pistolet <i>n.m.</i>
<b>place of worship</b>	lieu cultuel <i>n.m.</i>
<b>plague</b>	fléau <i>n.m.</i>
<b>plan (to)</b>	planifier <i>v.</i>
<b>pleasure</b>	plaisir <i>v.</i>
<b>police custody</b>	garde à vue <i>n.f.</i>
<b>police search</b>	perquisition <i>n.f.</i>
<b>policeman</b>	policier, -ière <i>n.</i>
<b>politeness</b>	politesse <i>n.f.</i>
<b>political party</b>	parti politique <i>n.m.</i>
<b>political system</b>	système politique <i>n.m.</i>
<b>political transition</b>	transition politique <i>n.f.</i>
<b>politico-military movement</b>	mouvement politico-militaire <i>n.m.</i>
<b>population density</b>	densité de population <i>n.f.</i>
<b>position</b>	poste <i>n.m.</i>
<b>postal</b>	postal, e <i>adj.</i>
<b>poverty</b>	pauvreté <i>n.f.</i>
<b>power of veto</b>	droit de veto <i>n.m.</i>
<b>pray (to)</b>	prier <i>v.</i>
<b>precision</b>	précision <i>n.f.</i>
<b>precocious</b>	précoce <i>adj.</i>
<b>prefabricated</b>	préfabriqué, e <i>adj.</i>
<b>pregnancy</b>	grossesse <i>n.f.</i>
<b>preparative</b>	préparatif <i>n.m.</i>
<b>prescription</b>	ordonnance <i>n.f.</i> , prescription <i>n.f.</i>
<b>preservation</b>	préservation <i>n.f.</i>

**presidency**  
**press conference**  
**press release**

**Press Review**  
**presumption of innocence**  
**prevent (to)**  
**prevention**  
**preventive**  
**preventive diplomacy**  
**previous**  
**priority**  
**prison**  
**prisoner**

**privilege**  
**procedure**  
**process**  
**productivity**  
**profile**  
**prohibit (to)**  
**project**  
**projection**

**promote (to)**  
**promotion**  
**propaganda**  
**propagation**  
**propose (to)**  
**prostitution**  
**protection**  
**provide (to)**  
**provisional**  
**provoke (to)**  
**public health**  
**Public Information Officer**  
**public opinion**  
**public relations**

**pulse**  
**pumping**  
**putsh**

# Q

**questioning**  
**quiet**  
**quit (to)**

présidence *n.f.*  
conférence de presse *n.f.*  
communiqué de presse *n.m.*  
revue de presse *n.f.*  
présomption d'innocence *n.f.*  
empêcher *v.*  
prévention *n.f.*  
préventif, -ive *adj.*  
diplomatie préventive *n.f.*  
précédent, e *adj.*  
prioritairement *adv.*  
prison *n.f.*  
détenu, e *n.*,  
prisonnier, -ière *n.*  
privilege *n.m.*  
procédure *n.f.*  
processus *n.m.*  
productivité *n.f.*  
profil *n.m.*  
interdire *v.*  
projet *n.m.*  
projection *n.f.*  
promouvoir *v.*  
promotion *n.f.*  
propagande *n.f.*  
propagation *n.f.*  
proposer *v.*  
prostitution *n.f.*  
protection *n.f.*  
fournir *v.*  
provisoire *adj.*  
provoquer *v.*  
santé publique *n.f.*  
officier d'information publique *n.m.*  
opinion publique *n.f.*  
relations publiques *n.f.pl.*  
pouls *n.m.*  
pompage *n.m.*  
coup d'État *n.m.*

interrogatoire *n.m.*,  
questionnement *n.m.*  
calme *adj.*, tranquille *adj.*  
démissionner *v.*

# R

**railroad**  
**rape**  
**rate**  
**rationing**  
**ready**  
**reaffirm (to)**  
**reality**  
**really**  
**rebellion**  
**recall (to)**  
**recalling**  
**receive (to)**  
**reception**  
**recommend (to)**  
**recommendation**  
**reconstruction**  
**record (to)**  
**recruit (to)**  
**recruiting**  
**recruitment**  
**recycle (to)**  
**recycling**  
**redact (to)**  
**refer to (to)**  
**reflex**  
**reform**  
**refuge**  
**refugee**  
**regional**  
**register (to)**  
**registration**  
**rehabilitation**  
**reign (to)**  
**reinforcement**  
**reinsertion**  
**reinstall (to),**  
**reinstale (to)**  
**reinstatement**  
**reintegration**  
**provisional**  
**relate (to)**  
**release**  
**release (to)**  
**religious**  
**rely on (to)**  
**remember (to)**  
**remind (to)**  
**reminder**  
**repatriate (to)**  
**repatriation**

ferroviaire *adj.*  
viol *n.m.*  
taux *n.m.*  
rationnement *n.m.*  
prêt, e *adj.*  
réaffirmer *v.*  
réalité *n.f.*  
vraiment *adv.*  
rébellion *n.f.*  
rappeler *v.*  
rappel *n.m.*  
recevoir *v.*  
accueil *n.m.*  
recommander *v.*  
recommandation *n.f.*  
reconstruction *n.f.*  
consigner *v.*  
recruter *v.*  
embrigadement *n.m.*  
recrutement *n.m.*  
recycler *v.*  
recyclage *n.m.*  
rédiger *v.*  
se référer à *v.*  
réflexe *n.m.*  
réforme *n.f.*  
refuge *n.m.*  
réfugié, e *n.*  
régional, e *adj.*  
enregistrer *v.*  
enregistrement *n.m.*  
réhabilitation *n.f.*  
régner *v.*  
renforcement *n.m.*  
réinsertion *n.f.*  
réinstaller *v.*  
réinstaller *v.*  
réintégration *n.f.*  
réinsertion provisoire *n.f.*  
relater *v.*  
remise en liberté *n.f.*  
dégager *v.*  
religieux, -euse *adj.*  
reposer sur *v.*  
rappeler *v.*  
rappeler *v.*  
rappel *n.m.*  
rapatrier *v.*  
rapatriement *n.m.*

<b>report (to)</b>	rapporter <i>v.</i> , rendre compte de <i>v.</i>
<b>repository</b>	dépôt <i>n.m.</i>
<b>repression</b>	répression <i>n.f.</i>
<b>reproductive health</b>	santé reproductive <i>n.f.</i>
<b>resign (to)</b>	démissionner <i>v.</i>
<b>resolution</b>	résolution <i>n.f.</i>
<b>resort (to)</b>	recourir <i>v.</i>
<b>resort to (to)</b>	avoir recours à <i>v.</i>
<b>resource</b>	ressource <i>n.f.</i>
<b>respiratory</b>	respiratoire <i>adj.</i>
<b>restoration of peace</b>	rétablissement de la paix <i>n.m.</i>
<b>result (to)</b>	provenir <i>v.</i>
<b>resumption</b>	reprise <i>n.f.</i>
<b>retain charges against (to)</b>	retenir des charges contre quelqu'un <i>exp.</i>
<b>retirement</b>	retraite <i>n.f.</i>
<b>right to property</b>	droit à la propriété <i>n.m.</i>
<b>riot</b>	émeute <i>n.f.</i>
<b>rise to power</b>	montée en puissance <i>n.f.</i>
<b>risk</b>	risque <i>n.m.</i>
<b>rivalry</b>	rivalité <i>n.f.</i>
<b>road</b>	route <i>n.f.</i>
<b>rocket launcher</b>	lance-roquettes <i>n.m.</i>
<b>role</b>	rôle <i>n.m.</i>
<b>room</b>	salle <i>n.f.</i>
<b>Rules of Engagement</b>	règles d'engagement ROE <i>n.f.</i>
<b>rumor</b>	rumeur <i>n.f.</i>
<b>rural exodus</b>	exode rural <i>n.m.</i>

## S

<b>sack (to)</b>	virer <i>v.</i>
<b>salary</b>	salaire <i>n.m.</i>
<b>sales office</b>	bureau de vente <i>n.m.</i>
<b>sanitation</b>	sanitaire <i>adj.</i>
<b>sanitization</b>	assainissement <i>n.m.</i>
<b>scare (to)</b>	effrayer <i>v.</i>
<b>scattered</b>	dispersé, e <i>adj.</i>
<b>schema</b>	schéma <i>n.m.</i>
<b>scholastic</b>	scolaire <i>adj.</i>
<b>schooling</b>	scolarisation <i>n.f.</i>
<b>search (to)</b>	fouiller <i>v.</i>
<b>sector</b>	secteur <i>v.</i>
<b>security</b>	sécuritaire <i>adj.</i>
<b>Security Council</b>	Conseil de sécurité <i>n.m.</i>
<b>security gate</b>	portique de sécurité <i>n.m.</i>
<b>security sector</b>	secteur de sécurité <i>n.m.</i>
<b>seeing</b>	vue <i>n.f.</i>
<b>seem (to)</b>	paraître <i>v.</i>
<b>self-defense</b>	légitime défense <i>n.f.</i>

<b>sensitize (to)</b>	sensibiliser <i>v.</i>
<b>sentenced to death</b>	condamnation à mort <i>n.f.</i>
<b>separate (to)</b>	séparer <i>v.</i>
<b>separating device</b>	dispositif de séparation <i>n.m.</i>
<b>serve (to)</b>	servir <i>v.</i>
<b>servitude</b>	servitude <i>n.f.</i>
<b>settle (to)</b>	régler <i>v.</i>
<b>severity</b>	gravité <i>n.f.</i>
<b>sexism</b>	sexisme <i>n.m.</i>
<b>sexual abuse</b>	agression sexuelle <i>n.f.</i>
<b>sexual injury offense</b>	sévice sexuel <i>n.m.</i>
<b>sexually transmitted disease</b>	maladie sexuellement transmissible <i>n.f.</i>
<b>shears</b>	cisailles <i>n.f.plur.</i>
<b>shelter</b>	abri <i>n.m.</i>
<b>shield</b>	bouclier <i>n.m.</i>
<b>ship</b>	navire <i>n.m.</i>
<b>shooting</b>	prise de vues <i>n.f.</i>
<b>short-term</b>	court terme <i>n.m.</i>
<b>shred (to)</b>	déchiqeter <i>v.</i>
<b>shredding</b>	déchetage <i>n.m.</i>
<b>sign (to)</b>	signer <i>v.</i>
<b>signify (to)</b>	signifier <i>v.</i>
<b>sincerely</b>	sincères salutations <i>loc.</i>
<b>size</b>	taille <i>n.f.</i>
<b>skeleton</b>	squelette <i>n.m.</i>
<b>slave</b>	esclave <i>n.m.</i>
<b>slum</b>	bidonville <i>n.m.</i>
<b>small arm and light weapon</b>	ALPC = arme légère à petit calibre <i>n.f.</i>
<b>sobering</b>	dégrisement <i>n.m.</i>
<b>social services</b>	services sociaux <i>n.m.plur.</i>
<b>solicit (to)</b>	solliciter <i>v.</i>
<b>sort (to)</b>	trier <i>v.</i>
<b>soundman</b>	preneur, -euse de son <i>n.</i>
<b>speaker</b>	intervenant, e <i>n.</i>
<b>speaking time</b>	temps de parole <i>n.m.</i>
<b>special correspondent</b>	envoyé, e spécial, e <i>n.</i>
<b>specify (to)</b>	préciser <i>v.</i>
<b>spokesperson</b>	porte-parole <i>n.</i>
<b>spread (to)</b>	diffuser <i>v.</i>
<b>spy</b>	espion <i>n.m.</i>
<b>staff</b>	état-major <i>n.m.</i> , personnel <i>n.m.</i>
<b>stake</b>	enjeu <i>n.m.</i>
<b>start (to)</b>	commencer <i>v.</i> , débuter <i>v.</i>
<b>starting</b>	départ <i>n.m.</i>
<b>state</b>	état <i>n.m.</i>
<b>state under the rule of law</b>	état de droit <i>n.m.</i>
<b>stateless</b>	apatride <i>n.m.</i>

<b>step</b>	étape <i>n.f.</i>
<b>stethoscope</b>	stéthoscope <i>n.m.</i>
<b>stifling</b>	étouffant, e <i>adj.</i>
<b>stomach</b>	estomac <i>n.m.</i>
<b>storage</b>	entreposage <i>n.m.</i>
<b>store (to)</b>	stocker <i>v.</i>
<b>storm</b>	tempête <i>n.f.</i>
<b>strategy</b>	stratégie <i>n.f.</i>
<b>strengthen (to)</b>	renforcer <i>v.</i>
<b>strict</b>	strict, e <i>adj.</i>
<b>strike a blow at (to)</b>	porter atteinte à <i>v.</i>
<b>subjective</b>	subjectif, -ive <i>adj.</i>
<b>suffering</b>	souffrance <i>n.f.</i>
<b>suggest (to)</b>	suggérer <i>v.</i>
<b>suggestion</b>	suggestion <i>n.f.</i>
<b>supervise (to)</b>	superviser <i>v.</i>
<b>supplement</b>	supplément <i>n.m.</i>
<b>supplier</b>	fournisseur <i>n.m.</i>
<b>supply</b>	fourniture <i>n.f.</i>
<b>supply (to)</b>	fournir <i>v.</i>
<b>supply chain</b>	chaîne d'approvisionnement <i>n.f.</i>
<b>supplying</b>	approvisionnement <i>n.m.</i>
<b>support</b>	appui <i>n.m.</i> , soutien <i>n.m.</i>
<b>support (to)</b>	soutenir <i>v.</i>
<b>support team</b>	équipe d'appui <i>n.f.</i>
<b>surgical</b>	chirurgical, e <i>adj.</i>
<b>surprise (to)</b>	surprendre <i>v.</i>
<b>suspect</b>	suspect, e <i>n.</i>
<b>suspend (to)</b>	suspendre <i>v.</i>
<b>suspended sentence</b>	avec sursis <i>loc.</i>
<b>sustain (to)</b>	soutenir <i>v.</i> , supporter <i>v.</i>
<b>switch off (to)</b>	éteindre <i>v.</i>
<b>T</b>	
<b>take-off</b>	décollage <i>n.m.</i>
<b>talks</b>	pourparlers <i>n.m.plur.</i>
<b>tank</b>	réservoir <i>n.m.</i>
<b>tanker truck</b>	camion citerne <i>n.m.</i>
<b>tarpaulin</b>	bâche <i>n.f.</i>
<b>task</b>	tâche <i>n.f.</i>
<b>teaching</b>	enseignement <i>n.m.</i>
<b>technician</b>	technicien, ne <i>n.</i>
<b>telegram</b>	dépêche <i>n.f.</i>
<b>televised</b>	télévisé, e <i>adj.</i>
<b>temporary</b>	temporaire <i>adj.</i>
<b>tensiometer</b>	tensiomètre <i>n.m.</i>
<b>tent</b>	tente <i>n.f.</i>
<b>territorial distribution</b>	répartition territoriale <i>n.f.</i>
<b>territory</b>	territoire <i>n.m.</i>
<b>terrorist</b>	terroriste <i>n.m.</i>
<b>testify (to)</b>	témoigner <i>v.</i>

<b>tetanus</b>	tétanos <i>n.m.</i>
<b>that is</b>	c'est-à-dire <i>adv.</i>
<b>theater of operation</b>	théâtre des opérations <i>n.m.</i>
<b>threat</b>	menace <i>n.f.</i>
<b>tibia</b>	tibia <i>n.m.</i>
<b>tidal wave</b>	raz-de-marée <i>n.m.</i>
<b>tight zone</b>	zone étanche <i>n.f.</i>
<b>to aim at (to)</b>	viser à <i>v.</i>
<b>to provide</b>	mettre à disposition <i>v.</i>
<b>tornado</b>	tornade <i>n.f.</i>
<b>torture</b>	torture <i>n.f.</i>
<b>totalitarian regime</b>	régime totalitaire <i>n.m.</i>
<b>toxic</b>	toxique <i>adj.</i>
<b>trade</b>	commerce <i>n.m.</i>
<b>traffic</b>	trafic <i>n.m.</i>
<b>trafficking of women</b>	traite des femmes <i>n.f.</i>
<b>train (to)</b>	former <i>v.</i>
<b>trainee</b>	stagiaire <i>n.</i>
<b>training</b>	formation <i>n.f.</i>
<b>transboundary</b>	transfrontalier <i>adj.</i>
<b>transmission</b>	transmission <i>n.f.</i>
<b>trap</b>	piège <i>n.m.</i>
<b>trash</b>	ordure <i>n.f.</i>
<b>trauma</b>	traumatisme <i>n.m.</i>
<b>treat (to)</b>	traiter <i>v.</i>
<b>treatment</b>	traitement <i>n.m.</i>
<b>treaty</b>	traité <i>n.m.</i>
<b>triage</b>	triage <i>n.m.</i>
<b>trial</b>	procès <i>n.m.</i>
<b>tribal</b>	tribal, e <i>adj.</i>
<b>trigger crisis</b>	déclencheur de crise <i>n.m.</i>
<b>troop</b>	troupe <i>n.f.</i>
<b>troop contributor</b>	contributeur de troupes <i>n.m.</i>
<b>trouble</b>	trouble <i>n.m.</i>
<b>truncheon</b>	matraque <i>n.f.</i>
<b>tsunami</b>	tsunami <i>n.m.</i>
<b>turbulence</b>	turbulence <i>n.f.</i>
<b>turn off (to)</b>	éteindre <i>v.</i>

## U

<b>unconscious</b>	inconscient, e <i>adj.</i>
<b>undermine (to)</b>	porter atteinte à <i>v.</i>
<b>unemployment</b>	chômage <i>n.m.</i>
<b>unload (to)</b>	décharger <i>v.</i>
<b>unstable</b>	instable <i>adj.</i>
<b>upset (to)</b>	contrarier <i>v.</i>
<b>urban</b>	urbain, e <i>adj.</i>

<b>urban area</b>	zone urbaine <i>n.f.</i>
<b>usage</b>	usage <i>n.m.</i>
<b>use (to)</b>	user <i>v.</i>
<b>utility helicopter</b>	hélicoptère de manœuvre <i>n.m.</i>
<b>utilization</b>	utilisation <i>n.f.</i>
<b>utter (to)</b>	proférer <i>v.</i>

## V

<b>vaccination</b>	vaccination <i>n.f.</i>
<b>validate (to)</b>	valider <i>v.</i>
<b>validation</b>	validation <i>n.f.</i>
<b>verify (to)</b>	vérifier <i>v.</i>
<b>veteran</b>	ancien combattant <i>n.m.</i>
<b>victim</b>	victime <i>n.f.</i>
<b>violation</b>	violation <i>n.f.</i>
<b>violence</b>	violence <i>n.f.</i>
<b>volcanic eruption</b>	éruption volcanique <i>n.f.</i>
<b>voluntary</b>	volontaire <i>adj.</i>
<b>vulnerable</b>	vulnérable <i>adj.</i>

## W

<b>waiting</b>	attente <i>n.f.</i>
<b>warn (to)</b>	alerter <i>v.</i> , prévenir <i>v.</i>
<b>warning shot</b>	tir de sommations <i>n.m.</i>
<b>warring faction</b>	faction belligérante <i>n.f.</i>
<b>watchpoint</b>	poste de surveillance <i>n.m.</i>
<b>weak governance</b>	faible gouvernance <i>n.f.</i>
<b>wealth</b>	richesse <i>n.f.</i>
<b>wealth distribution</b>	répartition des richesses <i>n.f.</i>
<b>weapons cache</b>	cache d'armes <i>n.f.</i>
<b>weekly</b>	hebdomadaire <i>adj.</i>
<b>weight</b>	poids <i>n.m.</i>
<b>welcome</b>	accueil <i>n.m.</i>
<b>welcome (to)</b>	accueillir <i>v.</i>
<b>well</b>	puits <i>n.m.</i>
<b>win (to)</b>	gagner <i>v.</i>
<b>window</b>	hublot <i>n.m.</i>
<b>wish (to)</b>	souhaiter <i>v.</i>
<b>with a view to</b>	en vue de <i>loc.</i>
<b>withdrawal</b>	retrait <i>n.m.</i>
<b>within the framework of</b>	dans le cadre de <i>loc.</i>
<b>witness</b>	témoin <i>n.m.</i>
<b>wonderful</b>	formidable <i>adj.</i>
<b>work (to)</b>	bossier <i>v.</i>
<b>wounded person</b>	blessé, e <i>n.</i>
<b>write out (to)</b>	rédiger <i>v.</i>



En avant! <sup>3</sup>

# Cahier d'activités



# Module 0

## Bienvenue au stage de l'école de maintien de la paix !

### STRATÉGIES

---

#### → **Exprimer ses goûts et parler de ses choix**

**1**  Écoutez ces témoignages et répondez aux questions.

1. Reliez.

... a suivi une formation ...

- |          |                                   |
|----------|-----------------------------------|
| Sophia • | • dans la marine.                 |
| Scott •  | • en gendarmerie.                 |
| Ramon •  | • de pompier.                     |
| Hanna •  | • sur le déminage et dépollution. |

2. Quel est le ressenti général des stagiaires ?

3. Qu'est-ce que Scott a particulièrement apprécié ?

4. Pourquoi Ramon souhaitait suivre cette formation ?

5. Hanna trouve que son année a été .....

**2** *En petits groupes, c'est l'heure de la pause café. Les autres stagiaires et vous-même discutez de ce que vous appréciez le plus dans la formation et de ce qui vous plaît le moins (les modules, le logement, les repas, les instructeurs, etc.).*

#### → **Donner des ordres et exprimer une obligation**

**3** *Observez ces extraits de la brochure « Soyez un bon stagiaire ! », distribuée en début de stage. Quelles sont les anomalies ? Corrigez les phrases et utilisez les expressions de l'obligation et de l'interdiction.*

Ne pas participer

Ne pas suivre les instructions

Ne pas couper son téléphone portable

Ne pas être ponctuel

Ne pas travailler sérieusement

Ne pas exécuter les ordres

Ne pas aller à tous les cours

Ne pas avoir une bonne présentation

---

---

---

---

---

---

---

---

→ **Rédiger un courriel**

**4** Remettez le courriel dans l'ordre.

- A. Mais pour cela, j'ai besoin d'obtenir une bourse qui m'aidera à financer les frais de transport et le coût de la formation.
- B. Je vous remercie par avance.
- C. Je suis sous vos ordres depuis un an, et je souhaiterais vous demander si vous seriez d'accord pour rédiger cette lettre d'appui pour mon dossier ?
- D. Sincères salutations
- E. Je me permets de vous contacter car je souhaiterais participer à la formation intitulée « Stratégies et fonctionnement des opérations de maintien de la paix ».
- F. Mon colonel,
- G. Pour le dossier de demande de bourse, il faut fournir une lettre de recommandation écrite par un supérieur hiérarchique.
- H. Capitaine Kimpa
- I. Effectivement, je voudrais suivre cette formation pour augmenter mes compétences et avoir l'opportunité de partir en mission de maintien de la paix.
- J. Demande de lettre de recommandation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					G				

**5** Vous souhaitez vous inscrire à la formation décrite dans la brochure. Vous écrivez un mail au contact mentionné afin d'obtenir plus d'informations.

**FORMATION MILITAIRE GÉNÉRALE**  
 ÉCOLE D'ÉTAT-MAJOR (EEMJ) - LIBREVILLE (GABON)  
 Dispenser une formation aux techniques d'état-major aux officiers (scolarité de 9 mois)  
**STAGIAIRES**  
 Une soixantaine de places chaque année, dont 1/8 pour le Gabon  
**PARTICIPATION FRANÇAISE**  
 5 coopérants

**LE RÉSEAU DES ENVR**  
 16 écoles nationales à vocation régionale

**LES ECOLES NATIONALES À VOCATION RÉGIONALE**

**DIRECTION DE LA COOPÉRATION DE SÉCURITÉ ET DE DÉFENSE**  
 CONTACT : laurent.sauvee@diplomatie.fr

De:

A:

Objet:

# ENTRAÎNEMENT

## GRAMMAIRE

### → Les temps du passé

#### 1 Entourez la forme qui convient.

Nous **sommes arrivés / arrivions** le 25 août, notre journée **a commencé / commençait** par la perception des paquetages. **J'étais / ai été** un peu stressé. Pour beaucoup, nous **avons revêtu / revêtions** pour la première fois un treillis. Nos instructeurs nous **ont appris / apprenaient** les rudiments de l'ordre serré et notre chant de section, il **a fallu / fallait** être préparé pour le stage. La première semaine nous **a permis / permettait** de découvrir les bases du métier de soldat : après une première activité nous **avons monté / montions** un bivouac, les journées **se sont enchaînées / s'enchaînaient** dans un rythme dense : parcours d'obstacles, instruction au tir, marche de nuit, cours de topographie, etc. En général, le matin nous **avons débuté / débutions** par une heure de marche. Puis nous **avons continué / continuions** avec un emploi du temps chargé. Les instructeurs nous **ont accompagnés / accompagnaient** pour chaque étape. On **a pu / pouvait** compter les uns sur les autres. Une vraie solidarité **a existé / existait** dans le groupe. Cette première formation **a confirmé / confirmait** ma vocation à servir dans l'armée. Cette expérience **a été / était** très enrichissante.

#### 2 Complétez la colonne qui vous concerne, puis interrogez trois personnes sur leur passé. Avez-vous des points communs ?

	Vous	.....	.....	.....
Participer à une formation				
S'entraîner tous les matins				
Partir en opération de maintien de la paix				
Aller à l'université				
Sortir le week-end en permission				
Passer le permis de conduire avant 20 ans				
Ouvrir le feu				
Monter dans un hélicoptère				

#### 3 Accordez les participes passés si nécessaire.

1. Avez-vous oublié..... les conseils que les instructeurs vous ont donné..... ?
2. Les étudiants sont resté..... toute la journée au centre. Les instructeurs les ont formé..... au maintien de la paix.
3. Elle s'est demandé..... quelles étaient les compétences requis..... pour la formation.
4. Des policiers sont venu..... témoigner. Ils ont présenté..... leur métier au quotidien.
5. Il leur a donné..... des conseils utiles.
6. Ils ont fait..... un tour de table où ils ont exposé..... leurs expériences professionnelles.

#### 4 Conjuguez les verbes aux temps du passé.

Dès le mois de février, les stagiaires ..... (**recevoir**) des extraits du scénario et ils ..... (**se projeter**) dans le thème de cet exercice d'état-major. À partir de mi-mars, ils ..... (**mettre**) en pratique la méthode de planification opérationnelle. Le rôle et la qualité des instructeurs ..... (**être**) des points forts de cet apprentissage. Ils ..... (**apporter**) leur expérience. Ils les ..... (**orienter**) et les ..... (**guider**). La conduite des opérations ..... (**se dérouler**) sous la forme d'un exercice assisté par ordinateur. Le système de simulation ..... (**reproduire**) les combats aériens. Les stagiaires ..... (**analyser**) la cohérence de la planification. « Nous ..... (**devoir**) gérer la complexité. Et surtout nous ..... (**être**) réactifs. » ..... (**expliquer**) un stagiaire.

#### 5 Imaginez et écrivez au passé le témoignage de Sara suite à sa formation en logistique et en maintenance de matériel. Vous utiliserez les verbes suivants dans l'ordre que vous souhaitez.

*se financer • avoir besoin de nouvelles compétences • obtenir l'autorisation de participer • se former au maintien de la paix • être obligé de connaître le contexte (politique, économique, stratégique, humanitaire) du théâtre d'opération • suivre des modules • se réveiller tôt • travailler en groupe • ne pas manquer les cours • trouver très intéressant • partir en opération*

### → L'expression de l'interdiction et de l'obligation

#### 6 Classez les phrases dans le tableau.

1. Il n'est pas autorisé de partir avant la fin du cours.
2. Vous devez participer.
3. Il faut que tu suives cette formation.
4. Il est obligatoire de s'inscrire.
5. Il est défendu de tricher.
6. Ne parlez pas !
7. Il n'est pas permis de fumer.
8. Il est nécessaire d'étudier.
9. Levez la main !
10. Il est interdit de sortir.

L'interdiction	L'obligation

LEXIQUE

→ **Les professionnels de la paix**

**1** Définissez le rôle de chacun des quatre acteurs de la paix suivants.

- Officier d'état-major

.....

.....

.....

- Policier

.....

.....

.....

- Observateur militaire

.....

.....

.....

- Officier de coordination civilo-militaire

.....

.....

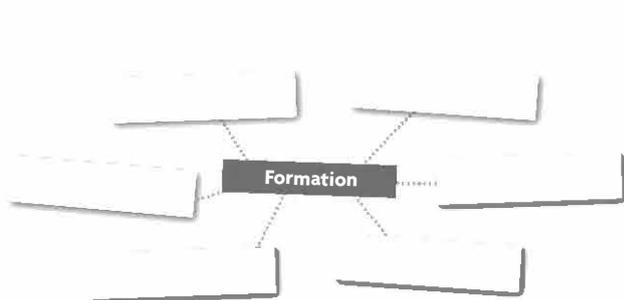
.....

**2** Complétez les acrostiches avec des qualités nécessaires pour chacun des professionnels de la paix.

Obéissant	P.....	H.....
F.....	O.....	U.....
F.....	L.....	M.....
I.....	I.....	A.....
C.....	C.....	N.....
I.....	I.....	I.....
E.....	E.....	T.....
R.....	R.....	A.....
		I.....
		R.....
		E.....

## → Le maintien de la paix

3 À quoi vous font penser ces mots (écrivez tout ce qu'ils évoquent pour vous) ?



## → La formation professionnelle

4 Associez les mots qui ont le même sens.

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. enseignant •   | • stagiaire   |
| 2. module •       | • attitude    |
| 3. aptitude •     | • stage       |
| 4. participant •  | • cours       |
| 5. formation •    | • instructeur |
| 6. comportement • | • compétence  |

# Module 1

## Les racines d'un conflit et l'intégration d'une OMP

### STRATÉGIES

#### → Parler de la montée en puissance d'une crise

**1** a) Observez le document et répondez aux questions.

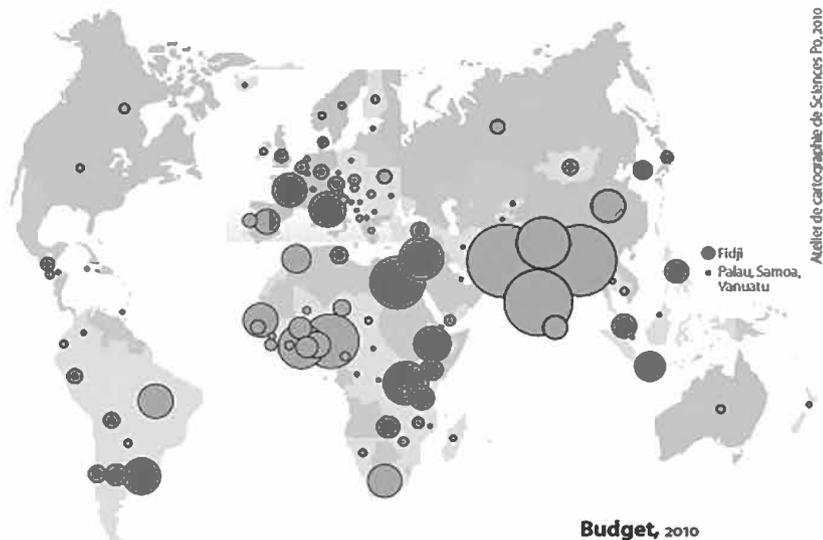
1. Décrivez le document et mentionnez les titre, date et source.

2. Expliquez ce qu'il représente.

3. Quelles sont les nationalités que l'on rencontre le plus souvent dans les troupes de l'ONU en 2010 ?

4. Combien de pays contribuent financièrement aux OMP cette année-là ?

#### Contributions des États aux opérations de paix de l'ONU, 2010

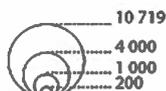


**Troupes (en individus)**  
au 31 mai 2010

Sur un total de 101 867 individus, les troupes militaires en comptent 86 123, les experts militaires 2 329 et les policiers (civils) 13 415.

**Budget, 2010**

20 premiers pays contributeurs au budget des opérations de paix (soit 93,2 % du budget)



• 1 à 20

0

**Maximum (individus)**

Pakistan	10 719
Bangladesh	10 385
Inde	8 775
Nigeria	5 929
Égypte	5 453

**Maximum (en % du budget)**

États-Unis	27,1
Japon	12,5
Royaume-Uni	8,2
Allemagne	8,0
France	7,6

Les points proportionnels de cette carte sont comparables à ceux de la carte (page de gauche) sur les effectifs déployés par les opérations de paix.

Source : Nations unies, Département des opérations de maintien de la paix (DPKO), [www.un.org](http://www.un.org)

b) En binôme, listez les circonstances qui peuvent justifier la mise en place d'une OMP. Citez trois exemples concrets dans le monde.

## 2 Lisez le document et répondez aux questions.

### LA DYNAMIQUE DES CONFLITS



Photo ONU/Stuart Price

#### L'observation de la dynamique des conflits met en évidence six phases distinctes.

**La première phase** est l'apparition d'un point de désaccord entre deux ou plusieurs groupes (humains ou étatiques). Chacun poursuit un but ou défend un intérêt jugé incompatible avec le but ou l'intérêt de l'autre groupe.

**La seconde phase**, dite de pré-hostilité, débute au moment où l'un des acteurs, décide de recourir à la menace et à la violence pour faire céder son adversaire. Entre états, cela prendra la forme d'une pression diplomatique, appuyée par une « démonstration » de forces militaires (mise en alerte, déplacements d'unités, etc.). A l'intérieur d'un pays, des formes d'intimidations seront mises en œuvre contre une partie du corps social ou contre le gouvernement (manifestations, grèves, campagnes de presse, etc.). A la fin de cette phase, les acteurs atteignent le sommet de la crise.

**La troisième phase** d'hostilité est caractérisée par l'escalade de la violence collective. Les adversaires sont devenus des belligérants qui sont dans une logique de conflit armé.

**La quatrième phase**, dite de post-hostilité, est engagée quand l'un des belligérants, au moins, pense que les moyens violents ne sont plus crédibles, ou que le coût en devient insupportable. Il y a donc une suspension provisoire des hostilités et une réelle proposition de négociation.

**La cinquième phase**, dite de discorde, correspond au retour à la première phase, mais avec des souvenirs des violences passées, de la haine et de la peur, ce qui rend la situation très difficile à gérer. Les causes du conflit durent, mais la confrontation ne s'opère plus par les armes. Un nouvel équilibre fragile de la relation entre les États ou au sein du pays se met en place. Il faudra chercher à le consolider rapidement.

**La sixième phase**, dite de résolution du conflit, met un terme définitif à l'objet de la confrontation entre les États ou entre les groupes. A ce moment-là seulement, on peut considérer le conflit comme réglé. Bien entendu, elle peut aussi échouer, les acteurs relançant alors le cycle conflictuel.

1. Énumérez les six phases présentées dans le texte.

.....

.....

2. Citez les différentes formes que peut prendre la phase de « pré-hostilité » lorsqu'elle s'exprime :

- à l'intérieur d'un pays :

.....

- entre deux gouvernements :

.....

3. À quel moment le conflit atteint-il son sommet ?

.....

4. Qu'est-ce qui caractérise le passage de l'état « d'adversaires » à celui de « belligérants » ?

Dans quelle phase s'effectue cette transition ?

.....

5. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.

- Les hostilités sont suspendues quand le conflit devient trop coûteux.

VRAI  FAUX *Justifiez:* .....

- La phase « post-hostilité » n'ouvre pas forcément sur des négociations.

VRAI  FAUX *Justifiez:* .....

- À la 5<sup>e</sup> phase, les combats se sont arrêtés.

VRAI  FAUX *Justifiez:* .....

- La phase de résolution de conflit ne peut pas échouer.

VRAI  FAUX *Justifiez:* .....

## → Rédigez une résolution

**3** Lisez le document et répondez aux questions.



1. Décrivez le lieu et les personnages.

.....

.....

2. Que veut savoir l'enfant ?

.....

3. Qui a pris des décisions ?

.....

4. Qu'est-ce qui est prévu en octobre 2014 ?

.....

5. À l'aide de la bande dessinée, complétez la résolution 0707.



**NATIONS UNIES**  
**CONSEIL DE SÉCURITÉ**

S/RES/0707

..... (2013)

**Adoptée par le Conseil de sécurité à sa 5828<sup>e</sup> séance,  
le 26 février 2013**

*Le Conseil de sécurité,*

..... ses résolutions antérieures et les déclarations de son président concernant la situation au Carana,  
..... son ferme attachement au respect de la souveraineté, de l'indépendance, de l'intégrité territoriale et de l'unité du Carana,  
..... que les Accords de Galasi demeurent le cadre approprié pour le règlement pacifique et durable de la crise,  
..... par la persistance de la crise et la détérioration de la situation au Carana,

*Agissant en vertu du Chapitre VII de la Charte des Nations Unies,*

1. *Décide* .....

2. *Exige* .....

3. *Demande* .....

*Décide de rester activement saisi de la question.*

## → Décrire les phases d'une OMP

**4** a) Complétez ces expressions.

*Séparer – Recevoir – Signer – Imposer – Adopter – Déployer*

1. .... un accord de paix
2. .... une résolution
3. .... un mandat
4. .... des forces sur le terrain
5. .... les belligérants
6. .... un cessez-le-feu

b) Rédigez un article pour un journal local expliquant les différentes phases de la mission de l'ONU au Carana (UNAC). Utilisez les expressions ci-dessus !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5** Complétez le texte avec les expressions proposées.

**consolidation de la paix – d'un accord de paix – d'opération de maintien de la paix – la prévention des conflits – des dispositifs militaires, sécuritaires et civils – un conflit armé**

Avec une expérience de plus d'un demi-siècle dans les domaines de ..... et de la gestion des crises internationales, les Nations Unies ont développé, avec difficulté mais avec constance, une vision précise des activités de soutien et de conduite vers la paix. Ainsi, il apparaît clairement que la "stabilité" est le but intermédiaire primordial à obtenir pour mettre fin à ..... entre belligérants. Cette étape vise à faire cesser la violence collective en application ..... ou d'un traité. Ces textes doivent donc prévoir les conditions finales à atteindre pour le règlement du conflit civil ou international. Selon l'ONU, les activités de "stabilisation" sont complémentaires de celles développées dans la "prévention" des conflits armés mais aussi des actions de "consolidation" qui sont mises en place avec l'application des premières étapes d'un accord de paix. Elles correspondent ..... à répertoire de soutien aux ex-belligérants pour la mise en application de toutes les prescriptions de l'accord. La stabilité est obtenue par la mise en œuvre ..... . Ces dispositifs sont différents de ceux mis en place dans la phase suivante de ....., dans laquelle la reconstruction effective est confiée à d'autres institutions internationales ou non gouvernementales que l'ONU.

→ Définir un environnement

6 Écoutez le document et complétez la fiche pays.

Fiche pays du **MOZAMBIQUE**

- LA CAPITALE: .....
- LES PAYS LIMITROPHES: .....
- LE SYSTÈME POLITIQUE: .....
- LA DÉMOGRAPHIE: .....
- LA LANGUE PRINCIPALE: .....
- LE NOMBRE D'ETHNIES: .....
- LES RELIGIONS: .....
- LA DÉMOGRAPHIE: .....
- L'ÉCONOMIE: .....
- un point fort: .....
- un point faible: .....



7 Associez les indicateurs de crise à un domaine.

- |   |                                |                      |
|---|--------------------------------|----------------------|
| ⊙ le non-respect des droits de l'Homme    | ⊙ la répartition des richesses | ⊙ la criminalité     |
| ⊙ la répartition territoriale             | ⊙ les méthodes de production   | ⊙ la surpopulation   |
| ⊙ un régime totalitaire                   | ⊙ l'accès à l'éducation        | ⊙ l'espérance de vie |
| ⊙ l'absence de liberté de mouvement       | ⊙ la dépendance économique     | ⊙ l'accès à l'eau    |
| ⊙ les besoins alimentaires                | ⊙ la densité de population     | ⊙ la sécheresse      |
| ⊙ des atteintes à la liberté d'expression | ⊙ le taux de mortalité         | ⊙ l'exode            |

La démographie	L'économie	La société
	La dépendance économique	

## → Décrire un événement déclencheur de crise

8 a) Reliez.

1 Tentative de coup d'État manquée

2 Émeutes sanglantes dans le quartier nord de la capitale

3 ALARMANTE DÉGRADATION DE L'ÉTAT DE SANTÉ DES PLUS DÉMUNIS

4 Le bilan de l'ouragan «Dimitrius» s'alourdit

5 Le choléra se propage et continue de faire des victimes

6 Mobilisation du gouvernement pour venir en aide aux populations défavorisées

7 Malnutrition au Sud, excédent alimentaire au Nord

8 Flambée des prix alimentaires à cause de la sécheresse

Un événement politique

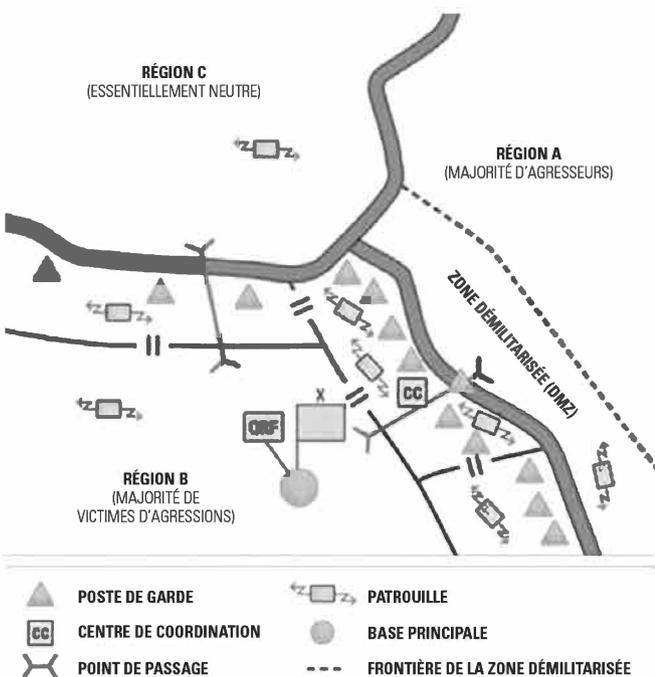
Un problème de santé publique

Une catastrophe naturelle

b) En binômes, sélectionnez trois événements, décrivez-les et rédigez la revue de presse quotidienne de la radio locale. Jouez la scène.

## → Faire des recommandations et prendre des mesures

9 a) Observez le schéma et dites si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F).



1. Les patrouilles sont déployées en région B uniquement. → .....
2. Le centre de coordination se situe en zone démilitarisée. → .....
3. La zone tampon sépare les agresseurs de leurs victimes. → .....
4. Des points de passage permettent de passer d'une région à l'autre. → .....
5. La région neutre est protégée par des postes de garde. → .....

b) Cet après-midi, vous rencontrez séparément les autorités de la région "A", puis celles de la région "B". Imaginez les mesures et les recommandations que vous devez leur transmettre pour protéger les victimes et faire respecter la zone démilitarisée.

#### RÉGION A :

.....

.....

.....

.....

#### RÉGION B :

.....

.....

.....

.....

### → **Négocier – Participer à une médiation**

**10**  *Écoutez et complétez.*

Une délégation ..... est arrivée en République de Salmo pour faire un point sur la situation des ..... et de l'insécurité dans la région nord qui menace la paix et la ..... La ..... composée de dix membres, ayant comme chef l' ..... péruvien, doit rencontrer des ministres du ..... dont ceux de l'Économie et des Affaires étrangères. Le deuxième objectif de cette visite est d'évaluer le besoin du pays en ..... et de planifier sa reconstruction après plusieurs années de guerre. Mais avant cela, il faudra ouvrir ..... entre les parties et ..... le problème de l'insécurité dans le pays. Les parties devront ..... sur les conditions et être à l'écoute des ..... faites par la communauté internationale. Depuis février dernier, la République de Salmo est le quatrième pays à être placé sur les listes de la ..... de l'ONU.

**11** *En binôme, faites la liste des questions que l'on doit se poser pour préparer des négociations.*

*Exemple : Quand et où doit se passer la négociation ? Quel est le thème à traiter ?*

**12** En groupe de trois (un représentant du gouvernement de la République du Café, un représentant du FDL et un médiateur de l'UA), vous vous asseyez à la table des négociations qui aboutiront à la signature des Accords de paix présentés ci-dessous. Imaginez le déroulement des négociations qui a abouti à la rédaction de ce texte (Quel est l'objet du conflit ? Quelles sont les revendications des parties ? Quels sont les compromis possibles ? etc.). Jouez la scène !

## Accord de paix global

Entre

Le gouvernement de la République du Café  
Et le Front démocratique de libération (FDL)

*Considérant* les dispositions pertinentes de la Charte des Nations Unies et de l'Union africaine, relative au règlement pacifique des conflits ;

*Considérant* la volonté de tous les acteurs de la vie politique et de la société civile de mettre en place un dialogue ;

Le gouvernement de la République du Café et le mouvement politico-militaire ci-avant désignés

*Conviennent* de ce qui suit :

**Art.1 :** Acceptation immédiate de l'accord de paix.

**Art.2 :** Les parties s'engagent à respecter le cessez-le-feu à partir de la signature des Accords de paix.

**Art.3 :** Les troupes de la FDL stoppent leur offensive et limitent leur présence aux zones qu'elles occupent actuellement.

**Art.4 :** Suivra une opération de démobilisation, de désarmement et de réhabilitation avec l'appui de la communauté internationale

**Art.5 :** Le gouvernement s'engage à intégrer les anciens combattants volontaires dans l'armée nationale.

**Art.6 :** Si des difficultés apparaissent dans la mise en oeuvre, l'une au l'autre des parties peut présenter un recours au Comité de Suivi créé à cet effet.

**Art.7 :** Le présent Accord de paix entre en vigueur dès la signature des 2 parties.

*Fait à Rimol, le 3 mars 2013.*

## ENTRAÎNEMENT

### GRAMMAIRE

### Le participe présent

**1** Complétez pour trouver les participes présents.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. <b>prendre</b> > nous prenons > prenant | 6. <b>dire</b> > nous ..... > .....   |
| 2. <b>vouloir</b> > nous ..... > .....     | 7. <b>lire</b> > nous ..... > .....   |
| 3. <b>boire</b> > nous ..... > .....       | 8. <b>savoir</b> > nous ..... > ..... |
| 4. <b>parler</b> > nous ..... > .....      | 9. <b>avoir</b> > nous ..... > .....  |
| 5. <b>changer</b> > nous ..... > .....     | 10. <b>être</b> > nous ..... > .....  |

Que remarquez-vous?

**2** Remplacez les participes présents par une proposition relative.  
Attention à la conjugaison des verbes !

Exemple : Les forces recevant le mandat seront déployées rapidement. > Les forces qui recevront le mandat seront déployées rapidement.

1. Le litige frontalier s'aggravant provoque un sentiment de peur au sein de la population.

2. Ces individus, oubliant les règles de sécurité, sortent le soir.

3. Les personnes souhaitant s'inscrire au stage de parachutisme doivent remplir un formulaire.

4. La crise étant à caractère religieux, les maisons du culte sont directement visées.

5. L'infirmier donne au blessé un médicament réduisant la douleur.

6. Le colonel sachant que son rapport est attendu, l'a envoyé dans les plus brefs délais.

7. Les parties signant l'accord sont disposées à collaborer.

## → Les pronoms relatifs simples

### 3 Reliez les phrases avec un pronom relatif (plusieurs réponses possibles).

Exemple: L'état-major supervise la mission. La mission est la séparation des belligérants. >  
La mission que supervise l'état-major est la séparation des belligérants.

1. C'est une importante mission. Elle nécessite le déploiement d'un contingent.

.....

2. Je t'ai parlé d'une personne. Elle a beaucoup d'expérience.

.....

3. C'est le continent africain. Il y a le plus de conflits sur le continent africain.

.....

4. Les accords sont signés. Les négociateurs ont approuvé les accords.

.....

5. L'aide humanitaire est apportée par les organisations humanitaires. La population a besoin de l'aide humanitaire.

.....

6. Il y a eu un attentat dans la capitale. La capitale est placée sous la protection de l'ONU.

.....

7. Une attaque armée a eu lieu hier. L'attaque armée a fait beaucoup de blessés.

.....

### 4 Complétez librement.

1. Le colonel a envoyé un mandat que ...

2. Les troupes organisent le désarmement des combattants qui ...

3. Il n'aime pas voyager dans les pays où ...

4. Elle a parlé des objectifs de la mission dont ...

### 5 a) Complétez en utilisant un pronom relatif et ajoutez-y des éléments.

1. Le pays où vous souhaitez partir en mission: .....

2. L'expérience professionnelle que vous avez préférée: .....

3. Le pays dont vous rêvez: .....

4. La personne que vous admirez le plus: .....

5. Le défaut chez une personne qui vous dérange: .....

6. Le film qui vous a marqué: .....

7. ....

8. ....

### b) En binôme, interrogez votre voisin(e).

Exemple: Quel est le pays où tu souhaiterais partir en mission?

## → Le conditionnel et l'expression de l'hypothèse

**6** Dites ce que ces phrases expriment :  
 a) un souhait b) un conseil c) un reproche d) un regret  
 e) une situation imaginaire f) une information incertaine.

1. On pourrait imaginer un monde vivant en paix. ....
2. Tu devrais t'entraîner régulièrement. ....
3. Selon un communiqué, des mesures seraient prises pendant les négociations. ....
4. Il rêverait d'habiter dans un pays stable. ....
5. Je partirais tout de suite si je n'avais pas d'obligations familiales. ....
6. Tu pourrais venir en tenue d'officier tout de même ! ....

**7** Donnez quelques conseils à votre équipier. Utilisez le conditionnel !

1. Il ne veut plus apprendre le français. ....
2. Il est toujours en retard le matin. ....
3. Il a pris trois kilos. ....
4. Il souhaite changer de mission. ....
5. Il veut arrêter de fumer. ....

**8** Vous devez rédiger un communiqué de presse au sujet d'un attentat qui a eu lieu dans votre ville. Les informations sont incertaines, vous utilisez le conditionnel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**9** En binôme, un soldat veut partir en permission pour le week-end. Son chef accepte sous certaines conditions. Jouez la scène !

**10** Rayez le verbe qui ne convient pas si nécessaire.

1. Si tu **étais / serais** plus chanceux, tu pourrais partir en OMP.
2. Si nous établissons un plan d'action, nous **sommes / serons** plus efficaces.
3. S'ils étaient mieux informés, il y **aura / aurait** moins de problèmes.
4. Si tu **partais / pars** dès maintenant, tu arriveras à l'heure.
5. Si vous **jouiez / jouez** les médiateurs, les négociations seraient plus faciles.
6. Si je me prépare bien, je **serai / serais** accepté dans la mission.

**11** Assemblez les éléments pour formuler des hypothèses.

1. signer les accords de paix – rétablir la paix.  
.....
2. apprendre le français – partir dans un pays francophone.  
.....
3. amener de l'aide humanitaire – aider la population.  
.....
4. écouter les revendications – faire des compromis.  
.....
5. mettre en place un plan d'action – arrêter les rebelles.  
.....
6. installer des points de contrôle – contrôler les frontières.  
.....

**12** Observez les photos et faites des hypothèses sur la situation présentée, les personnes et les lieux.



1



2



3



4

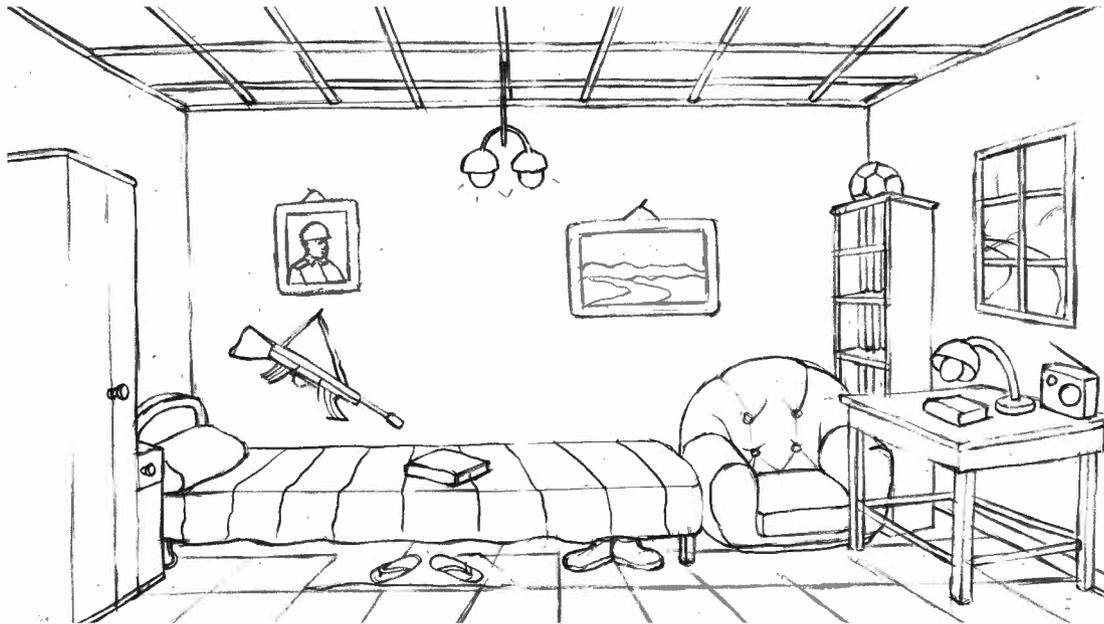
## → La localisation spatiale

13 Complétez avec l'adverbe ou la préposition qui convient.

**sous – au fond de – au bord – dehors – au-dessus – autour – au milieu de – hors de – en bas de – au-dessous**

1. L'avion vole ..... des nuages.
2. Il est en déplacement ..... la ville.
3. Le bateau à coulé ..... la mer.
4. Il court ..... du stade.
5. Il habite ..... de chez eux.
6. Le rapport est coincé ..... les autres dossiers.
7. Je préfère attendre ..... malgré le froid.
8. La boulangerie se situe ..... la rue.
9. Il s'est retrouvé ..... une émeute.
10. Ils se sont entraînés ..... du lac.

14 Décrivez le dessin en employant des prépositions et des adverbes de lieu.



## → Le conditionnel passé

15 Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé.

1. La délégation ..... (**recommander**) de faire des compromis.
2. Les parties ..... (**s'entendre**) sur la question de la protection civile.
3. Le gouvernement ..... (**conclure**) des accords avec les groupes armés.
4. Un convoi ..... (**partir**) en direction de la capitale avant-hier.
5. Il ..... (**être**) souhaitable de sécuriser la zone.
6. L'agression ..... (**suspendre**) les relations diplomatiques entre les deux pays.
7. La communauté internationale ..... (**se demander**) si les négociations étaient possibles.
8. À son retour, la section ..... (**rendre compte**) de sa mission.

## → La mise en relief

**16** Réécrivez le texte en mettant les éléments soulignés en relief.

Amani est parti en mission de maintien de la paix. C'est une mission au nom de UNAC. Cette mission a pour objectif de mettre en place une zone démilitarisée. Il y a beaucoup de travail dans cette mission. Mais il espérait cette mission depuis longtemps.

.....

.....

.....

.....

**17** Reformulez les phrases pour les mettre en relief.

Exemple : *Ça m'intéresse de travailler au sein d'une OMP.* > *Ce qui m'intéresse, c'est de travailler au sein d'une OMP.*

1. Le capitaine Moussama a proposé une solution très intéressante.

.....

2. Le maintien de la paix les intéresse.

.....

3. Ils parlent d'un sujet à polémique.

.....

4. Ils se servent d'un nouveau véhicule blindé sur le terrain.

.....

5. Nous faisons un travail minutieux.

.....

6. Je me passionne pour la microtechnologie.

.....

7. Tu as besoin d'une boussole pour t'orienter.

.....

### LEXIQUE

## → Les phases d'une OMP

**1** a) Définissez les termes suivants.

⊕ la diplomatie préventive

.....

.....

✦ **le rétablissement de la paix**

.....

.....

✦ **le maintien de la paix**

.....

.....

✦ **la consolidation de la paix**

.....

.....

*b) Associez une phase à chaque définition. Puis comparez avec vos définitions.*

✦ .....

« À la suite d'un conflit, elle consiste à identifier les mesures et à appuyer les structures qui vont entériner la paix et bâtir la confiance dans les nouvelles interactions entre les ennemis d'hier. Afin d'éviter le retour au conflit, elle inclut : l'organisation, la surveillance ou la conduite des élections par les Nations Unies, la reconstruction économique du pays, celle des infrastructures civiles et des institutions comme les écoles et les hôpitaux ».

✦ .....

« vise à rapprocher des parties hostiles, essentiellement par des moyens pacifiques tels que ceux prévus au Chapitre VI de la Charte des Nations Unies ».

✦ .....

« consiste à établir une présence des Nations Unies sur le terrain et se traduit par le déploiement d'un effectif militaire et/ou de police "UN" ainsi que, dans de nombreux cas, de personnel civil. »

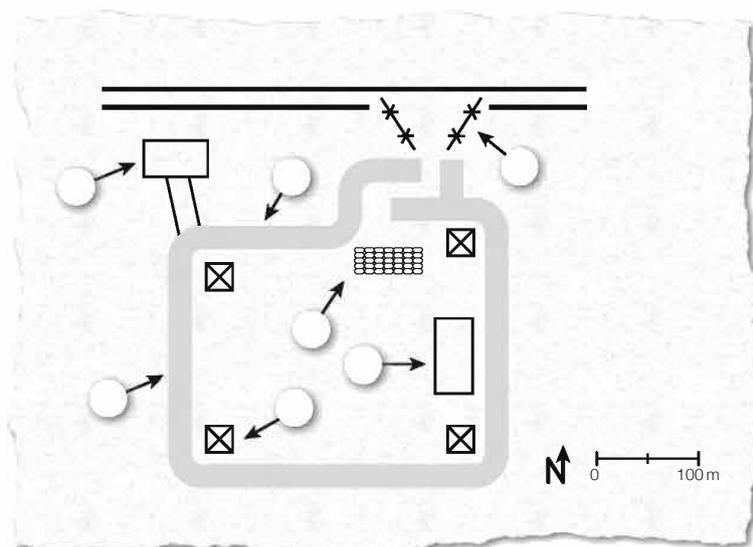
✦ .....

« évite que des différends ne surgissent entre les parties, empêche qu'un différend existant ne se transforme en conflit ouvert et, si un conflit éclate, de faire en sorte qu'il s'étende le moins possible ».

→ **Le camp de base**

**2** Complétez le schéma.

- a) des "sacs à terre" empilés
- b) un mirador
- c) les sanitaires
- d) la zone de fouille des véhicules
- e) un poste de défense
- f) un merlon
- g) une clôture grillagée



## → Les composants d'une nation

**3** Associez les mots en fonction de leur sens.

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. la religion     | a. l'exportation    |
| 2. une ressource   | b. la presse        |
| 3. une loi         | c. la démocratie    |
| 4. une coutume     | d. le pétrole       |
| 5. une ethnie      | e. la médecine      |
| 6. un territoire   | f. une minorité     |
| 7. un gouvernement | g. une constitution |
| 8. le commerce     | h. le christianisme |
| 9. la santé        | i. un rite          |
| 10. la démographie | j. la natalité      |
| 11. les médias     | k. une frontière    |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

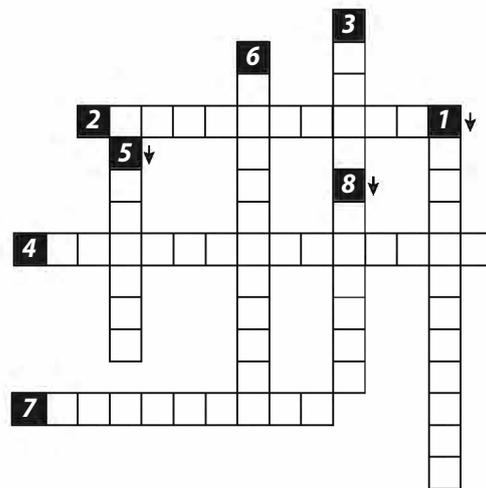
**4** Barrez l'intrus.

- un fléau – un conflit – une opposition – un désaccord – un litige
- un tremblement de terre – un ouragan – un coup d'État – une avalanche – une sécheresse
- la démographie – l'éducation – la religion – la politique – le tourisme
- l'espérance de vie – le taux de mortalité – la densité de population – la production industrielle

## → La réaction internationale

**5** Retrouvez les mots d'après leur définition et complétez les mots croisés.

- Discussion qui a pour but de parvenir à un accord.
- Manière de représenter son pays auprès d'une nation étrangère et dans les négociations internationales.
- Acte par lequel un organisme s'oppose à une décision d'un autre organisme.
- Action d'exhorter quelqu'un à faire quelque chose, à adopter une certaine conduite.
- Convention, arrangement formalisé entre personnes ou entités.
- Série d'entretiens préalables à la conclusion d'une entente, d'un traité ou en vue de régler une affaire.
- Procédure qui consiste à dégager un accord sans procéder à un vote formel.
- Pouvoir conféré à une personne ou à un groupe qui lui permet d'agir au nom d'un(e) autre.



# Module 2

## La crise fait la une !

### STRATÉGIES

#### → Exprimer ses sentiments et ses impressions

**1**  Écoutez et dites qui exprime les sentiments suivants.

- a. l'énervement
- b. la déception
- c. la joie
- d. la surprise
- e. l'amusement
- f. la peur

1	2	3	4	5	6

**2** Complétez librement.

1. Ce qui me dérange, c'est .....
2. Ce qui me plaît, c'est .....
3. Ce qui m'énerve, c'est .....
4. Ce que je trouve injuste, c'est .....
5. Ce qui m'amuse, c'est .....
6. Ce que je ne supporte pas, c'est .....

**3** En petits groupes, exprimez votre opinion et vos sentiments sur la question suivante. Justifiez.

Si votre pays était impliqué dans un conflit, vous souhaiteriez qu'il soit couvert :

- uniquement par les journalistes des médias nationaux ?
- par les journalistes de votre pays et des pays alliés ?
- par les journalistes des médias internationaux ?
- par aucun journaliste ?

## **PATRICK CHAUVEL. LA GUERRE DANS L'OBJECTIF**

À 60 ANS, PATRICK CHAUVEL EST L'UN DES RARES REPORTERS À AVOIR COUVERT LES CONFLITS MAJEURS DE CES QUARANTE DERNIÈRES ANNÉES. COMME LUI, SES IMAGES ONT FAIT LE TOUR DU MONDE. DE L'ANGOLA À ISRAËL, OU DU CAMBODGE À L'AFGHANISTAN... L'ŒIL DANS LE VISEUR D'UN APPAREIL PHOTO OU D'UNE CAMÉRA, LE GRAND REPORTER DE GUERRE A CONSACRÉ SA VIE À TÉMOIGNER.

### **Vous avez couvert les conflits majeurs des quarante dernières années. Est-ce un engagement ?**

Quelque soit le risque, il est accepté parce que, justement, c'est une vraie mission. C'est une profession de foi, ce métier. On ne gagne pas d'argent. Beaucoup de copains sont morts ou grièvement blessés. Ce n'est pas un métier innocent. Et quelquefois, on le paye très cher. La vie de famille est en général catastrophique. Donc, il faut avoir envie. Il faut croire en ce que l'on fait, croire que ça sert à quelque chose de raconter ce qui se passe. Sans témoin, il n'y a pas de crime. Qu'il y ait des images, des témoignages qui sortent, ça complique forcément le jeu des politiques. Imaginez si on n'était pas là.

### **Vous êtes souvent décrit comme le reporter le plus fou de la planète. Faut-il l'être pour exercer ce métier ?**

C'est le contraire. Si j'étais dingue, je serais mort depuis longtemps. Il faut être très calme et bien calculer ce que l'on fait. Je ne sais pas comment cette réputation est arrivée. Certains trouvent que je vais un peu loin, mais je vais chercher la photo là où elle est. Chacun a des limites différentes. Je n'hésiterais pas à monter à l'assaut avec les types, si la photo vaut le coup.

### **Vous avez risqué votre vie pour des conflits qui n'intéressent parfois personne. Cela ne vous décourage-t-il pas ?**

Quand des gens nous ouvrent leurs portes pour raconter ce qui s'est passé, je sais pourquoi je fais ça. Ils ont besoin qu'on soit là. Quand on a une double page dans «Match», ça veut dire qu'un demi-million de personnes va la lire et, peut-être, réagir. C'est une des satisfactions de ce métier. En revanche, quand un journal me répond : « La Tchétchénie, les gens n'y comprennent rien, c'est trop loin. Sarkozy a changé de femme, c'est plus important », ça me met en rage. Ça me donne envie de continuer.

### **Le métier a-t-il changé en quarante ans ?**

Pas vraiment. Il est plus difficile de démarrer aujourd'hui, car il y a plus de journalistes et moins de journaux ; et plus de conflits, mais moins de fric. Mais c'est presque plus facile maintenant car les moyens ont changé. Avant, dès le mercredi, il fallait penser aux moyens d'envoyer les photos. Ça voulait dire quitter le conflit, traverser un pays en guerre, et risquer, à chaque barrage, de se faire piquer ses films. Aujourd'hui, l'envoi se fait presque en direct. On peut prendre 1 000 photos en trois heures, les sélectionner, les recadrer. Avant, je partais avec 80 films. Il ne fallait pas rater les quatre photos faites dans la journée. Aujourd'hui, n'importe quel mauvais photographe peut s'en sortir avec un numérique. Ce qui induit d'ailleurs une paupérisation du métier car, sur le terrain, il y a une foule de gens qui se prennent pour des photographes. Ils ne servent à rien et cassent les prix.

### **Imaginez-vous un jour arrêter cette vie ?**

Non, parce que c'est ma vie. Qu'est-ce que je ferais sinon ? Je lirais dans les journaux ce qui se passe en Afghanistan ? Non, moi, j'y vais.

Adapté des propos recueillis par Gwénaëlle Loaëc [www.letelegramme.com](http://www.letelegramme.com)

1. Expliquez le titre du document.

.....

2. Qui est Patrick Chauvel ?

.....

3. Quels sont ses sentiments sur sa profession ?

.....

4. Selon lui, quelles sont les contraintes du métier ?

.....

5. Quelles sont les qualités requises pour être un reporter de guerre ?

.....

6. Qu'est-ce qui agace particulièrement le photographe ?

.....

7. Qu'est-ce qui a changé dans ce métier ?

**Il y a 40 ans**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Aujourd'hui**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Selon vous, quelles sont les qualités nécessaires pour être un bon reporter de guerre ? Sont-elles différentes d'un reporter "classique" ? À votre avis, qu'est-ce qu'une bonne photo ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### → Parler à la manière d'un journaliste

**5**  Écoutez le document et complétez.

Où ?	
Quand ?	
Qui ?	
Quoi ?	
Comment ?	

[ Communiqué Radio Carana ]

### Vol à main armée à Galasi

Une banque a été braquée ce jeudi dans la capitale. Le montant de la somme dérobée s'élèverait à environ un million d'euros. Armés et cagoulés, trois malfaiteurs seraient entrés dans le bâtiment qui se trouve au centre-ville. Avec des revolvers et des barres de fer, ils auraient agressé le personnel de la banque. Ils se seraient enfuis avant l'arrivée de la police. Une employée est actuellement à l'hôpital. Une enquête est ouverte par la police nationale.

### Trois hommes armés attaquent une banque à Galasi

EN BREF!

Jeudi matin, à l'ouverture de la banque, trois hommes ont fait irruption dans le bâtiment. Le braquage a duré moins de cinq minutes. Les voleurs lourdement armés et encagoulés ont violemment frappé le personnel de la banque. L'un d'entre eux est à l'hôpital entre la vie et la mort. Ils se sont enfuis à l'aide d'un 4x4 qui les attendait au coin de la rue. La police est arrivée trop tard, les malfaiteurs avaient déjà pris la fuite. Leur butin s'élève à un million d'euros, selon le responsable de la banque. D'après le chef de la police, un nombre important de vols et de cambriolages ont été rapportés ces dernières semaines, ce qui démontre une augmentation de la violence. La cause de tous ces méfaits se trouve sans doute dans l'état de crise actuelle et la grande pauvreté du pays.

b) Comparez les contenus de l'article et du bulletin d'informations de la radio en complétant le tableau. Qu'est-ce qui fait la différence ?

Informations concernant ...	Communiqué radio	Brève
les voleurs		
les victimes		
la police		
le déroulement de l'action		

**6** Imaginez et rédigez sous la forme d'interview le témoignage d'un rescapé d'une catastrophe naturelle. Il vous a raconté ce qu'il a vécu, les conséquences psychologiques, la peur, le bonheur d'avoir échappé au pire, les leçons de vie qu'il a pu en tirer. Utilisez les temps du passé (160 à 180 mots) !

### → Définir une politique de communication

**7** En binôme, vous êtes en charge de la cellule de communication de votre état-major. Un massacre qui a fait des dizaines de victimes vient de se produire et vous devez décider très rapidement de la nature des images qui vont être diffusées pour rendre compte de la catastrophe. Quelles images allez-vous montrer ? Quelle(s) information(s) allez-vous présenter ? Expliquez votre position en donnant des exemples précis.

**8** Choisissez un fait divers de l'actualité passée ou présente et rédigez un communiqué de presse à ce sujet.

**→ Diriger et organiser une conférence de presse**

**9** *En groupes de trois, vous devez organiser une conférence de presse. Vous listez les tâches à accomplir, puis vous vous les répartissez. Jouez la scène.*

**10** *Que dites-vous pour...*

- débiter une conférence de presse :

.....  
.....

- remercier les personnes présentes :

.....  
.....

- introduire le sujet de la conférence :

.....  
.....

- donner la parole à un journaliste :

.....  
.....

**11** *Le représentant permanent de la République de Salmo souhaite organiser une conférence de presse au sujet de la mise en place d'un plan de lutte contre la piraterie au large des côtes de l'île. Vous êtes en charge de la rédaction de l'invitation.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## → Présenter des événements passés ou futurs

**12** a) Qu'est-ce que vous avez fait ?

Il y a un an

Le jour de vos 15 ans

Pendant votre dernière permission

Avant-hier

Le 11 septembre 2011

b) Demandez à votre voisin(e) ce qu'il/elle faisait dans ces contextes.

**13** Micro-trottoir

Divisez la classe en deux groupes : des journalistes et des habitants. Les journalistes interrogent les habitants dans la rue après le tremblement de terre qui a frappé le pays. Ils souhaitent connaître le déroulement de la journée de ces personnes pendant et après la catastrophe et recueillir leurs premières impressions. Jouez la scène.

## → Parler d'un projet humanitaire

**14** Reliez.

- |   |  |
|---|--|
| 1. une faible productivité agricole •     | • élargir l'accès à la prévention sur la maladie       |
| 2. un problème de scolarisation •         | • distribuer des tickets de rationnement               |
| 3. une épidémie de choléra •              | • mettre en place un programme de sécurité alimentaire |
| 4. la malnutrition •                      | • organiser une campagne de vaccination                |
| 5. de mauvaises conditions d'hygiène •    | • distribuer du matériel pédagogique                   |
| 6. un taux élevé de mortalité infantile • | • mettre en place un programme de natalité             |
| 7. la propagation du VIH/SIDA •           | • favoriser la chloration de l'eau                     |
| 8. un taux de grossesse élevé •           | • construire des latrines                              |

15 Lisez le rapport et répondez aux questions.

## Rapport d'activité : Sécheresse

Selon les derniers rapports du Programme alimentaire mondial, près de 10 millions de personnes souffrent d'une des pires famines que l'Afrique ait connue. On estime que chaque jour, 3 000 personnes en quête de subsistance arrivent dans les pays frontaliers. Elles y parviennent dans un état de grande faiblesse et le nombre de morts causé par cette calamité est proprement insupportable.

Un coordinateur humanitaire des Nations Unies a visité deux camps de réfugiés vers lesquels se dirigent les victimes de la sécheresse. Il a appelé à une aide d'urgence pour soulager les victimes de ce fléau.

Dès maintenant, il faut intervenir pour éviter une croissance incontrôlable du taux de mortalité parmi les déplacés.

Les personnes les plus vulnérables sont les familles entières qui doivent quitter leurs terres et leurs maisons pour parcourir à pied de longues distances afin de trouver de l'eau et de la nourriture. Actuellement, des milliers de personnes traversent les frontières dans ce but et leur quotidien est devenu une lutte pour leur propre survie.

À l'avenir les petits agriculteurs de ces zones affectées auront besoin de variétés de céréales et de techniques d'irrigation leur permettant de faire face au manque d'eau et notre devoir consiste à apporter un plus grand soutien à leur mise au point. Jusqu'ici, l'appui à long terme de ces programmes de développement a été insuffisant. Les crises reviennent et sont de plus en plus meurtrières, affaiblissant les communautés et leur capacité de résistance.

En collaboration avec d'autres agences des Nations unies, le PNUD a mis en place des initiatives intéressantes qui méritent d'être soutenues parce qu'elles apportent l'espoir d'aider des centaines de milliers de personnes supplémentaires. Le temps est venu d'agir car les sécheresses récurrentes et la dégradation continue des terres mettent gravement en danger la sécurité alimentaire et les changements climatiques annoncés ne feront qu'aggraver le problème.

1. Après avoir lu ce rapport, listez les problèmes causés par une sécheresse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Selon vous, comment la communauté internationale pourrait-elle contribuer à prévenir les crises alimentaires causées par la sécheresse ? Soumettez un ensemble de résolutions prioritaires à mettre en œuvre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## → Présenter une mission

**16** À l'aide des informations contenues sur cette fiche, rédigez un texte pour présenter l'organisation.

**Nom :** PAM Programme Alimentaire Mondial

**Date de création :** 1963

**Devise :** Lutter contre la faim dans le monde

**Mission :** Venir en aide aux populations en apportant rapidement de la nourriture aux démunis et aux sous-alimentés

**Actions :** Développement et soutien logistique de programmes de sécurité alimentaire. Exemples : « vivres contre travail », « vivres contre formation ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Cluster « Protection » République du Café Rapport de situation hebdomadaire • 15 Mars 2013

### I. COORDINATION DES DÉPLACÉS INTERNES

Une réunion de la commission sur les mouvements de population dont la coordination est assurée par l'OIM s'est tenue le 10 mars 2013. Le rôle de cette commission, composée d'agences membres du cluster « Protection » est de standardiser, centraliser et coordonner l'information relative au mouvement de population. Une mise à jour hebdomadaire des chiffres sera effectuée par la commission et transmise au Cluster « Protection ». Les activités de cette commission seront accompagnées d'évaluations spécifiques des actions de protection réalisables au profit des populations identifiées.

### II. PROTECTION DE L'ENFANT

#### 1. Enfants non accompagnés et/ou séparés :

- Lors du recensement conduit par la protection civile et l'ONG Misaada International entre le 21 et 28 février 2013, 101 enfants séparés et 91 enfants non accompagnés ont été identifiés parmi les communautés déplacées des régions du sud de la République du Café.
- Un recensement inter-agence des enfants non accompagnés et des familles séparées est programmé par le sous-cluster « Protection de l'enfant ». Dans le but de conduire cette action avec efficacité, huit agents ont suivi un stage de formation et vont, à leur tour, former les équipes de recensement pour améliorer la collecte des données et les procédures d'ouverture des dossiers.

#### 2. Mines et engins non explosés

- À ce jour et pour la seule région de Bakou, 13 cas de victimes d'engin non explosés ont été rapportés au sous-cluster « Protection de l'enfant ». Parmi eux sont comptabilisés quatre blessés graves et cinq décès (quatre enfants dont une fillette de 11 ans et un jeune adulte de 18 ans).

**17** Lisez le rapport et répondez aux questions.

1. De quel cluster s'agit-il ?

2. Quelle est la période couverte par le rapport ?

3. Quels sont les axes de travail de ce cluster ?

4. Quel est le rôle de la commission sur les mouvements de population ?

5. À la lecture du point II.1, expliquez ce qui sera recensé.

6. Quelle mesure pourrait être prise pour le point II.2. ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## → Proposer un ordre du jour

**18** Lisez la transcription p.149 de l'écoute de l'activité n° 2 p.58 du manuel et imaginez l'ordre du jour qui avait été établi lors de la phase de préparation de cette réunion.

### Ordre du jour

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ENTRAÎNEMENT

### GRAMMAIRE

## → Le plus-que-parfait

**1** a) Reliez.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Imparfait •        | • une habitude dans le passé                    |
| Passé composé •    | • une situation passée                          |
| Plus-que-parfait • | • un fait terminé avant un autre fait passé     |
|                    | • une succession de faits dans le passé         |
|                    | • une description                               |
|                    | • un fait qui a une durée limitée dans le passé |

b) Conjuguez au temps qui convient, puis dites de quelle fonction il s'agit et justifiez votre choix.

- Il ..... (**pleuvoir**) sur toute la ville ce jour-là.
- Le journal ..... (**publier**) des photos choquantes.
- En 1980, il ..... (**décider**) de s'engager dans l'armée.
- Quand elle ..... (**arriver**), tu ..... (**partir**).
- Autrefois, nous ..... (**aller**) tous les jours au marché.
- Ils ..... (**patrouiller**) et ils ..... (**construire**) des points de contrôle.
- Ils ..... (**donner**) les premiers soins, puis les secours ..... (**arriver**).

**2 Associez.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Il a travaillé pour une chaîne de télévision locale •      | • quand le village a été attaqué.   |
| 2. Hier, il a été accrédité, •                                | • avant de partir sur le théâtre des opérations.                          |
| 3. J'étais arrivé dans un village dévasté •                   | • cela fait une semaine qu'il avait déposé sa demande.                    |
| 4. J'avais alerté les secours •                               | • cela me faisait très peur.  |
| 5. Les journalistes s'étaient préparés •                      | • quand le combat s'est arrêté.   |
| 6. Nous étions partis en patrouille depuis plusieurs heures • | • mais avant cela, il avait réalisé de nombreux reportages pour la radio. |

**3 Complétez en utilisant le plus-que-parfait.**

- À minuit les braqueurs ont attaqué la banque, l'après-midi ils .....
- Cette année il a beaucoup voyagé, l'année dernière il .....
- J'ai passé beaucoup de temps sur le terrain, avant je .....
- La semaine dernière le journal a publié un article sur une OMP, la semaine d'avant il .....
- Nous sommes partis dans la forêt, quand nous .....
- Le colonel a reçu l'ordre d'opération de l'état-major, une heure avant, il .....

**4 Écoutez et écrivez les verbes conjugués dans la colonne qui convient.**

	Plus-que-parfait	Passé composé	Imparfait
partir			
engager			
écrire			
partir			
arriver			
faire			
projeter			
sortir			
se reposer			
durer			
être			

**5** Imaginez la suite du reportage (160 à 180 mots environ).

### Scènes de violence urbaine à Galasi

Hier après-midi, le peuple manifestait contre le pouvoir au Carana dans les rues de la capitale. Au même moment le groupe rebelle FLC (les Forces de Libération du Carana) avait décidé d'agir et en tentant de renverser le président actuel. Alors que les habitants marchaient en direction du palais présidentiel. ....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### → L'accord du participe passé

**6** Accordez les participes passés, classez-les dans le tableau, puis complétez la dernière colonne en expliquant votre choix.

1. L'article qu'il a publié..... était très intéressant.
2. La présentatrice qui a commenté..... le journal est francophone.
3. L'information qu'a diffusé..... la chaîne est imprécise.
4. Les manifestations que les journalistes ont filmé..... sont violentes.
5. Les contingents que l'ONU a envoyé..... sur le terrain sont arrivé..... ce matin.
6. Les actualités qui sont passé..... à la télévision ont montré..... une répression brutale.
7. Cette photo qui a fait..... le tour du monde était choquante.
8. Certains journalistes que le conflit a marqué..... sont suivi..... psychologiquement.

Verbe	Masculin	Féminin	Pluriel	Pas d'accord	Mot avec lequel le participe passé est accordé ?
publier	✓				accord avec « article »
commenter					
diffuser					
filmer					
envoyer					
arriver					
passer					
montrer					
faire					
marquer					
suivre					

## → La forme passive

### 7 Dites à quels temps sont conjugués les verbes.

1. Le colonel a été interviewé par un journaliste ce matin. → .....
2. Le porte-parole sera filmé pendant la conférence de presse. → .....
3. Le journal vient d'être envoyé pour impression. → .....
4. Les accréditations sont données par la cellule de communication. → .....
5. La revue était faite pour informer la population locale. → .....
6. Les habitants avaient été déplacés dans un camp. → .....
7. Ces actes de violence seraient commis par un petit groupe d'intégristes. → .....
8. Le communiqué de presse va être mis en ligne dès ce soir par la cellule de communication. → .....
9. Il faut que les points de contrôle soient placés aux portes de la ville. → .....

### 8 Transformez les phrases de la voix active à la voix passive.

Exemple: La cellule de communication assure la relation avec les médias. → La relation avec les médias est assurée par la cellule de communication.

1. La cellule contactera les journalistes.  
.....

2. À l'entrée, des agents vérifiaient les accréditations.  
.....

3. L'officier d'information publique va monter un dossier de presse pour demain matin.  
.....

4. Le lieutenant doit adresser les convocations à la conférence.  
.....

5. Hier, une équipe technique a préparé le matériel informatique.  
.....

6. Le reporter avait envoyé une dépêche pour décrire la situation.  
.....

7. La secrétaire vient juste d'envoyer le rapport.  
.....

**9** Transformez les titres de presse à la voix passive.

Exemple : Fortes perturbations du trafic routier à cause des grèves. → Le trafic routier sera fortement perturbé à cause des grèves.

**1**  
Adoption hier de la loi sur le génocide.

Ouverture demain d'une nouvelle mission du contingent de l'UNAC.

**5**  
Nécessité de la signature d'un accord de paix.

**2**  
Construction probable d'une voie de chemin de fer dans les années à venir.

**4**  
Aujourd'hui élection présidentielle : journée historique.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**10** Imaginez le fait divers à partir du titre de presse. Utilisez la voix passive !

**Des cambrioleurs sauvent leur victime... mais la volent tout de même.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## → La restriction

### 11 Introduisez une restriction.

Exemple : Il parle français. → Il ne parle que français.

1. Il est parti sur le terrain pour la première fois à 43 ans.

.....

2. La police est arrivée sur les lieux 24h après le crime.

.....

3. Les journalistes ont obtenu les informations trente minutes après l'attentat.

.....

4. Les enquêteurs ont retrouvé le corps de la victime deux ans après le meurtre.

.....

5. Le remplaçant arrivera dans trois semaines.

.....

6. Le photographe a un seul objectif pour son appareil photo.

.....

## → Le gérondif : la manière, la condition, la simultanéité

### 12 Complétez les phrases avec un gérondif.

Exemple : L'ONG a ravitaillé la population .... → L'ONG a ravitaillé la population en déposant de la nourriture avec un hélicoptère.

1. La mission humanitaire répond au problème de l'épidémie .....

2. Le journaliste a réalisé l'interview .....

3. L'officier parle au reporter .....

4. Les parties ont conclu un accord .....

5. La compagnie est arrivée sur le terrain .....

### 13 Écoutez les phrases et cochez.

	La manière	La condition	La simultanéité
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**14** Savez-vous faire deux choses en même temps ? Posez des questions à votre voisin.  
Exemple : Que peux-tu faire en mangeant ? Est-ce que tu arrives à écouter la radio en rédigeant un rapport ? etc.

**LEXIQUE**

→ **Les métiers du journalisme**

**1** Retrouvez dans cette grille 9 métiers liés au journalisme.

J	R	U	E	T	A	T	N	E	S	E	R	P
M	O	Q	M	E	R	H	U	D	R	I	E	Y
E	L	U	L	R	B	D	J	N	E	M	D	G
N	F	N	R	C	T	L	A	T	P	R	A	N
E	L	A	H	N	I	M	E	J	O	M	C	F
I	F	G	E	P	A	T	K	D	R	S	T	A
C	I	L	V	R	S	L	G	U	T	I	E	K
I	Z	R	E	I	O	B	I	H	E	C	U	N
N	E	M	G	K	C	O	J	S	R	O	R	E
H	A	I	Q	A	S	P	V	G	T	D	M	B
C	P	C	P	I	G	H	O	X	N	E	J	A
E	V	P	H	O	T	O	G	R	A	P	H	E
T	R	U	E	T	A	N	I	S	S	E	D	T

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

→ **Les adjectifs exprimant des sentiments**

**2** Associez les adjectifs de sens opposé.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. joyeux •    | • confiant    |
| 2. nerveux •   | • déçu        |
| 3. inquiet •   | • calme       |
| 4. intéressé • | • indifférent |
| 5. effrayé •   | • triste      |
| 6. satisfait • | • apaisé      |

**3** Complétez avec l'adjectif qui convient.

1. Elle vient d'apprendre le décès de sa sœur, elle est .....
2. L'officier féminin a reçu un message EVASAN, elle est .....
3. Elle a obtenu son avis de départ pour sa première mission, elle est .....
4. Elle est convoquée dans le bureau de son supérieur, elle est .....
5. Elle assiste à une longue conférence inintéressante, elle est .....
6. Elle n'a pas eu de bons résultats à son examen, elle est .....
7. Elle a reçu un colis anonyme contenant des chocolats, elle est .....
8. Elle est seule et entourée de trois rebelles, elle est .....

**4** *Jeu : Découpez des morceaux de papier. Sur les uns, écrivez des phrases courtes. Sur les autres, écrivez un sentiment. Faites deux tas. Piochez un papier dans chaque tas et dites la phrase en exprimant le sentiment correspondant. Les autres étudiants doivent trouver de quel sentiment il s'agit.*

## → **Les connecteurs temporels**

**5** *Complétez avec l'expression qui convient.*

*au cours de - le même jour - initialement - la semaine dernière - dans le courant - à ce moment-là - depuis - il y a*

1. Il est arrivé sur le terrain .....
2. Ils ont monté la mission ..... un an.
3. .... l'agresseur a pris une arme et il s'est tourné vers le chef de camp.
4. ...., nous avons reçu deux groupes de réfugiés.
5. .... longtemps, notre action est centrée sur les droits de l'homme.
6. ...., la conférence devait se tenir dans les locaux de l'état-major.
7. .... leurs investigations, les journalistes ont découvert la vérité.
8. Ils mettront en place un accès à l'eau ..... du mois.

## → **Le langage informatique**

**6** *Associez (plusieurs réponses sont possibles).*

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. supprimer •    | • un logiciel    |
| 2. enregistrer •  | • Internet       |
| 3. joindre •      | • son ordinateur |
| 4. surfer sur •   | • un lien        |
| 5. insérer •      | • sa messagerie  |
| 6. consulter •    | • un fichier     |
| 7. installer •    | • un dossier     |
| 8. taper •        | • une clé USB    |
| 9. démarrer •     | • ses documents  |
| 10. sauvegarder • | • le texte       |

**7** *En binôme, votre collègue souhaite ouvrir une boîte mail. Vous lui expliquez la marche à suivre.*

→ **Les catastrophes naturelles**

**8** Mots croisés : retrouvez les catastrophes naturelles d'après leur définition, puis complétez la grille. Quel est le mot caché ?

1. Détachement et glissement d'une grande quantité de neige le long d'une montagne.
2. Secousse de l'écorce terrestre.
3. Terme japonais désignant une vague de mer d'origine sismique qui peut causer des dégâts sur les côtes d'un pays.
4. Période de chaleur intense.
5. Absence de totale de pluie pendant une longue période.
6. Projection plus ou moins violente de lave.
7. Tempête violente causée par la rencontre de plusieurs vents qui forment des tourbillons.
8. Débordement des eaux recouvrant une étendue, un terrain ou une région.
9. Grand feu qui en se propageant cause des dégâts importants.
10. Violente perturbation atmosphérique accompagnée de pluie, de tonnerre et de vent.

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**9** Discussion : Selon vous, quelle est la catastrophe naturelle la plus tristement célèbre ? En petits groupes, partagez vos opinions et mettez-vous d'accord sur une catastrophe, puis comparez avec les autres groupes.

→ **Le droit international humanitaire**

**10** Donnez votre définition du droit international humanitaire.

.....

.....

.....

**11** Citez les droits de l'Homme auxquels il est fait référence dans la citation.

« L'ennemi, notre véritable ennemi, ce n'est pas la nation voisine, c'est :

- la faim,
- le froid,
- la misère,
- l'ignorance,
- la routine,
- la superstition,
- les préjugés. »

Henry Dunant,  
Fondateur de la Croix-Rouge

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**12** Associez les mots de sens proche.

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. une guerre •    | • un prisonnier   |
| 2. un traité •     | • une souffrance  |
| 3. un dommage •    | • un principe     |
| 4. un combattant • | • un accord       |
| 5. une règle •     | • un adversaire   |
| 6. la torture •    | • un conflit armé |
| 7. un détenu •     | • une destruction |

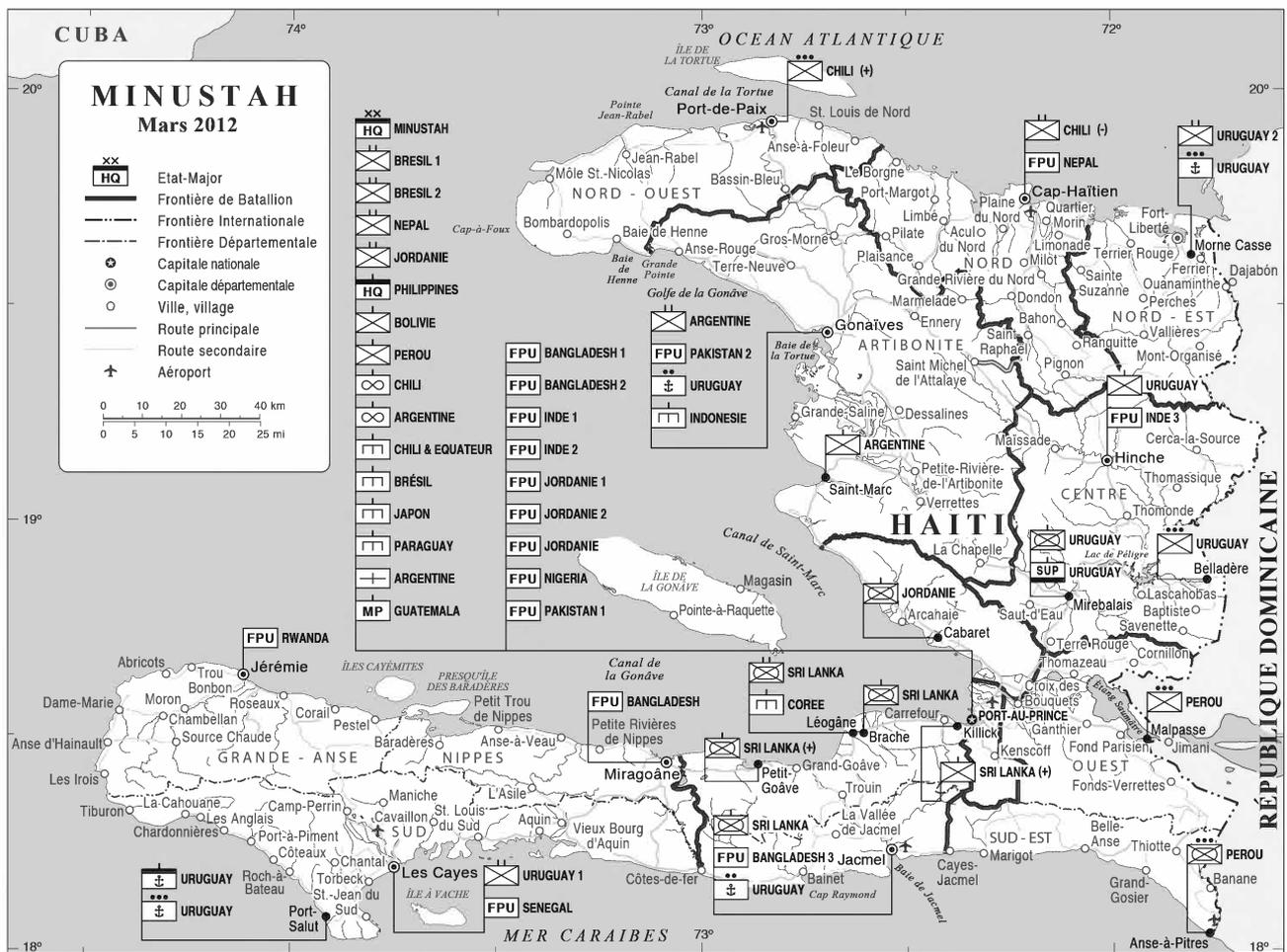
# Module 3

## Le déclenchement d'une OMP

### STRATÉGIES

#### → Déployer une force multinationale

1 Observez le document et répondez aux questions.



Map No. 4224 Rev. 32 UNITED NATIONS  
March 2012 (Colour)

Department of Field Support  
Cartographic Section

1. Quel est le nom de cette mission ?

2. Dans quel pays est-elle déployée ? Situez-le géographiquement.

3. Quels sont les pays « contributeurs » de troupes ?

.....

4. Où se situe l'état-major ?

.....

5. Combien y a-t-il d'aéroports dans le pays ?

.....

6. Expliquez en quelques mots la composition de la force et son déploiement sur le terrain.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2**  *Lisez les questions, écoutez le document deux fois et répondez.*

1. Le Conseil de sécurité a adopté

- des sanctions.
- un consensus.
- une résolution.

2. Qu'a-t-il été décidé dans la résolution ?

.....

3. La mission de la force a pour objectif

- le rétablissement de la paix et la stabilisation du pays.
- la reconstruction et la stabilisation du pays.
- la reconstruction et la consolidation de la paix dans le pays.

4. Quel est l'événement à l'origine de cette crise ?

.....

5. Quelle est la tâche principale des Casques bleus ?

.....

6. Qu'espère le Secrétaire général adjoint ?

.....

7. Plus de 200 000 personnes ont reçu

- de la nourriture.
- des soins.
- un abri.

**3** La République du Café vient de bénéficier du vote d'une résolution du Conseil de sécurité de l'ONU pour faire face à une situation que vous connaissez bien (pour rappel, consultez la page 38). Dans quelques semaines, une force multinationale y sera déployée et votre pays est l'un des contributeurs de troupes. Vous êtes un des officiers du bureau opération en charge de la préparation de la mission et vous devez réfléchir à sa mise en œuvre. Listez les actions qui devront être conduites dès l'arrivée des troupes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**→ Prendre des notes**

**4** Faites des phrases à partir des notes suivantes.

1. Pr réun° prendre RDV av semaine pro

.....

2. Situat° tendue pb de la pop av gvt

.....

3. Bcp de mesures (p.ex. gd prog. de sensibilisat°) pas éolut°

.....

4. Qq pers appelées pr témoignage

.....

5. Mvt de pop nbx à la frontière

.....

**→ Expliquer la mise en place d'un dispositif d'interposition**

**5** Que faut-il faire pour...

• Mettre en place une zone tampon :

.....

.....

• Surveiller l'application du cessez-le-feu :

.....

.....

- Interposer des Casques bleus entre des combattants :

.....

.....

- Rendre une zone étanche :

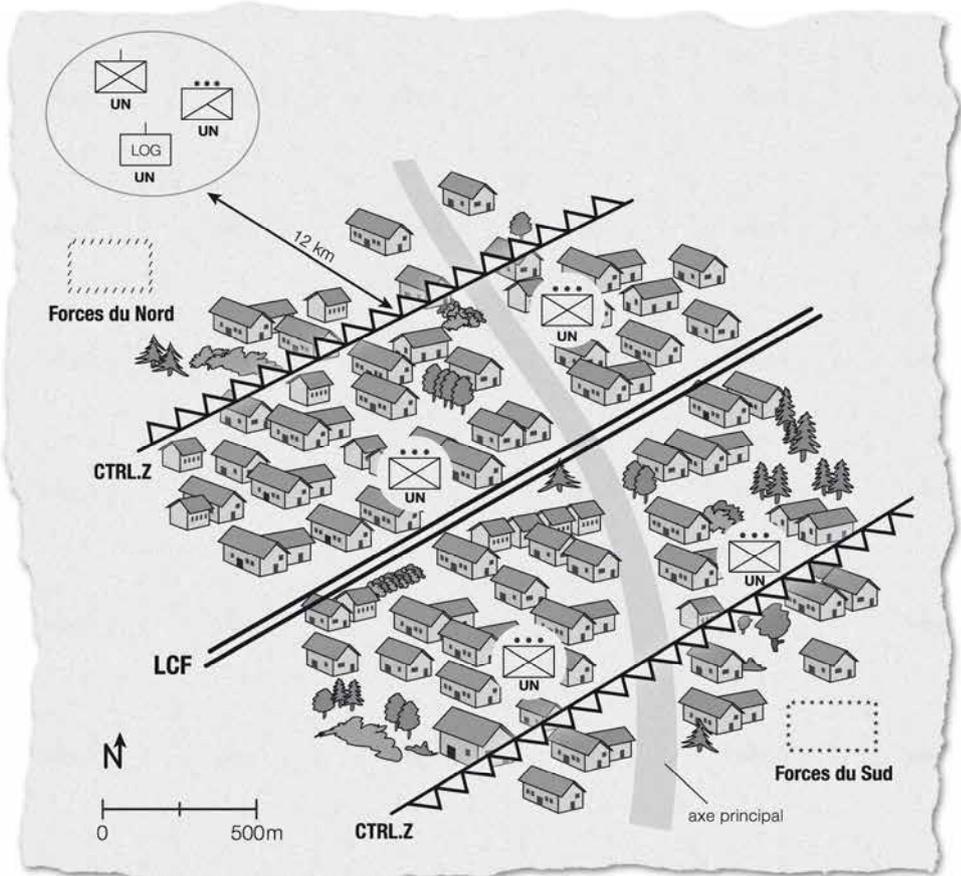
.....

.....

**6** Observez le document et complétez.

**MISSION D'INTERPOSITION**

**But :** Surveiller l'application d'un accord de cessez-le-feu par la mise en place d'une zone tampon ayant pour but de séparer les belligérants mais restant ouverte aux civils.



**PRINCIPES D'EXÉCUTION**

Effets à obtenir	Actions à réaliser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séparer les belligérants par l'installation d'un couloir dont le franchissement des limites leur est interdit</li> <li>• Contrôler les axes qui permettent une traversée de la zone tampon</li> <li>• Contrôler les espaces entre les limites nord et sud de la zone</li> <li>• Rassurer la population civile vivant à l'intérieur de la zone tampon</li> </ul>	<p>.....</p>

## → Envoyer un message radio (rappel)

**7**  Écoutez le message radio et complétez le tableau.

### Envoyer un message radio

(rappel)

ICI ALPHA  
PARLEZ  
PRENEZ MESSAGE  
JE RÉPÈTE  
J'ÉPÈLE  
CORRECT  
FAITES APERÇU  
APERÇU  
ATTENDEZ  
COLLATIONNEZ  
JE COLLATIONNE  
REÇU  
TERMINÉ

	Alpha 10	Alpha 11	Alpha 12
Activité de l'unité			

**8** En groupe de 3, l'un de vous joue Alpha Unité, un autre Alpha 10 et le dernier Alpha 11. Au cours de sa patrouille à pied dans le village de MABOUTI, Alpha 10 est interpellé par une femme qui déclare que sa voisine est en train de se faire battre par son mari. En arrivant sur les lieux de la violence conjugale, Alpha 10 constate que la victime a besoin de soins médicaux mais que l'agresseur se trouve toujours sur les lieux. Le mari est violent, il refuse toute aide extérieure, de plus, il est armé d'un grand couteau. Alpha 10 a besoin de renfort pour résoudre cette situation. Alpha 11 est en patrouille véhicule à seulement 5 kilomètres de là. Alpha unité, c'est à vous de décider de l'action à mener ! Rédigez le dialogue radio entre les 3 éléments jusqu'à la fin de l'action. Ensuite, jouez la scène.

## → Conduire un briefing

**9** Le colonel Yuko prépare le briefing qu'il doit faire en début d'après-midi à ses unités. Il a noté les points qu'il souhaite aborder, mais ils sont encore en désordre. Il doit organiser sa présentation pour être "logique" et facilement compris. Aidez-le en remettant ses notes dans l'ordre.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

### Briefing du vendredi 22 mars 2013 à 14h

- a - Répartir les missions aux unités en charge de l'installation en poste de contrôle.
- b - Utilisation d'un réseau radio unique pour une meilleure coordination de la mise en place du dispositif.
- c - Vérifier que tous les chefs d'élément ont compris.
- d - Expliquer le déroulement des 3 phases successives de l'action mises en œuvre pour exécuter la mission.
- e - Mettre en place les points de contrôle.
- f - Faire un rappel sur les RoE.
- g - Mission: contrôler une zone.
- h - Déployer les unités en direction des futurs points de contrôle.
- i - Insister sur l'importance de rendre compte toutes les quinze minutes en phase d'installation, puis toutes les heures une fois la mise en place terminée.
- j - Effectuer les premières patrouilles dès que les points de contrôle sont effectifs.
- k - Préciser les limites de la zone (amener une carte).

**10**  Écoutez le document et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante.

1. La situation est tendue depuis le mois dernier.....  VRAI  FAUX
2. L'objectif des patrouilles est de contrôler la zone.....  VRAI  FAUX
3. Dans la nuit, les patrouilles doivent se diriger vers la zone de démarcation.....  VRAI  FAUX
4. L'état-major doit être informé régulièrement de la position de chaque section.....  VRAI  FAUX
5. En cas d'attaque, les sections ont l'ordre d'ouvrir le feu.....  VRAI  FAUX
6. Deux sections sont chargées de reconnaître le chemin entre les villages.....  VRAI  FAUX
7. La région est plate et désertique.....  VRAI  FAUX

**11** En binôme, vous êtes des officiers du bureau "opération" d'un état-major de la paix, responsable de la surveillance d'une ligne de cessez-le feu dans un secteur de 60 kilomètres de large et en terrain difficile. Il y a 5 semaines, les combattants des 2 bords ont accepté de retirer toutes les armes lourdes de la zone et depuis, la situation est calme. Mais hier, lors d'un survol en hélicoptère du secteur nord, des observateurs de l'ONU ont clairement identifié la mise en place récente d'armes lourdes dans une zone interdite. Dès l'annonce de cet événement et par un communiqué de presse, la faction rivale a déclaré que cet acte constitue une violation de l'accord de cessez-le-feu et qu'ils se préparent à réagir.

Aujourd'hui, en conférence de presse, vous répondez aux questions suivantes :

- Quelles sont les mesures immédiates que l'ONU envisage de mettre place ?
- Comment l'état-major de l'ONU compte parvenir à réduire la tension entre les belligérants ?
- Est-il possible de détruire ces armes lourdes ?
- Comment éviter que cette situation se reproduise ?

Jouez la scène.

### → Rédiger un rapport

**12** Hier, dans la région de Chakaville, une embuscade contre une patrouille du BAT OUEST de l'ONU a fait cinq blessés. La section a été attaquée par un groupe armé de 80 combattants sur la route nationale 32. Imaginez le déroulement des faits et rédigez le compte rendu que vous devez transmettre à l'état-major (160 à 180 mots environ).

### → Planifier et diriger des ACM

**13** Observez les photos et proposez plusieurs actions civilo-militaires appropriées à la situation. Justifiez votre choix.



Photo ONU / Rick Bajamas



Photo ONU / Mark Garten

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE



UN Photo/Martine Perret

### **La mission de l'ONU au CARANA se prépare à intensifier, dans les prochaines semaines, son soutien auprès de la population civile dans la province du Mahbek.**

Depuis trop longtemps déjà cette province est le théâtre de violents combats mais à partir du 10 avril prochain, ses habitants pourront rencontrer les patrouilles du "CARBAT" (bataillon du CARANA). « Le mandat que nous a confié l'ONU est clair, nous devons aider les victimes du conflit à construire un nouvel avenir. Dès notre installation, nous établirons les premiers contacts avec les autorités locales et l'environnement civil afin de connaître nos interlocuteurs et aussi, pour qu'ils nous connaissent. » explique l'officier

ACM. Ils visiteront la plupart des villages de la province pour évaluer les conditions de vie et les besoins de la communauté. Comme le veut la coutume, c'est donc chez le "malek", le chef du village, que se déroulera cette première rencontre. Un moment primordial pour espérer établir de bonnes relations. « Lorsque vous êtes bien perçus par les autorités locales, après c'est le phénomène du bouche à oreille qui opère. », précise le militaire. Effectivement, le facteur le plus important pour la réussite de cette mission est de se faire accepter par la population. « Il est primordial de connaître la culture et de comprendre les besoins des personnes avec qui l'on parle pour mener à bien ce type de mission. »

Le CARBAT travaille en étroite collaboration avec les agences humanitaires de l'ONU et les ONG pour être en mesure, dès la fin de la saison des pluies, de venir en aide aux communautés locales. Pour plus d'informations, contactez le commandant Abu Trakar.

*Quartier général du CARBAT, Galasi.*

1. Donnez un nom pour le projet ACM présenté dans le document.

.....

2. Quel est l'objectif prévu dans le mandat ?

.....

3. Quelle est la démarche adoptée pour mener à bien ce projet ?

.....

4. Expliquez l'expression « du bouche à oreille ».

.....

5. Qu'est-ce qui est le plus important ?

.....

6. Quand débutera le projet ?

.....

7. Selon vous, quelles sont les tâches principales de l'officier ACM ?

.....

.....

.....

## → Organiser la protection civile

**15** Voici 4 missions classiques auxquelles sont régulièrement confrontées les troupes de la paix. Pour chacune d'entre elles, listez les tâches qui devront être mises en œuvre pour les réaliser. Attention, certaines tâches identiques sont utiles pour la conduite de missions qui sont différentes !

<b>1<sup>re</sup> mission</b> - Sécuriser une zone	
<b>2<sup>e</sup> mission</b> - Rechercher des criminels de guerre	
<b>3<sup>e</sup> mission</b> - Rétablir la liberté de mouvement	
<b>4<sup>e</sup> mission</b> - Appuyer les ONG	

### Exemples de tâches militaires adaptées à la protection des civils

- Contraindre les auteurs de massacre
- Opérations d'endiguement et de fouille des bases des groupes armés
- Intervention en cas de crise
- Installation de bases dans les zones d'insécurité pour les civils
- Installations de gardes
- Patrouilles / observation / surveillance dans les camps de déplacés par exemple
- Suppression des barricades et des postes de contrôle illicites sur les routes civiles
- Mission de sensibilisation sur les groupes armés
- Établissement de zones sécurisées et maintien de la sécurité à l'intérieur de celles-ci
- Séparer les combattants des non-combattants
- Opérations d'évacuation des non-combattants
- Assurer la sécurité de passage des civils
- Repérer, démilitariser et patrouiller les routes d'approvisionnement de l'aide humanitaire
- Escorter les convois d'aide humanitaire et protéger les travailleurs des organisations d'aide humanitaire
- Surveiller les violations
- Arrêter les criminels de guerre
- Déminer
- Neutraliser les explosifs militaires non explosés
- Faire respecter le couvre-feu
- Protection des dignitaires
- Arrêter les medias qui propagent la haine
- Réformer et former les services de sécurité

## ENTRAÎNEMENT

### GRAMMAIRE

## → La formation du subjonctif

**1** Complétez comme dans l'exemple pour trouver le subjonctif.

Exemple : s'engager → ils s'engagent → que je m'engage

1. **partir** → ils ..... → que je .....

2. **dire** → ils ..... → que tu .....

3. **fournir** → ils ..... → qu'elles .....

4. **mettre** → ils ..... → que vous .....

5. **obtenir** → ils ..... → que nous .....

6. **prévoir** → ils ..... → qu'il .....

## 2 Conjuguez.

1. Il est nécessaire que vous ..... (**se coordonner**) avec les acteurs sur le terrain.
2. Il est possible qu'il ..... (**aller**) en mission sur une île.
3. Il est important que tout le monde ..... (**être**) au courant.
4. Il est décidé que les soldats ..... (**prendre**) des congés mensuellement.
5. Il faut vraiment que tu ..... (**faire**) un bilan de la mission.
6. Il est indispensable que nous ..... (**pouvoir**) appeler des secours en cas de besoin.
7. Il ne faut pas que j'..... (**avoir**) des problèmes à la frontière.

## 3 Le pense-bête.

Rappelez-vous les tâches que vous devez accomplir quotidiennement. Utilisez l'expression de l'obligation.

Exemple: Il faut que je coure au moins 45 min tous les matins.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## → Exprimer la possibilité, l'obligation, l'interdiction

### 4 Lisez les phrases suivantes et complétez le tableau.

1. Il faut que je le sache.
2. Nous croyons que cela est dans ses intentions.
3. Il n'est pas toléré d'utiliser ses armes pour menacer la population.
4. Il est possible qu'il ait oublié notre rendez-vous.
5. Il ne faut pas que les soldats ouvrent le feu.
6. Il paraît qu'il a trouvé une solution au problème.
7. Il se peut qu'il parte.
8. Nous devons être à l'heure pour le briefing.
9. Il est indispensable que votre comportement soit approprié.
10. Il est interdit de sortir sans sa tenue militaire.

	La possibilité	L'obligation	L'interdiction	Mode et temps des verbes
1		X		subjonctif présent
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**5** *Un(e) de vos ami(e)s vous demande des conseils. Faites-lui des recommandations.*

- **J'ai des problèmes en français.**

.....

.....

.....

.....

- **J'aimerais beaucoup partir en OMP.**

.....

.....

.....

.....

- **Je suis convoqué(e) dans le bureau du colonel à cause de mes retards.**

.....

.....

.....

.....

- **Je veux améliorer ma condition physique.**

.....

.....

.....

.....

**6** *En binôme, rédigez les règles de comportement en classe de français. Mettez en commun avec les autres groupes et adoptez un document pour toute la classe.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## → L'expression du but

**7** Complétez en utilisant une expression de but.

1. La force doit être déployée rapidement ..... sécuriser la zone.
2. Le pays a mis à disposition un avion cargo ..... les vivres soient acheminées dans le camp de réfugiés.
3. Le Conseil de sécurité coordonne le déploiement ..... les forces interviennent efficacement.
4. Un pont aérien a été mis en place ..... assurer l'acheminement des stocks.
5. Les unités en alerte agissent ..... la population en danger puisse être protégée.
6. L'ordre d'opération a ..... consolider le dispositif de séparation des combattants.

**8** En binôme, vous décidez de créer une ONG. Quelle est la cause que vous aimeriez défendre ?  
Quelles actions pourriez-vous mettre en place et quel nom donneriez-vous à votre organisation ?

.....

.....

.....

.....

.....

## → L'expression de la cause

**9** Entourez l'expression qui convient.

1. (**Puisque / car**) les rebelles ont attaqué la zone, les civils ont quitté les villages.
2. Il a survécu (**grâce aux/ à cause des**) premiers soins donnés par son équipier.
3. Ils se sont interposés entre les combattants, (**puisque/comme**) la population civile était en danger.
4. Ils veillent au respect du cessez-le-feu (**comme/parce que**) la zone doit être sécurisée.
5. Il y a eu un quiproquo (**à cause d'/ grâce à**) une mauvaise coordination.
6. L'état-major a décidé une mission d'urgence (**du fait de/ car**) la reprise du conflit.
7. Ils ont changé d'itinéraire (**grâce à/car**) l'étude du terrain a montré des obstacles sur la route principale.

**10** Transformez les phrases en introduisant l'expression de la cause.

1. Le soldat a été suspendu. Il conduisait en état d'ivresse. (**pour**)

.....

2. Les secours sont arrivés trop tard. Il n'a pas survécu. (**comme**)

.....

3. Les dons ont été importants. L'aide alimentaire a été distribuée en grande quantité. (*grâce à*)

.....

4. La section s'est déplacée vers le village pour rencontrer ses habitants. La population doit participer au rétablissement de la paix. (*parce que*)

.....

5. Les conditions climatiques sont extrêmes. Les soldats doivent bien se reposer entre chaque patrouille. (*du fait que*)

.....

6. Il est toujours absent aux entraînements. Il a été convoqué par l'instructeur. (*à cause de*)

.....

**11** a) Trouvez des causes pour expliquer les situations suivantes.

1. Ce matin, vous étiez en retard d'une heure.

.....

.....

2. Vous n'avez pas envoyé votre rapport à votre supérieur.

.....

.....

3. Votre section a changé d'itinéraire au milieu de la patrouille.

.....

.....

4. Vous n'êtes pas en tenue militaire.

.....

.....

b) Ajoutez des situations, puis interrogez votre voisin qui doit se justifier à son tour.

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

## → L'expression de la conséquence

**12** Associez.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Les accords de paix ont été signés                                | a. par conséquent la circulation est ralentie.                                |
| 2. Les soldats ont pris contact avec la population                   | b. alors les soldats patrouillent nuit et jour.                               |
| 3. L'état-major a envoyé l'ordre d'opération                         | c. c'est pourquoi le bataillon se prépare à partir pour une nouvelle mission. |
| 4. La section a installé un point de contrôle à l'entrée de la ville | d. que les négociations ont duré très longtemps.                              |
| 5. Le pays est victime de tant de violence                           | e. c'est pour cela que le calme est revenu.                                   |
| 6. Les rebelles ont recommencé leurs actions dans la région          | f. que l'ONU mis en place un dispositif d'interposition.                      |
| 7. La situation était tellement complexe                             | g. donc les habitants sont rassurés.  |

1	2	3	4	5	6	7

**13** Soulignez la conséquence. Puis formez des phrases en introduisant une expression appropriée.

1. Le pays est très accueillant. / Il faut respecter la culture des habitants.

.....

2. La mission dispose de véhicules et de matériels. / Le déroulement des opérations peut commencer.

.....

3. Ces informations sont confidentielles. / Cela pourrait mettre en danger la vie des gens.

.....

4. Il faut protéger la population. / La population est en danger.

.....

5. Le nombre de places dans le camp diminue. / Le nombre de personnes déplacées augmente.

.....

6. La route principale est bloquée. / La section passera par une route secondaire.

.....

**14** Reliez en introduisant une expression de la cause ou de la conséquence.

1. Les passagers du véhicule étaient suspects ..... les policiers ont fouillé toute la voiture.
2. Ils ont décidé d'enquêter ..... ils ont trouvé des explosifs dans la maison.
3. Les informations ont été rendues publiques ..... le journaliste a publié un article dans le journal.
4. Les parties ont accepté d'entamer des négociations ..... ils garantissent de respecter le couvre-feu.
5. L'accès à l'eau est difficile dans le camp ..... l'UNHCR a décidé de financer le forage de cinq puits.
6. Les enfants ont commencé l'école ..... la réhabilitation du bâtiment scolaire est terminée.

**15** N°8 : Respecte et préserve l'environnement du pays hôte, car la faune et la flore sont fragiles. Si l'on ne respecte pas cette règle du code de conduite, quelles peuvent être les conséquences ? Rédigez un texte pour expliquer votre point de vue (160 à 180 mots).

### → **Indicatif ou subjonctif ?**

**16** Associez.

	Doute	Certitude
1. Je doute que les résultats soient positifs.	×	
2. Je pense que c'est un ingénieur compétent.		
3. Je ne crois pas que le convoi soit à l'heure.		
4. Je suis certain qu'elle aura son examen.		
5. J'ai du mal à croire qu'il dise la vérité.		
6. Je ne suis pas sûre que cette mission soit appropriée à la situation.		
7. Il est exact que le rapport est alarmant.		
8. Ça m'étonnerait que ce soit la bonne solution.		

**17** Complétez en exprimant vos doutes et vos certitudes sur les effets des actions civilo-militaires.

1. Je doute que .....
2. Il est évident que .....
3. Je ne crois pas que .....
4. Ça m'étonnerait que .....
5. Je suis sûr(e) que .....
6. Je ne suis pas certain(e) que .....
7. J'ai la conviction que .....
8. Je suis certain que .....
9. Il ne fait aucun doute que .....
10. Je pense fortement que .....

**18** *En petits groupes, donnez votre opinion. Exprimez vos doutes et vos certitudes au sujet des affirmations suivantes.*

1. Le calme est de retour dans le pays après la signature des accords de paix.
2. La présence des troupes de l'ONU sur le terrain permet le contrôle des belligérants.
3. Grâce à la signature de la Convention d'Ottawa sur l'interdiction de l'utilisation des mines antipersonnel, le nombre de victimes va diminuer.
4. La mise en place d'élections est synonyme de rétablissement de la paix.

## LEXIQUE

### → **L'usage de la force**

**1** *Barrez l'intrus.*

1. décharger • démilitariser • dégainer • désarmer
2. un massacre • un génocide • une tuerie • une menace
3. un pistolet • un canon • une mitrailleuse • un lance-roquettes
4. une grenade • une mine • un explosif • un piège • une sous-munition
5. une arme incendiaire • une arme chimique • une arme toxique • une arme blanche

**2** *Cochez.*

- |   |   |
|---|---|
| 1. Pour intimider un adversaire, on                       | 3. Ils ont ouvert le feu, c'était un cas de                   |
| <input type="checkbox"/> ouvre le feu.                    | <input type="checkbox"/> légitime défense.                    |
| <input type="checkbox"/> effectue des tirs de sommations. | <input type="checkbox"/> self-défense.                        |
| <input type="checkbox"/> lance une grenade.               | <input type="checkbox"/> légitime violence.                   |
| 2. Les rebelles ne pourront plus agir, ils ont été        | 4. « Les soldats ont sorti l'artillerie » signifie qu'ils ont |
| <input type="checkbox"/> apaisés.                         | <input type="checkbox"/> utilisé des armes légères.           |
| <input type="checkbox"/> déchargés.                       | <input type="checkbox"/> disséminé des mines.                 |
| <input type="checkbox"/> neutralisés.                     | <input type="checkbox"/> utilisé des armes lourdes.           |

→ **Les qualités du Casque bleu**

**3** Complétez.

Nom	Adjectif
courtoisie	.....
impartialité	.....
.....	discret
fiabilité	.....
.....	respectueux
.....	attentionné
intégrité	.....
.....	discipliné
dignité	.....

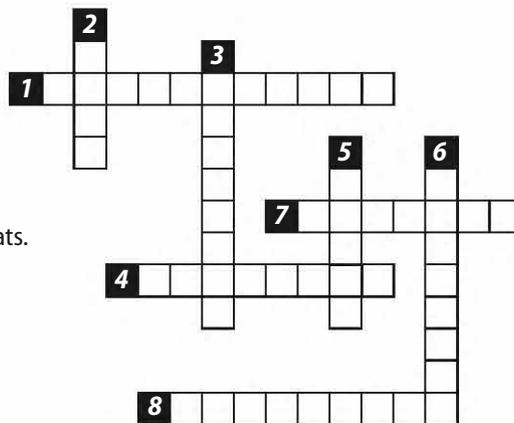
**4** Complétez les phrases par un adjectif.

1. Elle fait preuve d'une grande politesse, elle est .....
2. Elle ne prend jamais parti, elle est .....
3. On ne l'entend pas arriver, elle est .....
4. On peut compter sur elle, elle est .....
5. Elle mérite l'estime qu'on lui porte, elle est .....
6. Elle est appréciée pour son honnêteté, elle est .....
7. Elle exécute toujours les ordres, elle est .....
8. Elle est plein de gentillesse avec les blessés, elle est .....

→ **La protection de la force**

**5** Mots croisés. Complétez la grille.

1. Ce gaz est autorisé par la loi. Il fait pleurer mais ne tue pas.
2. Équipement très utile pour protéger les mains.
3. C'est le bâton utilisé par les forces de l'ordre.
4. Il sert à se protéger des coups.
5. Il se porte sur le haut du corps et protège les soldats des balles et des éclats.
6. Avec elles, les personnes qui agissent mal ont les mains liées.
7. Cette partie du casque évite les reflets du soleil dans les yeux.
8. Elles servent à protéger les coudes.



→ **Les mots de l'opinion**

**6** a) Écoutez ces questions et répondez en exprimant votre accord, puis votre désaccord.

b) En binôme, posez des questions d'opinion à votre voisin(e), qui répond en exprimant son accord ou son désaccord.

# Module 4

## Rétablissement et consolidation de la paix

### STRATÉGIES

#### → Planifier et établir un programme de DDR

**1** Lisez le document et répondez aux questions.

#### DÉPÔT VOLONTAIRE D'ARMES ET DE MUNITIONS : LES POPULATIONS DE BABA RÉPONDENT À L'APPEL DE L'ONU ET DE LA COMNAT-ALPC

San Pedro, le 19 juillet 2012... Neuf armes dont quatre fusils de chasse, 250 munitions et 7 grenades ont été collectées au cours d'une opération de dépôt d'armes dans la localité de Baba, près de San Pedro. Une opération menée les 17 et 18 juillet 2012 à l'initiative de la Division Désarmement, Démobilisation et Réintégration (DDR) de l'Opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONUCI), en collaboration avec la Commission nationale de lutte contre la prolifération et la circulation illicite des armes légères et de petits calibres (ComNat-ALPC).

S'exprimant au nom de l'ONUCI, Aimée F., de la Division DDR, a estimé que les populations de Baba et des villages environnants ont compris, après avoir accueilli la journée de sensibilisation et l'opération de dépôt volontaire des armes, l'importance de la sécurité et de la cohésion sociale. « Grâce à votre décision de déposer les armes et de faire de Baba un village paisible, vous nous encouragez à persévérer dans l'appui quotidien apporté au gouvernement de la Côte d'Ivoire pour arrêter la prolifération des armes dans le pays. Nous ne ménagerons aucun effort pour vous appuyer dans ce chemin que vous avez choisi », a-t-elle souligné. La Chargée de DDR de l'ONUCI a ensuite indiqué que c'est dans la confiance mutuelle que l'on peut construire un environnement sans violence, sans guerre ni frictions, dans lequel pourront s'épanouir les générations futures.

Sylvère K., représentant de la ComNat-ALPC, a donné trois raisons pour lesquelles les populations civiles doivent rendre leurs armes de façon volontaire. La première raison est selon lui, liée au fait que les autorités ont besoin de paix et de sécurité pour faire face aux problèmes des Ivoiriens. La seconde, a-t-il estimé, a trait au risque que courent les détenteurs d'armes, aussi bien pour eux-mêmes que pour leur environnement. La troisième raison tient selon M. K. à la répression annoncée par les autorités après la phase de sensibilisation.

« Il y a un temps pour faire la guerre, mais il faut forcément le temps pour faire la paix, et cela passe aussi par le dépôt des armes », a dit pour sa part Bertin Z., sous-préfet central de San Pedro. Il a, à cet effet, invité les uns et les autres à emboîter le pas à ceux qui ont déposé leurs armes et qu'il considère comme des bons citoyens.

Pour Noël B., chef du village de Baba, cette opération de collecte d'armes est d'actualité et capitale, car il s'agit de la sécurité et donc de la vie de tous. Il a ainsi exhorté les habitants du village à s'impliquer davantage, corps et âme, pour sa réussite. « Tout le monde convient avec moi que tant qu'il n'y pas de sécurité et de paix, il ne peut y avoir ni développement ni épanouissement des populations », a-t-il souligné.

Sous la houlette de leur chef, les habitants du village ont remis un certificat de reconnaissance au bataillon nigérien de l'ONUCI (NIGBATT) pour leur contribution au maintien de la paix en Côte d'Ivoire.

Cette opération de collecte d'armes et de sensibilisation était la quatrième organisée par la Division DDR de l'ONUCI, en collaboration avec la ComNat-ALPC après celles qui se sont tenues le 29 août 2011 à Tabou, le 27 mars 2012 à Grand Béréby et du 10 au 17 avril 2012, dans trois localités du district du Bas-Sassandra.

[www.onuci.org](http://www.onuci.org)

1. Quelle opération a été menée les 17 et 18 juillet ?

.....

2. Qu'est-ce que les habitants du village de Baba ont compris ?

.....

3. Citez les raisons pour lesquelles les populations civiles doivent rendre les armes.

.....

.....

.....

4. Selon le chef du village, pourquoi cette opération est importante ?

.....

5. Que veut dire ALPC ?

.....

6. Trouvez les mots pour dire.

a. multiplication

→ .....

b. proche

→ .....

c. tranquille

→ .....

d. disputes

→ .....

**2**  Écoutez les témoignages des ex-combattants, puis répondez aux questions.

1. Les témoignages portent sur

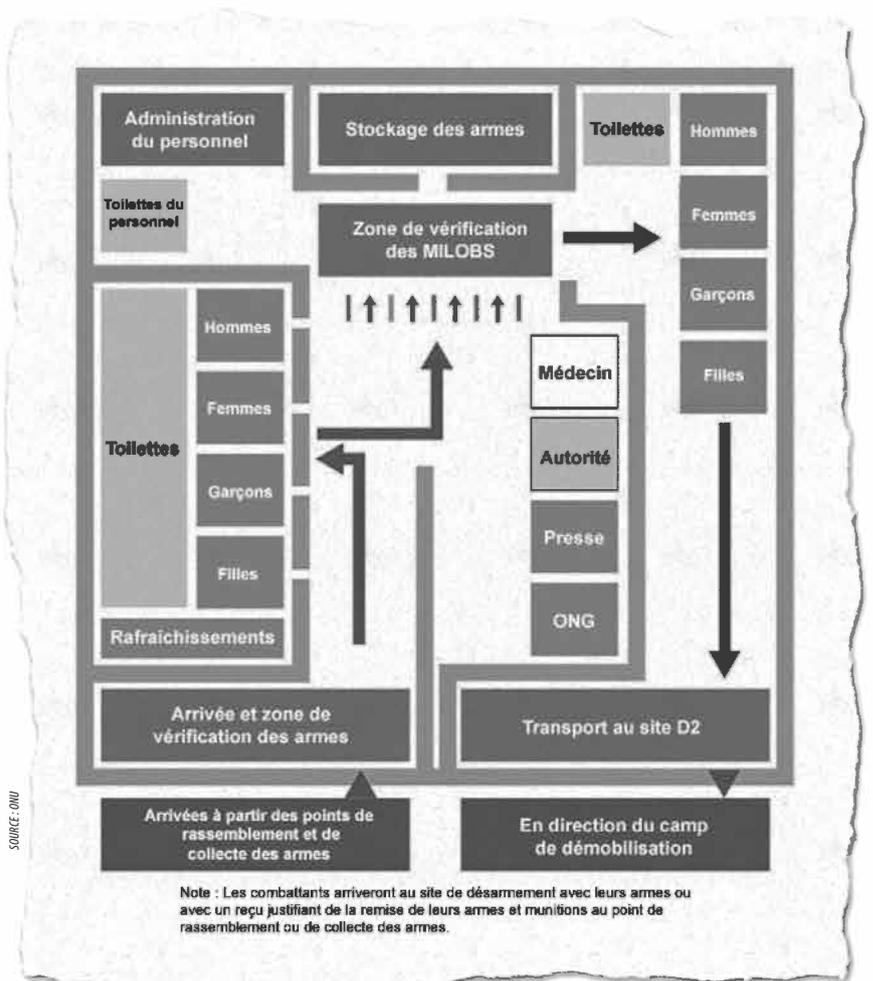
- la démobilisation.
- la réinsertion sociale.
- le désarmement.

2. L'opinion des ex-combattants est positive, négative ou nuancée? Cochez.

	+	-	+ ou -
1			
2			
3			
4			
5			
6			

3. Citez un des problèmes auxquels se retrouvent confrontés les ex-combattants.

**3** Voici le plan d'un centre organisé pour mettre en œuvre la procédure du DDR. En binôme, expliquez à la classe les étapes de ce processus et du circuit depuis l'arrivée au centre jusqu'à la démobilisation, en reproduisant le schéma au tableau.



## → Exprimer des avantages et des inconvénients

**4** Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients des différents moyens de transport utilisés pour le rapatriement des ex-combattants ? Complétez le tableau.

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
<b>À PIED</b>	
- Il n'y a rien à prévoir sur le plan logistique.	- Les rapatriés ne peuvent emporter que très peu d'affaires personnelles.
<b>CAMION</b>	
- Il peut circuler sur la plupart des routes.	
<b>AUTOBUS</b>	
	- Chargement et déchargement plus lents (par exemple, lors des contrôles sur la route).
<b>BATEAU</b>	
	- Lent et coûteux.

**5** a) Écoutez les extraits de débat et complétez le tableau.

	Thème du débat	Opinion exprimée
1.		
2.		
3.		
4.		

b) En groupes de 3/4, donnez votre opinion en présentant des avantages et des inconvénients pour chaque thème. Mettez en commun avec la classe.

**→ Parler des réfugiés et des personnes déplacées**

**6** Définissez les mots et expressions suivants.

1. une personne déplacée :

.....  
.....

2. un apatride :

.....  
.....

3. un demandeur d'asile :

.....  
.....

4. un immigré :

.....  
.....

**7** a) Observez la photo et faites des hypothèses sur les besoins des personnes figurant sur cette photo ?



Photo ONU/S. di Bagno

b) Selon vous, quels éléments le personnel humanitaire devrait-il prendre en considération pour répondre aux besoins des personnes déplacées ? Complétez le tableau.

Hébergement	Vivres	Hygiène et santé	Autres

**8** Lisez le document, puis dites si les informations sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et en justifiant votre choix.

## Tendance mondiale 2011

En 2011, le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) a célébré le 60<sup>e</sup> anniversaire de la Convention de 1951 relative au statut des réfugiés et le 50<sup>e</sup> anniversaire de la Convention de 1961 sur la réduction des cas d'apatridie. La majorité des 155 États qui ont assisté à la conférence intergouvernementale organisée en décembre 2011, la plus importante de l'histoire du HCR, ont annoncé des mesures concrètes destinées à améliorer la protection des réfugiés et des apatrides.

Le présent rapport sur les Tendances mondiales 2011 livre les principales évolutions de la situation

humanitaire en matière de déplacement, à l'intérieur ou au-delà des frontières internationales.

Il examine également les tendances et les changements statistiques globaux parmi les réfugiés, rapatriés, apatrides et déplacés internes qui sont collectivement appelés « les personnes relevant de la compétence du HCR ».

L'année 2011 a été marquée par une succession de crises majeures. Les conflits en Côte d'Ivoire, en Libye, en Somalie et au Soudan ont, à eux seuls, forcé plus de 800 000 nationaux à s'exiler dans des pays voisins. C'est un chiffre jamais atteint depuis plus d'une décennie. En outre, près de 3,5 millions de personnes ont été déplacées à l'intérieur des frontières de leur pays, soit 20% de plus qu'en 2010.

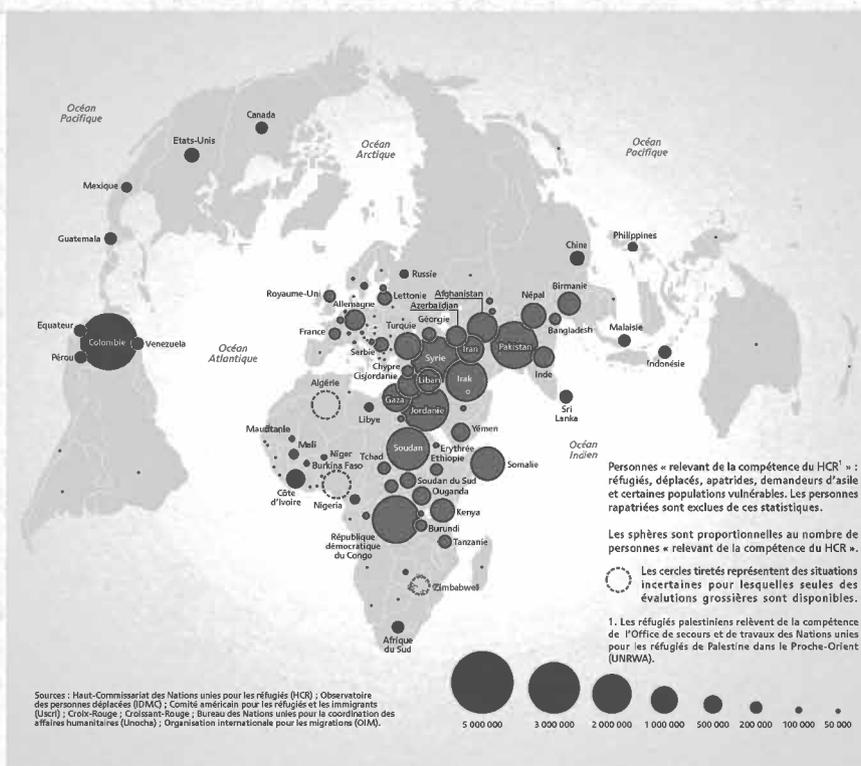
Au bilan, fin 2011, quelque 42,5 millions de personnes dans le monde étaient considérées comme "déracinées" suite à un conflit ou pour fuir les persécutions. Il y avait parmi elles 15,2 millions de réfugiés, 26,4 millions de déplacés internes et environ 895 000 demandeurs d'asile en attente d'une décision au delà de la durée admise de traitement des dossiers.

Dans ce contexte de multiplication des conflits, le nombre de bénéficiaires d'une assistance du HCR a augmenté de 700 000, s'élevant à 25,9 millions à la fin de l'année.

Si le nombre de réfugiés a légèrement diminué (10,55 millions en 2010 passant à 10,4 millions en 2011), celui des déplacés internes accueillis par le HCR a augmenté (14,7 millions en 2010 puis 15,5 millions en 2011).

Alors que les statistiques officielles identifient 3,5 millions d'apatride en 2011, le HCR estime quant à lui que 12 millions de personnes sont sans nationalité légale. Trouver des solutions durables demeure l'objectif principal du HCR. En 2011, quelques 532 000 réfugiés ont pu rentrer chez eux volontairement. C'est certes le nombre le plus élevé depuis 2008, mais c'est cependant le troisième plus bas enregistré au cours des dix dernières années. Malgré tous les efforts déployés, la situation dans un certain nombre de pays a empêché le retour de millions de réfugiés. Par conséquent, on dénombre 7,1 millions de personnes se trouvant dans une situation prolongée de réfugiés à la fin de l'année. Le HCR a présenté plus de 92 000 dossiers de demandes de réinstallation en 2011, soit 15% de moins qu'en 2010. Mais cette baisse est due à l'impossibilité d'accéder aux populations réfugiées pour des raisons de sécurité et au retard accumulé par les États dans le traitement des dossiers.

Le point positif de ce bilan réside dans le fait que près de 3,2 millions des déplacés internes ont pu retourner sur leur lieu d'origine. C'est le chiffre le plus élevé depuis de nombreuses années.



« Une année de crises », tendance mondiale 2011, UNHCR

1. En 2011, le HCR a célébré son 60<sup>e</sup> anniversaire.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

2. La conférence de décembre 2011 est la plus importante de l'histoire de l'agence.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

3. On dénombre 3,5 millions de personnes qui sont déplacées à l'extérieur de leur pays en 2011.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

4. Le nombre de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays est en baisse par rapport à 2010.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

5. En 2011, 700 000 personnes de plus que l'année précédente ont reçu une aide du HCR.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

6. Alors que le nombre de réfugiés diminue, le nombre de déplacés internes augmente.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

7. Il y a un grand écart entre l'estimation du HCR et les statistiques officielles de personnes apatrides.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

8. La situation de certains pays n'a pas empêché le retour de millions de réfugiés.

VRAI  FAUX *Justifiez :* .....

## → Planifier et monter un camp de réfugiés

**9** *Discussion en petits groupes. La guerre fait rage dans un pays voisin et la quantité de réfugiés augmente de jour en jour. Vous êtes tous des "humanitaires" et vous discutez des solutions à mettre en œuvre pour préserver la dignité humaine de ces familles déracinées qui arrivent dans un camp. Pour guider votre réflexion, répondez aux questions suivantes :*

1. Quels sont les besoins sociaux, psychologiques et spirituels qui doivent être satisfaits ?

2. Si vous deviez vivre dans un camp, que pourriez-vous faire pour avoir le sentiment de rester la même personne qu'avant ?

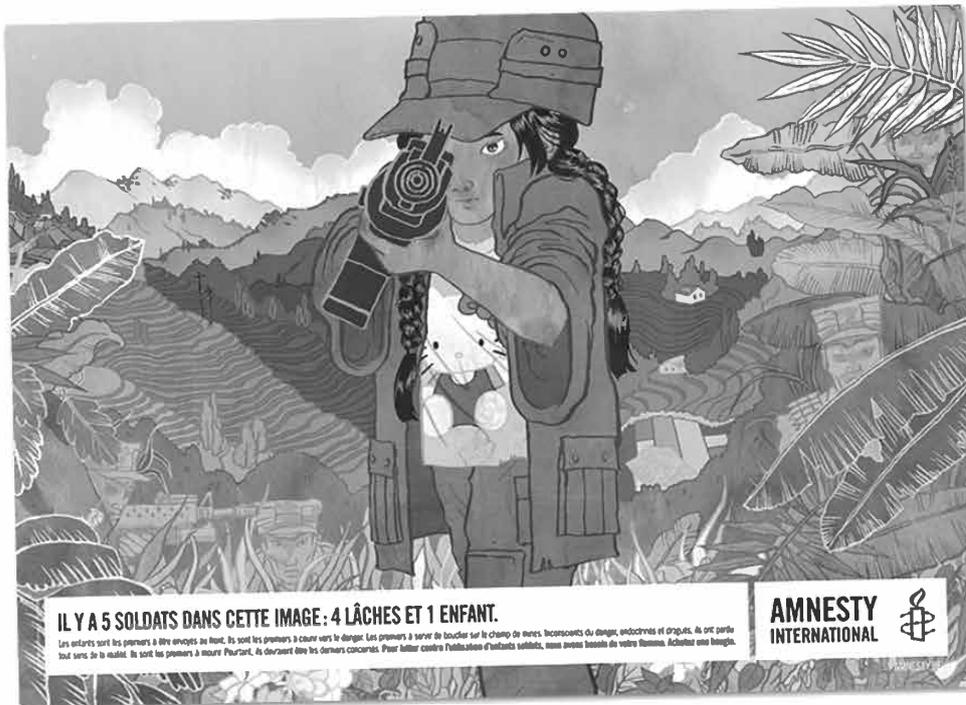
3. En quoi le fait de vivre dans un camp pourrait-il saper la dignité humaine des gens, leur confiance et leur capacité à se prendre en charge ? Comment faire pour surmonter ces problèmes ?

**10** *Un nouveau camp de réfugiés va être établi de l'autre côté de la frontière. En binôme, faites la liste des besoins (alimentaires, santé, etc.) et des équipements de première nécessité indispensables. Puis rédigez un guide des installations de premières nécessités à destination des humanitaires arrivant dans la zone.*

**11** Vous organisez une réunion, en groupes de trois. Il y a le responsable du camp, le chef du poste de santé et le coordinateur "eaux et assainissement" pour différentes ONG. Les habitants du camp sont victimes d'une épidémie de choléra. Mettez en place un plan d'urgence pour éradiquer la maladie. Présentez votre plan à la classe. Sélectionnez le plan le plus efficace!

→ **Repérer les informations relatives aux enfants-soldats**

**12** a) Observez et commentez l'affiche. Expliquez le slogan.



b) Quels sont les droits retirés de force aux enfants-soldats dans les camps? Associez.

**Réalité de la vie des enfants-soldats dans les camps d'entraînement militaire**

1. Les enfants-soldats sont victimes de violence et de mauvais traitements lors des combats, mais aussi dans le quotidien de la vie de groupe. Par exemple, à titre de punition, ils peuvent être privés de sommeil ou de nourriture ou battus, enchaînés, etc.
2. Les enfants-soldats sont soumis au travail forcé, non rémunéré la plupart du temps, et extrêmement dangereux.
3. Les enfants-soldats sont souvent recrutés de force, certains ont dû assassiner des membres de leur famille pour faire partie du groupe.
4. Les enfants-soldats n'ont plus accès à l'école et ils accumulent un grand retard scolaire. Le seul apprentissage qu'on leur donne, c'est celui de la guerre.
5. Les enfants-soldats se retrouvent aux premières lignes des combats, parfois sans aucun moyen de défense.
6. S'ils peuvent passer leur temps libre à jouer au football et à se détendre, les enfants-soldats ont rarement la possibilité de se reposer et de dormir selon leurs besoins.
7. Pour s'intégrer, les enfants-soldats doivent abandonner leurs repères et leurs propres opinions pour adopter l'idéologie du groupe : ils deviennent de nouvelles personnes. Souvent le groupe leur donne un surnom ou un nouveau prénom pour les couper définitivement de leurs racines.

Extraits de la Convention internationale des droits de l'enfant	n°
Article 6 - Droit inhérent à la vie.	.....
Article 7 - Droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.	.....
Article 8 - Droit de préserver son identité.	.....
Article 19 - Protection contre toutes les formes de violence.	.....
Article 28 - Droit de l'enfant à l'éducation.	.....
Article 31 - Droit au repos et aux loisirs.	.....
Article 32 - Droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique.	.....

**13** *Enfant-soldat, ça veut dire quoi ?*

- Rédigez un article qui porte ce titre pour sensibiliser les familles de la République du Café, où le nombre d'enrôlements augmente chaque jour.
- En binôme, trouvez un slogan et créez une affiche pour la même campagne de sensibilisation.

## → Présenter des faits et des informations au sujet des femmes en contexte de conflit armé

**14**  Lisez les questions avant d'écouter le document.

*Vous entendrez le document deux fois puis vous répondrez.*

1. Présentez la résolution 1325 (qui ? quand ? quoi ?).

.....

.....

2. Qui est Rima Salah ?

.....

3. L'organisation d'un grand forum avait pour but principal

- le rassemblement des femmes.
- la prise de conscience des droits des femmes.
- la sensibilisation à la violence faite aux femmes.

4. Citez deux actions menées pour protéger les femmes.

.....

.....

5. Grâce aux polices de détachement, les femmes

- se sont senties protégées.
- sont venues témoigner.
- ont été séparées des hommes.

6. Quel est le résultat de la mise en place de la police de proximité ?

.....

7. Il faut renforcer

- la protection civile.
- les forces de police.
- les institutions pénales.

8. Les policiers formés sont

- essentiellement des hommes.
- essentiellement des femmes.
- des hommes et des femmes.

9. Que pensent les femmes des hommes en uniforme ?

.....

10. Qu'est-ce que le DIS ?

.....

**15** Cochez les violations qui concernent uniquement les femmes.

- le viol       la prostitution       l'excision       le sexisme  
 les MST       les sévices sexuels       un avortement forcé       une discrimination

## ENTRAÎNEMENT

### GRAMMAIRE

#### → Le futur antérieur

**1** Lisez les phrases et indiquez l'ordre chronologique des événements.

1. (A) Quand les combattants auront déposé les armes, (B) les militaires détruiront les armes  
(C) dès que le mode de destruction aura été choisi. ....
- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |
2. (A) Le journaliste pourra interviewer le ministre (B) lorsqu'il aura pris contact avec lui. ....
- |   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |
3. (A) Le colonel veut vous voir (B) dès que vous aurez terminé votre coup de fil. ....
- |   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |
4. (A) Quand tu auras fini ta mission, (B) tu pourras rentrer dans ton pays et  
(C) tu repartiras (D) lorsque tu auras reçu un nouvel ordre de mission. ....
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |
5. (A) Dès qu'ils auront eu le rapport sur la situation, (B) ils pourront prendre des mesures  
(C) aussitôt qu'ils auront défini les priorités. ....
- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |
6. (A) Le pays sera sorti du conflit (B) aussitôt que les combattants auront rendu les armes et  
(C) dès que les groupes armés auront accepté de collaborer et  
(D) qu'ils auront négocié avec les porte-paroles internationaux. ....
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**2** Complétez les phrases en dressant une liste de projets que vous aimeriez accomplir dans le futur.

- Je serai content(e) quand ...

.....

.....

.....

.....

- J'aurai une bonne condition physique quand ...

.....

.....

.....

.....

- Je serai fier(-ère) de moi quand...

.....

.....

.....

.....

### 3 Complétez avec le temps qui convient. Futur simple ou futur antérieur ?

1. Dans quinze jours, nous ..... (*terminer*) notre mission.
2. Lorsque les militaires ..... (*distribuer*) les cartes de rationnement, les ex-combattants ..... (*pouvoir*) aller manger.
3. À ce moment-là, ce ..... (*faire*) !
4. Ne vous inquiétez pas, ils ..... (*partir*) de la zone.
5. Attention, il ..... (*arriver*) demain.
6. Les ex-combattants ..... (*recevoir*) une terre aussitôt qu'ils ..... (*achever*) leur formation professionnelle.
7. Quand ils ..... (*finir*) l'examen de santé, les infirmiers les ..... (*vacciner*).

### → La double pronominalisation

#### 4 Écoutez et répondez en utilisant des pronoms.

1. Non, .....
2. Oui, .....
3. Non, .....
4. Oui, .....
5. Oui, .....
6. Non, .....

**5** Transformez les phrases en utilisant des pronoms.

1. Ils ont installé des réservoirs dans le camp de réfugiés.

.....

2. Le médecin m'a prescrit le vaccin.

.....

3. Le professeur enseigne le français aux femmes déplacées.

.....

4. Il a demandé au colonel les plans d'accès.

.....

5. Le responsable a présenté le plan aux ONG.

.....

6. Ils ont distribué une carte de rationnement à tous les réfugiés.

.....

→ **Les subordonnées temporelles**

**6** Cochez.

	Simultanéité	Antériorité	Postériorité
1. Pendant que tu t'occupes de contacter le responsable, je recherche le dossier.			
2. Tu me préviendras dès que les secours seront arrivés.			
3. Il m'a téléphoné alors que je lui envoyais un courriel.			
4. Ils ont mis en place un plan de sécurité valable jusqu'à ce que le calme soit revenu.			
5. Préviens-moi avant que vous fassiez une demande au Q.G.			
6. Nous essayerons de rassembler les familles une fois que tout le monde sera enregistré.			

**7** Conjuguez au temps qui convient.

1. L'alimentation en eau sera acheminée par la route jusqu'à ce que les militaires ..... (**creuser**) des puits.

2. Il doit terminer son rapport avant que le colonel ..... (**partir**) en permission.

3. Ils commençaient la distribution pendant que le personnel humanitaire ..... (**distribuer**) les tickets.

4. Ils enregistrent la population tandis qu'une autre équipe ..... (**accueillir**) un nouveau groupe de réfugiés.

5. Ils ont commencé la conférence aussitôt que le général ..... (**arriver**).

6. Ils les ont emprisonnées en attendant que la justice ..... (**prendre**) une décision.

## → L'expression de l'hypothèse non réalisée

**8**  Écoutez et cochez.

	Hypothèse probable	Hypothèse irréalisable
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**9** Associez. Dites si les phrases expriment un regret ou un reproche.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Si vous aviez envoyé un message EVASAN, • | • nous serions tous partis en perm'.          |
| 2. Si vous aviez eu plus de temps, •         | • vous auriez pu fouiller d'autres maisons.   |
| 3. Si tu avais bien fait ton travail, •      | • tu serais plus efficace.                    |
| 4. S'il n'y avait pas eu cet attentat, •     | • les blessés auraient moins souffert.        |
| 5. Si tu t'étais reposé, •                   | • vous auriez empêché l'attaque des rebelles. |
| 6. Si vous étiez passés par le nord, •       | • tu n'aurais pas eu d'avertissement.         |

**10** Rédigez un texte en exprimant des hypothèses non réalisées.

**Si je ne m'étais pas engagé(e) dans l'armée ...**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**11** Votre coéquipier ne s'est pas réveillé ce matin, vous êtes donc partis en patrouille avec une heure de retard. À cause de cela, vous êtes convoqués au bureau du colonel. Avant le RDV, vous lui faites des reproches et il vous exprime ses regrets. Jouez la scène !

→ **La destruction des armes**

**1** Complétez le tableau.

Noms	Verbes
.....	brûler
découpage	.....
.....	écraser
déchiquetage	.....
.....	détruire
pliage	.....
.....	immerger
recyclage	.....
.....	souder
fonte	.....
.....	percer

→ **L'examen médical**

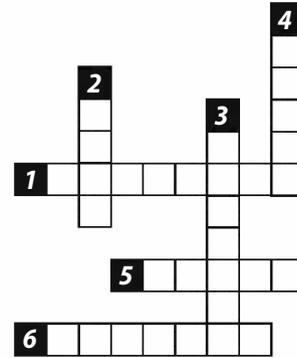
**2** Cochez le mot qui convient.

- Lorsque le médecin vous dit qu'il va vous examiner, il s'agit d'une
  - auscultation.  consultation.  prescription.
- Pour mesurer votre rythme cardiaque, l'infirmier prend votre
  - tension.  température.  pouls.
- Si le docteur vous dit que vous avez une pathologie rare. Il veut dire que vous avez
  - une maladie peu commune.
  - une entorse du genou.
  - une allergie répandue.
- Si le docteur vous demande si vous avez des antécédents familiaux, il veut connaître
  - votre passé.
  - les cas de pathologies dans votre famille.
  - les maladies que vous avez eues dans votre enfance.
- L'infirmier veut contrôler votre ouïe. Il contrôle
  - votre œil.  votre oreille.  votre dentition.
- Pour vous prescrire des médicaments, le médecin rédige
  - une ordonnance.
  - une prescription.
  - une résolution.
- Barrez l'intrus.
  - le cœur.  le poumon.
  - le tibia.  l'estomac.

→ **Le camp de réfugiés**

**3** Mots croisés : complétez la grille.

1. Diriger l'eau vers des points précis avec des tubes ou des sillons dans le sol.
2. Il sert d'habitation dans un camp de réfugiés.
3. On y va pour soulager un besoin naturel.
4. Cavité creusée dans le sol pour mettre les ordures.
5. Trou creusé pour récupérer l'eau.
6. Adjectif utilisé pour qualifier un lieu comme religieux.



→ **Les droits de l'enfant**

Les MÊMES  
DROITS pour  
tous les  
ENFANTS



**4** Discussion : en petits groupes, discutez des questions suivantes : dans les droits des enfants, quels sont ceux qui s'opposent à leur exploitation comme enfants-soldats ?

# Module 5

## La mission s'achève

### STRATÉGIES

---

#### → Parler des crimes et des procédures

##### 1 Associez.

- |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Le coupable • | • dirige les investigations.        |
| 2. L'enquêteur • | • porte plainte.                    |
| 3. La victime •  | • commet un acte illégal.           |
| 4. Le témoin •   | • relève les indices.               |
| 5. Le suspect •  | • raconte ce qu'il a vu ou entendu. |
| 6. Le policier • | • est placé en garde à vue.         |

##### 2 Jeu de mimes

Une personne de la classe est désignée par votre enseignant. Elle choisit mentalement un acte illégal ou une procédure de police qu'elle mime en silence devant tout le monde. Le joueur qui devine l'action mimée se lève et mime à son tour et ainsi de suite.

##### 3 Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Quelle est la mission de l'UNPOL présentée dans le document ?

---

2. Les séances sont axées sur

- les violences à l'encontre des enfants.
- les violences à l'encontre des femmes.
- le crime organisé.

3. Les objectifs de l'assistance sont

(plusieurs réponses possibles)

- le suivi médical.
- le logement des victimes.
- la protection de l'identité de la victime.
- la résolution de conflit.
- la détention des agresseurs.
- la confiscation des armes.
- l'enquête de proximité.

4. Quelle est la nationalité des instructeurs ?

---

5. Quel est l'objectif fixé pour 2016 ?

---

6. Après la formation, les policiers dispenseront la formation

- à d'autres policiers haïtiens.
- dans d'autres OMP.
- aux militaires de l'armée nationale.

**4** a) En binôme, observez les notes de l'inspecteur et imaginez ce qui a pu se passer. Selon vous, qui est le ou la coupable ? Expliquez votre choix.

b) En binôme, l'inspecteur interroge le suspect. Jouez la scène.

À la fin et compte tenu de ce vous avez entendu, vous décidez si le suspect est coupable ou innocent !

**5** L'alibi

Un vol a eu lieu hier soir dans votre centre de formation. Tout le matériel informatique a disparu. Formez des groupes de deux et imaginez un alibi pour votre soirée. Puis faites sortir l'un des deux suspects. Le premier suspect est interrogé par l'ensemble de classe qui joue les inspecteurs. Puis le deuxième suspect entre dans la classe et subit à son tour l'interrogatoire. Procédez ainsi pour chaque groupe de suspects.

Interrogez les suspects sur les détails de leur soirée (description des lieux, des personnes, des activités, etc.)

À la fin des interrogatoires, la classe devra désigner les coupables, c'est-à-dire le groupe de suspects dont l'alibi à le plus d'incohérence.

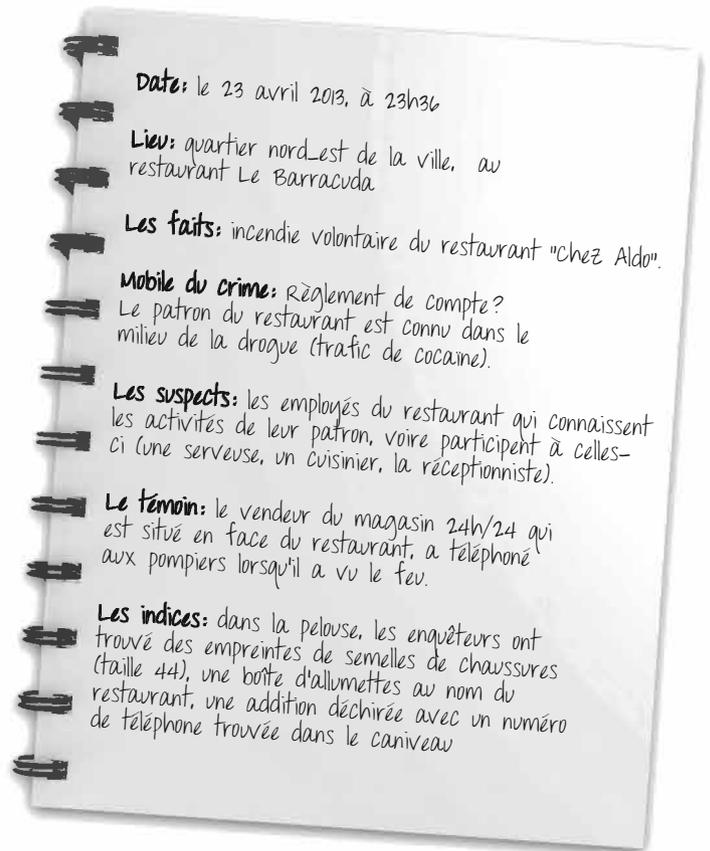
→ Rédiger un rapport d'enquête

**6** Rédigez le rapport relatif à l'incendie volontaire de l'activité n°4.

→ Décrire l'assistance électorale

**7** a) Classez les éléments dans le tableau.

- un électeur disposant de plusieurs cartes d'électeur
- la vente de cartes d'électeur
- le respect du code électoral
- le dépouillement en présence des observateurs internationaux
- l'obstruction au droit de vote
- le vote des électeurs analphabètes
- le même électeur votant plus d'une fois
- le scellage des urnes
- le bourrage d'urnes
- la manipulation des bulletins de vote
- les bureaux de vote fantômes
- la falsification des procès-verbaux
- les bureaux de vote accessibles à toute la population
- tous les électeurs inscrits sur un registre
- la presse libre de ses opinions
- la manipulation des chiffres à la publication des résultats
- des isolements fermés
- la tricherie visible à l'encre indélébile
- proclamer des résultats avant la fin du dépouillement
- menacer les votants dans les files d'attente
- acheter des électeurs
- coller des affiches
- organiser des meetings



Élections démocratiques	Irrégularités électorales
	un électeur disposant de plusieurs cartes d'électeur

b) Il y a deux jours, des élections ont été organisées dans le pays où vous êtes en mission. Les observateurs internationaux ont remarqué de nombreuses irrégularités. Vous rédigez un rapport pour l'état-major dans lequel vous détaillez les faits. Vous expliquerez pourquoi les faits exposés sont des irrégularités (160 à 180 mots).

Exemple : Dans le bureau de vote n°6, lorsque les urnes sont arrivées, il y avait déjà des bulletins à l'intérieur alors que normalement elle doivent être vides.

## → Parler de son parcours / caractériser une expérience de travail

**8** a) Après 2 missions pour les Nations Unies (une en tant qu'observateur et une comme membre d'une équipe de DDR), vous aimeriez présenter votre candidature dans l'organisation. Vous vous renseignez sur la procédure en téléchargeant sur Internet la fiche de préparation à l'entretien. Lisez-la.



Nations Unies  
**carrières**

### À l'entretien

La plus grande richesse de l'Organisation des Nations Unies est la qualité de son personnel. Pour recruter les meilleurs talents, nous avons recours à un entretien d'appréciation des compétences, appelé également « entretien centré sur les comportements » ou encore « entretien fondé sur des critères ». L'idée est que la manière dont vous avez réagi en situation donne les meilleures indications sur votre comportement professionnel futur. Votre vécu révèle vos talents, vos compétences, vos aptitudes, votre savoir, mais aussi votre façon de gérer concrètement différentes situations.

*Exemples de questions posées lors d'un entretien d'appréciation des compétences :*

- Décrivez une situation où vous avez dépassé les attentes de votre supérieur hiérarchique.
- Donnez un exemple de situation où vous avez utilisé vos capacités de réflexion pour résoudre un problème.
- Décrivez une situation où on vous a demandé plusieurs choses en même temps. Comment avez-vous géré la situation ?

### Conseils utiles :

1. Préparez une liste de situations vécues pour illustrer vos réalisations. Pensez aux compétences précises que chaque situation illustre, au résultat positif de chaque expérience et aux enseignements que vous en avez tirés.
2. Soyez prêt à parler de vos points forts et de votre aptitude à tirer les enseignements de l'expérience. Réfléchissez également à ce que vous pouvez apporter à l'Organisation des Nations Unies au poste auquel vous postulez.
3. Passez en revue les compétences mentionnées dans l'avis de vacance de poste. Ces compétences seront évaluées lors de votre entretien. Vos exemples de situations vécues doivent donc illustrer vos aptitudes dans ces domaines.
4. Soyez prêt à parler des résultats positifs que vous avez obtenus grâce à ces compétences, mais aussi des difficultés que vous avez rencontrées dans les domaines correspondants.
5. Pensez à construire votre réponse selon le schéma suivant : situation, action, résultat.
6. Donnez toutes les informations qui vous paraissent utiles.
7. Écoutez attentivement la question posée. Ne vous écartez pas du sujet. Soyez aussi précis que possible.
8. Renseignez-vous sur ces entretiens centrés sur les compétences et les comportements. Il existe une abondante documentation permettant de se préparer à ce type d'entretien.
9. Recueillez le maximum d'informations sur le service dans lequel vous postulez et sur ses activités.
10. Entraînez-vous !

[www.careers.un.org](http://www.careers.un.org)

b) Ensuite, vous trouvez sur le site internet des Nations Unies une annonce de poste qui correspond à vos souhaits. Utilisez les conseils écrits sur la fiche de préparation à l'entretien pour convaincre que votre profil correspond au poste proposé dans l'annonce.

*Ce poste est situé au sein de la Mission des Nations Unies en République du Café (MNUC). L'objectif central est de soutenir les efforts de la Rép. du Café à développer un secteur de la sécurité efficace et responsable, qui respecte les droits de l'homme et confirme la primauté du droit.*

**RESPONSABILITÉS:** Préparer une stratégie, en étroite coordination avec les acteurs et l'équipe de pays MNUC, pour le soutien des Nations Unies, pour l'intégration des anciens combattants dans les établissements du secteur de la sécurité et de la vie civile. • Élaborer un cadre de références • Faire des propositions détaillées pour l'intégration des anciens combattants • Soutenir le gouvernement • Coordonner et organiser des consultations régulières avec les acteurs nationaux pour discuter de l'intégration • Entretenir des contacts au niveau du travail avec les autorités nationales et les institutions spécialisées des Nations Unies et des ONG • Préparer des rapports d'étape réguliers • Recueillir et analyser des informations sur les groupes armés • Fournir un appui technique aux réunions consultatives et aux conférences

**COMPÉTENCES:** Une connaissance approfondie dans le domaine de la DDR: la connaissance des méthodes et des mécanismes pour l'intégration des ex-combattants • Capacité à produire des rapports • Capacité à travailler sous pression • Capacité à travailler en équipe • Planification et organisation: hiérarchiser les activités et tâches prioritaires.

1. Connaissances DDR .....

.....  
 .....

2. ....

.....  
 .....

3. ....

.....  
 .....

4. ....

.....  
 .....

c) Rédigez quelques conseils sur les erreurs à éviter lors d'un entretien.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

d) En binôme, le recruteur des Nations Unies et le candidat. Simulez un entretien professionnel pour le poste d'officier responsable du programme de DDR en République du Café. Jouez la scène devant la classe qui analyse les points positifs et négatifs de votre entretien.

**9** Votre supérieur vous annonce votre mutation. Il vous demande de rédiger une annonce pour recruter votre remplaçant (responsabilités et compétences requises). Rédigez l'offre d'emploi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## → Rédiger une lettre de motivation

**10** Complétez les phrases avec les mots qui conviennent.

**du bureau des ressources humaines – superviser – des dossiers confidentiels – les tâches – s'occuper de – occuper**

1. .... le poste d'officier des relations publiques.
2. Assurer ..... de rédaction de la documentation officielle.
3. .... le travail d'une équipe de dix personnes.
4. Gérer .....
5. .... la logistique.
6. Être en charge .....

### 11 Entourez le mot qui convient.

Madame, Monsieur,

Suite à la fin récente de mon (*activité / contrat / poste*) d'officier chargé du bureau de consolidation de la paix à Galasi, j'ai (*la gloire / l'honneur / la chance*) de vous adresser cette candidature (*spontanée / officielle / libre*) à laquelle je joins un CV et une annexe détaillant mon (*passé / histoire / expérience*) professionnelle.

Je (*travaille / bosse / étudie*) depuis 1994 dans le domaine du Maintien de la paix qui répond parfaitement à mon désir de combiner une action au profit des populations victimes des conflits armés avec une recherche d'enrichissement mutuel que seule l'action dans un milieu multiculturel peut satisfaire. Comme vous pouvez le constater en (*consultant / regardant / interrogeant*) mon CV, je possède cinq ans d'expérience professionnelle, à des niveaux de responsabilité de plus en plus élevés, dans les domaines des relations internationales ou de la résolution des conflits. À cela, (*s'ajoute / se soustrait / s'augmente*) trois années d'expérience au sein d'organisations régionales ou internationales dans les domaines de la résolution des conflits et de la médiation.

Ensuite, j'ai (*exercé / pratiqué / apprécié*) des fonctions dirigeantes à Galasi. Cela m'a fourni l'occasion de comprendre les règles et les procédures administratives pour exercer des fonctions très (*plurivalentes / polyvalentes / uniques*) touchant à la gestion des ressources humaines, à l'administration en général, à la gestion financière en particulier, au suivi de projets, à l'information et la communication, à l'organisation et la logistique et aux relations extérieures. À titre d'exemple, j'avais en charge (*la supervision / le contrôle / l'organisation*) d'une équipe comptant parfois six personnes et je gérais au même moment l'exécution de deux projets.

Après avoir passé quatre ans au poste d'officier chargé du bureau de consolidation de la paix, j'aspire aujourd'hui à vivre d'autres expériences qui me permettraient de diversifier mes (*attentes / qualités / compétences*) tout en faisant bénéficier un nouvel environnement de mes acquis professionnels. Je pense que la variété de mon parcours combinée à mon (*caractère / style / air*) dynamique, ouvert, autonome et à mon sens des (*responsabilités / aventures / problèmes*), pourraient contribuer à accroître le (*rayonnement / fonctionnement / commandement*) de votre organisation.

Dans le cas où une (*occasion / opportunité / éventualité*) viendrait à se présenter, je vous confirme ma forte motivation à travailler pour votre organisation.

En espérant que ma (*revendication / idée / candidature*) retiendra votre (*attitude / attention / intention*) et en vous assurant de toute ma disponibilité, je vous prie de bien vouloir agréer, Madame, Monsieur, (*l'expression / l'acceptation / la réception*) de mes salutations (*distinguées / magistrales / solennelles*).

Aladi Scarole

## → Exprimer son intérêt et sa motivation

### 12 Exprimez votre intérêt ou votre motivation.

1. Pour le commandement de la troupe

.....

2. Pour l'histoire de votre pays

.....

3. Pour les activités sportives

.....

4. Pour les musiques traditionnelles

.....

5. Pour le cinéma

.....

6. Pour les permissions

.....

7. Pour le départ en mission

.....

## → Comprendre le besoin de RETEX et les enseignements issus d'une OMP

13 Lisez le document, puis répondez aux questions.

### LE PROCESSUS DU RETOUR D'EXPÉRIENCE

*"L'expérience seule et le raisonnement qui sort de nos propres réflexions peuvent nous instruire"*

*(Alfred de Vigny)*

Fidèles à sa terminologie d'origine en langue anglaise, la plupart des armées occidentales appellent ce processus "lessons learned", c'est-à-dire "leçons apprises". La communauté militaire française a préféré les termes de "Retour d'expérience", abrégés en RETEX. En effet, l'histoire nous a appris qu'il faut d'abord tirer les leçons du passé, ensuite les enseigner, enfin les retenir pour pouvoir les mettre en pratique. Les leçons ne sont vraiment apprises qu'à ce moment-là.

Afin de comprendre les différentes étapes du processus et insister sur certaines de ses caractéristiques, il est indispensable de fournir une définition précise de cet outil d'amélioration des capacités opérationnelles. Ainsi, le retour d'expérience (RETEX) est le processus cyclique qui permet :

- de recueillir, analyser et conserver les leçons positives et négatives des exercices et des opérations,
- d'en tirer des propositions de modification dans tous les domaines (doctrine et procédures, formation des cadres et des spécialistes, instruction collective, entraînement et préparation opérationnelle, matériels et équipements, organisation et structure des unités),
- de faire valider ces propositions par le niveau hiérarchique et d'en assurer la diffusion à tous les niveaux concernés, immédiatement ou selon une périodicité à déterminer,
- de suivre les mesures prises et de vérifier les améliorations d'une façon objective.

En résumé, il s'agit d'évaluer le différentiel existant entre ce qui a été effectivement réalisé ou vécu et ce qui était souhaitable, puis de combler cette différence par les mesures appropriées.

On ne peut qu'insister sur la nécessité d'une mise en œuvre généralisée du processus RETEX afin que la mémoire des erreurs comme des bonnes actions ne soit pas perdue et que les leçons tirées par certains bénéficient à tous.

1. Expliquez la citation de l'écrivain A. de Vigny.

.....

.....

.....

2. Dites si les informations sont vraies ou fausses en cochant la correspondante et justifiez votre choix.

a. Le principe de RETEX est un concept français.

VRAI  FAUX Justifiez: .....

b. RETEX est la forme abrégée de « Retour d'expérience ».

VRAI  FAUX Justifiez: .....

c. L'objectif est de ne pas répéter les erreurs du passé.

VRAI  FAUX Justifiez: .....

d. Le RETEX est un outil pour améliorer les capacités logistiques.

VRAI  FAUX Justifiez: .....

e. On analyse seulement les leçons négatives au retour d'une mission.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:* .....

f. Les propositions concernent généralement les procédures tactiques.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:* .....

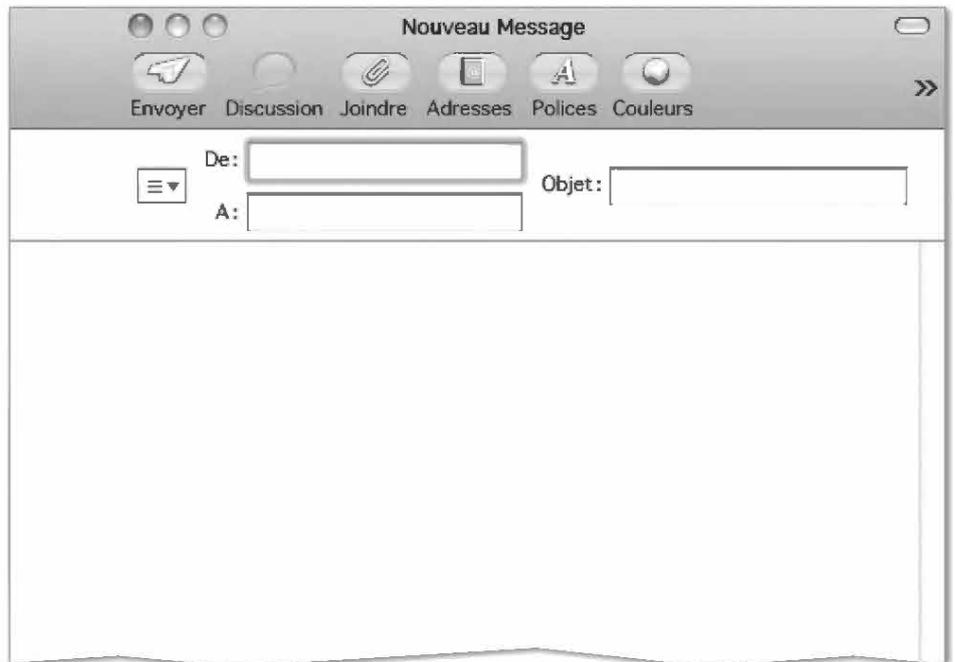
g. Le RETEX a pour vocation de rappeler les erreurs.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:* .....

→ **Adresser une demande/réponse polie**

14

*Vous souhaitez suivre une formation aux actions de déminage et de dépollution. Vous découvrez sur Internet qu'il existe une École nationale à vocation régionale (ENVR) au Bénin qui est spécialisée dans ce domaine : le CPADD (Centre de perfectionnement africain au déminage et à la dépollution). Vous contactez le responsable du centre de formation afin de demander des informations sur le déroulement de la formation, le lieu, les conditions d'accès, etc. Rédigez le courriel (160 mots environ).*



→ **Donner ses impressions**

15 *Classez ces adjectifs. Positif ou négatif ?*

*tranquille – étouffant – inquiétant – paisible – angoissant – incroyable – ennuyeux  
– magnifique – fascinant – fabuleux – tourmenté – sinistre – banal – sombre*

+	-

**16** En binôme, racontez vos impressions à votre voisin(e) sur les premiers jours de votre engagement dans l'armée. Expliquez les points positifs et négatifs.

## ENTRAÎNEMENT

---

### GRAMMAIRE

#### → Le discours rapporté

**1** Écrivez les phrases au discours indirect. Attention à la concordance des temps !

1. Il demande : « Qu'est-ce qui s'est passé ? »

---

2. Vous avez déclaré : « J'ai vu le suspect sortir par la fenêtre. »

---

3. J'ai juré : « Je dirai la vérité, rien que la vérité. »

---

4. Ils ont précisé : « Le coupable n'était pas seul. »

---

5. Il annonce : « Une réunion aura lieu demain à 8 heures. »

---

6. Elle avoue : « Je porte toujours un pistolet sur moi. »

---

**2** a) Remplacez le verbe *dire* par un verbe proposé dans la liste.

*préciser* – *expliquer* – *avouer* – *confirmer* – *conseiller* – *promettre*

1. Elle m'a dit que le tueur avait planifié son crime.

4. Il m'a dit que c'était lui le coupable.

2. Il m'a dit de ne pas franchir la frontière.

5. Il m'a dit que l'information diffusée était vraie.

3. Elle m'a dit qu'il viendrait au plus tard à 20h.

6. Elle m'a dit que le suspect mesurait 1m85.

b) Transformez les phrases de l'exercice précédent au discours direct.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**3** Vous sortez d'une réunion avec le chef du bureau opération qui vous a expliqué les objectifs de la patrouille de demain et l'itinéraire à suivre. Il vous a également donné des consignes pour le bon déroulement de la mission. Vous rencontrez un collègue et vous lui racontez ce que le colonel vous a dit. Jouez la scène.

**4** Le bouche à oreille

Placez-vous en cercle. Un apprenant A raconte à l'oreille d'un étudiant B sa dernière permission, puis l'étudiant B rapporte ses propos à l'apprenant C, et ainsi de suite. Le dernier étudiant à recueillir les propos rapporte à haute voix la permission de l'étudiant A. L'étudiant A valide ou non les informations. Recommencez l'activité avec chacun des étudiants. Variez les verbes introducteurs!

## → La localisation temporelle

**5** Complétez avec un indicateur temporel.

*ça fait – pendant – pour – il y a – depuis – jusqu'à – en*

1. Il est parti en mission ..... quatre ans.
2. .... trois mois qu'il n'a plus de travail.
3. Elle occupe ce poste ..... 2008.
4. J'espère continuer ce travail ..... la retraite.
5. .... une heure que je t'attends!
6. .... 2004, nous étions en mission en Afghanistan.
7. J'ai un emploi à plein temps ..... trois mois.

**6** Complétez les phrases librement avec un indicateur de temps.

1. Elle attend une réponse .....
2. J'ai obtenu un entretien .....
3. Il est né à Pékin .....
4. Tu es parti .....
5. Nous n'avons pas pris de douche .....
6. Vous avez envoyé votre candidature .....



Lisez le CV et expliquez le parcours professionnel de Sophia Reilles.  
Utilisez les indicateurs de temps!

## Sophia Reilles

7 avenue Porte D'Ajong - 75004 Paris  
Tel: 0033 (0) 06 38 44 77 29  
Email: sophia.reilles@yahoo.com

### Expériences

- SEPT 2010 – SEPT 2000 – Coordinateur logistique – Terre des hommes - Haïti  
Programme de réponse au tremblement de terre de janvier 2000 et programme de réponse au choléra.
- MAI 2000 – AOÛT 2000 – Responsable de distribution – Concern Worldwide - Haïti  
Distribution de rations alimentaires complémentaires (15 000 bénéficiaires) et de denrées non alimentaire (7 000 bénéficiaires)
- AVRIL 2000 – FÉVRIER 2000 - Coordinateur logistique - Action contre la faim - Haïti  
Programme post-urgence suite aux cyclones de septembre 2008 et réponse à l'urgence lors du tremblement de terre de janvier 2010.
- DÉC. 2000 – JANVIER 2001 - Coordinateur logistique - Action contre la faim - Birmanie  
Programme de traitement de la malnutrition, eau et assainissement, sécurité alimentaire et réponse à l'urgence lors du cyclone en mai 2008.
- JUIN 2001 – NOV. 2001 - Responsable logistique mission - Action contre la faim - Paris  
Recrutement, formation, support et audit pour 5 missions (Zimbabwe, Burundi, Éthiopie, Afghanistan, Sierra Leone)
- DÉC. 2001 – JUIN 2002 - Acheteur technique - Action contre la faim - Paris
- JAN 2003 – JUIN 2003 - Logisticien et administrateur - Action contre la faim - Indonésie  
Programme de distribution alimentaire, eau et assainissement en réponse au tsunami de décembre 2004

### Formation

1997 Diplôme de logistique de l'humanitaire  
1999 Diplôme Premier Cycle Technique Electronique

### Autres

Informatique: Windows 7, Pack Office 2010, Internet  
Langues: Anglais lu, écrit et parlé  
Permis B

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## → Les articulateurs du discours

### 8 Choisissez l'articulateur qui convient.

1. D'une part, j'ai suivi une formation logistique et (*d'autre part / de l'autre*), j'ai effectué un stage au sein d'une ONG locale.
2. La situation est complexe, (*par ailleurs / en effet*) les suspects ont disparu.
3. (*D'abord / Premièrement*) il a étudié dans une école spécialisée, (*ensuite / enfin*) il a obtenu un contrat à l'étranger.
4. (*Pour commencer / Puis*) j'ai travaillé trois ans dans cette entreprise, (*pour finir / en dernier lieu*) j'ai obtenu ce poste jusqu'à aujourd'hui.
5. J'avais la responsabilité d'une équipe de dix hommes, (*en fait / de plus*) je gérais le budget de la mission.
6. (*Deuxièmement / En second lieu*), elle est partie en OMP pendant six mois, (*au début / finalement*) à son retour, elle a signé un contrat avec les Nations Unies.

### 9 Rédigez un texte présentant le capitaine Alejandro en utilisant des articulateurs du discours.

#### **CAPITAINE ALEJANDRO,** OFFICIER COMMANDO PARACHUTISTE DE L'AIR

- Diplôme d'école secondaire passé à Madrid
- Intégration de l'École de l'air : le meilleur moyen de concrétiser mes aspirations à l'aventure humaine, à l'action, au dépassement de soi et à l'envie de « voir du pays » tout en répondant à ma vocation d'officier et mon goût pour l'aéronautique.
- Intégration des classes préparatoires scientifiques de l'École de l'air : pour être sûr de réussir les concours.
- Admission à l'École de l'air du premier coup.
- Coursus à l'École de l'air débuté par une période d'instruction militaire : tir, combat, parachutisme, survie,...
- Formation scientifique et humaine préparant aux responsabilités d'officier, tout en poursuivant l'instruction militaire. Durée : deux ans.
- En troisième année, intégration de l'escadron de formation des commandos de l'air (EFCA) afin de suivre la formation spécifique d'officier fusilier commando.
- Obtention du diplôme d'ingénieur, première affectation : adjoint au commandant de l'Escadron de Protection (EP) d'une base aérienne : deux ans. Obtention de la qualification de Forward Air Controller (contrôleur aérien avancé) qui autorise à guider les avions et hélicoptères de combat lors des frappes aériennes.
- Départ en opération extérieure (OPEX) au Tchad avec une équipe d'appui aérien pour une durée de quatre mois.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## → L'opposition et la concession

**10**  Écoutez et cochez.  
Opposition ou concession ?

	Opposition	Concession
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**11** Exprimez les différences et les similitudes entre :

- les tâches d'un officier responsable logistique et celles d'un responsable communication

.....

.....

.....

.....

- un voyage en avion et un voyage en train

.....

.....

.....

.....

- le français et votre langue maternelle

.....

.....

.....

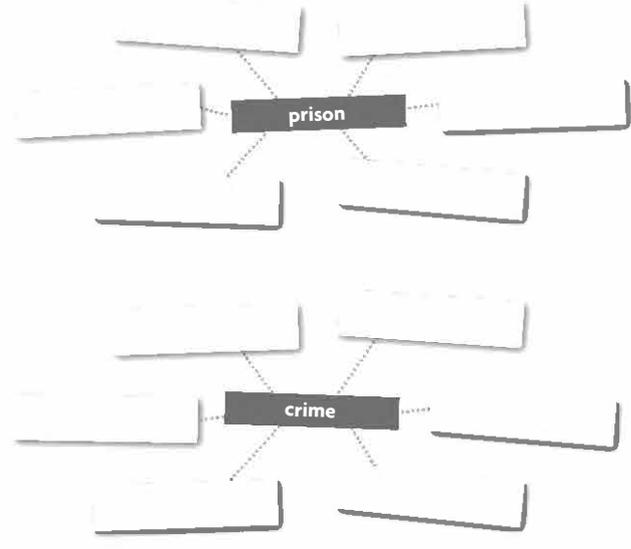
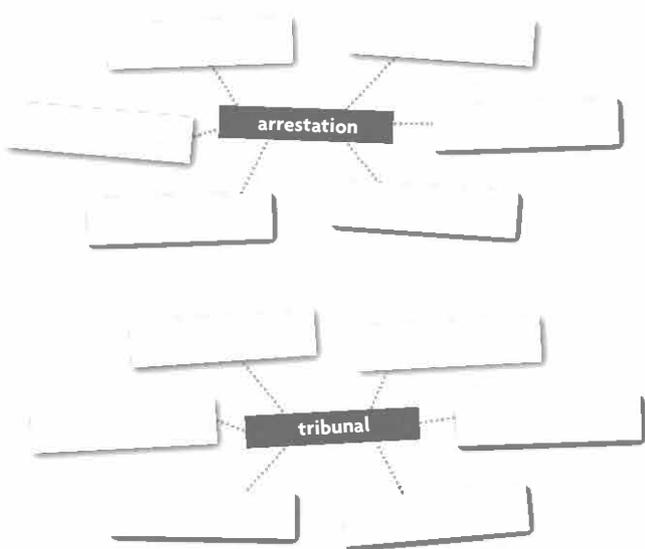
.....

**12** En binôme, vous êtes capitaine. Au cours d'une discussion avec un autre commandant de compagnie, il vous explique qu'il est convaincu que l'utilisation des équipements modernes (GPS, jumelles de vision nocturne, drone, etc.) permet d'améliorer l'exécution d'une mission sur le terrain. Vous n'êtes pas vraiment d'accord avec lui. Ensemble, jouez la scène !

**LEXIQUE**

→ **Arrestation et justice**

1 À quoi vous font penser ces mots (écrivez tout ce qu'ils évoquent pour vous) ?



2 Associez les mots synonymes.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. un prisonnier •   | • enlever          |
| 2. emprisonné •      | • un magistrat     |
| 3. une peine •       | • un fugitif       |
| 4. capturer •        | • une condamnation |
| 5. un évadé •        | • un détenu        |
| 6. une inculpation • | • un défenseur     |
| 7. un avocat •       | • incarcéré        |
| 8. un juge •         | • une accusation   |

→ **Le monde du travail**

3 Barrez l'intrus.

1. un emploi – un stage – une profession – un métier – un boulot
2. virer – licencier – muter – renvoyer – congédier.
3. des vacances – une permission – une promotion – des congés
4. bosser – travailler – taffer – chômer
5. postuler – embaucher – recruter – enrôler – engager

4 a) Complétez avec le mot qui convient.

**embauche – temporaire – carrière – gagne-pain – démissionné – boulot – retraite**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Qui sert à gagner sa vie: .....                       | 5. Il passe au grade de général, il a eu une brillante .....     |
| 2. Un synonyme argotique du mot travail: .....           | 6. J'ai posé ma candidature et j'ai obtenu un entretien d' ..... |
| 3. On dit d'un contrat de trois mois qu'il est .....     | 7. Elle a quitté son travail, elle a .....                       |
| 4. Après avoir travaillé toute sa vie, il prend sa ..... |  |

b) Faites deviner les mots suivants à votre voisin.

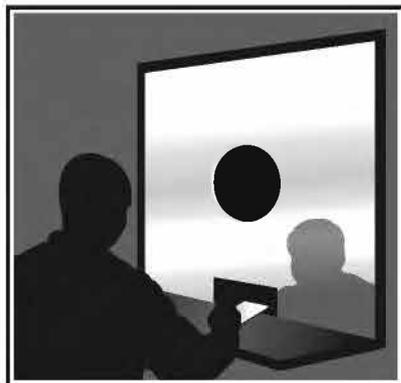
le chômage – muter – un diplôme – une formation initiale – une solde – licencier – des congés – recruter

## → L'aéroport

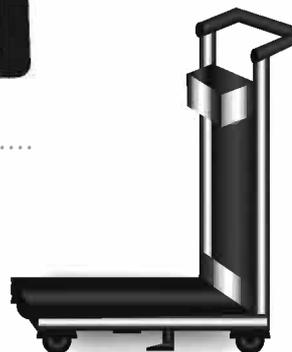
5 Nommez les éléments.



110	PARIS	11:45
230	LONDRES	12:00
333	MILAN	13:50
390	BERLIN	14:25
488	ROME	15:00
490	STOCKHOLM	16:30
500	WASHINGTON D.C	17:00
650	NEW YORK	18:20
723	HONG KONG	19:00
830	TOKYO	20:30



\$	1,6022	1,0922
€	1,6797	1,8799
¥	0,9057	1,9458
£	1,4797	1,6899





---

Imprimerie de la Direction de l'information légale et administrative  
N° 664150040-000715 – Dépôt légal : juillet 2015



Ce livre appartient à :

# En avant!

Méthode de français pour les professionnels de la paix

3

**En avant! 3** est une méthode de français qui s'adresse aux professionnels de la paix (militaires, policiers, gendarmes, acteurs humanitaires, etc.). Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre le concepteur et des officiers français spécialistes du maintien de la paix et des acteurs du monde humanitaires.

Son objectif est d'offrir aux professionnels de la paix un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel. **En avant! 3** fait suite aux deux premiers niveaux de **En avant!**

**En avant! 3** s'adresse à un public en situation professionnelle ou en préparation au départ en mission en contexte de maintien de la paix. Il vise les compétences décrites du niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), dans un parcours d'environ 150 heures d'enseignement/apprentissage.

Cette méthode est conçue pour répondre à des besoins immédiats d'apprentissage du français dans le cadre de situations professionnelles et para-professionnelles.

**En avant! 3** est composé de 5 modules divisés en 3 leçons comprenant chacune :

- Une page **Observation** qui permet de visualiser les compétences à atteindre et d'avoir un premier contact avec les éléments langagiers et lexicaux.
- Une double page **Stratégies** présentant des activités d'apprentissage propres aux différentes compétences.
- Une double page **Entraînement** qui propose des exercices pour permettre la conceptualisation et l'assimilation des contenus grammaticaux et lexicaux.
- Une page **Opération** amenant les étudiants à réaliser une tâche finale et motivante, alternant réflexion individuelle et production collective et permettant de développer l'autonomie de l'étudiant.
- Chaque module s'achève par une double page test **Point de contrôle** permettant d'établir un bilan et suivre l'apprentissage des apprenants
- À la fin de chaque module sont insérées des fiches **Entraînement** et **stratégies** et en fin d'ouvrage se trouve une épreuve finale pour assurer une préparation complète aux épreuves du DELF B1.

**Le cahier d'activités En avant! 3**, inclus dans l'ouvrage, vient en complément du livre de l'élève dont il suit la structure. Il permet de systématiser et de renforcer les connaissances acquises à travers une grande variété d'activités (communication écrite et orale, lexique et grammaire) à faire en classe ou en autonomie.

L'ensemble pédagogique **En avant! 3** comprend :

- Le livre de l'élève avec le cahier d'activités inclus
- Le guide pédagogique
- Le CD audio pour le manuel
- Le CD audio pour le cahier d'activités